

SELVEVALUERING OG OPFØLGNINGPLAN 2026

Indhold

Indledning.....	2
1. Erhvervsuddannelser – EUD/EUX.....	3
1.1 Rekruttering gennem stærke brobygningsforløb og synlighed.....	3
1.1.1 Overgangsfrekvens til eud/eux.....	3
1.1.2 Tilgang til GF2	4
1.2 Trivsel med fokus på uddannelses- og læringsmiljø.....	7
1.2.1 Elevers trivsel i undervisningen	7
1.2.2 Frafald på GF1 og GF2 EUD/EUX	15
1.2.3 Frafald på HF.....	20
1.2.4 Andelen af elever, der har lærepladsaftale ved uge 15 og afslutningen af GF2	24
1.3 Kvalitet i undervisning og læringsmiljø	25
1.3.1 Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering.....	26
1.4 Skoleoplæring	28
1.4.1 Antal indgåede aftaler	28
1.4.2 Fordeling af uddannelsesaftaler opdelt på aftaletyper.....	29
1.4.3 Status på antal elever i skoleoplæring	31
2. Erhvervsgymnasierne (HHX/HTX).....	32
2.1 Elever, der vælger gymnasiet direkte efter 9. eller 10. klasse	32
2.2 Tillid og trivsel.....	33
2.2.1 ETU 2025 for erhvervsgymnasierne HHX og HTX	33
2.2.2. Undervisningsevalueringer for erhvervsgymnasierne HHX og HTX	36
2.3 Socioøkonomisk reference	40
2.4 Overgang til videregående uddannelse.....	41
3. Opfølgingsplan.....	43
3.1 Strategisk kvalitetsmål 2: Styrket elevtilknytning og trivsel med fokus på uddannelsesmiljø.....	43
3.2 Strategisk kvalitetsmål 3: Høj kvalitet i undervisning og læringsmiljø	44

Indledning

På EUC Nord sætter vi kvaliteten af vores uddannelser i centrum, så vi kan give vores elever og kursister de bedste forudsætninger for at gennemføre deres uddannelse. Dette gør vi ved løbende at evaluere og følge op på kvaliteten af vores uddannelser sammen med bl.a. elever, kursister, lokale uddannelsesudvalg og Bestyrelse.

En gang årligt gør uddannelsesledelserne status på egne uddannelsers kvalitet samt ser de fremad på prioriteringer for den kommende periode¹. EUC Nords gældende strategi, strategiske kvalitetsmål og eksterne mål sætter retning med afsæt i data fra flere forskellige kilder. Dette udgør EUC Nords selvevaluering, hvor status og opfølgingsplan er samlet.

Rapporten er opbygget så status er struktureret og kommenteret med afsæt i skolens strategiske kvalitetsmål og eksterne målsætninger for uddannelserne, herunder:

- Strategiske kvalitetsmål for EUC Nord
- Skoleoplæring og indgåelse af uddannelsesaftaler
- De erhvervsgymnasiale uddannelsers arbejde i relation til de nationalt fastsatte retningsgivende mål

Social bæredygtighed er et tværgående perspektiv i selvevaluering og opfølgingsplanen. Som FN's Verdensmåls-skole arbejder EUC Nord bevidst med bæredygtighed i undervisningen, herunder den sociale dimension. Perspektivet er forankret i skolens pædagogisk-didaktiske grundlag², hvor gode relationer og stærke faglige fællesskaber fremhæves som forudsætningen for, at alle elever og kursister trives og kan indgå aktivt i undervisningen ud fra egne forudsætninger. Man kan ligeledes se perspektivet i vores opfølgingsplan, hvor flere af indsatserne forholder sig til dimensioner i social bæredygtighed.

Primærkilden for data er EUC Nords eget datavarehus (Power BI), Uddannelsesstatistik.dk og egne survey-baserede undervisningsevalueringer. Der er forskellige opgørelsesmetoder bag de forskellige kilder, hvorfor data kan variere fra opgørelse til opgørelse. Der er løbende igennem rapporten tydelige kildeangivelser.

Rapporten afsluttes med en opfølgingsplan for kommende periode. Nogle af indsatserne i planen fortsætter over en længere periode, hvorfor de helt eller delvist kan være overført fra tidligere år og/eller fortsætte i flere år fremadrettet.

¹ Kvalitet på EUC Nord – procedure for selvevaluerings- og opfølgingsplan på www.eucnord.dk

² Pædagogisk værdigrundlag - <https://www.eucnord.dk/vaerdier-og-paedagogisk-udgangspunkt>

1. Erhvervsuddannelser – EUD/EUX

1.1 Rekruttering gennem stærke brobygningsforløb og synlighed

EUC Nord vil styrke rekrutteringen gennem fagligt meningsfulde, praksisnære og relationelle brobygnings- og introduktionsforløb samt øget synlighed i grundskoler, efterskoler, 10. klasser, FGU og frie fagskoler, så flere unge får kendskab til og motivation for EUC Nord's uddannelser. I selvevalueringen ses på optag på grundforløb 1 og grundforløb 2.

1.1.1 Overgangsfrekvens til eud/eux

Antallet af elever som efter 9. og 10. klasse søger om optag på GF1 på en erhvervsuddannelse som 1. prioritet målt i absolutte tal.

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk³.

Data viser optaget på GF1 direkte fra 9. og 10. klasse fra 2017 til 2026. Data er opdelt på GF1 retningerne.

Afgangstrin	(Flere elementer)	
Prioritet	1	
Udenfor Skole	Direkte fra skole	

Antal ansøgninger		År										
Uddannelsesgruppe	Uddannelsesundergrupper	Institution	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Erhvervsuddannelse	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	EUC Nord	13	14	19	18	16	24	15	17	9	
Erhvervsuddannelse	Kontor, handel og forretningsservice	EUC Nord	23	19	25	16	21	11	14	17	10	
Erhvervsuddannelse	Teknologi, byggeri og transport	EUC Nord	166	210	222	207	210	238	223	234	230	

Ovenstående tal viser et samlet optag på GF1 på 249 elever med erhvervsuddannelser som 1. prioritet i 2025, hvilket er et fald i forhold til optaget i 2024, som var på 268 elever. Det største optag ses på Teknologi, bygger og transport med flest elever optaget i Hjørring.

³ <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/27.aspx>

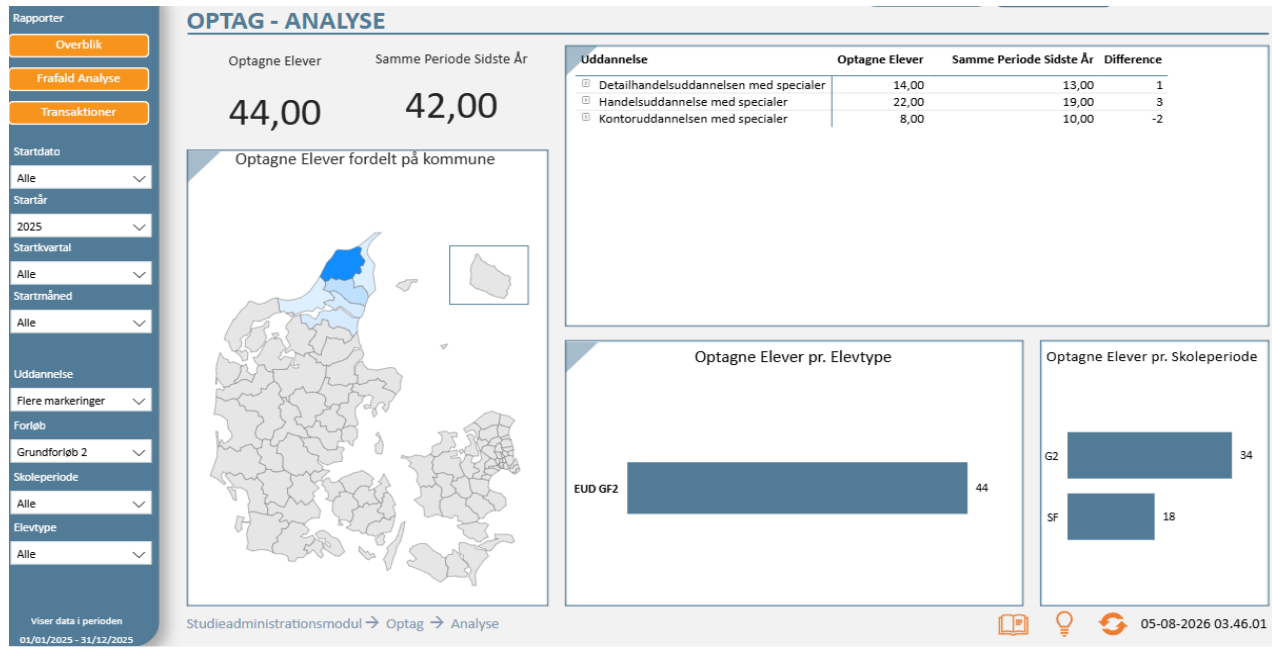
1.1.2 Tilgang til GF2

Antallet af elever, som starter på GF2 i august eller januar.

Nedenstående data stammer fra EUC Nords Power BI⁴.

Data viser tilgang til GF2 på EUC Nords erhvervsuddannelser i 2025. Data er opdelt på afdeling og uddannelser.

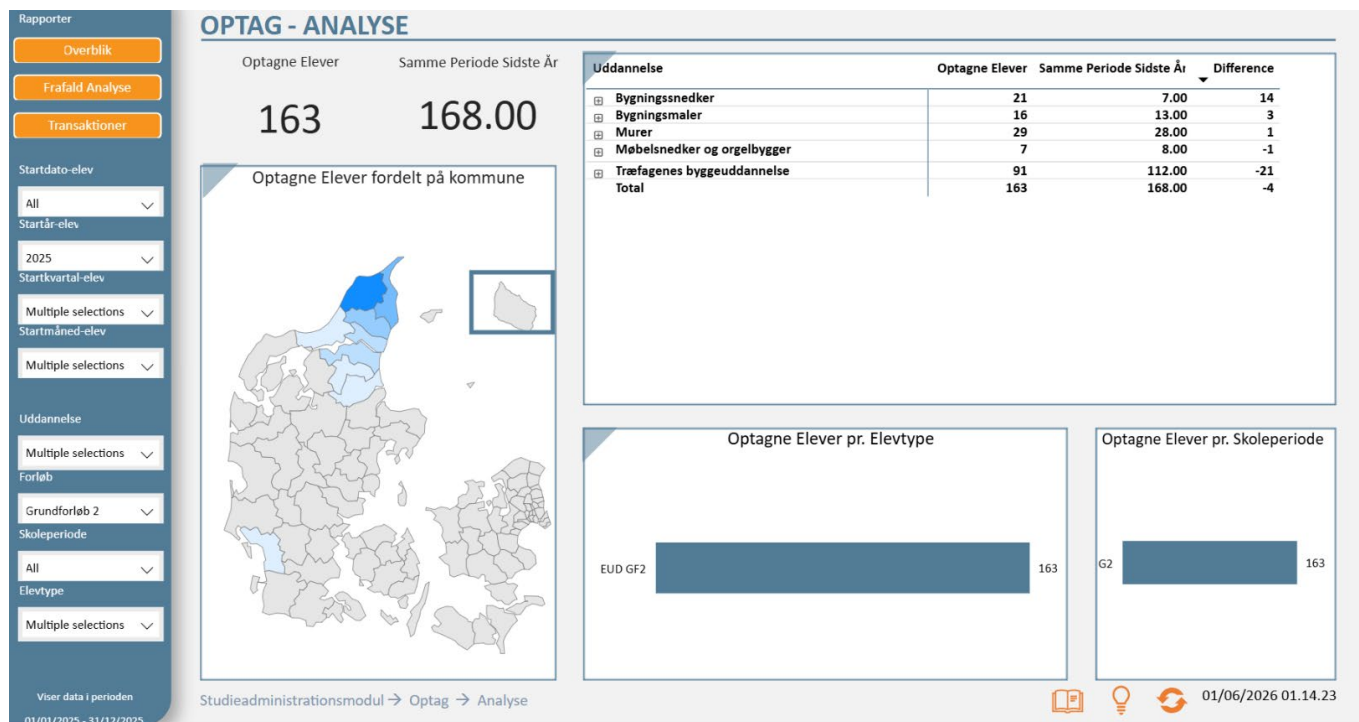
EUD/EUX Business



Optaget i 2025 ligger på niveau med optaget i 2024.

