

Selvevaluering og opfølgingsplan 2019

Indhold

Selvevaluering og opfølgingsplan 2019.....	1
EUD.....	1
Klare mål 1.....	1
Klare mål 2.....	2
Klare mål 3:.....	4
Klare mål 4.....	4
Opfølgninger på EUD/EAU-niveau.....	8
Gymnasiet.....	8
Fuldførelse.....	11
Pres.....	11
Elevernes videre uddannelse.....	12
Karakterer og socioøkonomiske indikatorer.....	14
Samlede mål og indsatser på EUC Nord niveau.....	14

EUD

Klare mål 1

Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Vi er forholdsvis tilfredse med udviklingen i optaget af elever – vores elevoptag er vokset de sidste 2 år og dette er en god udvikling.

Fra 2015 til 2018 har EUC Nords erhvervsuddannelser i gennemsnit fået 11 % af alle ansøgninger fra grundskolerne i Vendsyssel, mens EUC Nords gymnasiale uddannelser har fået i gennemsnit 16 % af alle ansøgninger. Ser man kun på ansøgningerne til erhvervsuddannelserne, har EUC Nord fået 46 % af disse, mens skolen har fået 23 % af ansøgningerne til en gymnasial uddannelse. Nedenstående tabel giver et overblik over overgangsprocenterne:

Erhvervsuddannelser	Overgangsprocent
Total andel af unge i Vendsyssel, der søger på EUD ¹	23 %
Andel af unge, der søger EUD på EUC Nord	11 %
EUC Nords andel af alle EUD-ansøgere i Vendsyssel	46 %

¹ Gennemsnit af Brønderslev, Hjørring og Frederikshavn kommuner set i gennemsnit over årene 2015-2018

Gymnasiale uddannelser	
Total andel af unge, der søger en gymnasial uddannelse	69 %
Andel af unge, der søger en gymnasial uddannelse på EUC Nord	16 %
EUC Nord's andel af alle ansøgere til gymnasiale uddannelser	23 %

Table 1. Overgangsprocenter, gennemsnit for 2015-2018.

Af tabel 1 ses også, at ca. 23 % af en ungdomsårgang fra de tre kommuner søger en erhvervsuddannelse, mens 69 % søger en gymnasial uddannelse og dette forhold vil vi selvfølgelig gerne påvirke. Dette sker bl.a. gennem udvikling af særlige brobygningstilbud kaldet Erhvervsstudenten, hvor folkeskoleelever der på forhånd tænker gymnasieretningen kommer 2 dage på brobygning på EUX, og bliver inspireret til også at tænke i EUX eller EUD. Vi arbejder også strategisk med at udvikle vores brobygningstilbud samt øge samarbejdet med folkeskolerne ift. udvikling og gennemførelse af valgfag i folkeskolerne samt samarbejde med folkeskolerne omkring udvikling af undervisning i praksisfaglighed. Vi er deltagere i flere projekter, der understøtter dette.

Klare mål 2

Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.

Vi har fortsat et for højt frafald, det faldt ifm. EUD-reformen i 2015, men der er fortsat i gennemsnit 13 % der falder fra på vores grundforløb (2017), hvilket er en svag stigning fra 2016. Landsgennemsnittet er på 12,1 %, vi burde derfor kunne forbedre vores fastholdelse.

De enkelte erhvervsuddannelser har selvfølgelig et forskelligt frafald – hvor den bedste afdeling = Grundforløb 1 (GF1) har et frafald på gennemsnitligt 5 % til andre grundforløb 2 (GF 2) forløb, hvor frafaldet er 26 %. Hvilket følgende tabel viser. Det skal bemærkes, at %tallet kan dække over en meget lille population af elever, hvorfor tallet kan virke højere. Tabellen efter er derfor i eksakte tal og angiver de elever, der er faldet fra uden at overgå til anden uddannelse = afbrud uden omvalg. Fuldført angiver, at eleven er færdig.

2017

Andel elever - Status				
Row Labels	Afbrud uden omvalg	Fuldført	Igang	Grand Total
EUC Nord	13,0 %	5,5 %	80,3 %	100,0 %
<i>Uddannelse</i>	<i>Frafald uden omvalg</i>	<i>færdiggjorte</i>	<i>I gang</i>	
Gourmetslagter			66,7 %	100,0 %
Handelsuddannelse med specialer	23,1 %	23,1 %	53,8 %	100,0 %
Industrioperatør			100,0 %	100,0 %
Industriteknikeruddannelsen			57,1 %	100,0 %
Kontor, handel og forretningsservice = GF1	10,0 %		90,0 %	100,0 %
Kontoruddannelse med specialer	10,3 %	59,0 %	30,8 %	100,0 %
Lastvognsmekaniker			75,0 %	100,0 %
Murer	21,4 %		78,6 %	100,0 %
Personvognsmekaniker			85,0 %	100,0 %
Serviceassistent	17,6 %		82,4 %	100,0 %
Skibsmontør	14,8 %		85,2 %	100,0 %
Smedeuddannelsen	26,1 %		69,6 %	100,0 %

Snedkeruddannelsen	20,0 %		72,0 %	100,0 %
Teater-, udstillings- og eventtekniker			100,0 %	100,0 %
Teknologi, byggeri og transport = GF1²	7,8 %		91,6 %	100,0 %
Træfagenes byggeuddannelse	11,1 %		88,9 %	100,0 %
Bager og konditoruddannelsen			75,0 %	100,0 %
Bygningsmaler	18,5 %		81,5 %	100,0 %
Detailhandelsuddannelse med specialer	15,0 %	15,0 %	67,5 %	100,0 %
Elektriker	18,5 %		81,5 %	100,0 %
Ernæringsassistent	15,8 %		78,9 %	100,0 %
Fødevarer, jordbrug og oplevelser = GF1			100,0 %	100,0 %
Gastronom	21,1 %		73,7 %	100,0 %
Grand Total	13,0 %	5,5 %	80,3 %	100,0 %

De gult markerede er GF1 forløb. Følgende tabel viser fordelingen i eksakte tal.

