

Selvevaluering 2020

EUC Nord

Indhold

Introduktion.....	2
Erhvervsuddannelserne (EUD)	2
Klare mål 1	2
Klare mål 2	4
Klare mål 3	10
Klare mål 4	13
Erhvervsgymnasierne (HHX/HTX).....	15
Socioøkonomisk reference	15
Fuldførelse og frafald	16
Overgang til videregående uddannelse	16
ETU-resultater	18
Opfølgingsplan	19
EUD.....	19
HTX Frederikshavn	24
HTX Hjørring.....	25
HHX Hjørring	26

Introduktion

Selvevalueringen for EUC Nord i 2020 indeholder et overblik over Erhvervsuddannelsernes præstationer i forhold til de 4 klare mål og Erhvervs gymnasierne præstationer i forhold til de gymnasiale kvalitetsmål.

Formålet med selvevalueringen er, at vi reflekterer over følgende:

- Ser resultaterne ud, som vi ønsker?
- Hvilke problemer synes vi, der er?
- Hvorfor opstår tallene? Hvad er der sket, hvad har vi gjort?
- Ser tallene ud, som vi forventede?
- Hvad var vores sidste års indsats – hvad virkede, hvad virkede ikke?

Afdelinger og lærere er inddraget i refleksionen, og der vil være overblik og nedslag i de enkelte afdelingers resultater i dette dokument – dette dog i mindre grad end ønskeligt pga. COVID19-lockdown.

På baggrund af selvevalueringen er udarbejdet en samlet opfølgingsplan for hele EUC Nord, hvor formålet er at udvælge og beskrive de tiltag, vi ønsker at påbegynde. Opfølgingsplanen indeholder overvejelser om afdelingernes tiltag og planer i forhold til årets resultater.

Følgende struktur ligger til grund for opfølgingsplanen:

Baggrund	Mål og evt. delmål	Tiltag og indsats	Tidsplan og ansvarlig

Opfølgingsplanen forelægges bestyrelsen sammen med et oplæg til samlede mål og indsats gældende for hele skolen.

Erhvervsuddannelserne (EUD)

Klare mål 1

Overgang til erhvervsuddannelser direkte fra 9. og 10. klasse

Vi har de seneste år øget vores elevoptag, men ikke i 2020, hvor vi ser et mindre fald. Det ser ud til, at dette er en generel tendens på landsplan, og vi vil via vores samarbejde med folkeskolerne arbejde på at øge dette igen til næste år. Dette vil blive udfoldet i opfølgingsplanen.

Vi har i 2020 registreret 17 elever fra Jammerbugt Kommune. Yderligere optager vi hvert år ca. 15 elever fra andre dele af landet.

Uddannelsesgruppe	Erhvervsuddannelse										
Prioritet	1										
Udenfor Skole	Direkte fra skole										
Afgangstrin	(Multiple Items)										
Antal ansøgere	År										
Institution	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Grand Total		
EUC Nord		181	192	213	226	202	243	266	247	1.743	
Grand Total		181	192	213	226	202	243	266	247	1.743	
Institution	EUC Nord										
Prioritet	1										
Udenfor Skole	Direkte fra skole										
Afgangstrin	(Multiple Items)										
Antal ansøgere	År										
Beliggenhedsregion	Beliggenhedskommune	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Grand Total	
Region Hovedstaden										4	
Region Midtjylland		4	9	7	10	13	8	10	10	71	
Region Nordjylland	Brønderslev	15	12	14	21	12	20	19	26	138	
Region Nordjylland	Frederikshavn	47	46	68	66	57	75	68	69	491	
Region Nordjylland	Hjørring	86	105	90	98	80	99	129	101	779	
Region Nordjylland	Jammerbugt	3	5	8	8	12	13	13	17	79	
Region Nordjylland	Læsø						3			11	
Region Nordjylland	Mariagerfjord	4		6		4	8	5	5	33	
Region Nordjylland	Morsø									3	
Region Nordjylland	Rebild	6	4	6	5	4	6	6	9	46	
Region Nordjylland	Thisted	4		3	3	3	3			17	
Region Nordjylland	Vesthimmerlands	4		6	6	8	3	8	4	41	
Region Nordjylland	Aalborg	4								6	
Region Nordjylland Total		175	177	204	210	182	230	250	232	1.635	
Region Sjælland			3							5	
Region Syddanmark					4	6	5	6	3	30	
Grand Total		181	192	213	226	202	243	266	247	1.743	

Det skal bemærkes, at ovennævnte tal fra UVM's statistikbank ikke er i overensstemmelse med skolens egne tal, idet optagelsestallet for 2020 d. 15. maj er på 250 elever, hvilket skyldes forskellige optællingstidspunkter.

Overgangsprocenten fra de enkelte kommuner i forhold til erhvervsuddannelser er fin og i stigning, dog kan det se ud til, at Frederikshavn har et lille fald. Men det er for tidligt at sige, om dette er en tendens. Det skal bemærkes, at dette er overgangen til samtlige erhvervsuddannelser, ikke kun EUC Nord. Det skal dertil bemærkes, at der ikke er tal for 2020.

<i>Overgang i % af en årgang</i>	2017	2018	2019
Hjørring	23,2	23,8	26,7
Brønderslev	19,1	29,9	29,9
Frederikshavn	25,6	27,1	25,6

Tilmeldingerne til EUC Nord's erhvervsuddannelser fordeler sig således på indgange og uddannelser.

Antal ansøgere	År	2016	2017	2018	2019	2020	Grand Total	
Uddannelse	2015							
Fødevarer, jordbrug og oplevelser		17	15	13	14	19	20	98
Kontor, handel og forretningsservice		35	15	23	19	25	18	133
Teater- event- og av-tekniker			4					5
Teknologi, byggeri og transport		160	190	164	206	219	205	1.126
Træfagernes byggeuddannelse								7
Grand Total		213	226	202	243	266	247	1.376

Vi så indtil 2019 en lille fremgang i alle vores fagretninger, men på Fødevarer, jordbrug og oplevelser samt Kontor, handel og forretningsservice er der fortsat meget få elever. Og desværre som før nævnt et samlet fald i antallet af elever fra 266 – 247 (250) elever.

Vi har de sidste år arbejdet på at kvalitetssikre vores brobygnings- og introforløb og har ligeledes udvidet vores aktiviteter for de ikke-uddannelsesparate. De ekstra aktiviteter har dog i første omgang været organiseret med udgangspunkt i Teknologi, byggeri og transport, vi har dog i dette skoleår arbejdet med også at inddrage de andre fagretninger i aktiviteterne, hvilket vi også vil i fremtiden. Mere om dette i opfølgingsplanen.

Klare mål 2

Øge gennemførelse på uddannelserne

Frafald på grundforløbet både GF1 og GF2 målt 3 måneder efter start

Oversigten viser en svagt faldende tendens, men der er tale om forholdsvis gamle tal fra datavarehuset. Hvorfor det kan være vanskeligt at sige noget om det nuværende niveau.

Andel elever - Status	Status	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	Igang	Grand Total
Kalenderår						
2016			12,2 %	10,4 %	77,1 %	100,0 %
2017		1,2 %	13,0 %	5,5 %	80,3 %	100,0 %
2018		0,6 %	11,5 %	7,8 %	80,2 %	100,0 %

Afbrud uden omvalg på 11,5 % svarer til gennemsnittet på landsplan. Hvis man måler frafaldet efter 6 måneder, ligger EUC Nord på 16,6 %, og landsplanstallet er 17,7%. Det vil

sige, at vi som skole er bedre til at fastholde eleverne igennem hele forløbet end landsgenemsnittet.

Frafald isoleret på GF2 viser store forskelle mellem de enkelte uddannelser. Eventkoordinator har et meget højt frafald, som dækker over, at de har meget svært ved at finde praktikpladser. Det skal yderligere tilføjes, at det er meget få elever, det drejer sig om.