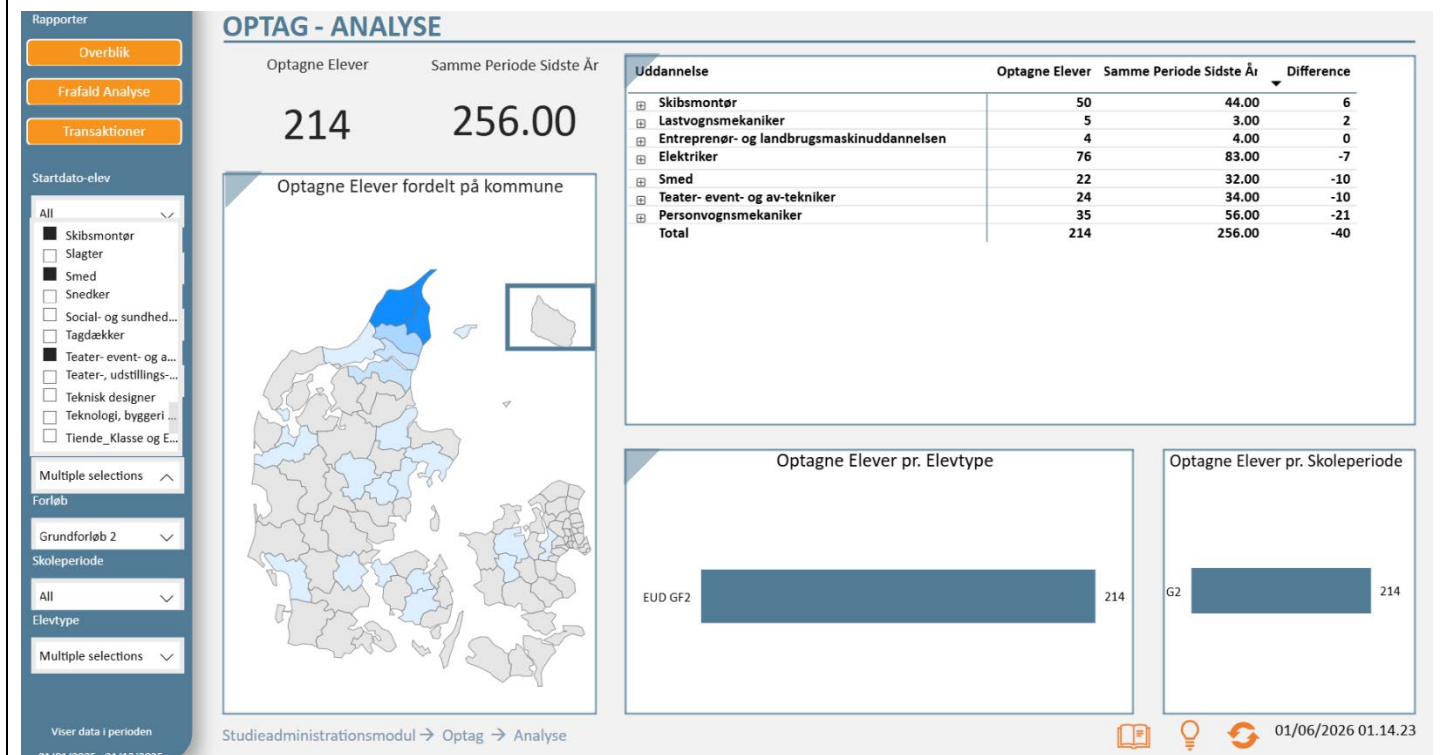
⁴ Power BI, pr. 10.03.25

Byggeri og Transport



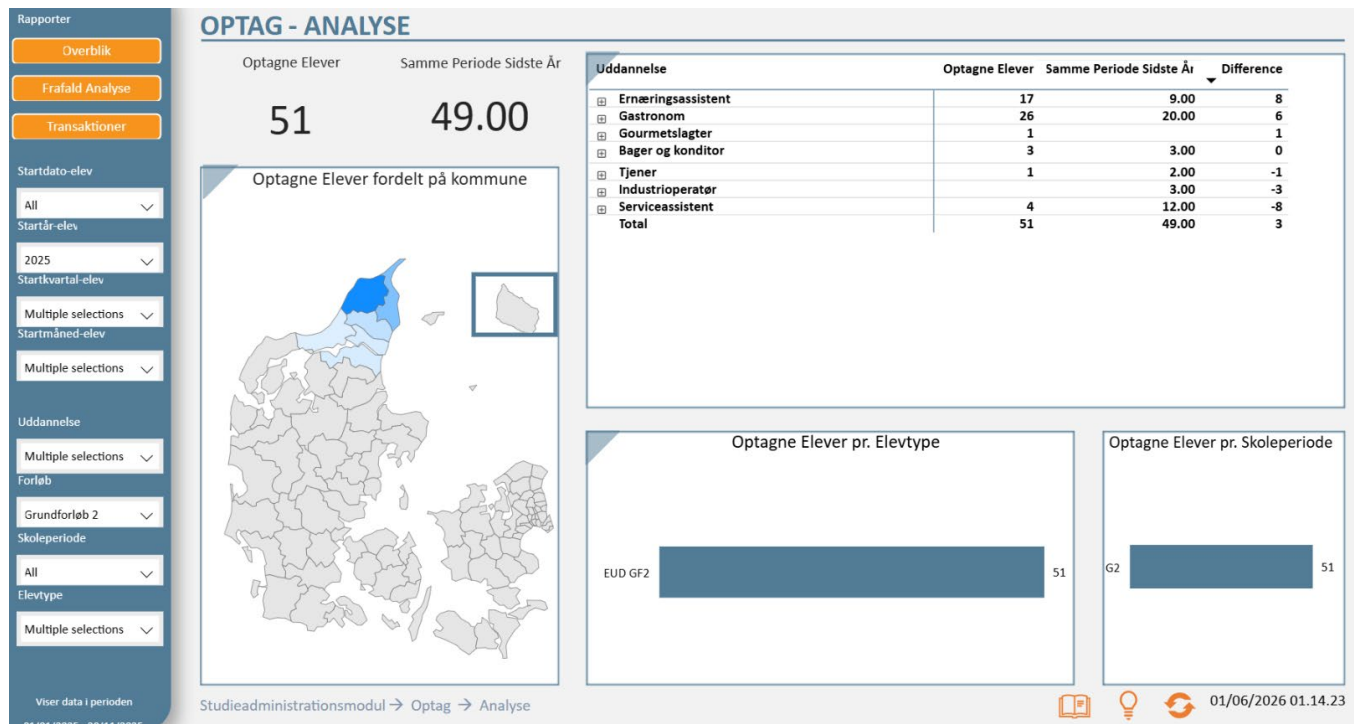
Ovenstående tal er inklusive Erasmus+ elever. Når der korrigeres herfor, er det samlede optag på 143 elever. Det korrigerede optag på bygningssnedker er 11 elever, på bygningsmaler 8 elever og på murer 26 elever. Træfagenes byggeuddannelses optag er faldet med 21 elever.

Metal og Energi



Afdelingens optag ligger på lavere niveau end sidste år. De største forskydninger sker på smed, personvognsmekaniker, elektriker og teater-event-og av-teknikeruddannelserne med henholdsvis 10, 21, 7 og 10 elever. Optaget på skibsmontøruddannelsen er steget med 6 elever.

Gastronomi og Service



Afdelingens optag af elever er let stigende. Fremgangen er tydelig på ernæringsassistent- og gastronomuddannelserne med hhv. 8 og 6 elever. Serviceassistentuddannelsen er faldet med 8 elever. Afdelingen har i en årrække arbejdet med at øge antallet af mesterlæreelever. Mesterlærereleverne er medtaget i ovenstående data.

1.2 Trivsel med fokus på uddannelses- og læringsmiljø

EUC Nord vil styrke elevers tilknytning og trivsel ved at udvikle trygge, inkluderende og motiverende uddannelsesmiljøer, der understøtter elevernes engagement, gennemførelse og faglige udvikling.

1.2.1 Elevers trivsel i undervisningen

Elevernes trivsel belyses af Elevtrivselsundersøgelsen (ETU). I nedenstående tabel vises indikatorer i ETU. Tabellerne viser uddannelserne, som deltog i ETU-undersøgelsen i november/december 2025 sammenholdt med landstal for samme uddannelsesforløb. Spørgsmålene i ETU'en besvares ud fra en 5-punktsskala, hvor 1 er lavest og 5 er højest.

Der suppleres med data fra interne undervisningsevaluering gennemført i efteråret 2025.

EUD/EUX Business

ETU-resultater — Landstal vs. EUC Nord (skala 1–5)

EUC Nord ▲ over landstal ▼ under landstal

Grundforløb 1	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner
Landstal, Kontor, handel og forretningsservice	3,7	3,7	4,0	3,7	3,8
EUC Nord, GF1 kontor, handel og forretningsservice	3,7	3,8 ▲	4,0	3,5 ▼	3,9 ▲

Eleverne på GF1 EUD/EUX Business vurderer deres egen indsats og motivation på niveau med landsplan, hvilket indikerer et stabilt engagement i undervisningen. Vurderingen af egne evner ligger marginalt over landsresultatet, hvilket peger på, at eleverne oplever sig fagligt godt rustede og har tillid til egne kompetencer. Velbefindende vurderes på samme niveau som landsplan og indikerer en grundlæggende trivsel blandt eleverne, hvilket er en forbedring ift. sidste år. Samlet set tegner indikatorerne et billede af en afdeling med stabile og velfungerende elevforudsætninger, hvor motivation, faglig selvtillid og trivsel understøtter et solidt udgangspunkt for læring. Elevernes vurdering af læringsmiljøet ligger samlet set på niveau med – og marginalt over – landsresultatet på GF1. Det viser, at eleverne generelt oplever undervisningens rammer, struktur og pædagogiske tilrettelæggelse som velfungerende.

Undervisningsevaluering på GF2 EUD/EUX Business er foregået sammen med HHX første årgang, og data er medtaget i afsnit 2.2.2.

Byggeri og Transport

ETU-resultater — Landstal vs. EUC Nord (skala 1–5)

EUC Nord ▲ over landstal ▼ under landstal

Grundforløb 1	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner
Landstal, Teknologi, teknik og transport	3,8	3,8	4,2	3,7	3,9
EUC Nord, GF1 Energi og byggeri	3,8	3,6 ▼	4,1 ▼	3,6 ▼	3,9

Bygningssmaler	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Oplæring
GF2 bygningssmaler – svar vises ikke pga. diskrepans. ¹						
Landstal, hovedforløb bygningssmaler	4,3	4,1	4,3	3,5	4,1	4,0
EUC Nord, hovedforløb bygningssmaler	4,0 ▼	4,5 ▲	4,5 ▲	3,5	4,0 ▼	4,5 ▲

Murer	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Oplæring
GF2 murer – svar vises ikke pga. diskrepans. ¹						
Landstal, hovedforløb murer	4,1	3,9	4,3	3,5	4,0	4,2
EUC Nord, hovedforløb murer	4,2 ▲	4,1 ▲	4,3	3,6 ▲	4,1 ▲	4,1 ▼

Snedker, bygnings- og møbel	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Oplæring
<i>GF2 snedker har ikke deltaget i ETU, da forløbet kun er udbudt i forårssemestret.</i>						
Landstal, hovedforløb snedker	4,3	4,0	4,4	3,4	4,1	3,6
EUC Nord, hovedforløb snedker	4,0 ▼	4,0	3,9 ▼	3,5 ▲	4,2 ▲	3,3 ▼

Tømrer	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Oplæring
Landstal, GF2 tømrer	4,2	4,1	4,4	3,7	4,1	–
EUC Nord, GF2 tømrer	4,1 ▼	4,1	4,6 ▲	4,0 ▲	4,0 ▼	–
Landstal, hovedforløb tømrer	4,1	4,0	4,3	3,4	4,0	4,0
EUC Nord, hovedforløb tømrer	4,1	3,8 ▼	4,3	3,7 ▲	3,9 ▼	4,1 ▲

¹ Indikatorer med under 5 besvarelser vises ikke.

Samlet set vurderer eleverne på Byggeri og Transport deres egen indsats og motivation på et niveau omkring 4, hvilket ligger tæt på landsplan, men med enkelte uddannelser, hvor niveauet er lidt lavere end landsgennemsnittet. Variationerne i motivation indikerer, at der fortsat er potentiale for at arbejde målrettet med elevengagement. Elevernes vurdering af egne evner er gennemgående på niveau med landsresultaterne, hvilket indikerer en grundlæggende faglig tryghed. Velbefindende scorer generelt højt og ligger på flere forløb på eller over landsplan, særligt på hovedforløbene. Dette peger på et læringsmiljø, hvor eleverne trives socialt og personligt.

Elevernes vurdering af læringsmiljøet på afdelingen ligger samlet set omkring landsniveau, men med tydelige variationer mellem de enkelte uddannelser og forløb. På flere hovedforløb, herunder bygningsmaler og murer, vurderes læringsmiljøet højere end landsgennemsnittet, hvilket peger på vel-fungerende undervisningsrammer og god pædagogisk praksis. På andre forløb ligger vurderingen lidt under landsgennemsnit. Samlet set indikerer

resultaterne et overordnet solidt læringsmiljø, hvor der er gode eksempler på stærk praksis, som kan danne afsæt for videre udvikling og erfaringsdeling på tværs af afdelingen.