Kalenderår		2017			
Antal elever	Column Labels				Grand
		Row Labels	Afbrud uden omvalg	Fuldført	Igang
EUC Nord		89	38	552	687
Gourmetslagter				4	6
Handelsuddannelse med specialer		3	3	7	13
Industrioperatør				18	18
Industriteknikeruddannelsen				4	7
Kontor, handel og forretningservice		3		27	30
Kontoruddannelse med specialer		4	23	12	39
Lastvognsmekaniker				3	4
Murer		3		11	14
Personvognsmekaniker				17	20
Serviceassistent		3		14	17
Skibsmontør		4		23	27
Smedeuddannelsen		6		16	23
Snedkeruddannelsen		5		18	25
Teater-, udstillings- og eventtekniker				23	23
Teknologi, byggeri og transport		13		152	166
Træfagenes byggeuddannelse		4		32	36
Bager og konditoruddannelsen				6	8
Bygningsmaler		5		22	27
Detailhandelsuddannelse med specialer		6	6	27	40
Elektriker		12		53	65
Ernæringsassistent		6		30	38

² Indeholder fagretningerne; Teknik, metal og motor samt Energi og Byggeri

Fødevarer, jordbrug og oplevelser			16	16
Gastronom	4		14	19
Grand Total	89	38	552	687

Frafaldet er fortsat højest hos elever, der har personlige og/eller sociale problemer; elever som er lidt ældre og/eller har været uden for skolen i en periode samt elever, som har svagere forudsætninger. Vi gør meget ud af at sikre, at eleverne kommer ind i andre skoleforløb eller skoler, således at frafaldet sker med et bevidst og vejledt omvalg og ikke blot til ledighed.

Vi er ikke helt tilfredse med disse tal og vi er påbegyndt en revitalisering af frafaldsdialoger og –indsatser og har planlagt en gennemgribende ændring af organiseringen af fastholdelsesarbejdet. Følgende aktiviteter er i gang eller påbegyndes efter sommerferien

- Omorganisering af vejledningsindsatsen samt vores fastholdelsesarbejde. Vejlederne rykker tættere på uddannelsesafdelingerne og hjælper til med at organisere og sikre arbejdet/støtten samt de pædagogisk-didaktiske valg omkring eleverne, således at der er besluttet og tydelig proces, hvor ansvar og opgaver er klare, og hvor de involverede har de fornødne kompetencer. Dette munder ud i en ændret organisering af vejlederfunktioner i retning af en fastholdelseskoordinator-funktion.
- Anvendelse og videretilpasning af elevernes ideer til et bedre skolemiljø (vi har gennemført idéudvikling sammen med eleverne i vinteren 2018-19)
- En beskrevet og besluttet onboarding og proces fra tilmelding til skolestart og forbedring af skolestarten – og herunder sikring af et godt samarbejde og relationer mellem elever og mellem lærere og elever i den første del af uddannelsen.
- Påbegyndelse af dialog med lærerne om hvilke informationer og data de har brug for, for at kunne sikre en bedre fastholdelse. Dette er igangsætning af en proces, der skal føre til en større grad af bevidsthed og brug af data i hele organisationen.

Klare mål 3:

Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.

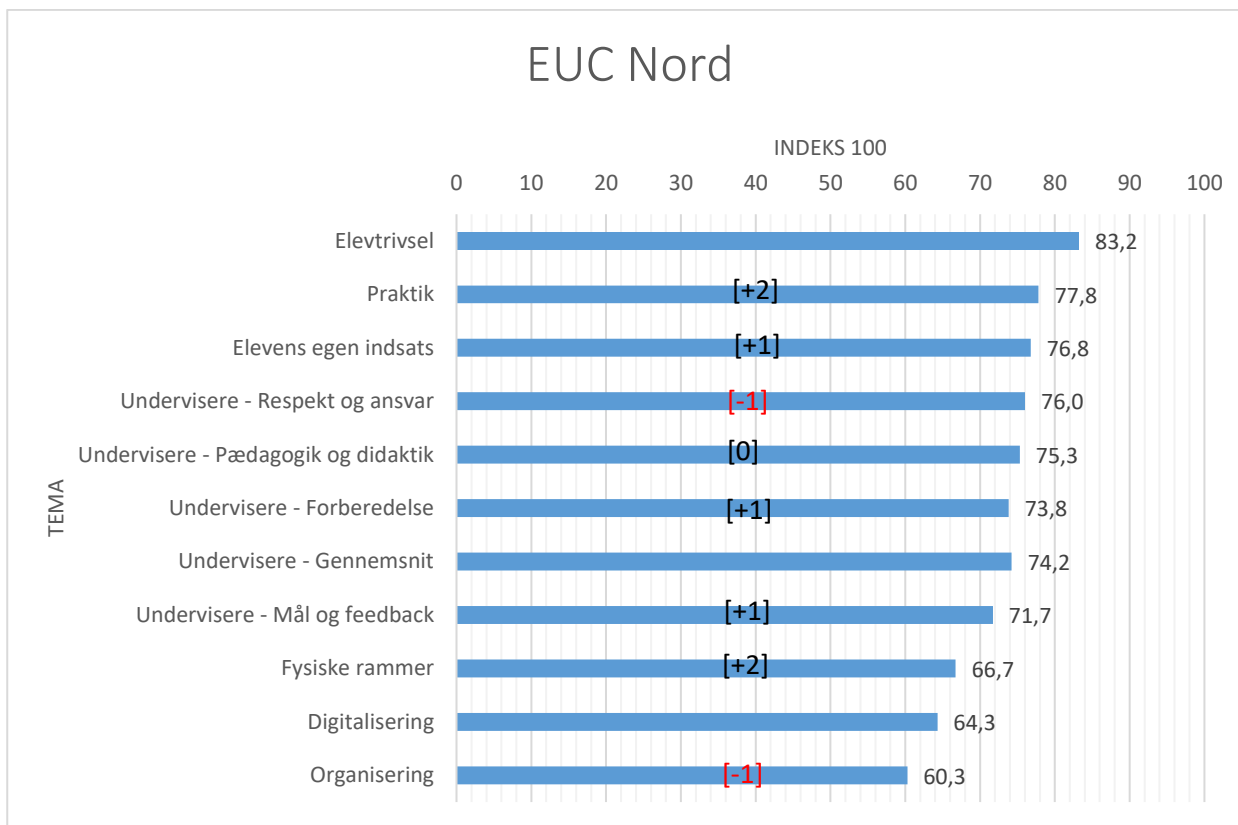
EUX vokser på skolen, der er øget interesse og søgning til vores EUX-uddannelser. Indsatsen her bliver i de næste år at sikre at det organisatoriske set-up er i orden på trods af at det kun er på tømreruddannelsen vi kan tale om der er hold. Øvelsen er derfor også pædagogisk at se på, hvordan vi kan differentiere undervisningen og tilgodese EUX-eleverne. Ligeledes skal vi sikre, at fastholdelses- og trivselsarbejdet også for denne gruppe elever fortsat er i fokus.