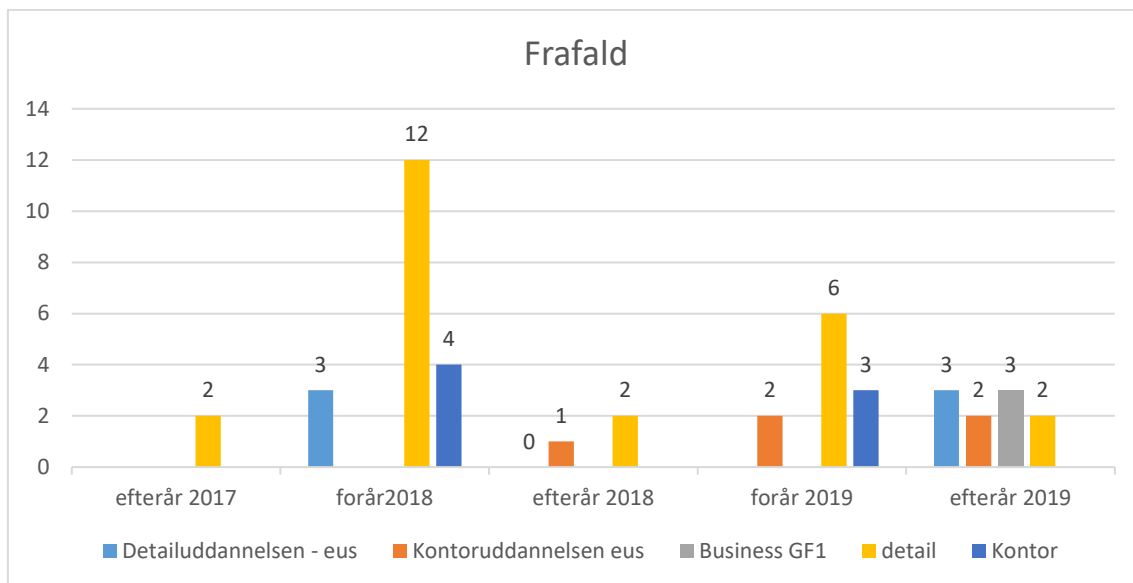
Nogle uddannelser ser ud til at have lidt større vanskeligheder, bl.a. Person- og lastvognsmekaniker. Uddannelserne ændrer sig meget i disse år, og det viser sig vanskeligt at tiltrække de elever, der har evnerne og motivationen til en mere teknisk og digital/el-teknisk uddannelse frem for en mere traditionel mekanikeruddannelse.

På Gastronom-uddannelsen har vi et lidt større frafald, hvilket også gælder nogle af de merkantile uddannelser. Dette vil vi adressere i opfølgingsplanen.

Tabellen viser frafald GF2 i 2018.

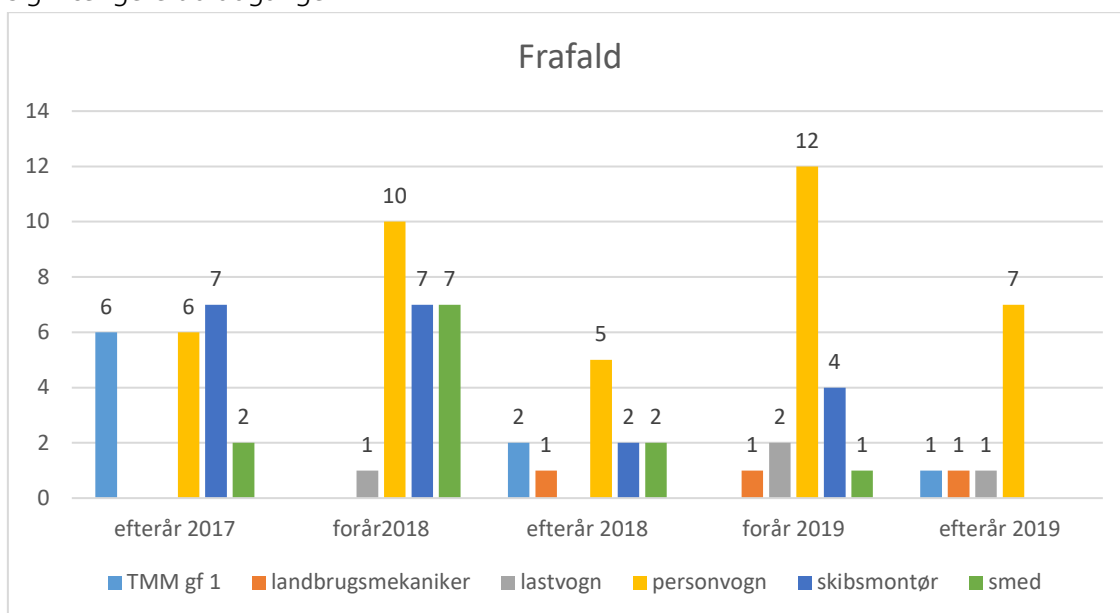
Sum af elever Row Labels	Column Labels Afbr(mo)	Afbr(uo)	Fuldf	Igang	Grand Total
821409 EUC Nord	0,90%	12,61%	8,11%	78,38%	100,00%
0015 Eventkoordinator	0,00%	40,00%	20,00%	40,00%	100,00%
0092 Personvognsmekaniker	2,70%	21,62%	0,00%	75,68%	100,00%
0093 Lastvognsmekaniker	0,00%	25,00%	0,00%	75,00%	100,00%
1110 Smed	0,00%	8,33%	0,00%	91,67%	100,00%
1125 Skibsmontør	2,50%	12,50%	0,00%	85,00%	100,00%
1145 Industrioperatør	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1190 Industriteknikeruddannelsen	0,00%	33,33%	0,00%	66,67%	100,00%
1235 Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1350 Murer	0,00%	14,71%	0,00%	85,29%	100,00%
1390 Træfagernes byggeuddannelse	0,00%	12,50%	1,67%	85,83%	100,00%
1410 Snedker	6,45%	16,13%	0,00%	77,42%	100,00%
1430 Elektriker	0,00%	10,34%	3,45%	86,21%	100,00%
1450 Bygningsmaler	0,00%	7,14%	0,00%	92,86%	100,00%
1670 Gourmetslægtter	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1680 Ernæringsassistent	0,00%	15,00%	0,00%	85,00%	100,00%
1700 Serviceassistent	0,00%	12,50%	0,00%	87,50%	100,00%
1705 Tjener	0,00%	11,11%	0,00%	88,89%	100,00%
1715 Gastronom	2,94%	20,59%	0,00%	76,47%	100,00%
1720 Bager og konditor	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1885 Teater- event- og av-tekniker	0,00%	9,68%	0,00%	90,32%	100,00%
1912 Kontoruddannelsen med specialer	1,33%	2,67%	37,33%	58,67%	100,00%
1932 Handelsuddannelse med specialer	0,00%	28,00%	32,00%	40,00%	100,00%
1952 Detailhandelsuddannelsen med specialer	0,00%	12,24%	24,49%	63,27%	100,00%
2008 Social- og sundhedsassistent	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%

De næste plancher, som er baseret på egne tal, viser frafaldet på udvalgte GF2 og GF1, hvilket i alle årene har ligget meget lavt. Når vi ser på vores egne tal, som er faktisk antal elever, viser det sig, at frafaldet på de merkantile uddannelser er formindsket i 2019.

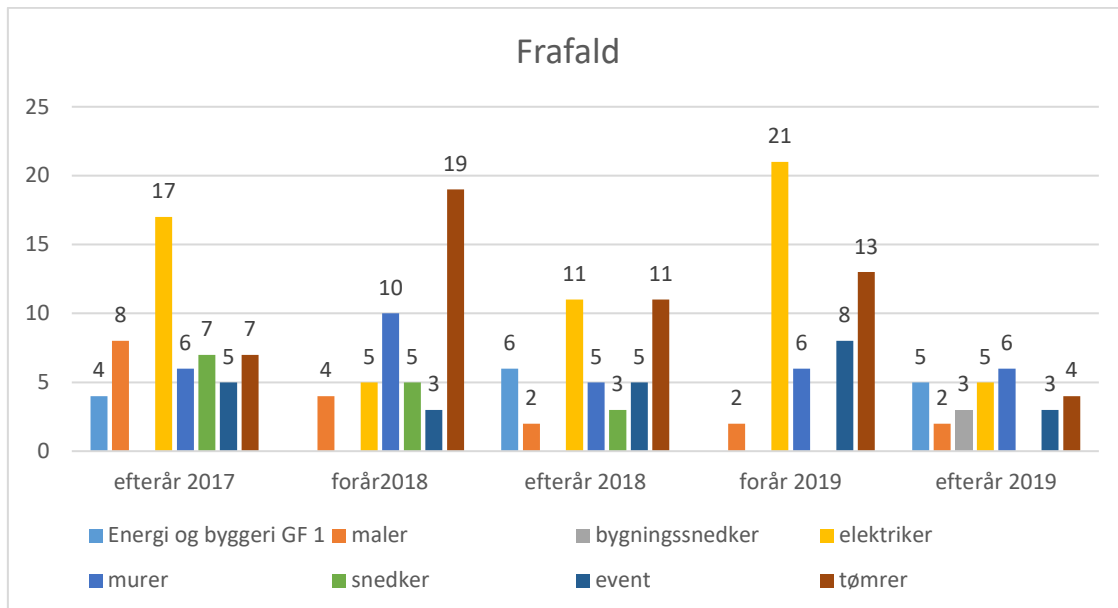


På Personvognsmekaniker har vi dog fortsat udfordringer, hvilket vi vil adressere og sætte særligt ind over for til næste år – både ift. information og vejledning af nye elever, men også i forhold til vores fastholdelsesindsats. Personvognsmekanikeruddannelsen har endvidere haft en del elever med personlige og sociale problemer, som har haft vanskeligt ved at få fodfæste og honorere uddannelsens høje, faglige krav.