Metal og Energi

ETU-resultater — Landstal vs. EUC Nord (skala 1–5)

EUC Nord ▲ over landstal ▼ under landstal

Grundforløb 1	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Oplæring
Landstal, Teknologi, byggeri og transport	3,8	3,8	4,2	3,7	3,9	—
EUC Nord, GF1 Teknik, metal og motor	3,7 ▼	3,7 ▼	4,2	3,7	3,8 ▼	—

Elektriker	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Oplæring
Landstal, GF2 elektriker	4,2	3,9	4,3	3,6	4,0	—
EUC Nord, GF2 elektriker	4,1 ▼	4,1 ▲	4,6 ▲	3,8 ▲	3,8 ▼	—
Landstal, hovedforløb elektriker	4,1	3,9	4,2	3,5	4,0	3,9
EUC Nord, hovedforløb elektriker	4,1	3,8 ▼	4,3 ▲	3,4 ▼	4,1 ▲	4,0 ▲

Personvognsmekaniker	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Oplæring
Landstal, GF2 personvognsmekaniker	4,2	4,0	4,3	3,8	4,0	—
EUC Nord, GF2 personvognsmekaniker	4,0 ▼	3,7 ▼	3,9 ▼	3,5 ▼	2,7 ▼	—

Landstal for personvognsmekanikernes hovedforløb findes ikke på uddannelsesstatistik.

Grundforløb 1	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Oplæring
EUC Nord, hovedforløb personvognsmekaniker	4,0	4,1	4,5	3,6	4,0	4,1

Skibsmontør	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Oplæring
Landstal, GF2 skibsmontør	4,3	3,9	4,4	3,6	4,2	–
EUC Nord, GF2 skibsmontør	4,0 ▼	3,7 ▼	4,4	3,7 ▲	4,1 ▼	–
Landstal, hovedforløb skibsmontør	4,2	4,2	4,5	3,2	4,3	4,2
EUC Nord, hovedforløb skibsmontør	4,0 ▼	3,9 ▼	4,3 ▼	3,2	4,1 ▼	4,1 ▼

Smed	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Oplæring
GF2 smed har ikke deltaget i ETU.						
Landstal, hovedforløb smed	4,2	4,0	4,3	3,4	4,1	4,2
EUC Nord, hovedforløb smed	3,9 ▼	4,1 ▲	4,6 ▲	3,8 ▲	4,2 ▲	4,0 ▼

Teater-, event- og av-tekniker	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Oplæring
GF2 Teater-, event- og av-tekniker har ikke deltaget i ETU.						
Landstal, hovedforløb Teater, event og av-tekniker	4,2	4,0	4,3	3,2	4,0	4,2

Skibsmontør	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Oplæring
EUC Nord, hovedforløb Teater, event og av-tekniker	4,4 ▲	4,1 ▲	4,2 ▼	3,8 ▲	4,0	4,4 ▲

Samlet set viser ETU-besvarelsene på afdelingen Metal og Energi, at eleverne vurderer egen indsats og motivation positivt og generelt på niveau med eller lidt over landsplanen, særligt på hovedforløbene.

Vurderingen af egne evner ligger stabilt omkring 4 på tværs af uddannelserne og viser, at eleverne overvejende oplever at have de nødvendige faglige kompetencer. Velbefindende scorer gennemgående højt og ligger flere steder over landsgennemsnittet, både på GF2 og hovedforløb. Der ses dog variationer mellem uddannelserne, hvor enkelte hold ligger lidt lavere på motivation og egne evner. Samlet peger resultaterne på et godt lærings- og trivselsniveau med potentiale for målrettet opfølgning på de uddannelser, hvor elevernes motivation eller selvtillid er lavere.

Elevernes vurdering af læringsmiljøet ligger samlet set stabilt omkring 3,8–4,1 og dermed på niveau med eller lidt over landsgennemsnittet på de fleste uddannelser. Der er dog variationer mellem uddannelser og hold, hvor enkelte forløb scorer lavere og indikerer behov for pædagogisk opmærksomhed. Samlet set vurderes læringsmiljøet som velfungerende, men med potentiale for målrettet udvikling i de uddannelser, hvor elevernes oplevelse af struktur, støtte og faglig sammenhæng er svagere.

Gastronomi og Service

ETU-resultater 2025 — Landstal vs. EUC Nord (skala 1–5)

EUC Nord ▲ over landstal ▼ under landstal

Grundforløb 1	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Oplæring
Landstal, Fødevarer, jordbrug og oplevelser	3,9	3,9	4,2	4,0	3,8	—
EUC Nord, Gastronomi og service	4,2 ▲	3,6 ▼	4,2	3,5 ▼	4,0 ▲	—

Gastronom & Cater	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Oplæring
GF2 gastronom — svar vises ikke pga. diskrepans. ¹						
Landstal, hovedforløb gastronom	4,2	4,2	4,3	3,8	4,1	4,1
EUC Nord, hovedforløb gastronom	4,2	3,5 ▼	3,9 ▼	3,4 ▼	4,1	3,9 ▼

Ernæringsassistent	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Oplæring
Landstal, hovedforløb ernæring	4,4	4,3	4,4	3,8	4,1	4,2
EUC Nord, hovedforløb ernæring	4,9 ▲	— ²	4,8 ▲	3,2 ▼	4,8 ▲	4,1 ▼

¹ Indikatorer med under 5 besvarelser vises ikke.

² Indikatoren læringsmiljø er ikke synlig, da andelen af delvise besvarelser resulterer i, at besvarelserne på denne indikator når under grænsen for diskrepans (5 besvarelser). Holdet var på 6 elever.

På afdelingen Gastronomi og Service vurderer eleverne generelt deres egen indsats og motivation højt, særligt på hovedforløbene, hvor niveauet ligger på eller over landsplan.

Elevernes vurdering af egne evner er ligeledes høj og indikerer en tydelig faglig selvtillid, især på ernæringsassistentuddannelsen.

Velbefindende scorer gennemgående højt og ligger på flere forløb over landsniveau, hvilket peger på en afdeling med stærk trivsel blandt eleverne.

Der ses variationer i oplevelsen af de fysiske rammer og læringsmiljøet, hvor afdelingen på enkelte forløb ligger under landsgennemsnittet.

Elevernes vurdering af afdelingens læringsmiljø ligger samlet set under landsniveau, særligt på hovedforløb gastronom, hvor forskellen til landsgennemsnittet er tydelig.

På GF1 vurderes læringsmiljøet også lavere end landsresultatet, om end forskellen her er mere moderat. Resultaterne peger på, at eleverne oplever udfordringer i de rammer og strukturer, der understøtter undervisningen, herunder organisering, feedback og variation i undervisningsformerne. Samtidig viser de øvrige indikatorer, at motivation og trivsel er relativt høje, hvilket signalerer et potentiale for at styrke læringsmiljøet gennem målrettet pædagogisk og didaktisk udvikling.

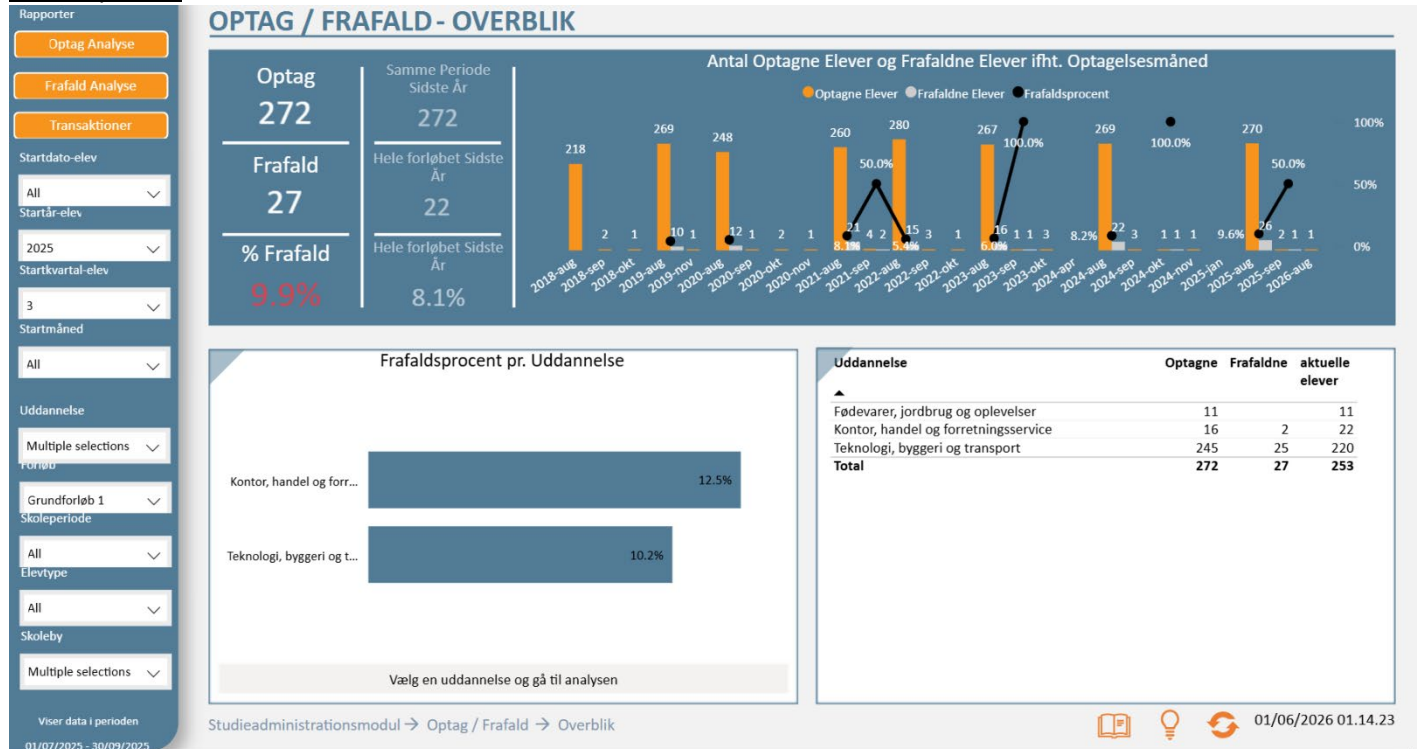
1.2.2 Frafald på GF1 og GF2 EUD/EUX

Nedenstående data stammer fra EUC Nords Power BI⁵.

Data viser hhv. antallet af optagede og frafaldne elever på de tre GF1-forløb på EUC Nord.

Data sammenligner udviklingen i optag og frafald i perioden fra 2019-2025. EUC Nord's Power BI medtager alle frafaldsårsager, med og uden omvalg.

Frafald på GF1



Der ses et højere frafald på GF1 i 2025 sammenlignet med 2024.

EUD/EUX Business (Kontor, handel og forretningsservice)

Der har været 2 frafaldne elever. 1 elev trak sin ansøgning, og 1 elev stoppede i forløbet af private årsager.

Byggeri og Transport & Metal og Energi (Teknologi, byggeri og transport)

Teknologi, byggeri og transport er langt den største GF1 fagretning på EUC Nord. Internt opdeles den i de to afdelinger *Byggeri og Transport* samt *Metal og Energi* med udbud i både Frederikshavn og Hjørring.

Fagretningen har det største GF1 frafald på 25 elever. 7 elever er faldet fra i Frederikshavn og 18 elever i Hjørring. 10 ud af de 25 elever er faldet fra af private årsager, 6 har foretaget uddannelsesskift, 3 fortsætter på anden institution, 4 er frafaldet pga. faglige krav, 1 er ej mødt, og 1 er bortvist.

Gastronomi og Service (Fødevarer, jordbrug og oplevelser)

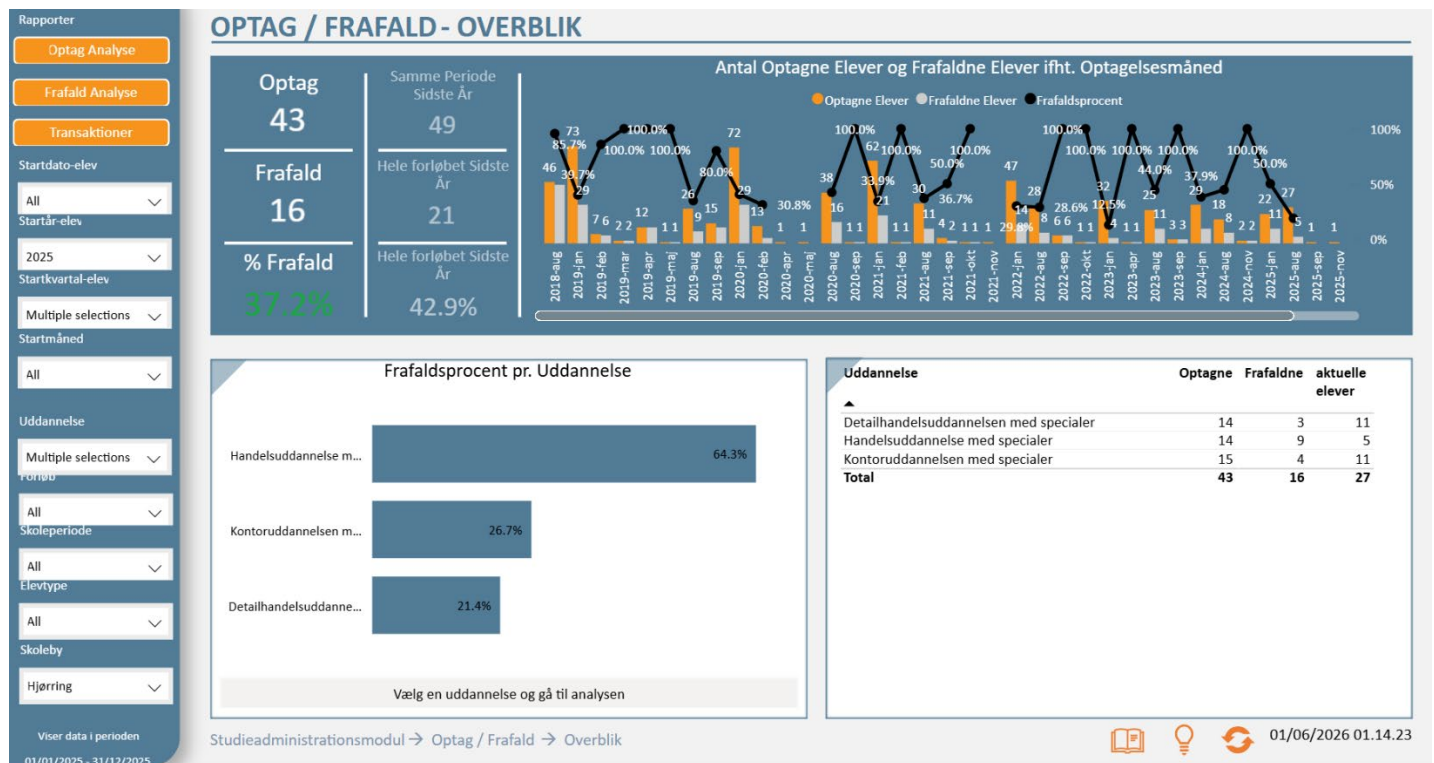
Der har ikke været frafald.