Klare mål 4

Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

Den generelle elevtilfredshed (Samlet elevtilfredshed/ ETU) på erhvervsuddannelserne ser ud til at ligge stabilt på samme niveau; der er ikke den store udvikling, men heller ikke fald. EUC Nord ligger på 4,2 (skala 1-5) = 84 på skala 1-100, hvilket er det samme som landsgennemsnittet. EUC Nord ligger på alle kategorier på landsgennemsnittet i år.

Nedenstående tabel viser Elevtrivselsundersøgelsens (ETU) hovedtal opgjort ift. de enkelte temaer og på en skala fra 1-100



Tallene i midten med parentes omkring angiver forskellen fra sidste års ETU, samtidigt skal det bemærkes at dette er et gennemsnit, der er stor forskel på den enkelte uddannelse. Den uddannelse, der har den højeste trivsel er Elektrikernes GF 2 forløb – de vurderer deres trivsel til 94,9 (skala 1-100) hvilket må siges at være utroligt højt. Vi må derfor bruge lidt tid på at samtale med lærerne her for at finde ind til årsagen til elevernes meget høje trivsel ift. at sikre at bruge deres erfaringer på andre uddannelser.

Vi er gået frem på følgende områder:

Undervisere feedback og respons – hvilket vi er meget glade for, idet det er et fokuspunkt vi har arbejdet målrettet med i de sidste mange år. Dette dækker over at eleverne har bemærket og vurderer, at lærerne er blevet bedre til at opstille klare mål samt give hjælp, når der er brug for det. Her er det Snedkeruddannelsens GF 2 som bliver vurderet højest med 92 point. Undervisere pædagogik og didaktik er ikke gået frem, men ligger på niveau som sidste år.

Ligeledes vurderer eleverne at lærerne er bedre forberedte end sidste år. Og endelig er elevernes oplevelse af praktik (+2), de fysiske rammer (+2) og deres egen indsats blevet bedre – dette sætter vi også stor pris på. Særligt er det godt at praktikken fungerer, og at de værdsætter vores skolemiljø – hvor det viser sig at vurderingen af lokaler, stole og borde er gået op med 5%. Ligeledes er vi glade for, at eleverne har en god selvtilid, de synes selv, de gør en stor indsats ift. skolearbejdet.

Vi er til gengæld gået tilbage på følgende områder:

Undervisere – respekt og ansvar er gået ned med 1 % - og her er det særligt lærernes evne til at give eleverne ansvar, der er gået ned. Hvorvidt det drejer sig om at lærerne konkret giver eleverne mindre ansvar, eller elevgruppen i år har større krav til ansvar er svært at vurdere. Vi må derfor påse, om det er en tendens i de næste år og beder lærerne være opmærksomme på dette.

Organisering er vi gået 1 point tilbage – organisering dækker over information om indholdet i undervisningen, skemaændringer, vikarer og i det hele taget at sikre, at der er styr på vores undervisning og at eleverne ved, hvad der skal ske. Til dette har de enkelte afdelinger lavet tiltag, men dette skal også afhjælpes af skolens nye digitale læringssystem Its Learning, som skal give bedre kommunikation omkring undervisningen. Så vi tænker, at dette vil afhjælpes fremadrettet, ligeledes er det et fokuspunkt i de fleste afdelingers handlingsplaner, idet det er her, vi scorer lavest.

Aldersmæssigt er de mest tilfredse elever de yngste – under 18 år og de meget voksne + 25 år, disse elevgrubbers tilfredshed er stærkt stigende. Den mindst tilfredse elevgruppe er de 19-20 årige, hvilket kan dække over flere forhold. Dels kan det være, at nyhedens interesse for skolen er dalet. Det kan også være elever, som har været ude og måske kommer ind med større forventninger eller er i større problemer. Vi må i al fald se på, om vi kan holde deres motivation og tilfredshed oppe og måske forbedre denne elevgruppes trivsel. Dette viser sig ligeledes ved, at grundforløbseleverne generelt er de mest tilfredse elever.

Når man spørger eleverne, hvorfor de vælger EUC Nord, er argumentet, at EUC er placeret, hvor den er (formentligt tæt på elevernes hjem) og at de udbudte uddannelser giver mulighed for et job.

EUX:

EUX-eleverne er blevet mere tilfredse, vores tal er ikke helt på niveau som på landsplan, men det går bedre. Særligt på information omkring sværhedsgrad samt undervisningen og hjælp til studieteknik. Dette anser vi som indikatorer på, at vi som skole er blevet mere tydelige omkring det gymnasiale niveau og hvad dette indebærer. Dette viser sig også i, at eleverne vurderer mængden af skiftlige opgaver bedre end sidste år +3 point. EUX-eleverne siger endvidere, at de i mindre grad har brug for ekstra vejledning ifm. EUX end tidligere.

Ligeledes har vi fået bedre score på samarbejdet mellem lærerne og sammenhæng mellem fagene (+2 og +3). Dette anser vi som meget godt og meget vigtigt og dette bliver også sagt af lærerne, som føler, de har større samarbejde og samhørighed mellem EUD og gymnasiet.

Nedenfor følger de enkelte EUD-områdets input til og overvejelser over tiltag pba. af deres egne resultater ift. de 4 klare mål samt Elevtilfredshedsundersøgelsen for deres uddannelser

Uddannelserne indenfor Energi og byggeri

På disse afdelinger vil der blive arbejdet med uddannelsernes struktur, indhold og forløb – dette sker gennem "rød tråd-møder", hvor der er fokus på elevens samlede uddannelsesforløb fra gf1 til gf 2 og til Hovedforløb. Det er de enkelte lærerteams, der arbejder med at skabe et forløb og et samarbejde, så eleven ikke oplever for store eller for små spring i sin uddannelse samt overlevering fra det ene forløb til det næste.