I efteråret 2019 er en smed og fire skibsmontører frafaldet pga. højt fravær og faglige udfordringer. Der har været igangsat en intensiv fastholdelsesproces med mentor og vejledningsstøtte. Men på trods af dette har det ikke været muligt at fastholde dem i uddannelse. Yderligere har holdene haft meget uro, og eleverne har derfor haft svært ved at koncentrere sig i længere tid adgangen.



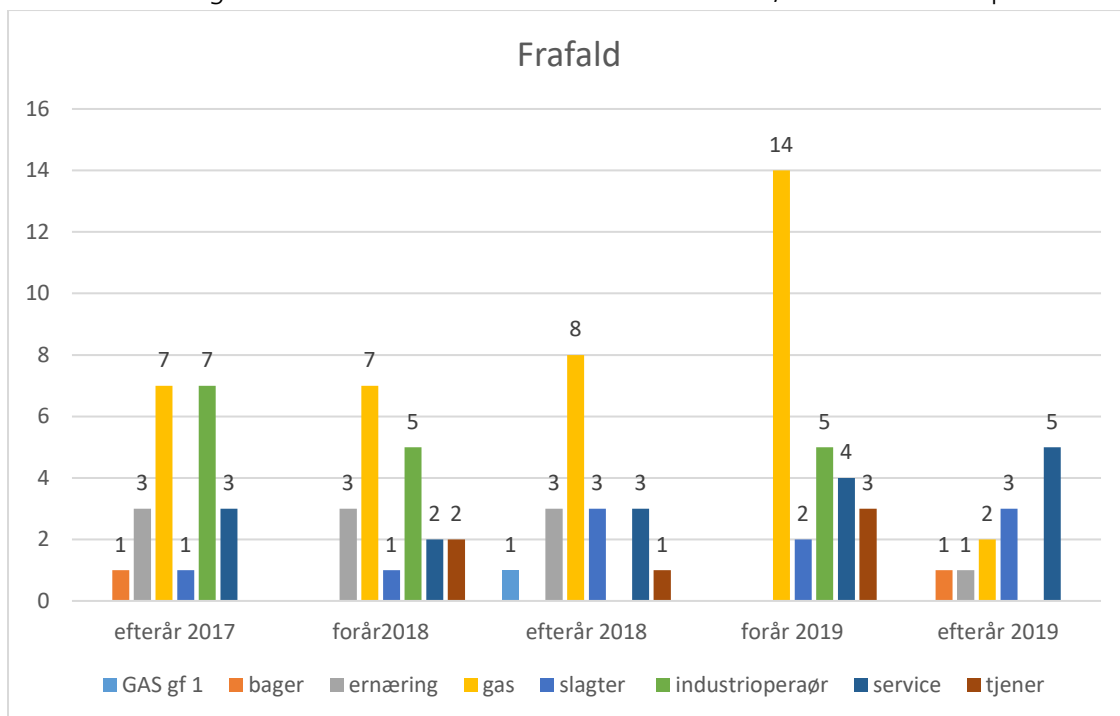
På Energi og byggeri er det Tømrer-uddannelsen, der på visse forløb er i problemer.



Elektrikerne havde et stort fravær i foråret 2019, hvilket vurderes nedbragt med større fokus på vejledning af eleverne. Der var ikke altid overensstemmelse mellem elevernes uddannelsesønske og evner, især på den teoretisk del.

Det vurderes desuden, at frafaldet generelt på vores uddannelser i Energi og byggeri er nedbragt til et realistisk minimum. Især med indsatsen fra vores fastholdelsesteam, der arbejder tæt sammen med kontaktlæreren og eleven. Dette ses tydeligst på Tømrer GF, og vi arbejder videre med dette og forsøger at forbedre det.

På Gastronomi og service er det vores Gastronom-uddannelse, som har frafaldsproblemer.



Det er særligt på Gastronom-uddannelsen at afdelingen har haft frafaldsproblemer. Årsagen er, at de interne procedurer for opfølgning på fravær og kontakt ikke blev overholdt. Yderligere har der på nogle hold været tale om forholdsvis svage elever, som ikke har kunnet honorere uddannelsens krav.

På Serviceassistent-uddannelsen kan det se ud til, at frafaldet på GF2 er stigende. Her er der også tale om en meget svag elevgruppe, som lærerne arbejder meget for at få igennem uddannelsen. Det skal nævnes, at uddannelsesforløbet har en af de højeste scorer på ETU, så eleverne er meget tilfredse, men også fagligt set svage.

Frafald mellem grund- og hovedforløb

Der er relativt store forskelle mellem uddannelserne. De merkantile uddannelser har en relativt lav overgang til hovedforløb – flere af disse går i gang med videregående eller gymnasiale uddannelser efter gennemførelse af studieåret. Andre uddannelser har vanskeligt med at finde praktikpladser (Møbelsnedker og Ernæringsassistent), og endvidere har vi uddannelser, hvor det bare viser sig svært for eleverne at hægte sig på (Gastronom og Eventteknikeruddannelsen), og hvor vores frafald er større end landsgennemsnittet.

De grønne søjle HF angiver, hvor mange elever der er i uddannelse på vores hovedforløb, og den røde søjle HF angiver, hvor mange der enten er faldet fra på hovedforløbet eller ikke er overgået til hovedforløbet fra grundforløbet.

Andel elever - Status	I gang		Status		Ikke i gang		Landstal
	I gang HF	I gang HF	hf	Ikke i gang HF	Ikke i gang HF	hf	
Uddannelse	Skolepraktik	Uddannelsesaftale	hf	-ej overgang til HF	faldet fra	hf	
Bager og konditoruddannelsen		60,0 %	60,0 %				
Bygningsmaler	46,7 %	40,0 %	86,7 %				52,70%
Detailhandelsuddannelse med specialer	15,4 %	32,7 %	48,1 %	44,2 %	7,7 %	51,9 %	47,90%
Elektriker	27,7 %	55,4 %	83,1 %	7,7 %	9,2 %	16,9 %	16,70%
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen							
Ernæringsassistent	26,9 %	38,5 %	65,4 %	26,9 %		34,6 %	32,30%
Gastronom		70,4 %	70,4 %	14,8 %	14,8 %	29,6 %	34,4 %
Handelsuddannelse med specialer		53,3 %	66,7 %	26,7 %		33,3 %	64,80%
Industrioperatør		85,7 %	85,7 %		14,3 %	14,3 %	10,40%
Industriteknikeruddannelsen		66,7 %	83,3 %				13,10%
Kontoruddannelse med specialer	9,8 %	26,8 %	36,6 %	61,0 %		63,4 %	56%
Lastvogsmekaniker		75,0 %	75,0 %				
Murer	13,8 %	72,4 %	86,2 %	10,3 %		13,8 %	15,20%
Personvogsmekaniker	27,3 %	59,1 %	86,4 %		13,6 %	13,6 %	18%
Serviceassistent	56,3 %	25,0 %	81,3 %	18,8 %		18,8 %	31%
Skibsmontør	10,3 %	86,2 %	96,6 %				9,70%
Smedeuddannelsen	20,0 %	75,0 %	95,0 %				16,70%
Snedkeruddannelsen	20,0 %	45,0 %	65,0 %	35,0 %		35,0 %	35,60%
Teater-, udstillings- og eventtekniker	38,5 %	38,5 %	76,9 %	11,5 %	11,5 %	23,1 %	13,70%
Tjener				100,0 %		100,0 %	
Træfagenes byggeuddannelse	15,6 %	69,8 %	85,4 %	9,4 %	5,2 %	14,6 %	13,90%

Flere af vores uddannelser har en meget fin fastholdelse og gennemførelse, eksempelvis Mureruddannelsen, Personvogsmekaniker, Gastronom og Serviceassistent – vurderet i forhold til landstallene. Men der er også en række uddannelser, som har været i

vanskeligheder, eksempelvis Eventtteknikeruddannelsen, Detail- og kontoruddannelsen (sidstnævnte, idet mange overgår til EUX og videregående uddannelser.)