⁵ Power BI, pr. 10.03.25

Nedenstående data stammer fra EUC Nords Power BI⁶.

Data viser antallet af optagede og frafaldne elever på GF2 på de tekniske og merkantile erhvervsuddannelser fordelt på afdeling og uddannelser. Data fra EUC Nord's Power Bi medtager alle frafaldsårsager, med og uden omvalg.

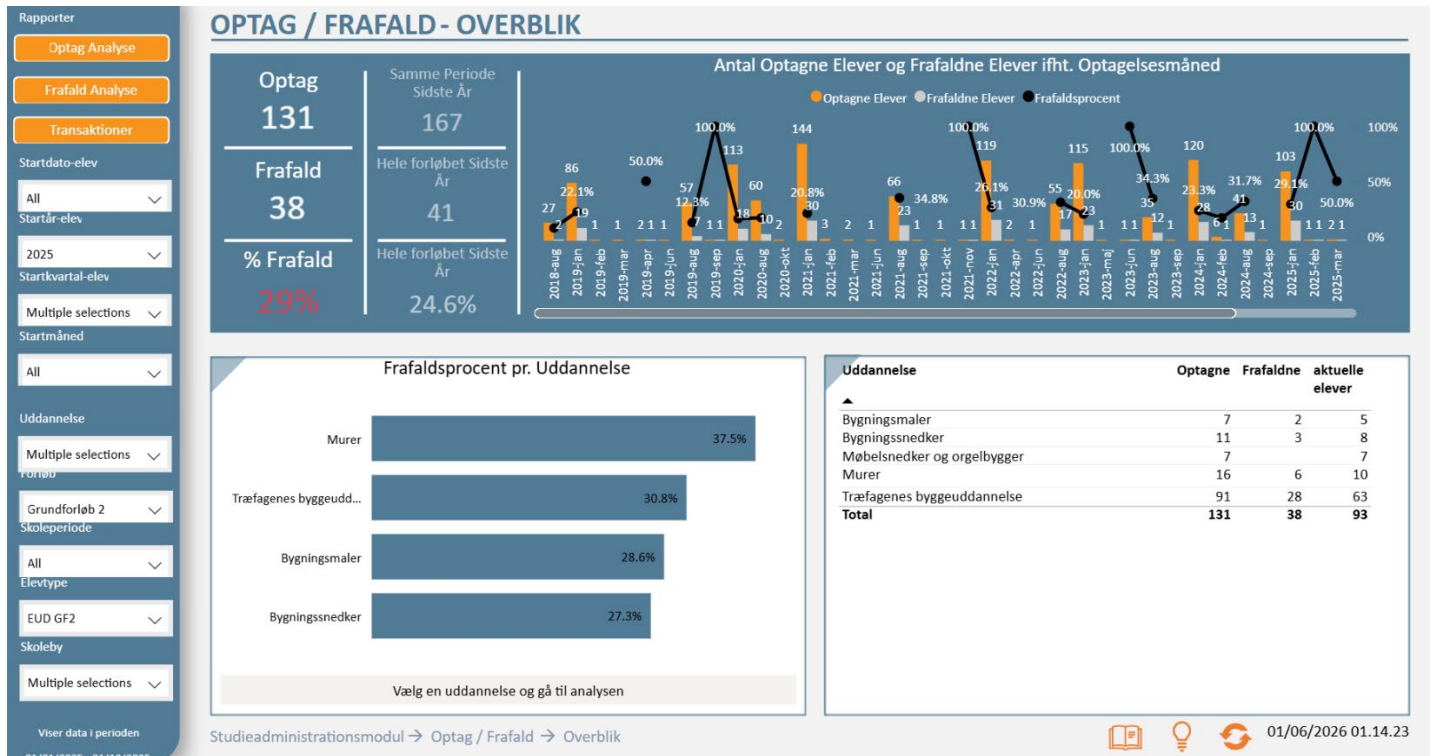
EUD/EUX Business



Afdelingens frafald er faldet fra 42,9% i 2024 til 37,2% svarende til 16 ud af 43 optagne elever i 2025. Frافaldsårsagerne er primært sket blandt eux-eleverne på handelsuddannelsen. Her er 8 elever registreret som afgået med skift i uddannelse. Resten er frafaldet på grund af bl.a. faglige krav, personlige årsager og uddannelsesskift.

⁶ Power BI, pr. 10.03.25

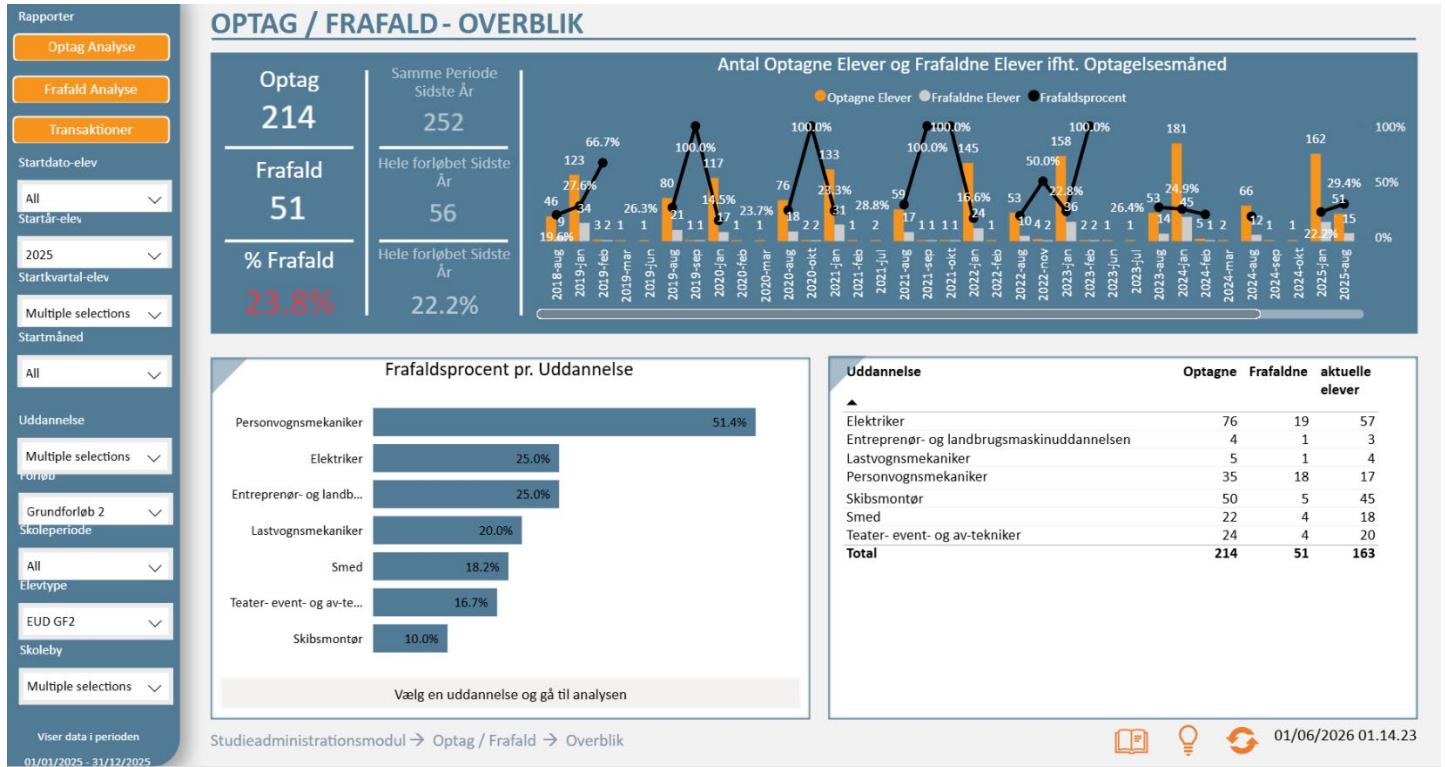
Byggeri og Transport



Afdelingens GF2 frafald er steget fra 24,6% i 2024 til 29%, hvilket svarer til 38 ud af 131 elever i 2025.

På GF2 tømreruddannelsen ses et meget højt frafald. 20 elever er faldet fra i foråret 2025, 1 elev, som blev forlænget fra forår til efterår, er faldet fra, og 7 elever er faldet fra i efteråret 2025. Frafaldsårsagerne er registrerede med 12 som er faldet fra af private årsager, 5 har foretaget uddannelsesskift, 3 har ikke bestået prøve/eksamen, 3 er bortvist og resten er frafaldet pga. faglige krav, fortsætter uddannelsen på anden institution eller er ikke mødt/kan ikke kontaktes. Også GF2 murer har haft et højt frafald procentuelt. 4 elever er faldet fra i foråret 2025 og 2 i efteråret 2025. Frafaldsårsagerne er registrerede med 2 har foretaget uddannelsesskifte, 1 af private årsager og 1 er bortvist. Hos bygningsmalerne er 2 frafaldet med begrundelse i bortvisning, og hos snedkerne er 3 frafaldet – 1 af private årsager, 1 bestod ikke prøve/eksamen, og 1 foretog et uddannelsesskifte.

Metal og Energi



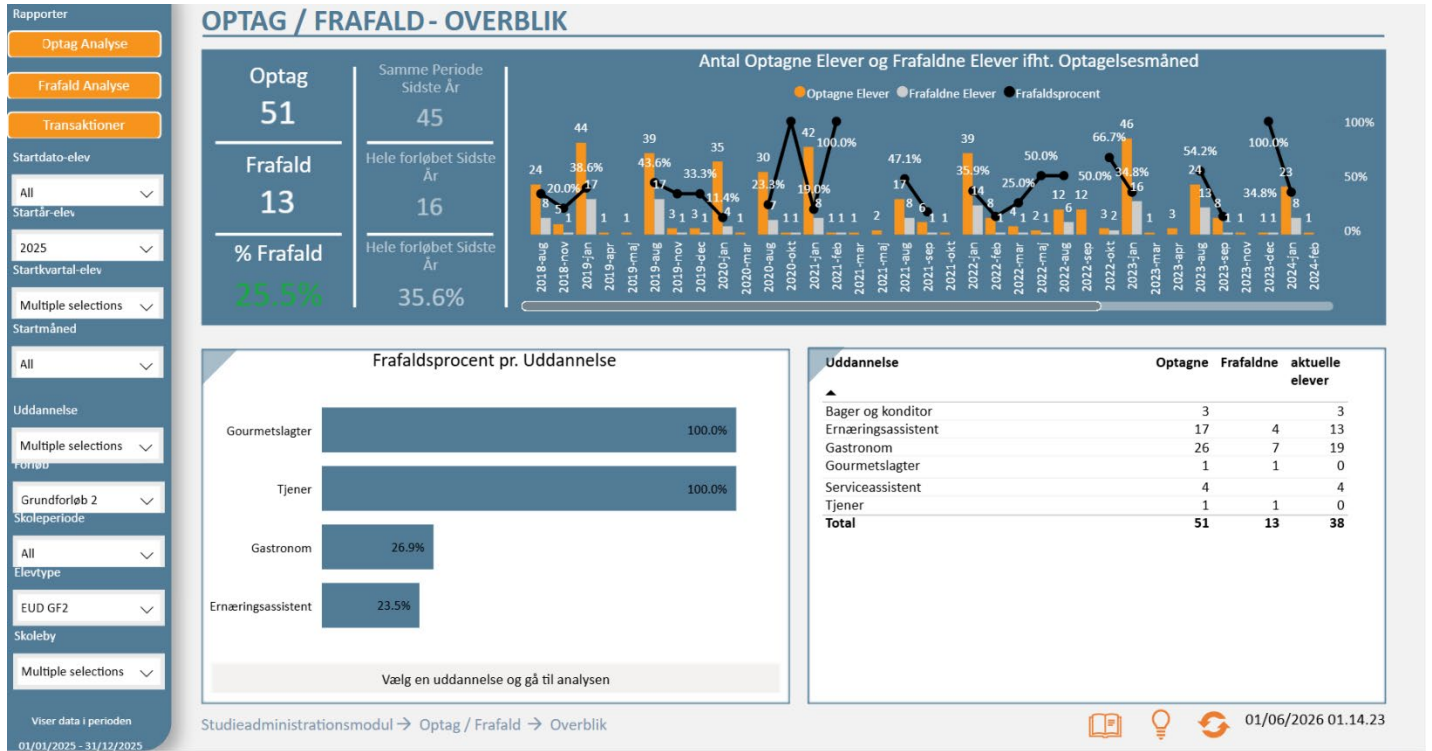
Afdelingen har et frafald på 51 GF2-elever ud af 214 elever svarende til ca. 23,8%. Dette er en lille stigning fra 2024, hvor frafaldet var 22,2%.