Ligeledes arbejdes der med respekt og ansvar samt det at skabe gode oplevelser i undervisningen i form af studieture, idrætsdage og fælles arrangementer eks. rundstykker om fredagen.

Afdelingen sætter ligeledes aktiviteter i gang i form af øget digitalisering og struktur og overblik over det enkelte uddannelsesforløb, som skal højne organiseringen og tydeligheden af, hvad der forventes af eleverne på de enkelte skoleforløb, samt hvad skoleforløbet indebærer.

Uddannelserne indenfor EUD - Business

Øget digitalisering og klasselærerens rolle

Der vil fremadrettet være fokus på at udvikle forløb, som kan gennemføres som virtuel undervisning. Denne indsats skal dels resultere i, at lærerne bliver bedre til at anvende digitale redskaber på baggrund af pædagogisk og didaktiske refleksioner, men ligeledes håber vi, at den fokuserede indsats med at udvikle digitale læringsmaterialer vil bidrage til et løft omkring organiseringen; at det bliver tydeligere for eleven, hvad undervisningen indebærer og hvilke mål, der skal arbejdes efter. Ved at arbejde med digitale læringsforløb forventer vi, at de lektioner, hvor alternativet var aflysninger, vil få et målrettet indhold med læring som alternativ til aflysning.

EUD/EUX merkantil har i mange år arbejdet med klasselærere. Klasselærerens rolle er at være tæt på eleverne. Det er f.eks. klasselærerens opgave ofte at afholde samtaler med eleverne i klassen. Denne indsats vil vi styrke ved at arrangere et kursus med klasserumsledelse, som efterfølgende skal afprøves, således at elevernes trivsel vil blive styrket i endnu højere grad.

Endelig er der for disse elever problemer omkring de fysiske rammer. Der blev peget på, at der er store udsving i temperaturen samt i luftudskiftningen. Det er et tilbagevendende problem og vi arbejder på, at eleverne løbende melder tilbage, således at vi sikrer, at der kan foretages justeringer, som årstiderne skifter.

Uddannelserne indenfor Gastronomi og service Kommunikation, samarbejde og differentiering

Her skal der arbejdes med tydelig kommunikation; dels at lærerne er tydelige i deres formuleringer af, hvad der forventes af eleverne, her tænkes på formulering af læringsmål og struktur for læringsforløbene. Yderligere arbejdes der med at skabe tydelig kommunikation også til mestrene og eleverne om uddannelsesforløbenes indhold og metoder.

Samtidigt er indsatsen, at der løbende og dialogisk samtales med eleverne om undervisningens form og indhold. Det gøres gennem såkaldt "Tavleevaluering", hvor eleverne formulerer problematikker og ønsker og ideer til undervisningen, som de gerne vil have ændret.

Endelig er der fokus på at øge differentieringen af undervisningen og i højere grad tilgodese svagere eller stærkere elevers behov for yderligere undervisning eller opgaver; enten for at udfordre på et højere niveau, eller for at sikre, at de har lært det grundlæggende.

Uddannelserne inden for Teknik, metal og motor Kommunikation og tydelige læringsmål

Afdelingen vil, på baggrund af resultater, støtte og hjælpe lærerne med at udvikle deres kommunikation, så de er tydelige i deres kommunikation, når der indgås aftaler. Det gælder både ift. det rent undervisningsmæssige og når der er tale om mere sociale og personlige forhold. Derudover skal lærerne opstille tydelige mål for hvad eleverne skal lære.

På GF1 kræver dette en meget mere detaljeret plan for, hvad der skal undervises i. Det gælder både ift. de enkelte fagområder, som eleverne bliver introduceret til (auto, smede, Skibsmontør, industritekniker) og grundfagene. Dette arbejde skulle gerne blive meget tydeligere, når lærerne begynder at bruge It's Learning (digitalt læringsystem).

På GF2 auto skal der arbejdes med, at sikre, at skolen reagerer hurtigt over for elever, der ikke følger reglerne. Det gælder fraværsregler, adfærden på skolen, måden man opfører sig på. Der skal her indarbejdes lidt mere disciplin/adfærdsregulerende tilgange til det at gå på en uddannelsesinstitution.

Derudover vil der på GF2 auto blive arbejdet med digitaliseringen på uddannelsen. Vi har taget udgangspunkt i denne indsats. "Når jeg bruger digitale værktøjer i UV, giver det mig mulighed for at arbejde på mit eget niveau" Her vil fokus være undervisningsdifferentiering. Lærerne skal her udvikle forskellige typer af opgaver, som er lagt ind i Its Learning.

Både på GF2 Skibsmontører og smede vil der være et øget fokus på, at lærerne overholder aftaler, der er indgået med den enkelte elev og at lærerne kan opstille klare mål, for hvad der skal læres. Det er generelt på alle uddannelserne, at når der er udarbejdet en samlet plan over forløbene, vil lærerne kunne arbejde mere systematisk og hermed kunne blive meget tydeligere over for eleverne på de mål, de skal nå.

På HF Skibsmontører og smede skal der arbejdes mere målrettet med, at eleverne får den nødvendige information om aflysninger og ændringer af undervisningen. Lærerne skal på de to uddannelser blive bedre til at give en grundigere tilbagemelding på den enkelte elevs indsats. Dette gælder også på HF auto, at der skal være tydeligere tilbagemelding til den enkelte. På Auto HF skal lærerne arbejde med at give den nødvendige faglige hjælp, når der er brug for det. Alle indsatserne bliver behandlet/drøftet på de enkelte teammøder. ETU og indsatserne kan ikke stå alene og vil altid blive suppleret med resultaterne fra undervisningsevalueringerne.