Frafald på hovedforløbet

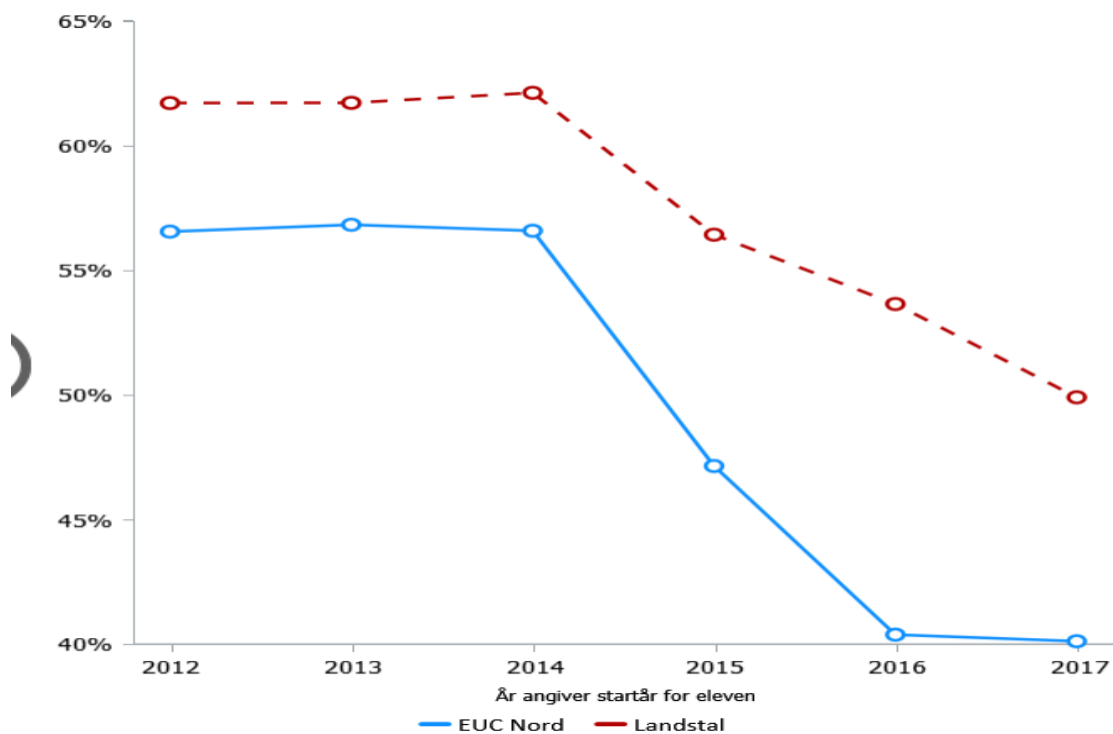
Vi har historisk set altid haft et meget lavt frafald på hovedforløbet. Nedenstående tabel viser 2018 og status 3. måneder – altså 3 måneder efter opstart på hovedforløbet. EUC Nords frafalds-% på hovedforløbet er 6,3 % i 2018.

Uddannelse	Status ▾ Values		Fuldført		Igang		Total Antal	Landstal
	Afbrud u/	Afbrud u/	Fuldført	Fuldført	Igang	Igang		
	Antal	%	Antal	%	Antal	%		
Byggemontagetekniker					8	88,9 %	9	21,4 %
Bygningsmaler					13	92,9 %	14	12,0 %
Elektriker	5	8,2 %			56	91,8 %	61	3,0 %
Ernæringsassistent					21	91,3 %	23	7,2 %
Gastronom	6	40,0 %			9	60,0 %	15	9,2 %
Industrioperatør					25	92,6 %	27	2,7 %
Kontoruddannelse med specialer					10	100,0 %	10	4,1 %
Murer					16	100,0 %	16	8,7 %
Personvognsmekaniker					24	100,0 %	24	6,0 %
Serviceassistent			13	23,2 %	41	73,2 %	56	3,9 %
Skibsmontør					27	96,4 %	28	5,6 %
Smedeuddannelsen					23	100,0 %	23	6,8 %
Snedkeruddannelsen					8	100,0 %	8	8,9 %
Teater-, udstillings- og eventtekniker					30	93,8 %	32	4,3 %
Træfagenes byggeuddannelse	5	7,9 %			57	90,5 %	63	6,4 %
Hovedtotal	26	6,3 %	14	3,4 %	371	90,0 %	412	5,70%

Frafald samlet fra uddannelsesstart til afslutning af hovedforløbet

EUC Nord har en markant bedre fastholdelse end gennemsnittet af skoler indtil 2017, hvorefter man ikke kan måle længere frem, idet senere elever stadig vil være under uddannelse.

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb



Socioøkonomisk reference

EUC Nord har typisk været gode til at sikre, at svagere elever klarer sig og fastholdes. Denne tendens ser ud til at vare ved. Særligt er Gastronomi og service dygtige til at rumme denne gruppe.

Afdeling	Uddannelsesgruppe	Signifikant	Forventet frafald	Faktisk frafald
EUC Nord, Hestkærvej	Kontor, handel og forretningservice	Bedre end forventet	52,1%	50,0%
EUC Nord, Hånbækvej	Teknologi, byggeri og transport	Bedre end forventet	31,9%	21,4%
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Bedre end forventet	50,4%	42,0%
	Teknologi, byggeri og transport	Bedre end forventet	32,5%	27,8%

Klare mål 3

Fag på højere niveau, ekspert niveau samt EUX

Elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, pr. institution.

Institution	2019		
	Fuldførte med fag på højere niveau	Fuldførte uden fag på højere niveau	Fuldførte i alt
EUC Nord	19,7%	80,3%	100,0%

Med 19,7 % ligger vi som gennemsnittet på landsplan. På uddannelsesniveau er der dog store forskelle – flere uddannelser har indarbejdet muligheden for højere niveauer som en struktur i deres uddannelser, og disse får flere elever.

Elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, pr. uddannelse. kalenderår

		2019			
Uddannelsesgruppe	Uddannelse	Institution	Fuldførte med fag på højere niveau	Fuldførte uden fag på højere niveau	Fuldførte i alt
Alle	Bager og konditoruddannelsen	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Bygningmaler	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Bygningsnedker	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Detailhandelsuddannelse med specialer	EUC Nord			100,0%
	Elektriker	EUC Nord			100,0%
	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	EUC Nord			100,0%
	Ernæringsassistent	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Gastronom	EUC Nord	85,0%	15,0%	100,0%
	Gourmetslagter	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Handelsuddannelse med specialer	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Industriteknikeruddannelsen	EUC Nord			100,0%
	Murer	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Møbelsnedker og orgelbygger	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Serviceassistent	EUC Nord			100,0%
	Skibsmontør	EUC Nord	20,7%	79,3%	100,0%
	Smedeuddannelsen	EUC Nord	27,8%	72,2%	100,0%
	Snedkeruddannelsen	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Teater-, udstillings- og eventtekniker	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Tjener	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Træfagenes byggeuddannelse	EUC Nord			100,0%

Ekspertniveau

Det samme gælder ekspertniveau, som er implementeret på nogle af vores uddannelser.

Fuldførte elever med mindst et fag på ekspertniveau pr. institution, kalenderår

		2019		
Institution	Fuldførte med ekspertniveau	Fuldførte uden ekspertniveau	Fuldførte i alt	
EUC Nord	26,5%	73,5%	100,0%	

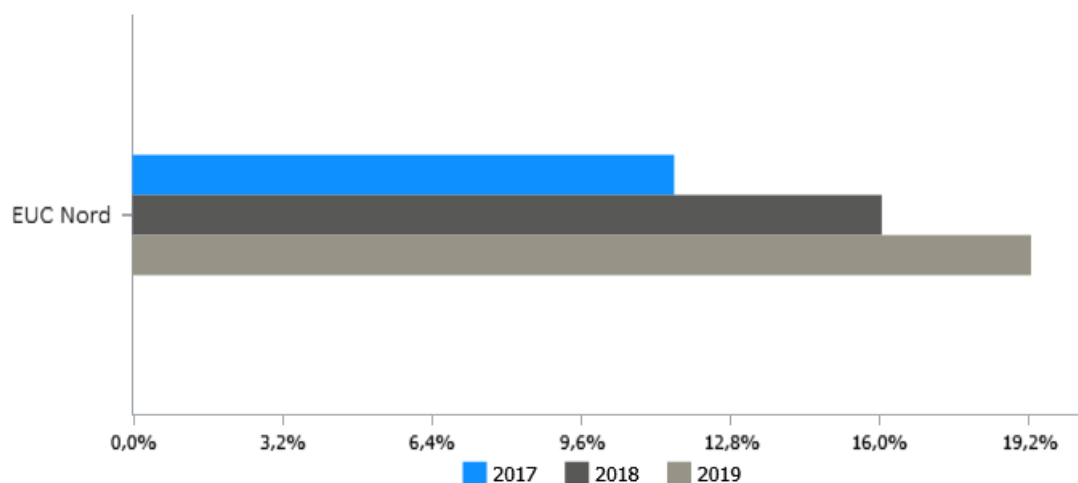
Fuldførte elever med mindst et fag på ekspertniveau pr. uddannelse, kalenderår