Der har især været et højt frafald på GF2 elektriker og personvognsmekaniker. På GF2 elektriker er der i alt frafaldet 19 elever i 2025. 15 ud af 19 frafaldne elever er på forårsholdet 2025. 10 elever ud af de 16 elever er frafaldet af private årsager. Herefter følger 3 elever frafaldet begrundet i faglige krav/ ikke bestået prøve/eksamen, 2 fortsætter uddannelsen på anden institution, 3 har foretaget et uddannelsesskifte og 1 ej mødt/adgangskrav. Matematik og fysik er væsentlige fag på elektrikeruddannelsen, og afdelingen iagttager, at nogle elever har undervurderet betydningen heraf i valget af uddannelse.

På GF2 personvognsmekanikeruddannelsen er frafaldet på 18 elever ud af 36 optagne. 12 elever er faldet fra i efteråret 2025 i Hjørring. 6 elever er faldet fra i foråret 2025. Frafaldsårsagerne fordeler sig bredt. 9 elever er faldet fra af private årsager, 3 begrundet i faglige krav, 4 fortsætter på anden institution, 1 har foretaget et uddannelsesskifte, 1 er bortvist og 1 har fået ophævet sin uddannelsesaftale.

På GF2 skibsmontøruddannelsen er 5 faldet fra. 2 er faldet fra i foråret 2025 og 3 i efteråret. 2 er frafaldet af private årsager, 1 bortvist, 1 fortsætter på anden institution og 1 har fået ophævet sin uddannelsesaftale. På GF2 smed er frafaldet begrundet i uddannelse fortsættes på anden institution eller læreplads ophørt. På teater-event og av-tekniker er frafaldsårsagen private årsager.

Gastronomi og Service



Frafaldet på GF2 i afdelingen er faldet fra 35,6% i 2024 til 25,5% svarende til 13 elever ud af 51 optagne elever i 2025. Optaget på to af afdelingens uddannelser er på 1 elev, og ved frafald giver det 100%.

På GF2 gastronomuddannelsen er 7 elever frafaldet. 3 af private årsager, 3 begrundet af ophørt læreforhold, og 2 som ikke er mødt eller ikke kan kontaktes.

På ernæringsassistentuddannelsen er 4 elever frafaldet. 1 elev som ikke mødte op/adgangskrav ej bestået, 1 som ikke bestod prøve/eksamen, og 1 ny mesterlære-elev fik ophævet sin uddannelsesaftale. Desuden er en eux-elev fortsat på en anden institution.

Gourmetslagterelev foretog et uddannelsesskifte til gastronom.

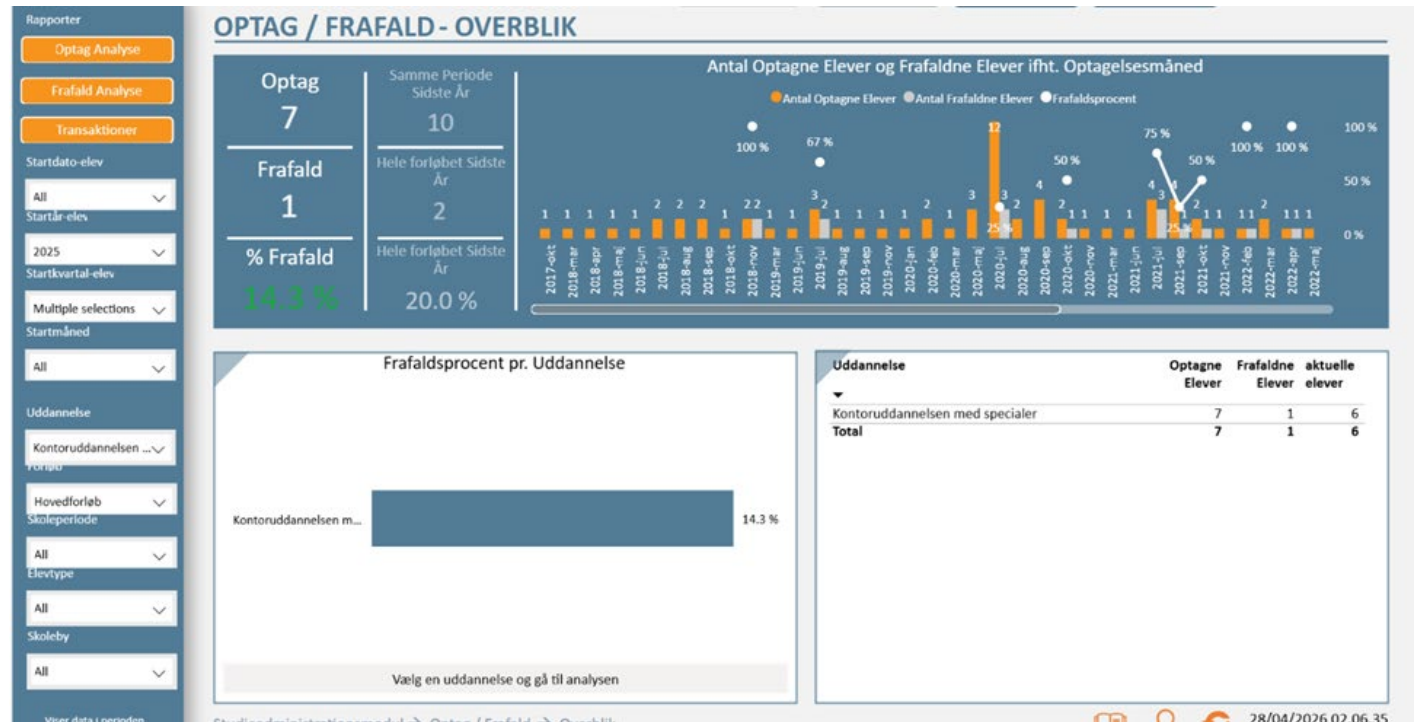
Afdelingen har en del ny mesterlæreelever og her ses frafald i disse aftaler, dog i et begrænset omfang i forhold til antallet.

1.2.3 Frafald på HF

Nedenstående data stammer fra EUC Nords Power BI⁷.

Data viser andelen af elever, der er faldet fra under hovedforløbet fordelt på afdeling og uddannelser. EUC Nord's Power Bi medtager alle frafaldsårsager, med og uden omvalg.

EUD/EUX Business



Afdelingen har et frafald på 1 elev, hvilket skyldes ophørt læreforhold.

⁷ Power BI, pr. 10.03.25

Byggeri og Transport



Afdelingens frafald på hovedforløbet er både procentuelt og antalsmæssigt faldende, hvilket er positivt. I 2025 er 19 elever faldet fra mod 42 elever i 2024.

Hovedforløbet på tømreruddannelsen står med hovedparten af frafaldet. 12 elever er faldet fra; 10 af disse med begrundelsen læreforhold ophørt, mens 2 er fortsat på anden institution. På bygningssnedkeruddannelsen er 3 faldet fra; 2 med skift i uddannelse og 1 med læreforhold ophørt. På både murer- og bygningsmaleruddannelserne skyldes frafaldet ophørt læreforhold.

Metal og Energi



Afdelingens frafald er procentuelt og antalsmæssigt faldende. I 2024 faldt 46 elever fra, og i 2025 var dette faldet til 29 elever, hvilket er en fin udvikling. Frafaldet ses på alle afdelingens uddannelser.

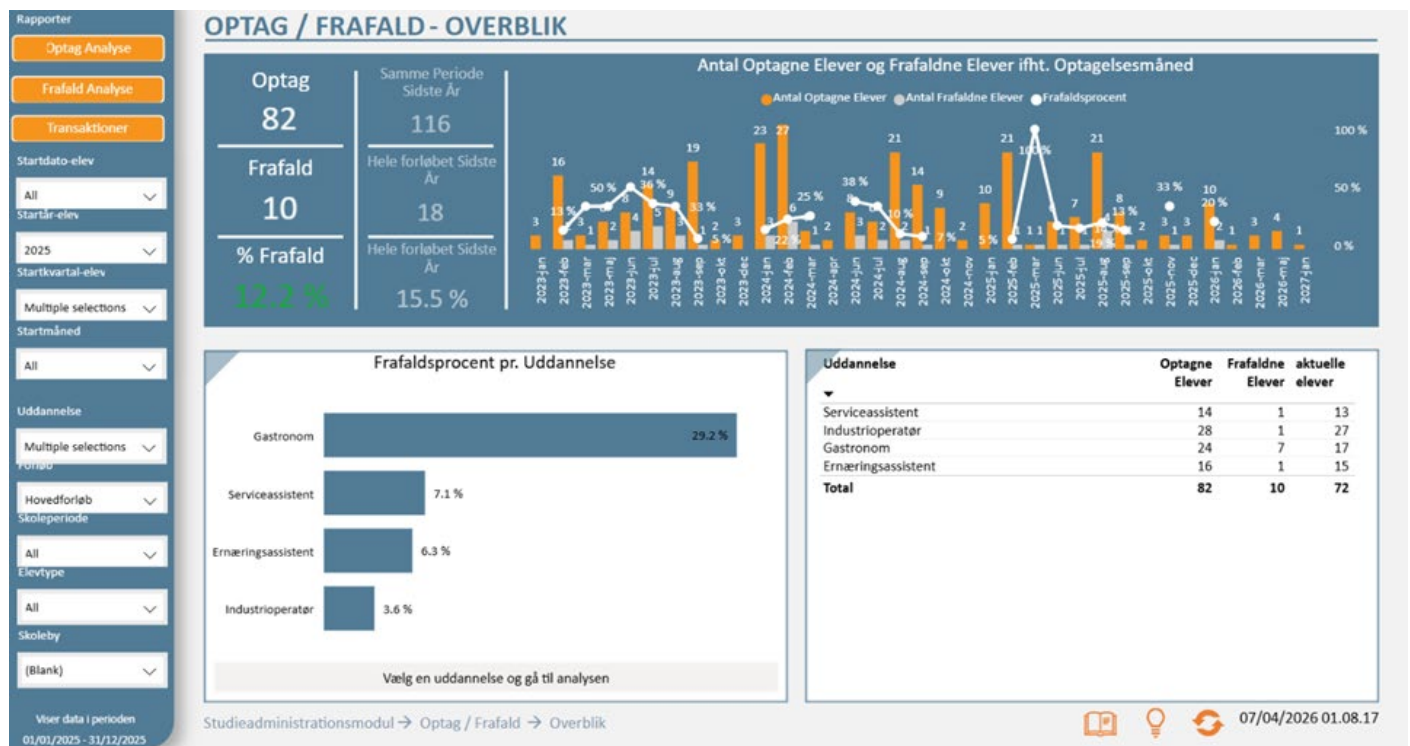
På personovgsmekanikeruddannelsen er den primære frafaldsårsag institutionsskifte, da branchens kæder knytter sig til bestemte erhvervsskoler. 6 ud af 9 frafaldne personovgsmekanikerelever falder fra grundet institutionsskifte. De sidste 3 er faldet fra grundet ophørt læreforhold.

På elektrikeruddannelsen er 8 elever frafaldet. Frafaldsårsagerne er uddannelsesskifte, uddannelsen fortsætter på anden institution eller læreforhold ophørt.

På skibsmontøruddannelsen er 6 frafaldne; 3 med årsagen læreforhold ophørt, mens de øvrige 3 er faldet fra grundet ej mødt/adgangskrav ej bestået, de fortsætter uddannelsen på anden institution eller har foretaget uddannelsesskifte.

På smedeuddannelsen ses et frafald på 4 elever med hver sin årsag: ej mødt/adgangskrav, ej bestået/faglige krav, skift i uddannelse og uddannelse fortsættes på anden institution. Smedeuddannelsen har flere specialer, hvoraf EUC Nord ikke udbyder alle.

Gastronomi og Service



Afdelingens frafald på hovedforløbet er procentuelt faldet, fra 15,5 i 2024 til 12,2% i 2025. Antalsmæssigt viser frafaldet et stort fald, hvilket er positivt. Frafaldet sker primært på gastronomuddannelsen. Her er 7 faldet fra; 4 grundet ophørt læreforhold, 2 fortsætter uddannelsen på anden institution og en har skiftet uddannelse. Afdelingens øvrige uddannelser har et lavt frafald. På ernæringsassistentuddannelsen fortsætter 1 elev sin uddannelse på anden institution. På serviceassistentuddannelsen fik 1 elev ophævet sin uddannelsesaftale og på industrioperatøruddannelsen frafaldt en elev af private årsager.