Opfølgninger på EUD/EAU-niveau

Samlet set er der fokus på større tydelighed omkring undervisningens indhold og form samt større tydelighed på læringsmål og elevernes proces og arbejde i retning af læringsmålene. Der er i elevtilfredshedsundersøgelsen samt i flere af vores undervisningsevalueringer tegn på, at eleverne efterspørger større grad af tydelighed og større grad af respons og feedback fra lærerne. Selvom elevernes vurdering er blevet bedre, så kan det blive bedre. Ligesom dette også forventes at have en afsmittende effekt på vurderingen af organiseringen – altså at eleverne får den fornødne information om undervisningen.

Indsatsen er øget digitalisering i form af implementering og anvendelse af Its Learning i alle uddannelser i EAU-afdelingen. Vi er i fuld gang med implementering og at lægge materialer ind i Its Learning, som systemet hedder. Dette, forventer vi, vil give større klarhed, struktur og overblik og give lettere mulighed for at give den enkelte elev respons og feedback på hendes indsats. Vi er først startet i maj måned og forventer, at systemet er fuldt implementeret i løbet af næste skoleår.

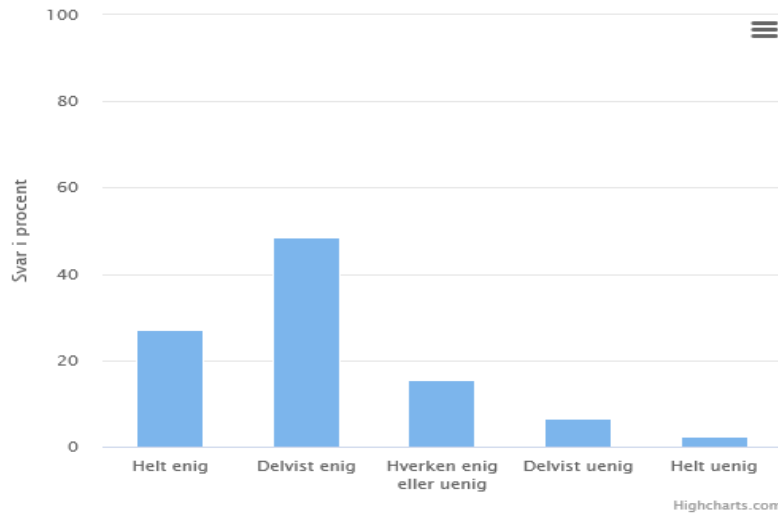
Vi har endvidere fokus på lærernes kommunikation og samarbejde med eleverne, og herunder lærernes evne til at udvise respekt og give eleverne ansvar. Dette er en lang proces, som vi er startet med at snakke med lærerne om, hvordan det ser ud, snakke om ungdomskulturer og elevforventninger samt arbejde med begrebet servicebevidsthed, hvordan er man gode værter, og at vi også skal give eleverne en god oplevelse mens de er her. Samlet set håber vi, at dette giver lærerne nye forståelser og forholdemåder omkring respekt, samarbejde og ansvar.

Gymnasiet

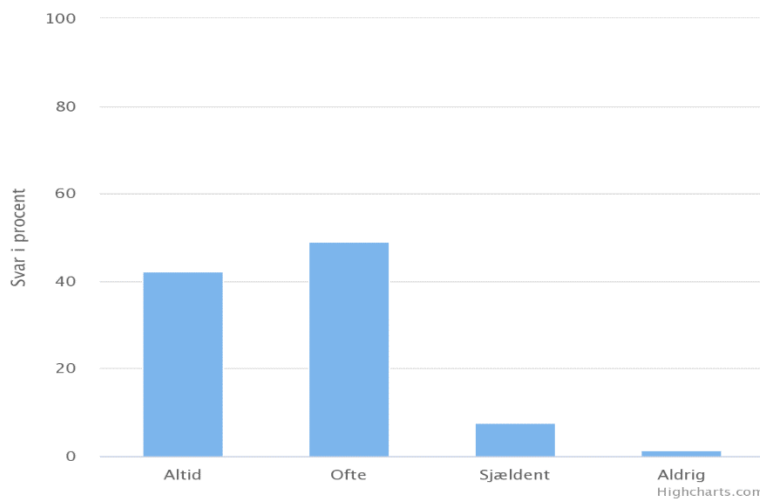
Elevtrivselsundersøgelsen på gymnasierne for 2018 viser, at der er store ressourcer i gymnasiet inden for det psyko-sociale skolemiljø; eleverne er glade for at gå i skole, de er glade for deres klasse, de føler, de hører til på skolen, og der er stor hjælpsomhed blandt eleverne – også selvom klassekulturen nogle gange

ikke føles helt så respektfuld som eleverne ønsker. Eleverne er glade for deres lærere, som er hjælpsomme og eleverne føler sig respekterede af dem. 81 % af alle eleverne føler sig sjældent eller aldrig ensomme, hvilket også er et parameter ift. at føle sig godt tilpas. Der er nogle få klasser, som trives mindre, men her har der været arbejdet med at inddrage eleverne i at planlægge og gennemføre studie-sociale aktiviteter.

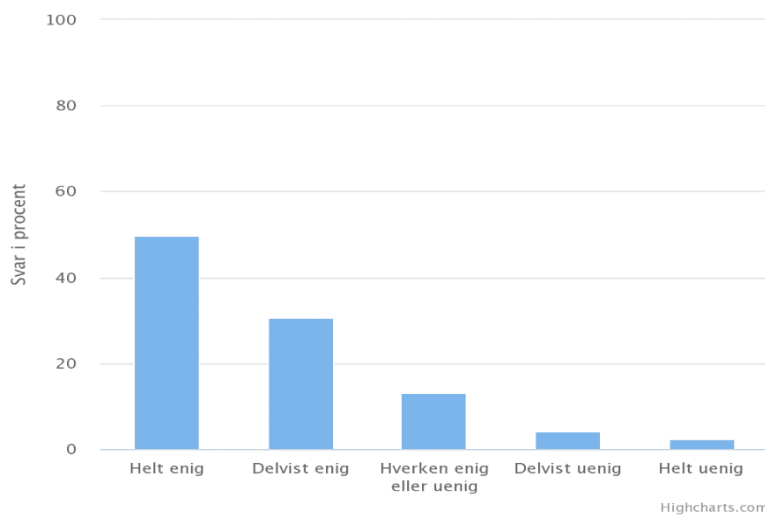
Nedenfor vises tabeller for nogle af de områder, hvor der er gode resultater og ressourcer.