Uddannelsesgruppe	Uddannelse	Institution	2019		
			Fuldførte med ekspertniveau	Fuldførte uden ekspertniveau	Fuldførte i alt
Alle	Byggemontagetekniker	EUC Nord	100,0%		100,0%
	Ernæringsassistent	EUC Nord			100,0%
	Gastronom	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Individuel EUD, Teknologi, byggeri og transport	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Industrioperatør	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Kontoruddannelse med specialer	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Personvognsmekaniker	EUC Nord			100,0%
	Serviceassistent	EUC Nord		100,0%	100,0%
	Skibsmekaniker	EUC Nord			
	Skibsmontør	EUC Nord			100,0%
	Smedeuddannelsen	EUC Nord	100,0%		100,0%
	Teater-, udstillings- og eventtekniker	EUC Nord		100,0%	100,0%

EUX

Næste tabel viser EUX-optaget, som hvert år har været stigende. På EUC Nord i 2019 er 19,25 % af eleverne EUX-elever – en stigning fra 11,63 % i 2017. På landsplan er dette tal 12,7 % i 2019.

Andel elever med eux ud af alle elever der starter



Klare mål 4

Elevtrivslen skal stige

År	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Praktik
2016	4,2	3,9	4,3	3,6	4,0	4,0
2017	4,1	4,0	4,3	3,6	3,9	3,9
2018	4,2	4,0	4,3	3,7	4,0	4,0
2019	3,9	3,7	4,0	3,6	3,7	3,9

Angivelig er vores elevers trivsel er faldet en smule fra 2018 til 2019, idet der sker et fald på op til 0,3 point inden for alle indikatorer. Dette er problematisk, og derfor vil der på de næste par sider blive redegjort lidt mere i nuancer for, hvilke forskelle og problemer dette dækker over.

For det første skal det dog bemærkes, at dette dækker over store forskelle mellem vores uddannelser. Gastronomi og service har elever i stor trivsel, og de vurderer deres uddannelse og trivsel større på alle indikatorerne. Hvorimod Business og Teknik, metal og motor har større udfordringer.

Indikator	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Praktik
Gas	4,2	4,0	4,3	3,7	3,9	3,9
Business	3,5	3,5	3,8	3,3	3,5	
Teknik	3,8	3,4	4,0	3,4	3,7	3,8
Energi og byggeri	3,9	3,9	4,0	3,7	3,7	3,9
Hovedtotal	3,9	3,7	4,0	3,6	3,7	3,9

Denne forskel viser sig i større grad i forskelle på det enkelte uddannelsesforløb; vi har uddannelser, hvor eleverne trives i meget stor grad – det gælder vores Serviceassistenter, vores GF1-elever på Gastronomi og service, Elektrikernes hovedforløb, Personvognsmekanikeruddannelsen og flere andre.

Samtidig er der også forløb, hvor der er brug for et stykke udviklingsarbejde for at sikre elevernes trivsel og læring – det gælder Skibsmontøruddannelse, Smedeuuddannelsen samt uddannelserne på Business.

EUD-uddannelserne er som helhed faldet på alle indikatorer, så derfor der i det følgende være et par enkelte nedslag. Generelt kan man sige, at vores elevers selvtillid og tro på egne evner er forværret, hvilket næste tabel viser. Der er flere elever, som er uenige i, at de klarer sig godt i skolen, eller kan, hvad de sætter sig for. Ligesom der er færre, der er enige i, at de klarer sig godt.

Svarfordeling		Svar					
Spørgsmål	År	Helt uenig	Delvist uenig	Hverken enig eller uenig	Delvist enig	Helt enig	Ved ikke
☐ Du er en person, som tit kan klare det, du sætter dig for?	2018	1,9 %	2,0 %	12,4 %	45,5 %	37,4 %	0,8 %
	2019	3,1 %	7,2 %	20,7 %	37,0 %	30,7 %	1,2 %
☐ Du klarer dig godt i skolen?	2018	2,4 %	3,2 %	14,3 %	44,1 %	35,1 %	0,8 %
	2019	2,5 %	11,5 %	21,5 %	36,1 %	26,0 %	2,5 %

Samme tendens viser sig i det følgende – bemærk, der her er tale om et konkret antal elever.

Antal svar		Svar				
Spørgsmål	År	Jeg er en af de dårligste	Jeg er lidt under middel	Jeg er lidt over middel	Jeg er en af de bedste	Ved ikke
☐ Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?	2018		100	316	106	62
	2019	10	131	363	94	53

I år er der 10 elever, som vurderer sig selv som en af de dårligste, der er flere i mellemgruppen, og færre, der mener, de er en af de bedste. Det er dog vigtigt at fastholde, at der fortsat er rigtig mange elever, der er glade for skolen, hvilket følgende tabel viser:

Svarfordeling		Svar					
Spørgsmål	År	Helt uenig	Delvist uenig	Hverken enig eller uer	Delvist enig	Helt enig	Ved ikke
☐ Hvor enig eller uenig er du i, at du er glad for din skole?	2018	2,6 %	3,6 %	10,5 %	34,9 %	47,6 %	0,9 %
	2019	6,0 %	8,2 %	15,4 %	31,8 %	37,7 %	0,9 %

Antallet af helt enige er faldet, men der er dog stadig 69,5 % af eleverne, der er glade for deres skole, dog ses en stigning hos dem, der er uenige – fra 6,2 % til 14,2 %, hvilket må anses for at være en større stigning.

Et andet nedslagspunkt er læringsmiljø, og nedenstående tabel viser udviklingen inden for de enkelte spørgsmål. Muligvis kan årsagen til elevernes mindre selvværd og mindre tilfredshed findes her.

Det ser ud til at vi er gået tilbage på alle spørgsmålene inden for denne kategori, og flere af disse må antages at have en direkte effekt på elevernes selvtillid og tro på egne evner. Eksempelvis spørgsmålene om evaluering, støtte og hjælp samt respekt.

Det skal understreges, at langt hovedparten af eleverne vurderer spørgsmålene til ofte eller altid, men der er ikke desto mindre en større gruppe, der siger aldrig eller sjældent. Dette er en bekymrende udvikling, som vi bestemt må have stoppet og forbedret.

Indikator		Læringsmiljø				
Svarfordeling		Svar				
Spørgsmål	År	Aldrig	Sjældent	Oft	Altid	Ved ikke
☐ Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at forklare tingene, så du forstår dem?	2018	2,7 %	12,9 %	53,4 %	28,9 %	2,0 %
	2019	6,5 %	25,8 %	35,7 %	30,6 %	1,4 %
☐ Hvor ofte syntes du, at lærerne er gode til at give tilbagemelding på din indsats?	2018	2,2 %	16,8 %	47,1 %	31,0 %	2,9 %
	2019	7,4 %	24,0 %	34,2 %	32,8 %	1,7 %
☐ Hvor ofte syntes du, at lærerne er godt forberedte?	2018	1,4 %	7,1 %	58,0 %	31,8 %	1,7 %
	2019	4,5 %	20,2 %	41,5 %	31,7 %	2,2 %
☐ Hvor ofte syntes du, at lærerne giver dig ansvar?	2018	1,5 %	8,7 %	51,0 %	34,5 %	4,3 %
	2019	3,2 %	14,5 %	43,1 %	35,8 %	3,4 %
☐ Hvor ofte syntes du, at lærerne giver faglig hjælp, når du har brug for det?	2018	2,0 %	7,1 %	42,5 %	46,8 %	1,5 %
	2019	5,4 %	16,9 %	30,2 %	45,8 %	1,7 %
☐ Hvor ofte syntes du, at lærerne opstiller klare mål for, hvad du skal lære?	2018	2,9 %	13,1 %	42,9 %	39,3 %	1,9 %
	2019	6,3 %	18,3 %	38,2 %	35,5 %	1,7 %
☐ Hvor ofte syntes du, at lærerne overholder aftaler?	2018	1,9 %	7,3 %	56,5 %	31,8 %	2,6 %
	2019	4,5 %	21,1 %	41,2 %	30,8 %	2,5 %
☐ Hvor ofte syntes du, at lærerne respekterer dig?	2018	2,9 %	8,5 %	38,6 %	47,1 %	2,9 %
	2019	5,2 %	12,6 %	36,3 %	43,7 %	2,2 %

Det skal dog bemærkes, at der er uddannelsesforløb, som "har knækket koden" og præsterer nogle meget fine trivselstal. Dette er eksempelvis Serviceassistenterne, GF1 Gastro-nomi og service, Personvogsmekanikerne, Elektrikerne samt Murerne.