1.2.4 Andelen af elever, der har lærepladsaftale ved uge 15 og afslutningen af GF2

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk⁸.

Data viser andel af elever, der har lærepladsaftale ved hhv. 15. uge og ved afslutningen af GF2 fordelt på uddannelser.

Uddannelse	15 uger EUC Nord	15 uger Landstal	Afslutning af GF2 EUC Nord	Afslutning af GF2 Landstal	GF2 indfasningsmål 2025
Bager og konditor	0,00%	18,30%	50,00%	46,90%	71,10%
Bygningsmaler	0,00%	40,30%	44,40%	71,00%	80,00%
Bygningssnedker	20,00%	7,50%	55,60%	23,50%	64,60%
Detailhandelsuddannelsen med specialer	25,00%	36,50%	14,30%	53,80%	70,40%
Elektriker	26,30%	35,60%	52,40%	59,80%	75,90%
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	25,00%	75,60%	66,70%	84,20%	80,00%
Ernæringsassistent	25,00%	33,30%	50,00%	56,50%	80,00%
Gastronom	7,10%	28,40%	56,30%	53,00%	80,00%
Gourmetslagter			100,00%	84,10%	80,00%
Handelsuddannelse med specialer	33,30%	13,30%	0,00%	30,10%	59,00%
Kontoruddannelse med specialer			16,70%	38,70%	64,10%
Lastvogsmekaniker	0,00%	76,10%	25,00%	86,10%	80,00%
Murer	0,00%	38,70%	60,00%	63,80%	80,00%
Møbelsnedker og orgelbygger	40,00%	21,00%	50,00%	24,60%	54,50%
Personvogsmekaniker	30,00%	34,10%	76,00%	59,50%	80,00%
Serviceassistent	0,00%	24,00%	37,50%	67,60%	80,00%
Skibsmontør	38,10%	59,40%	82,20%	84,30%	80,00%
Smed	45,00%	61,70%	79,20%	80,50%	80,00%
Teater-event- og av-tekniker	23,50%	26,50%	26,30%	39,20%	80,00%
Træfagenes byggeuddannelse	17,50%	32,90%	60,30%	58,30%	80,00%

Hovedparten af GF2-forløbene på EUC Nord opfylder ikke GF2 indfasningsmål for 2025. EUC Nord ligger over landsgennemsnit på bygningssnedker, gastronom, gourmetslagter, handelsuddannelsen, møbelsnedker, personvogsmekaniker og træfagenes byggeuddannelse ved afslutning af GF2.

Skibsmontøruddannelsen opfylder indfasningsmålet for 2025.

⁸ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/200.aspx>

1.3 Kvalitet i undervisning og læringsmiljø

Siden 2021 har EUC Nords koncept for undervisningsevaluering på erhvervsuddannelserne indeholdt evalueringer af specielt læringsmiljøet. Undervisningsevalueringerne er anonyme surveys med åbne svar. Afdelingsledelsen får tilsendt besvarelser af undervisningsevalueringerne for hvert undervisningsforløb. Hvert halve år udarbejder Kvalitet og Udvikling en løbende resultatvurdering, opdelt uddannelsesvist, med halvårets besvarelser, som danner baggrund for dialog med afdelingsledelsen. Nedenstående afsnit tager udgangspunkt i den løbende resultatvurdering. I 2026 er der på baggrund af data udvalgt to til tre pædagogiske temaer, som der med fordel kan arbejdes videre med: didaktisk kvalitet, differentieret læring samt progression og sammenhænge.

Links til visninger af elevernes besvarelse, samlet på tværs af uddannelser:

GF2 -1. Halvår 2025

<https://www.survey-xact.dk/report/shared/55332c6b-e5c9-4081-bd52-0c5b042af28d>

GF2 – 2. Halvår 2025

<https://www.survey-xact.dk/report/shared/c295de55-b4ea-426a-89bd-dbc6fad6e7cc>

OBS – kun 30 besvarelser pga. deltagelse i ETU i stedet.

HF - 1. Halvår 2025

<https://www.survey-xact.dk/report/shared/a16abcca-4b00-4f54-a702-05326841b2ea>

HF - 2. Halvår 2025

<https://www.survey-xact.dk/report/shared/c9f6a53c-ad13-4743-9176-5c4c41d900c9>

1.3.1 Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering

	Byggeri og transport	Metal og Energi	Gastronomi og service
Didaktisk kvalitet	Undervisningen i afdelingen bygger generelt på en praksisnær tilgang, som eleverne oplever som fagligt meningsfuld. Snedkeruddannelsen viser særligt stærke resultater med høj elevtilfredshed, velforberedte undervisere og tydelig undervisningsstruktur. Et tværgående udviklingsområde er ensartethed i den didaktiske praksis på tværs af lærer-teamene. På tømreruddannelsen oplever eleverne uens faglige standarder og forventninger. Afdelingen har et potentiale i at etablere fælles didaktiske rammer med klare principper for planlægning, struktur og synlighed i undervisningsforløb.	Undervisningen i afdelingen bygger på en praksisnær tilgang med veksling mellem teori og værkstedsarbejde, som eleverne på tværs af uddannelserne fremhæver som motiverende. Personvogsmekanikeruddannelsen og elektrikeruddannelsen viser særligt stærke resultater med tydelig kobling mellem teori og praksis. Et tværgående udviklingsområde er ensartethed i den didaktiske struktur. På skibsmontøruddannelsen oplever en betydelig andel af eleverne uens kvalitet på tværs af forløb og undervisere. Afdelingen har et potentiale i at etablere fælles minimumsstandard for forløbsplanlægning med tydelige mål, progression og synlighed for eleverne ved forløbsstart.	Undervisningen på tværs af afdelingens uddannelser bygger på en praksisnær tilgang, som eleverne fremhæver som meningsfuld og motiverende. Industrioperatøruddannelsen viser særligt stærke resultater med 100 % elevtilfredshed, tydelig dagsstruktur og velforberedte undervisere. Ernæringsassistentuddannelsen dokumenterer ligeledes høj didaktisk kvalitet med gode vurderinger af variation i arbejdsformer og undervisningsmaterialer. Et fælles udviklingsområde på tværs af uddannelserne er ensartethed i den pædagogiske praksis. På gastronomuddannelsen og GF2 gastronomi oplever eleverne uens undervisningsformer og faglige standarder på tværs af lærerteamet samt manglende koordinering. Der er et klart potentiale i at etablere fælles didaktiske rammer med faste principper for planlægning, gennemførelse og synlighed i undervisningsforløb.
Differentieret læring	Det sociale læringsmiljø er en gennemgående styrke i afdelingen. Eleverne trives, beder aktivt om hjælp hos lærere og klassekammerater, og der er lav forekomst af mobning og krænkelse. På snedkeruddannelsen fremhæver eleverne konkret frihed under ansvar og plads til fejl og læring som motiverende faktorer. Feedback som differentierende redskab er et fælles udviklingsområde. Eleverne efterspørger mere feedforward-orienteret feedback og systematisk undervejs-feedback.	Det sociale læringsmiljø er en gennemgående styrke i afdelingen. Eleverne trives, og der er lav forekomst af mobning og ensomhed på tværs af uddannelserne. På teater-, event- og AV-teknikeruddannelsen fremhæves relationen mellem elever og lærere særligt positivt med høje scorer på gensidig respekt og god tone. Feedback som redskab er et fælles udviklingsområde. Mundtlig feedback vurderes rimeligt på tværs af uddannelserne. Eleverne efterspørger mere handlingsanvisende feedback og systematisk undervejs-feedback.	Elevernes aktive deltagelse er generelt høj, og læringsmiljøet understøtter engagement på tværs af uddannelserne. Praksisnære forløb, gruppearbejde og konkrete arbejdsopgaver fungerer som motivationsfaktorer. På industrioperatøruddannelsen fremhæves desuden brugen af film og metodevideoer som effektive læringsredskaber. Feedback som redskab til differentiering er et fælles udviklingsområde. Mundtlig feedback vurderes middelmådigt, og der er behov for en mere systematisk og handlingsanvisende

	Byggeri og transport	Metal og Energi	Gastronomi og service
			feedbackpraksis på tværs af underviserne.
Progression og sammenhæng	-	Sammenhæng mellem skoleforløb og virksomhed er et gennemgående udviklingsområde. På smedeuddannelsen efterspørger eleverne mere teori og materialelære samt en tydeligere faglig begrundelse for de praktiske opgaver. På skibsmontøruddannelsen peges der på optimering af modulplacering og materialer, der ikke afspejler nutidig praksis. Undervisningsmaterialer er et fælles opmærksomhedsområde på tværs af afdelingen. Flere uddannelser har forældede materialer og uoverskuelig struktur i digitale læringsplatforme, hvilket eleverne oplever som en barriere for læring.	Sammenhæng mellem skoleforløb og virksomhed/praktik er et gennemgående udviklingsområde i afdelingen. Eleverne oplever generelt godt fagligt udbytte af skoleundervisningen, men koblingen til praktikpladsen er ikke tilstrækkelig tydelig. Erhvervskoblingen bør styrkes systematisk, fx via konkrete transferopgaver og virksomhedsbase-rede cases.

1.4 Skoleoplæring

1.4.1 Antal indgåede aftaler

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk⁹

Data viser antal indgåede uddannelsesaftaler fordelt på uddannelse pr år fra 2022 til 2025.

Tallene dækker antal ordinære aftaler, mesterlære aftaler, restaftaler efter aftale, restaftaler efter skoleoplæring, korte aftaler og oplæring i udlandet.

Uddannelse	2022	2023	2024	2025
Bygningsmaler	18	7	13	9
Bygningssnedker	8	6	9	7
Detailhandelsuddannelsen med specialer				4
Elektriker	51	59	51	73
Ernæringsassistent	19	14	15	8
Gastronom	37	37	24	26
Industrioperatør	12	24	45	24
Kontoruddannelse med specialer	14	8	9	5
Murer	19	27	19	15
Møbelsnedker og orgelbygger	7	5	5	7
Personvognsmekaniker	34	30	25	17
Serviceassistent	25	5	14	14
Skibsmontør	36	32	53	46
Smed	26	29	21	22
Teater-, event- og av-tekniker	34	23	25	23
Tjener				
Træfagenes byggeuddannelse	88	88	93	91
	428	394	421	391

Der er overordnet indgået færre uddannelsesaftaler i 2025 sammenlignet med 2024 for de uddannelser, som EUC Nord udbyder.

Der er sket en stigning i antallet af uddannelsesaftaler på elektrikeruddannelsen. Flere uddannelser holder status quo – det gælder gastronom, møbelsnedker, serviceassistent, smed og teater-, event- og av-tekniker og træfagenes byggeuddannelse. Der ses fald på uddannelserne bygningsmaler, bygningssnedker, ernæringsassistent industrioperatør, kontoruddannelsen, murer, personvognsmekaniker og skibsmontør.

Der arbejdes generelt med flere fokuserede indsatser for at øge antallet af indgående aftaler.

⁹ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx?excel=2349>

1.4.2 Fordeling af uddannelsesaftaler opdelt på aftaletyper

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk¹⁰

Data viser antal indgåede uddannelsesaftaler fordelt på aftaletyper 2022 - 2025. Tallene dækker antal ordinære aftaler, mesterlære aftaler, restaftaler efter aftale, restaftaler efter skoleoplæring, korte aftaler og oplæring i udlandet.

Uddannelse	Aftaletype	2022	2023	2024	2025
Ernæringsassistent	Ordinær	9	10	7	
	Mesterlære	7	4	6	
Gastronom	Ordinær	12	11	7	10
	Restaftale efter aftale	7	4		5
	Mesterlære	18	21	15	9
Industrioperatør	Ordinær	12	24	45	24
Serviceassistent	Ordinær	21		10	10
	Restaftale efter skoleoplæring				4
	Mesterlære			4	
Personvognsmekaniker	Ordinær	7		8	
	Restaftale efter skoleoplæring		5		
	Kort aftale	23	22	12	10
Skibsmontør	Ordinær	5		12	7
	Restaftale efter aftale			4	11
	Kort aftale	30	22	29	35
Smed	Ordinær		7	4	4
	Kort aftale	17	18	14	11
Bygningsmaler	Kort aftale	8		7	5
	Mesterlære	6			
Bygningssnedker	Kort aftale	5			7
Elektriker	Ordinær	17	16	10	10
	Restaftale efter aftale	4			13
	Restaftale efter skoleoplæring	4	5	6	4
	Kort aftale	26	35	34	46
Murer	Ordinær	7			
	Restaftale efter skoleoplæring		4	4	
	Kort aftale	11	18	14	10
Møbelsnedker og orgel-bygger	Kort aftale		4		4
Teater-, event- og av-tekniker	Ordinær	18	11	9	12
	Restaftale efter skoleoplæring	10	6	6	10
	Kort aftale		4	10	

¹⁰ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx?excel=2349>

Træfagenes byggeud- dannelse	Ordinær	8	4	7	
	Restaftale efter aftale		5	7	4
	Restaftale efter skoleoplæring	6	5	10	18
	Kort aftale	65	64	62	61
	Mesterlære		4	7	6
	Oplæring i udlandet	4	6		

Kontoruddannelse med specialer	Ordinær	14	6	9	5
-----------------------------------	---------	----	---	---	---

Ajourføring af tal for 2025 ligger hos uddannelsesstatistik.dk, og fremstår umiddelbart mangelfulde i nogle af uddannelserne, specielt i aftaletypen ordinær. Der er derfor ikke sammenhæng mellem tabel 1.4.1 og 1.4.2 selvom kilden er den samme.