1. Jeg er glad for at gå i skole

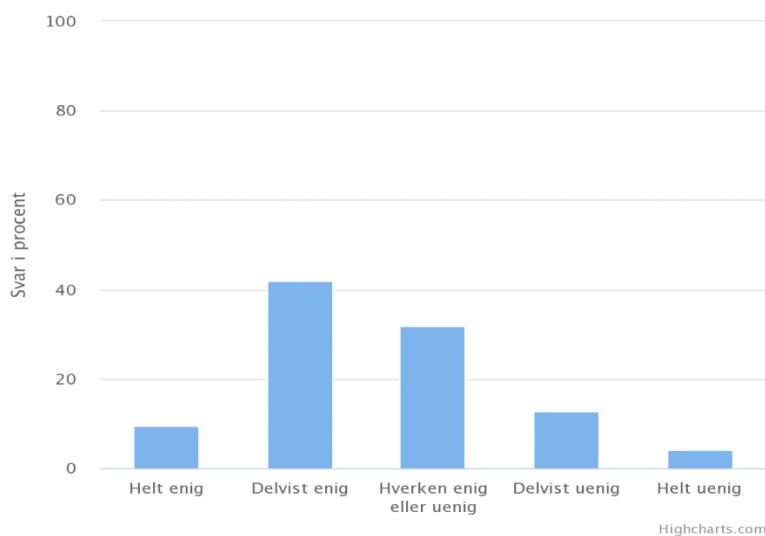


24. Lærerne respekterer mig

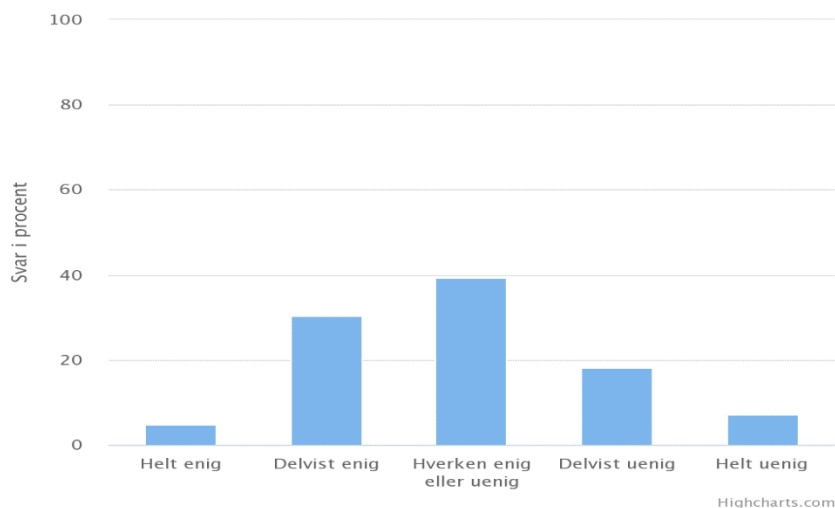


30. Jeg føler jeg hører til på min skole

Men der er også områder, hvor gymnasierne får lidt dårligere vurdering. Eleverne vurderer tilbagemeldingerne fra lærerne som ok, men niveauet kunne være højere. Ligeledes viser det, at nogle elever gerne vil have større indflydelse på undervisningen og det at bruge elevernes ideer aktivt i undervisningen og måske på denne måde forbedre elevernes motivation. EUC Nord ligger ikke meget dårligere end gennemsnittet af andre skoler, men det har betydning for elevernes trivsel. Derfor er tiltaget om at involvere eleverne i at udvikle det sociale miljø og herunder også undervisningen meget relevant at arbejde med. De to næste tabeller viser elevernes vurderinger på disse spørgsmål.



10 Jeg er motiveret for undervisningen



21 Lærerne sørger for at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen

Fuldførelse

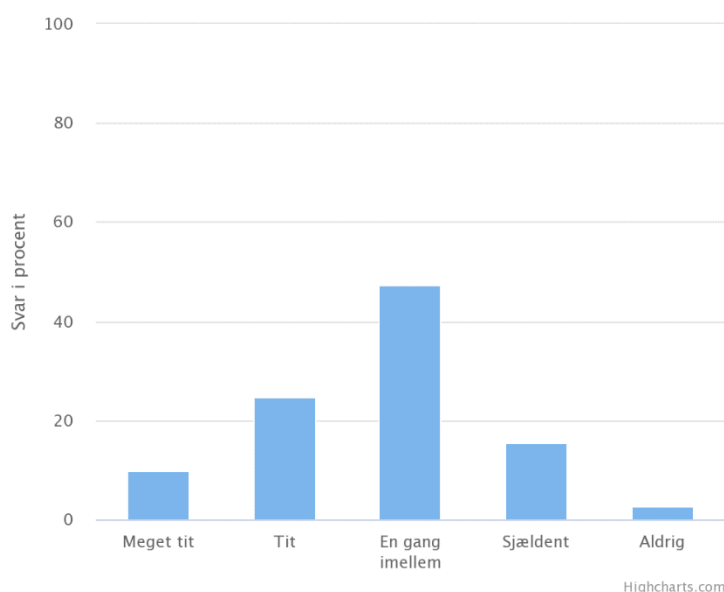
At eleverne trives bakkes op af tallene for fuldførelse. PÅ HHX har der i 2015/16 været en fuldførelse på 86 % og i 2016/17 på 87 %, hvilket er 4 % over landsgennemsnittet. I skoleåret 2017/18 har fuldførelsen været på 82 % - et mindre fald, som vi er opmærksomme på ift. de næste skoleår, om det er en tendens eller blot et enkelt år.

Og på HTX viser samme tendens sig; her ligger fuldførelsesprocenten i alle årene på hhv. 83 og 84 %, hvilket alle årene er 5- 7 % over landsgennemsnittet. Så dette viser en god trivsel og velbefindende for de elever, der går her.