Men det er i kategorien læringsmiljø vi agter at følge op og sikre større og forbedret relation og gensidighed i relationen mellem lærere og elever. Mere om dette i opfølgingsplanen.

Erhvervsgymnasierne (HHX/HTX)

Socioøkonomisk reference

Gymnasiernes fag benchmarkes i forhold, hvordan det lykkes at styrke elever, mere end hvad deres socioøkonomiske baggrund statistisk set burde foreskrive. Målet er at løfte så mange elever som muligt i de enkelte fag; der er således tale om gymnasiets løfteevne.

HTX EUC Nord præsterer i 2019 godt i mundtlig matematik på A- og B-niveau, hvor vi ligger over, hvad der kunne forventes. Der er enkelte fag, hvor eleverne i 2019 har præsteret lidt dårligere end forventet; det drejer sig om mundtlig og skriftlig fysik, samt skriftlig kemi. De andre fag i fagrækken på HTX er som forventet, hvilket jo også er tilfredsstillende.

På HHX ligger matematik lidt lavere end forventet både skriftligt og mundtligt, som vi også redegjorde for sidste år. Det er vores tradition at motivere mange og gerne alle til at tage matematik B, hvilket betyder, at der her vil være en del svagere elever tilstede i undervisningen. Men vi vurderer alligevel dette er godt, idet Matematik B giver adgang til videregående uddannelser.

Innovation ligger også lidt lavt, men det betragter vi som et udsving, fordi faget ikke indgik i referencerne sidste år. Dog skal det tilføjes, at dette er en god anledning til at gennemreflektere undervisningen.

HHX har 0,1 % bedre løfteevne end landsgennemsnittet for HHX-skoler, hvilket vi anser som godt, dette har HHX haft i nu 2 år. HTX ligger ligeledes på landsgennemsnittet, hvilket også er sket de seneste år.

Fuldførelse og frafald

Nedenfor vises antallet af elever, der har færdiggjort deres studentereksamen på EUC Nord.

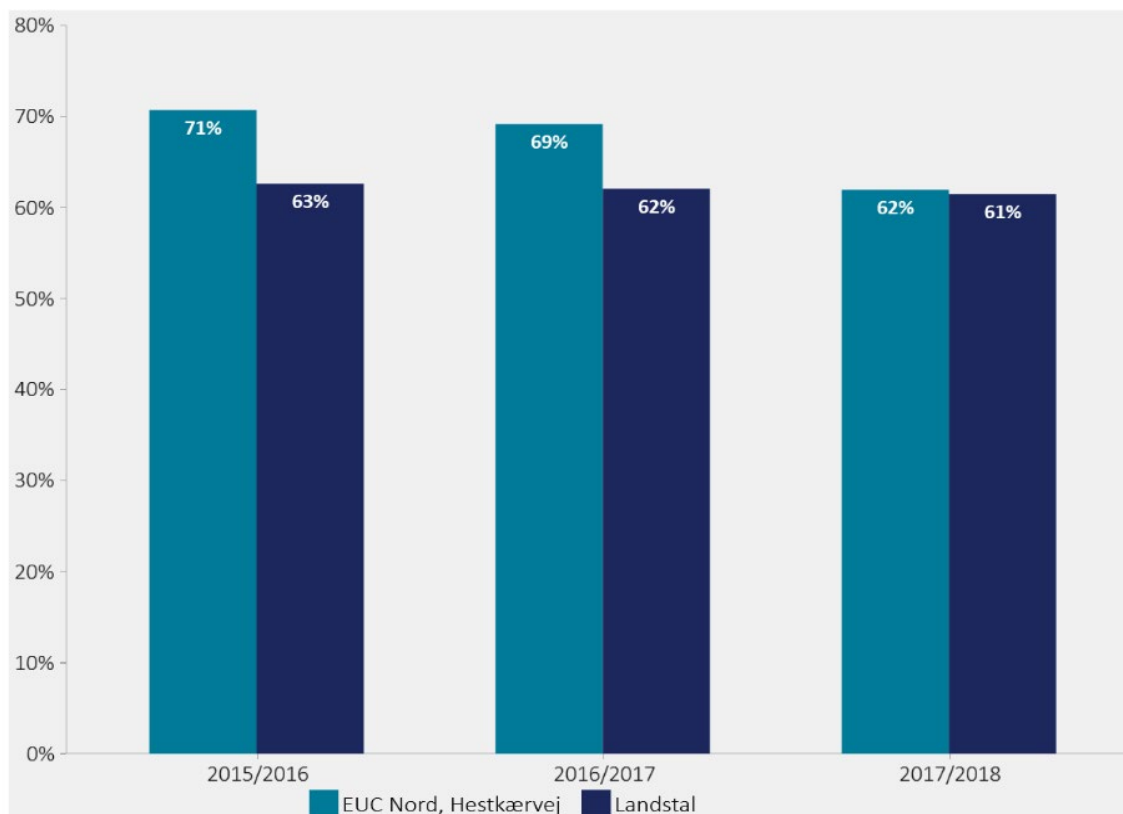
Antal fuldførelser		Skoleår							
UddannelseUDD	Instituti	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	
Hhx	EUC Nord	104	140	145	113	112	116		
Htx	EUC Nord	157	147	179	179	133	165	210	
Grand Total		261	287	324	292	245	281	210	

På HTX ligger gennemførelsen stabilt på 84 % af eleverne – landsgennemsnittet for HTX ligger på 78 %, så dette er et flot resultat. På HHX er det på 83 % i 2018-2019, og tallene matcher landsgennemsnittet. På HHX er tallene for gennemførelse og afbrud af uddannelse også forholdsvis stabile. Begge uddannelser har gode procedurer for håndtering af elevers fravær og fokus på at mindske frafald.

Gymnasierne vil endvidere i det næste skoleår have fokus på overgang fra folkeskole til gymnasier og sikre, at der på grundforløbet er fælles, planlagte temaer, som tager højde for elevernes indgangsforudsætninger.

Overgang til videregående uddannelse

HHX har de sidste år haft en flot overgang til de videregående uddannelser senest 2 år efter eksamen, dette er for årgangen 2017/18 faldet en smule, dog er overgangen fortsat over landsgennemsnittet.



Tallene for HTX er ikke tilgængelige i datavarehuset. Ud fra EUC Nords samlede tal for overgangen fremgår det, at overgangen i 2015 og 2016 har været større end 70 %.

statusTidspunkt	27					
Til-uddannelse.1 Hovedområde	(Multiple Items)					
Overgange til uddannelser pct	Column Labels					
Row Labels	2011	2012	2013	2014	2015	2016
EUC Nord	68,8 %	69,7 %	71,8 %	68,9 %	69,9 %	66,7 %
EUC Nord				70,3 %	70,6 %	69,9 %
EUC Nord, Hestkærvej	62,5 %	63,6 %	65,0 %	70,7 %	69,2 %	61,9 %
EUC Nord, Hånbækvej	72,7 %	73,0 %	79,0 %	64,8 %		
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	74,0 %	76,2 %	71,9 %	61,1 %		
Grand Total	68,8 %	69,7 %	71,8 %	68,9 %	69,9 %	66,7 %

Nedenfor vises, hvilke typer uddannelser studenterne går i gang med. Tilsyneladende er der en svag stigning af elever til de korte videregående uddannelser¹.

¹ Der er ingen lange videregående uddannelser på, idet disse påbegyndes efter en bacheloruddannelse, som er grupperet under mellemlange uddannelser.