1.4.3 Status på antal elever i skoleoplæring

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk¹¹.

Data viser det gennemsnitlige antal elever optaget i skoleoplæring fordelt på uddannelse fra 2023 til 2025.

EUC Nord			
Elever opt i SOP i perioden			
Uddannelse	2023	2024	2025
Bygningsmaler	9	6	
Bygningssnedker			
Elektriker	24	17	21
Ernæringsassistent		5	
Murer	9	17	4
Møbelsnedker og orgelbygger	6		7
Personvognsmekaniker	12	7	
Serviceassistent			
Skibsmontør	4		4
Smed		4	7
Teater-, event- og av-tekniker	7	12	10
Træfagenes byggeuddannelse	55	48	32

Niveauet for antallet af elever i skoleoplæring er generelt faldende for flere uddannelser, dog med udsving henover året. Der ses en stigning i antallet af elever i skoleoplæringen på elektriker og skibsmontøruddannelsen.

¹¹ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx?excel=2349>

2. Erhvervsgymnasierne (HHX/HTX)

2.1 Elever, der vælger gymnasiet direkte efter 9. eller 10. klasse

I dette afsnit præsenteres overgangsfrekvensen fra grundskole til erhvervsgymnasierne. Tallene opgøres på baggrund af antal elever som efter 9. og 10. klasse søger HHX/HTX som 1. prioritet. Tallet er målt i absolutte tal.

HHX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk¹²

Data viser overgangsfrekvensen til HHX.

Prioritet	1				
Udenfor Skole	Direkte fra skole				
Uddannelsesgruppe	Gymnasial uddannelse				
Afgangstrin	(Flere elementer)				
Institution	EUC Nord				
Antal ansøgninger		År			
Afdeling	Uddannelsessymbol	2022	2023	2024	2025
EUC Nord, Hestkærvej	Hhx	108	168	160	179

HHX optog i 2025 179 elever, og udviser dermed en fortsat stor søgning til uddannelsen.

HTX, Hjørring

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk¹³

Data viser overgangsfrekvensen til HTX, Hjørring.

Prioritet	1				
Udenfor Skole	Direkte fra skole				
Uddannelsesgruppe	Gymnasial uddannelse				
Afgangstrin	(Flere elementer)				
Institution	EUC Nord				
Antal ansøgninger		År			
Afdeling	Uddannelsessymbol	2022	2023	2024	2025
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Htx	56	66	65	49

På trods af afdelingens fokus på at styrke brobygningsaktiviteter og øge rekrutteringen til uddannelsen ses der fortsat et lavere niveau i optag set i forhold til tidligere år. Denne tendens gør sig også gældende på landsplan, hvilket vidner om, at der er mere strukturelle forhold og uddannelsesrends, der påvirker de unges uddannelsesvalg. Afdelingen ligger under niveau i forhold til de to seneste år.

¹² <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/9.aspx>

¹³ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/9.aspx>

HTX, Frederikshavn

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk¹⁴
Data viser overgangsfrekvensen til HTX, Frederikshavn.

Prioritet	1	
Udenfor Skole	Direkte fra skole	
Uddannelsesgruppe	Gymnasial uddannelse	
Afgangstrin	(Flere elementer)	
Institution	EUC Nord	
Antal ansøgninger	År	
Afdeling	Uddannelsessymbol	2022 2023 2024 2025
EUC Nord, Hånbækvej	Htx	57 46 44 39

Afdelingens optag er på et lavere niveau end tidligere. Afdelingen arbejder videre med en fokuseret indsats på brobygningsaktiviteter og andre rekrutteringstiltag.

2.2 Tillid og trivsel

Dette afsnit præsenterer resultater fra Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) samt undervisningsevalueringer (UE) for seneste periode.

2.2.1 ETU 2025 for erhvervsgymnasierne HHX og HTX

HHX

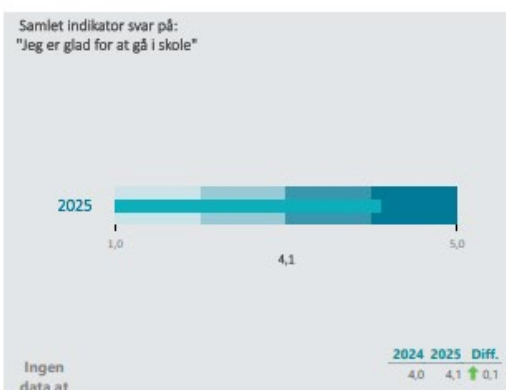
Nedenstående data stammer fra ETU gennemført i december 2025.

ETU findes på Uddannelsesstatistik.dk¹⁵.

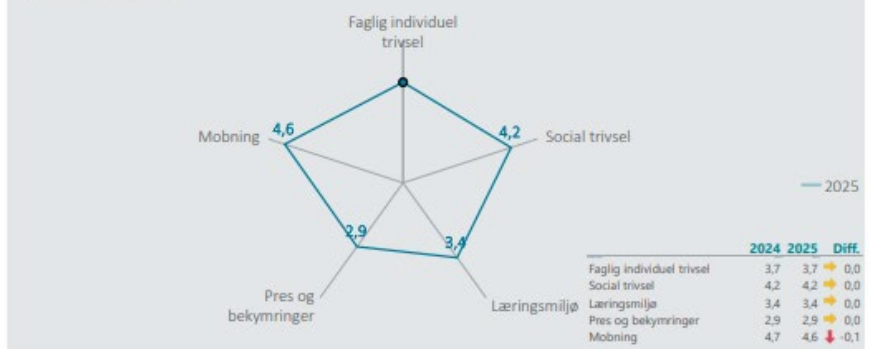
Spørgsmålene i ETU'en besvares ud fra en 5-punktskala, hvor 1 er lavest og 5 er højest.

Data viser resultater for de overordnede indikatorer for HHX på EUC Nord.

EUC Nord, Hestkærvej, Hhx



Trivsel indikator



Alle indikatorer er stort set uændrede. Der ses et lille fald på indikatoren mobning fra 4.7 til 4,6, men det er stadig på et pænt niveau.

¹⁴ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/9.aspx>

¹⁵ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>

HTX, Hjørring

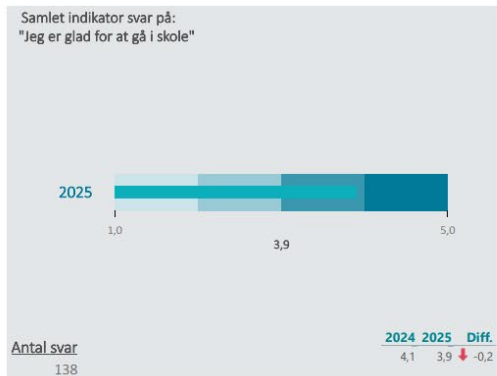
Nedenstående data stammer fra ETU gennemført i december 2025.

ETU findes på Uddannelsesstatistik.dk¹⁶.

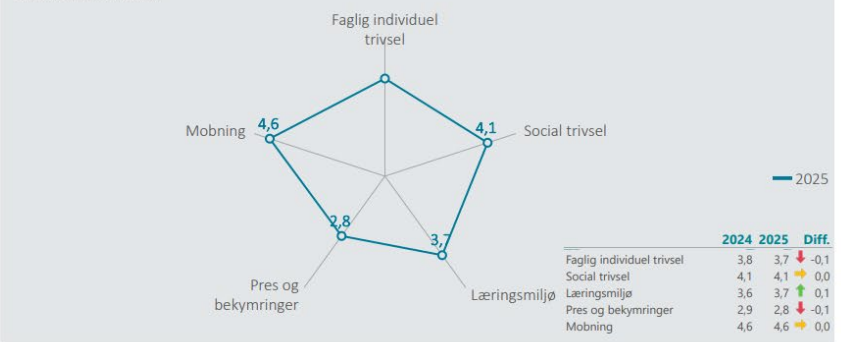
Spørgsmålene i ETU'en besvares ud fra en 5-punktsskala, hvor 1 er lavest og 5 er højest.

Data viser resultater for de overordnede indikatorer for HTX, Hjørring på EUC Nord.

EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej, Htx



Trivsel indikator



ETU-svarene på HTX, Hjørring er tilfredsstillende.

Der ses stigning på indikatoren *læringsmiljø*, som er steget med 0,1 mens *pres og bekymringer* og *faglig individuel trivsel* er faldet med 0,1 hver. *Social trivsel* og *mobning* er uændrede på et fint niveau.

¹⁶ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>

HTX, Frederikshavn

Nedenstående data stammer fra ETU gennemført i december 2025.

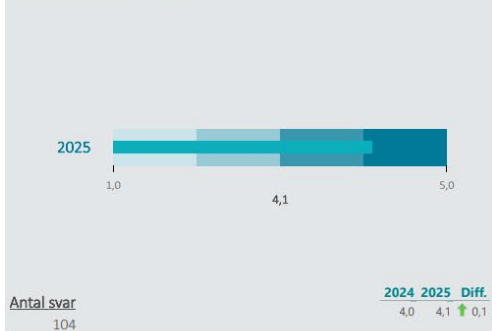
ETU findes på Uddannelsesstatistik.dk¹⁷.

Spørgsmålene i ETU'en besvares ud fra en 5-punktsskala, hvor 1 er lavest og 5 er højest.

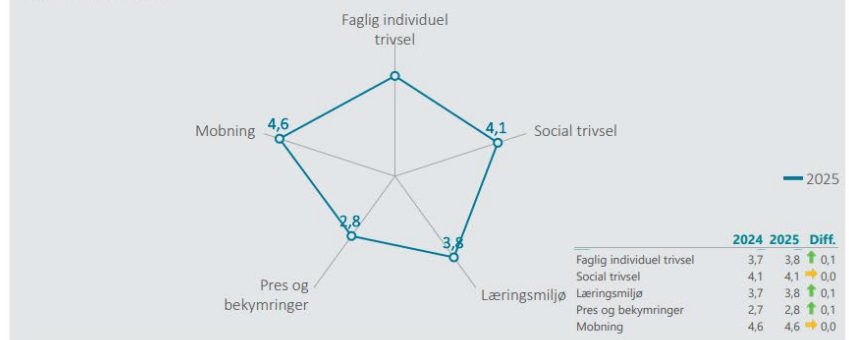
Data viser resultater for de overordnede indikatorer for HTX, Frederikshavn på EUC Nord.

EUC Nord, Hånbækvej, Htx

Samlet indikator svar på:
"Jeg er glad for at gå i skole"



Trivsel indikator



På HTX, Frederikshavn er 3 ud af 5 indikatorer steget. *Faglig individuel trivsel, læringsmiljø og pres og bekymringer* er hver steget med 0,1 mens de sidste 2 indikatorer er uændrede. Afdelingen ligger status quo på et fint niveau.

¹⁷ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>

2.2.2. Undervisningsevalueringer for erhvervsgymnasierne HHX og HTX

Data stammer fra EUC Nords egne undervisningsevalueringer. Spørgsmålene i undervisningsevalueringen besvares ud fra en 5-punktsskala samt med åbne svar. I 5-punktskalaen angiver 1 *slet ikke* eller *meget uenig*, mens 5 angiver *i meget høj grad* eller *meget enig*.