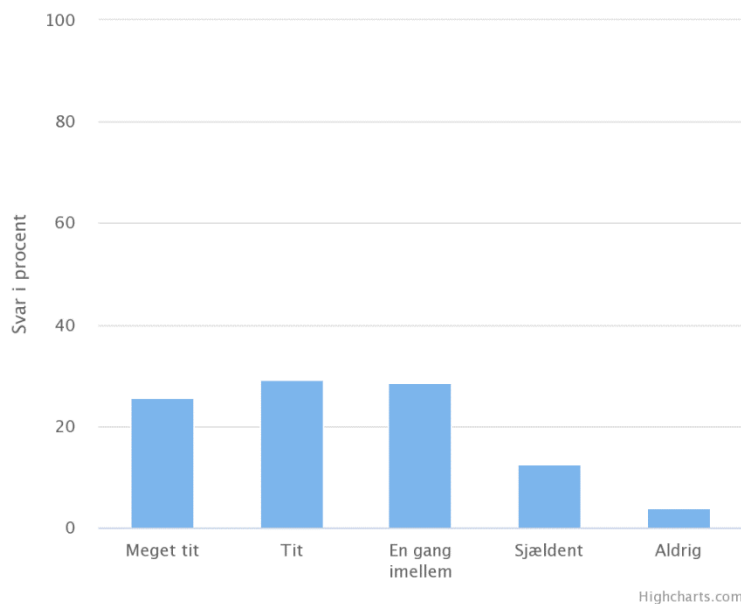
Det samme viser sig ift. det fysiske skolemiljø, eleverne vurderer, at de har de nødvendige klasselokaler og en ok indretning af disse.

Pres

Udfordringer ligger ift. elevernes oplevelse af pres, hvilket følgende tabeller illustrerer



40 Hvor ofte føler du dig presset i skolen?



42 Hvor ofte føler du dig presset af egne krav og forventninger?

Derfor har der været et konstant fokus på planlægning og tydeliggørelse af opgaver og et helhedssyn samt et samarbejde mellem lærerne om, hvornår opgaverne placeres. Opgaver skal lægges ind fra skoleårets start og flyttes selvfølgelig, hvis eleverne ikke har opnået kompetencerne til det planlagte tidspunkt. Lærerne er meget opmærksomme på koordineringen af afleveringsopgaver og vil bestræbe sig på at undgå ophobning. Lærerne har talt med eleverne om, at problemet somme tider opstår, når de beder om udsættelse af en opgave og alle lærere f.eks. har en bagkant, der hedder senest uge 7.

Der vil fremadrettet fortsat arbejdes på, at eleverne skal tage ejerskab for at planlægge arbejdet med opgaverne i god tid forud for afleveringsfristen og herunder arbejder vejlederne også med at hjælpe eleverne med at strukturere deres arbejde. Der vil evt. også blive udviklet puljetimer, hvor eleverne kan få hjælp til at strukturere eget arbejde samt læring i studieteknik. Ligeledes kan dette være med til at italesætte og perspektivere elevernes egne krav til sig selv, som ser ud til at være det, der presser dem mest.

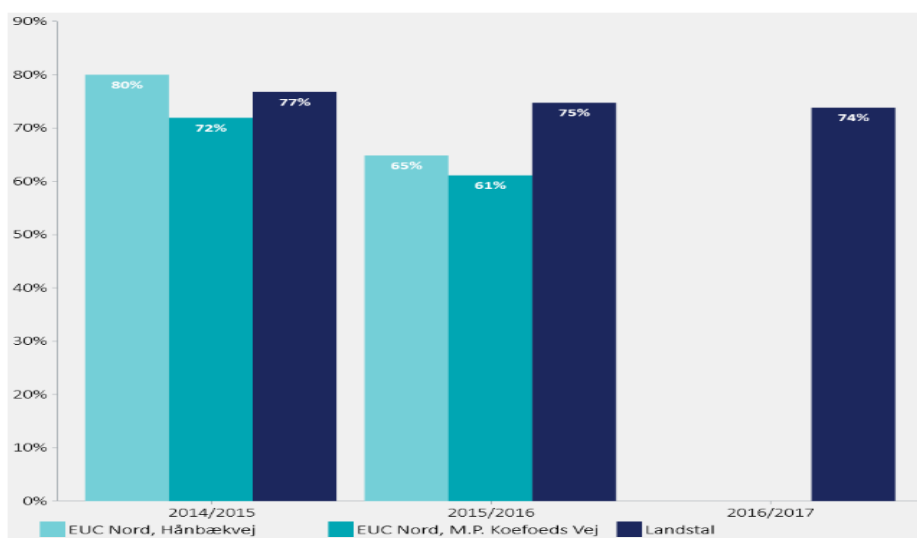
Generelt viser forældre god interesse for elevernes skolearbejde og gymnasierne forsøger endvidere på forældreaftener at informere forældre vha. konkurrencer o.a. om undervisningens indhold.

Elevernes videre uddannelse

Gymnasierne har som ministerielt udmeldt mål at øge overgangen til videregående uddannelse. Det skal her bemærkes, at tendensen på landsplan er, at der er færre og færre studenter, der påbegynder en videregående uddannelse umiddelbart efter studentereksamen. Dog viser de landsdækkende tal også, at erhvervsgymnasierne har en langt højere overgangsfrekvens end de almene gymnasier.