Afgangsart	Dimission			
Fra-uddannelse.1 Hovedområde	Gymnasiale uddannelser			
statusTidspunkt	27			
Fra-institution.Hovedinstitutioner	All			
Overgange til uddannelser pct	Column Labels			
Row Labels	2014	2015	2016	
⊕ Erhvervsfaglige uddannelser		13,5 %	15,0 %	14,2 %
EUC Nord		13,5 %	15,0 %	14,2 %
⊕ Korte videregående uddannelser		6,8 %	6,1 %	8,0 %
EUC Nord		6,8 %	6,1 %	8,0 %
⊕ Mellemlange videregående uddannelser		63,5 %	64,4 %	61,9 %
EUC Nord		63,5 %	64,4 %	61,9 %
⊕ <uoplyst>		16,2 %	14,4 %	15,9 %
EUC Nord		16,2 %	14,4 %	15,9 %
Grand Total		100,0 %	100,0 %	100,0 %

Til sammenligning fordeler tallene på landsplan sig som følger:

- EUD = 8 %
- KVV = 7,9 %
- Mellemlang videregående = 58,2 %

Det er interessant at undersøge fordelingen på henholdsvis HTX og HHX i forhold til tal på landsplan.

ETU-resultater

Overordnet set er der ikke store udsving fra sidste års resultater, og set i forhold til tal på landsplan ligger EUC Nords gymnasiale uddannelser på samme niveau:



Indikatorsvar	Indikator					
Afdeling	År	Faglig individuel trivsel	Læringsmiljø	Mobning	Pres og bekymringer	Social trivsel
EUC Nord, Hestkærvej	2018	3,8	3,5	4,7	2,7	4,1
	2019	3,6	3,4	4,7	2,8	4,1
EUC Nord, Hånbækvej	2018	3,7	3,6	4,7	2,9	4,1
	2019	3,7	3,7	4,7	2,8	4,1
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	2018	3,8	3,4	4,8	2,8	4,0
	2019	3,6	3,4	4,7	2,9	4,0

Gymnasierne har arbejdet meget med pres og overblik over opgaver og afleveringer, og tilsyneladende virker dette arbejde efter hensigten. Dels er vores tal bedre end

landsgennemsnittet, og dels kan man på spørgsmålene vedrørende pres pga. lektier se, at EUC Nord ligger bedre end gennemsnittet af skoler.

På landsplan siger 49 %, at de tit eller meget tit føler sig pressede på grund af lektier. På EUC Nord er HTX Hjørring helt nede på, at 32 % siger, de tit eller meget tit er pressede, på HTX Frederikshavn er det kun 36 %, og på HHX blot 39 %.

Enkelte andre områder og afdelinger har bedre præstation på enkeltfaktorer – eksempelvis er HTX Frederikshavn gode til at skabe et godt læringsmiljø og gode relationer mellem lærere og elever. Læringsmiljø omfatter spørgsmål som eksempel, at 61 % af eleverne svarer, at de får tilbagemeldinger, de kan bruge til at blive dygtigere til deres fag, 93 % svarer, at de får den nødvendige hjælp fra lærerne, 92 % af eleverne føler sig respekterede af lærerne, og 72 % synes, at lærerne koordinerer opgaveafleveringen.

Dertil kommer at elevernes sociale trivsel er høj, og her kan nævnes at 82 % er glade for deres klasse. Dette er generelt for vores elever. På HHX er det 74 %, og på HTX Hjørring er det 76 %.

Angående faglig, individuel trivsel, som dækker over spørgsmål til elevens vurdering af egen læring og faglige præstationer, samt deres vurdering af egen arbejdsindsats og ihærdighed, kan det se ud, som om at flere af vores elever har en lille smule mindre selvtillid, end hvad der måles på landsplan. Der er forskel mellem HHX og HTX, hvor HHX-elever på landsplan ser ud til at have større selvværd.

Der er generelt ikke store problemer på gymnasierne; dog kan det se ud, som om den faglige, individuelle trivsel falder en smule. Det beskrives i opfølgingsplanen, hvordan der skal arbejdes med dette.

Opfølgingsplan

EUD

Baggrund	Mål og evt. delmål	Tiltag og indsats	Tidsplan og ansvarlig
MÅL 1			
Manglende stigning i ansøgertallet på Fødevarer, jordbrug og oplevelser.	At der sker en stigning på 10 % i ansøgertallet på denne fagretning inden for de næste 2 år = 2021 optaget = 2 elever flere.	At sikre, at fagene fra fagretningen integreres og tydeliggøres i <ol style="list-style-type: none"> Valgfagene for folkeskolen; særligt madkundskab IBO-forløb for efterskolerne Naturfagsundervisning for folkeskolerne 	Koordinator og uddannelsesleder

		4. Andre valgfag samt i aktiviteter for ikke-uddannelsesparate	
Manglende stigning i antal elever.	At der sker en 5 % øgning af elevtallet på erhvervsuddannelserne = 275 elever.	Brandingsstrategi for EUC Nords erhvervsuddannelser.	Kommunikationschef
Manglende stigning i antallet af elever.	At der sker en 5 % øgning af elevtallet på erhvervsuddannelserne = 275 elever i alt ved 2021-optaget.	Udvikling af valgfagsundervisning til folkeskolerne i fagene, Madkundskab og Håndværk og design. Herunder udvikling af systematisk samarbejde omkring EUC Nords deltagelse i valgfagsundervisningen. Fortsat og øget systematisk samarbejde med Hjørring og Frederikshavn Kommuner omkring overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelse.	Koordinator for samarbejdet med folkeskoler. Vicedirektør og Udviklingschef samt koordinator
MÅL 2			
Frafaldet er fortsat for højt på nogle uddannelser.	Mindre frafald på alle uddannelser og systematisk tilgang til fravær.	EUC Nords nye fastholdelsespolitik og –organisering skal sikres implementeret, og SPS samt anden støtte skal organiseres, så den kommer mest muligt til gavn for eleverne. Bl.a. skal vi sikre samarbejdet mellem fastholdelsesteam og afdelinger, og at vejledere er synligt tilstede i afdelingerne På Business er ansat en elevinspektør, der har synligt fokus på ugentlig opfølgning på elevfraværet. Teorien er, at sker der først en udvikling i antallet af manglende afleveringsopgaver, og efterfølgende i det fysiske fravær, så er sandsynligheden større for	Uddannelseschef for fastholdelse samt øvrige uddannelseschef

		frafald. Ved at sætte systematisk fokus på begge dele har vi en teori om, at dette vil ændre sig.	
Mål 3			
Kun få uddannelser har fag på højere niveauer.	Flere elever med fag på højere niveau.	Uddannelsesledelse har dialog med lærere om, hvordan de sikrer dels mulighed for undervisning på højere niveauer, dels information og vejledning af eleverne.	Uddannelseschef og -ledere i de enkelte afdelinger
Mål 4	Øget trivsel		
Flere af vores GF1-forløb har fået dårligere ETU, end vi havde sidste år.	Trivslen – særligt på læringsmiljø samt elevens tro på egne evner – skal stige.	Nye tiltag på GF1-forløbene – tilpasset de enkelte fagretninger. TMM: Konsolidering af ny struktur for GF1 samt sikring af overlevering og tætte relationer til skiftende faglærere igennem hele forløbet. EB: Fokus på positive relationer til alle elever, og selvtillid; der skal være lys i øjnene på alle elever hver dag. Daglige mål for undervisning og daglig evaluering og feedback til eleverne. GAS: Fastholder det gode arbejde.	

Mål 4: Øget elevtilfredshed - opfølgning herpå vil være forklaret for hver afdeling

Afdeling	Fokuspunkter	Resultat/mål
Mad og service	Mad og service vil udarbejde en pædagogisk model for brugen af feed-forward. Der skal arbejdes målrettet med den udviklede model. At eleverne får alle relevante oplysninger via Lectio og Its-Learning.	Afdelingens elever skal opleve at de bliver vejledt i den rigtige retning, således mål og retning er klar og tydelig for deres læring. Øget trivsel i elevens uddannelsesforløb, mere kvalitet i undervisningen og større læringsudbytte for eleven.