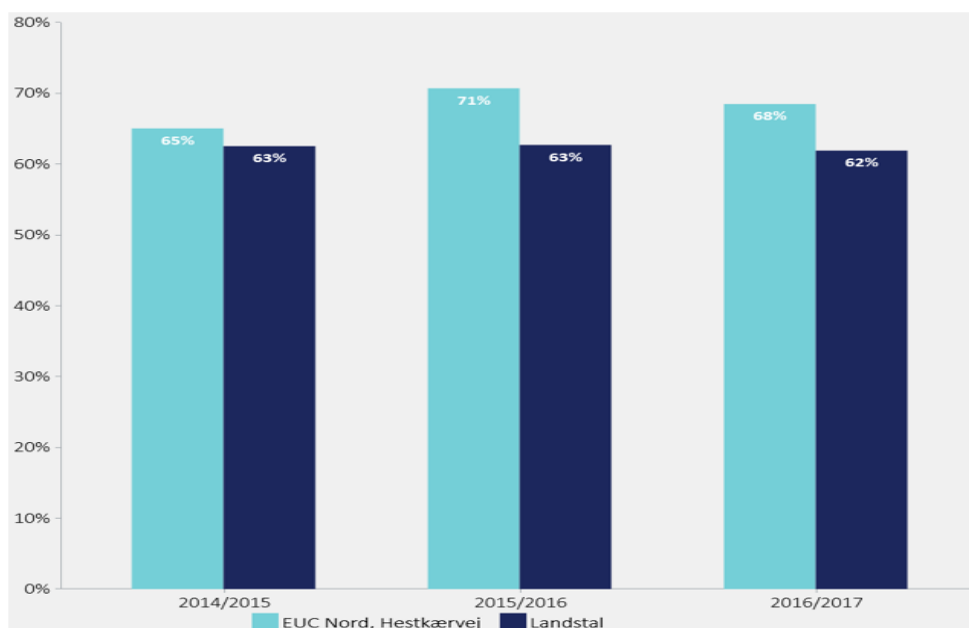
Vores elever på HTX har, ligesom resten af landet, en mindre overgang til videregående uddannelse i 2016. Det har alle HTX-elever, men det ser ud til at faldet hos os er lidt højere. Dog skal bemærkes, at vi ikke har tallene for 2016/17 og vi vil se, om det er en enkeltstående begivenhed eller en tendens.

Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse



Vores HHX-elever har en meget flot overgangsfrekvens, som ligger langt over landsresultatet for HHX-elever. Vi vil derfor reflektere over, hvorfor disse forskelle opstår. Nedenstående tabel viser HHX-elevernes overgang

Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse



Karakterer og socioøkonomiske indikatorer

For HHX vedkommende er der en fin løfteevne på de fleste fag; særligt udmærker Afsætning – mundtligt og virksomhedsekonomi – skriftligt. HHX har problemer på matematik, men dette har en forklaring i at 80% af eleverne vælger Mat B, hvilket for nogen er en svær opgave. Vi vurderer dog, at dette alligevel er positivt, idet flere elever kommer igennem med matematik på et niveau, der gør det muligt for dem at læse videre. Af andre fag er International økonomi, som har en mindre løfteevne hos os. Endvidere kan siges, at HHX har 0,1 % bedre løfteevne end landsgennemsnittet for HHX-skoler, hvilket vi anser som godt.

For HTX vedkommende så ligger gymnasiets løfteevne på niveau med landsgennemsnittet. Der er ikke fag, hvor vi præsterer bedre end vi burde, og der er enkelte fag i enkelte år, der viser et lidt dårligere resultat. Men det ser ikke ud til, at det er en særlig tendens i enkelte fag, som vi skal være bekymrede for.

Gymnasierne vil endvidere i det næste skoleår have fokus på overgang fra folkeskole til gymnasier og sikre, at der er forløb på grundforløbet, der er fælles planlagte og som tager højde for elevernes indgangsforudsætninger og det efterfølgende forløb.

Samlede mål og indsats på EUC Nord niveau

Baggrund og mål	Indsats	Deadline og ansvarlig
EUD har en svagt stigende frafaldstendens og der er i gymnasiet en bekymring for at skoleåret 2018-19 også viser et større frafald end før, derfor vil der på hele skolen blive arbejdet med fastholdelse og fravær, således at vi sikrer at flest mulige elever forbliver på skolen	Omorganisering fastholdelsesindsatsen på EUD mhp. tydeligere koordinering af indsats og støtte til den enkelte elev. Gymnasierne ønsker at se på puljetimer og se hvorvidt disse kan anvendes til at sikre flere elever til at kunne strukturere eget arbejde.	Der samles op i foråret 2020, hvor der vurderes hvor langt vi er kommet ift. at fastholde flere elever. Det forventes at alle uddannelser får en nedgang i frafaldet.
Eleverne skal blive så dygtige som de kan er også et fælles fokuspunkt for både EUD og GYM. Gym mhp. øget overgang til videreuddannelse	Sikring af at organiseringen omkring EUX fungerer og at eleverne vurderer fag- og lærersamarbejdet er godt Implementering af digitalt læringssystem, som kan sikre differentiering men også styring af undervisningsforløbene	EUX-ledelsen
Organisering af undervisningen - EUD	ETU-en på EUD viste, at flere uddannelser kunne forbedre deres kommunikation omkring og styring af undervisningen, dette forventer vi også virkeliggjort gennem det digital læringssystem, samt gennem øget opmærksomhed fra læreres og leders side	Dette vurderes ved ETU-målingen i de kommende 2 år. Alle EUD-afdelingerne har dette som fokuspunkt i deres handlinger

<p>Tiltrække og sikre motivation for flere elever</p>	<p>Vi har arbejdet med at udvikle vores brobygningsarbejde samt udviklet nye modeller for hvordan vi kan introducere grundskoleeleverne til vores uddannelser. Dette skal vi arbejde mere med fremadrettet med udvikling af nye modeller og valgfag, men også ift. at sikre et partnerskab og samarbejde med grundskolerne, så vore aktiviteter passer ind i grundskolerne og organiseringen er på plads. På EUD forventes der også at blive arbejdet med det fag-sociale miljø med flere aktiviteter, der giver fællesskab og motivation og inddrage elevernes ønsker og ideer hertil</p>	<p>Dette vurderes næste år ved denne tid, hvor optagelsestallene kommer. Der arbejdes på at etablere partnerskaber, struktur og samarbejde mellem EUC Nord og grundskolerne.</p>
<p>Feedback og respons fra lærer til elev og tydelig evaluering af eleven. Dette er ikke et stort problem</p>	<p>Skolens nye digitale læringssystem forventes implementeret i løbet af det næste skoleår, og med dette forventer vi at dette fokuspunkt bliver forbedret, således at eleverne føler de har overblik over eget niveau og hvad de fremadrettet kan gøre for at nå målene.</p>	<p>Ledelserne på hele skolen er optaget af at implementere Its Learning i løbet af næste skoleår.</p>
<p>Gymnasierne</p>	<p>Refleksion over forskelle i praksis mellem HHX og HTX, der kan føre til at eleverne har forskellig motivation til at gå i gang med en videregående uddannelse.</p>	<p>Gymnasieleledelsen vil gøre dette i løbet af næste skoleår mhp. evt. at igangsætte tiltag.</p>