Metal og Transport	På Auto-uddannelsens GF2 vil der være et øget fokus på differentieret undervisning, da der er meget stor forskel på elevernes forudsætninger. Its-Learning bruges meget aktivt med forskellige opgaver i forskellige sværhedsgrader.	Eleverne vil møde en undervisning som er tilrettelagt og gennemført ift. deres forskellige forudsætninger. Der udvikles virtuelle opgaver, som kan illustrere svære problemstillinger på en mere tilgængelig måde. Der er her en forventning til, at vi kan fastholde flere elever.
Metal og transport	Med baggrund i ETU-resultaterne på Smede- og Skibsmontør GF2, skal der på begge GF2 forløb arbejdes med at gøre målene for undervisningen tydeligere. Lærerne skal arbejde med at kunne forklare indholdet på en måde, så eleverne forstår sammenhængen mellem den teoretiske og praktiske del af undervisningen.	Undervisningen får et kvalitetsløft, og læringsudbyttet øges for eleverne. Eleverne bliver dygtigere både på det faglige og håndværksmæssige område.
Metal og transport	På alle tre GF2-forløb udvikles en evalueringskultur. Der er i denne forbindelse udviklet et dialogværktøj mellem lærerne og eleverne. Der bliver hver fredag i ugen afholdt et tavlemøde, hvor eleverne kan give feedback på undervisningen. Eleverne kan komme med forbedringsforslag, som efterfølgende indarbejdes i undervisningen.	Evalueringskulturen vil give eleverne en mulighed for at komme med en direkte tilbagemelding på deres oplevelser af undervisningen. Denne dialog mellem lærer og elev vil kunne forbedre elevinddragelsen og kvaliteten i undervisningen.
Energi og byggeri	Energi og byggeri vil have primært fokus på at øge elevernes selvtillid og tro på egne evner. Dette skal gøre gennem: <ul style="list-style-type: none"> • Anerkende tilgang • Feedback • Fokus på elevens tilstedeværelse • Udfordring af eleven som individ 	Målet for dette skal være, at eleverne finder sig selv mere værdifulde og får øget troen på egne evner. Målet for dette skal være, at alle eleverne føler sig inkluderet og velkommen på

	<p>Afdelingens sekundære fokuspunkt vil være ændring af læringsmiljøet på enkelte uddannelser hvor der er en stærk brancherelateret kultur, der kan være udelukkende for enkeltindivider.</p> <p>Afdelinger skal således arbejde med inklusion af alle elever i elevsammenhold og socialfaglige netværk.</p>	<p>uddannelsen. At elever, der vil deltage på uddannelsen under almindelige vilkår ikke føler sig udelukket.</p>
Business	<p>Fokus på læringsmiljøet gennem følgende aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærerne skriver synlige og tydelige mål på tavlen i starten af hver lektion. Der evalueres ved slutningen af lektionen. • Lærerne koordinerer aflevering af skriftlige opgaver • Lærerne tilstræber at skabe arbejdsro i undervisningen • Lærerne tager en dialog med eleverne om, hvad det vil sige at være studieaktiv, at klare sig godt i skolen, fokus på trivsel, fokus på, at det at hænge i gør, at man klarer sig godt (egen indsats er vigtig) • Lærerne indgår tydeligt i dialog med eleverne om, hvordan man evaluerer afleveringsopgaver, hvor man kan få faglig hjælp – og skaber rum til feedback med eleverne <p>Sekundære fokus er på kommunikation af skolens grundlag. Vi skal som skole sikre, at det vi reklamerer med, at vi gør, også er det vi gør!</p> <p>Fokus på, at det er en uddannelse med lektier, skriftligt</p>	<p>Målet er at tydeliggøre læringsmål og sikre en kontinuerlig dialog om mål, elevens standpunkt og den forventede elevadfærd, således at dette bliver mere tydeligt for eleverne.</p> <p>Målet er igen, at tydeliggøre forventninger til elevens adfærd samt skolens studieregler.</p>

	<p>arbejde, 26 ugentlige klokketimer, nye fag.</p> <p>Vi skal sikre ens håndhævelse af fravær fra undervisningen. Ikke til stede = fravær. Ikke antal minutter eller lignende.</p> <p>Vi skal have respekt for, at eleverne møder nye fag. Der er en stor opgave i at få lært den sproglige/faglige kode.</p>	
--	---	--

HTX Frederikshavn

Baggrund	Mål og evt. delmål	Tiltag og indsats	Tidsplan og ansvarlig
<p>Under området "Faglig individuel trivsel" peger ETU'en på, at eleverne er udfordret;</p> <p>"Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre".</p>	<p>Det overordnede mål er at undgå, at eleverne møder faglige barrierer, er mindre motiverede eller til lært hjælpeløse i forhold til selv at komme videre med opgaver, når de støder på udfordringer.</p> <p>Vi oplever, at dette er særligt udpræget i de naturvidenskabelige fag.</p> <p>Styrke udfordrede elevers selvtillid.</p>	<p>Give tydeligere og mere rammesættende instrukser og tilbagemeldinger til eleverne, således de kan bruge feedbacken til deres arbejde fremadrettet.</p> <p>Inddrage feedbacken målrettet og konsekvent i undervisningen.</p> <p>Give og træne eleverne i metoder til at blive fagligt mere selvstændige i forbindelse med afdelingens samlede digitaliseringsproces.</p> <p>Sikre, at der er i faggrupperne drøftes muligheder og udfordringer i fagene i forhold til at støtte eleverne i at kunne arbejde selvstændigt med for dem svært stof.</p>	<p>Tidsplanen strækker sig over en 2-årig periode</p> <p>Fokus er på alle tre årgange</p> <p>Alle lærere i alle fag i forbindelse med digitaliseringsprocessen</p> <p>Lærerne i de naturvidenskabelige fag samt studielederne</p>

HTX Hjørring

Baggrund	Mål og evt. delmål	Tiltag og indsats	Tidsplan og ansvarlig
MÅL 1			
<p>For at styrke faglig, individuel trivsel øges fokus på at få samlet de elever op, som gentagende gange ikke formår at få lavet deres afleveringer, og dermed opnår stort skriftligt fravær.</p> <p>Vi vil fokusere på ETU's områder omkring Læringsmiljø og Pres og bekymringer.</p>	<p>Vi oplever, at et mindre antal elever i hver klasse ikke afleverer deres skriftlige opgaver. Det går ud over den faglige indsats generelt hos den enkelte elev, men også for engagement og arbejdsklimaet i de pågældende klasser.</p> <p>Der er ofte tale om problematikker i særligt de fag, hvor de afleverer individuelle opgaver.</p> <p>Styrke udfordrede elevers selvtillid.</p>	<p>For at hjælpe og støtte eleverne i at få afleveret deres opgaver vil vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tydeliggøre lærernes kommunikation med eleverne. • Problematikkerne italesættes for alle lærerne på fællesmøder. • Sikre, at lærerne tydeliggør de faglige mål i fagene. • Sikre, at lærerne kommunikerer til elevinspektør omkring de pågældende elever. • Sikre, at klasselærere kommunikerer med klassens andre lærere om problematikken. • Fastholdelsesteamet holder løbende opfølgning på de pågældende elever. • Elevinspektør er løbende i dialog med klasselærerne omkring de pågældende elever i klasserne. • Vi planlægger 'pålagt' lektietid på skolen for de elever, som ikke har afleveret. Her kan de således hjælpes med struktur og vejledning til de forskellige afleveringer. 	<p>2-årig tidsplan</p> <p>Vi har særligt fokus på de kommende 1.g'ere, men også 2. og 3.g</p> <p>Fastholdelsesteamet (elevinspektør, mentor, studievejleder og studieledere) samt alle lærerne er involverede i processen</p>

HHX Hjørring

Baggrund	Mål og evt. delmål	Tiltag og indsats	Tidsplan og ansvarlig
<p>Planlægning/koordinering af elevernes aflevering.</p> <p>Elevernes motivation er i nogle klasser lavere end i andre.</p>	<p>Vi skal lære eleverne at orientere sig i antallet af opgaver, således at de også ved planlægning af egen tid får ansvar for at aflevere rettidigt.</p> <p>Lærerne skal koordinere opgaveafleveringerne, således at fordybelsestiden pr. uge ikke overstiger 12 timer.</p> <p>Højne elevernes motivation for undervisningen og det at aflevere opgaver (til tiden).</p>	<p>Give tydeligere og mere rammesættende instrukser og anvisninger samt undervise i studieteknik, således at eleverne også på egen hånd bliver i stand til at koordinere og planlægge.</p>	<p>Kontinuerlig proces</p> <p>Fokus er på alle tre årgange</p>
<p>Det studiesociale miljø i klasserne er altafgørende for, at elever tør sige noget på klassen.</p>	<p>Målet er, at alle elever tør sige noget i klassen, eller at læreren gennem fx digitale redskaber får dialog med alle elever.</p>	<p>Give og træne eleverne i metoder til at blive fagligt mere selvstændige i forbindelse med afdelingens samlede digitaliseringsproces, da virtuel undervisning viser sig at være katalysator for nogle af de elever, der er udfordrede i at sige noget på klassen.</p>	<p>Alle lærere i alle fag arbejder med at udforske mulighederne i digitalisering af undervisning</p>