HHX & EUD/EUX Business

1.g & EUD/EUX Business - <https://www.survey-xact.dk/report/shared/591f1935-4a07-41d7-b526-57823529eb89>

2.g & 3.g - <https://www.survey-xact.dk/report/shared/95dee927-4e62-439c-a1e7-3593fb6bc593>

HTX

1.g & 2.g - <https://www.survey-xact.dk/report/shared/473b3486-7379-4408-9ecd-656762babb71>

3.g - <https://www.survey-xact.dk/report/shared/63306e68-cfa8-4f86-ba4c-9e7f844a9ead>

Undervisningsevaluering HHX – overblik

	HHX 1.g <i>okt. 2025 – 213 besvarelser</i>	HHX 2. og 3.g <i>okt. 2025 – 313 besvarelser</i>
Samlet billede	Positivt samlet billede. Klart og gentaget signal om, at undervisningen giver mest udbytte, når eleverne aktiveres frem for at lytte, og at feedback- og opmuntringspraksis har et udviklingsrum.	Overvejende positivt samlet billede. Stærkt og gentaget signal om, at den dominerende undervisningsform opleves som passiviserende, og at feedback- og opmuntringspraksis rummer et udviklingsrum, særligt ift. mundtlig feedback og hyppighed af tilbagemeldinger.
Fagligt udbytte og undervisningsplanlægning	Størstedelen oplever fagligt udbytte af undervisningen. Der er en tydelig forskel på oplevelsen af planlægning – mange oplever en klar plan for dagen. Åbne svar fremhæver klare lektionsplaner, kortere gennemgang efterfulgt af opgavearbejde og selvvalgte grupper som velfungerende. ¹⁸	Under halvdelen oplever tydeligt fagligt udbytte. En markant andel har manglet en klar plan for dagens undervisning. Det hyppigst nævnte udviklingsområde er lang, ensartet tavleundervisning uden elevaktivering – flere elever beskriver, at de mister koncentration og ikke lærer, når læreren taler igennem hele modulet. Gruppearbejde, korte oplæg med efterfølgende opgavearbejde samt aktiv inddragelse af eleverne fremhæves som velfungerende.
Arbejdsformer og	Variation i arbejdsformer vurderes middelmådigt. I-bøger og Office-	Variation i arbejdsformer vurderes ligeledes middelmådigt. I-bøger

¹⁸ Undersøgelser viser dog, at det giver mere tryghed, når læreren styrer processen om valg af grupper. Kilde: **Danmarks Evalueringsinstitut. (2019). Gymnasier skal sikre elevernes trivsel – Undersøgelse af læringsmiljøer på ungdomsuddannelserne.** København: EVA

arbejdsredskaber	pakken fremhæves som velfungerende redskaber, og gruppearbejde – særligt selvvalgt – nævnes konsekvent som den mest udbytterige arbejdsform.	og Systime fremhæves som velfungerende og overskuelige redskaber. Gruppearbejde nævnes konsekvent som den mest udbytterige arbejdsform.
Feedback	Feedback på skriftlige afleveringer vurderes bedst. Ros og opmuntring i timerne vurderes lavt. Eleverne fremhæver konkret, skriftlig feedback og individuelle samtaler som det, der fungerer bedst. Tilbagevendende kritik handler om for lidt feedback generelt, kort eller ubrugelig feedback ("fint", "ok"), lang svartid, og at flere afleveringer slet ikke kommenteres. Flere elever efterlyser tydeligere feedback på den mundtlige præstation og bedre forklaring af, hvad der kræves for at forbedre karakteren.	Feedback på skriftlige afleveringer vurderes bedst. Ros og opmuntring i timerne vurderes lavt. Individuelle samtaler og konkret, skriftlig feedback med uddybende kommentarer fremhæves som det, der fungerer bedst. Tilbagevendende kritikpunkter er lang svartid på afleveringer, overfladisk feedback ("godt", "ikke så godt"), manglende feedback på hjemmeafleveringer under den nye prøveform, og næsten ingen feedback på mundtlig præstation i det løbende skoleår. Flere elever efterlyser tydeligere forklaring af, hvad der kræves for at forbedre karakteren.
Elevernes indsats og sociale miljø	Under halvdelen er tilfredse med egen indsats. Klasse miljøet beskrives overvejende positivt med åbenhed og hjælpsomhed. Udfordringer knytter sig til uro i timerne, lectio-sammensatte grupper der ikke fungerer, og udbredt tilbageholdenhed med at tage ordet mundtligt, særligt når eleverne frygter at blive udpeget uden at have markeret.	Under halvdelen er tilfredse med egen indsats. Det sociale miljø varierer markant på tværs af klasser – nogle beskriver stærkt fællesskab og god dynamik, mens andre oplever en opdelt klasse med konflikter og manglende respekt. Larm i timerne nævnes hyppigt som en forstyrrelse. Tilbageholdenhed med at tage ordet mundtligt, særligt foran en hel klasse, er et gennemgående tema.
Motivation og plagiat	En mindre andel elever oplyser at have plagieret, primært med manglende motivation og tidsmangel som angivne årsager.	En større andel elever oplyser at have plagieret – det højeste niveau på tværs af evalueringerne – primært med manglende motivation og præstationsangst som angivne årsager. Flere nævner pres fra samtidige afleveringer i flere fag som medvirkende faktor.

Undervisningsevaluering HTX – overblik

	HTX 1. og 2. g <i>maj 2026 – 154 besvarelser</i>	HTX 3. g <i>maj 2026 – 56 besvarelser</i>
Samlet billede	Overvejende positiv vurdering af skoleåret.	Overvejende tilfredse med skoleåret, men årgangen skiller sig ud ved et tydeligere pres fra timemængde og eksamensforberedelse. Flere kvalificerede, kritiske tilbagemeldinger handler om strukturelle forhold – herunder skemaets tæthed, lærerskift og opfølgning på digitale redskaber – og peger på konkrete udviklingsområder.
Fagligt udbytte og undervisningsplanlægning	Størstedelen oplever fagligt udbytte af undervisningen, og de fleste oplever en klar plan for dagens undervisning. I de åbne svar fremhæves lektionsplaner, tavleundervisning kombineret med gruppearbejde og variation i undervisningsformer som velfungerende. Det, der fungerer mindre godt, er ensformig tavleundervisning over lange perioder, manglende introduktion til nye emner, for hurtigt tempo og manglende opsamling efter opgaver.	Størstedelen oplever fagligt udbytte af undervisningen. I de åbne svar fremhæves variation i arbejdsmetoder, kombination af teori og praksis samt klare strukturer som velfungerende. Kritikken retter sig mod lange ensformige tavleforløb, tekst-tunge opgaver uden opfølgning, for mange samtidige afleveringer og i enkelttilfælde utilstrækkelig forberedelse fra lærernes side. Flere elever nævner desuden et markant timepres i 3.g, som opleves som direkte belastende.
Arbejdsformer og arbejdsredskaber	Eleverne vurderer, at der bruges forskellige arbejdsformer, som i moderat grad giver mulighed for aktiv deltagelse. Selvvalgte grupper og gruppearbejde nævnes konsekvent som det, der fungerer bedst. Forsøg og hands-on aktiviteter fremhæves positivt, ligesom variation og skift mellem arbejdsformer.	Variation i arbejdsformer vurderes middelmådigt. Gruppearbejde og praktiske forløb, herunder laboratoriearbejde og brug af værktøjer, fremhæves positivt. Kompendier i dansk og idéhistorie nævnes som vellykkede. Kritikken handler om utilstrækkelig introduktion til digitale redskaber i specifikke fag.
Feedback	Mundtlig feedback på mundtlig præstation vurderes positivt af knap halvdelen, mens skriftlig feedback på skriftlige afleveringer vurderes nogenlunde på samme niveau. Mange elever fremhæver individuelle samtaler og konkret, skriftlig feedback som det, der fungerer bedst. Centrale kritikpunkter er lang svartid, overfladisk feedback ("fint"/"ok") og mangel på mundtlig feedback. En del elever oplever, at de ikke ved, hvad der skal til for at forbedre den mundtlige karakter.	Skriftlig feedback vurderes bedst, mens mundtlig feedback på mundtlig præstation ligger lavere. Individuelle samtaler og konkret, skriftlig feedback fremhæves som det, der fungerer bedst. Tilbagevendende kritikpunkter er lang svartid, for overordnet feedback, manglende feedback på terminsprøver og i dele af undervisningen, samt enkelttilfælde af utilstrækkelig eller ukonstruktiv feedback. Ros og opmuntring i timerne vurderes lavt.

Elevernes indsats og sociale miljø	Eleverne er overvejende tilfredse med eget engagement. Det sociale miljø beskrives generelt som godt, med et åbent klassemiljø og hjælpsomhed. Udfordringer knytter sig til uproduktive grupper, klikker og vanskelighed ved at tage ordet mundtligt. Social trivsel ligger højere end faglig trivsel.	Eleverne er overvejende tilfredse med egen indsats. Det sociale miljø beskrives overvejende positivt, med gode klassefællesskaber og gensidig hjælp. Udfordringer knytter sig til fastlåste vennegrupper, manglende inklusion i starten samt individuel angst for at tage ordet.
Motivation og plagiat	En del af eleverne er ikke motiverede – skoletræthed og koncentrationsbesvær er de hyppigste årsager. En mindre andel elever oplyser at have plagieret, primært med manglende motivation som angivet årsag.	En mindre andel elever oplyser at have snydt, hvor "andet" – uddybet som tidspres og inspirationsmangel – er den hyppigst angivne årsag.

2.3 Socioøkonomisk reference

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk¹⁹

Data viser den socioøkonomiske reference for de erhvervsrettede gymnasier.

Den socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne (uvm.dk)

HHX

Gruppering - 3 År	2023-2025							
Uddannelsessymbol	HHX							
Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Forskel Beskrivelse	Socioøkonomisk reference 3 år	Prøvekarakter 3 år	Forskel 3 år	Signifikant 3 år
EUC Nord, Hestkærvej	Dansk	Mundtlig	A	På niveau	6,7	6,7	0	Nej
		Skriftlig	A	På niveau	5,9	5,9	0	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	På niveau	7,2	7,1	-0,1	Nej

HTX Hjørring

Gruppering - 3 År	2023-2025							
Uddannelsessymbol	HTX							
Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Forskel Beskrivelse	Socioøkonomisk reference 3 år	Prøvekarakter 3 år	Forskel 3 år	Signifikant 3 år
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Dansk	Mundtlig	A	Dårligere end forventet	6,8	6,3	-0,5	Ja
		Skriftlig	A	På niveau	5,7	5,9	0,2	Nej
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	På niveau	7,1	7	-0,1	Nej

HTX Frederikshavn

Gruppering - 3 År	2023-2025							
Uddannelsessymbol	HTX							
Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Forskel Beskrivelse	Socioøkonomisk reference 3 år	Prøvekarakter 3 år	Forskel 3 år	Signifikant 3 år
EUC Nord, Hånbækvej	Dansk	Mundtlig	A	På niveau	7,1	7,4	0,3	Nej
		Skriftlig	A	Bedre end forventet	6	7	1	Ja
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	På niveau	7,4	7,5	0,1	Nej

HHX

Prøvekarakteren for skriftlig dansk er på niveau med den socioøkonomiske reference, og begge er steget med 0,5 siden 2024, mens prøvekarakteren for studieområdeprojektet er -0,1 lavere end den socioøkonomiske reference, hvor begge er faldet med -0,2.

HTX, Hjørring

Prøvekaraktererne ligger under i mundtligt dansk og studieområdeprojektet, mens den ligger over i skriftlig dansk. Prøvekarakteren i mundtlig dansk er steget med 0,2 i mundtlig dansk fra forrige år, mens referencen er steget 0,8. Prøvekarakteren i SOP er faldet med -0,5, mens referencen er faldet med -0,3.

HTX, Frederikshavn

HTX, Frederikshavn klarer sig fortsat bedre end landsgennemsnittet. Prøvekarakteren i mundtlig dansk er steget med 0,5 og referencen med 1. I skriftlig dansk klarer afdelingen sig bedre end forventet med en forskel på 1. I SOP er både prøvekarakter og reference steget med 0,2 siden 2024.

¹⁹ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/5.aspx>

2.4 Overgang til videregående uddannelse

HHX, Hjørring

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk²⁰

Data viser overgangsfrekvensen til videregående uddannelse for elever på HHX. Overgangsfrekvensen er opgjort på andel af elever, der er startet på videregående uddannelsen inden for 27 måneder efter endt ungdomsuddannelse.

Forløbsstatus afgang	Fuldført	
Uddannelseshierarki afgang	Gymnasiale uddannelser	
Statustidspunkt	30. sep. 2 skoleår	
Institution - Afdeling	EUC Nord, Hestkærvej	

Andel overgange		Skoleår afgang				
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
☒ Fuldført eller i gang	☒ Erhvervsuddannelse	17,1 %	19,7 %	21,2 %	16,1 %	13,9 %
☒ Fuldført eller i gang	☒ Korte videregående uddannelser	9,4 %	12,0 %	9,6 %	11,0 %	7,8 %
☒ Fuldført eller i gang	☒ Mellemlange videregående uddannelser	48,7 %	31,6 %	35,6 %	28,8 %	41,7 %
Fuldført eller i gang Total		76,1 %	63,2 %	66,3 %	55,9 %	63,5 %
☒ Afbrudt eller aldrig i gang	☒ Erhvervsuddannelse					
☒ Afbrudt eller aldrig i gang	☒ Mellemlange videregående uddannelser		3,4 %			
☒ Afbrudt eller aldrig i gang	☒ Ingen overgang	21,4 %	32,5 %	29,8 %	40,7 %	35,7 %
Afbrudt eller aldrig i gang Total		23,9 %	36,8 %	33,7 %	44,1 %	36,5 %

Andelen af elever der er i gang med eller har fuldført en uddannelse efter HHX er steget siden forrige år. 63.5% er i gang eller har fuldført og dermed er antallet af elever, som har afbrudt eller ikke er i gang med en uddannelse faldet til 35,7%. Tendensen med sabbatår, ufaglært arbejde mv er stadig tydelig, dog ser det ud til at ændre sig med de seneste tal.

²⁰ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/155.aspx>

HTX Hjørring

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk²¹

Data viser overgangsfrekvensen til videregående uddannelse for elever på HTX. Overgangsfrekvensen er opgjort på andel af elever, der er startet på videregående uddannelsen inden for 27 måneder efter endt ungdomsuddannelse.

Forløbsstatus afgang	Fuldført	
Uddannelseshierarki afgang	Gymnasiale uddannelser	
Statustidspunkt	30. sep. 2 skoleår	
Institution - Afdeling	EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	

Andel overgange		Skoleår afgang 				
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
 Fuldført eller i gang	 Erhvervsuddannelse	5,6 %	9,4 %	7,1 %	6,9 %	9,0 %
Fuldført eller i gang	 Korte videregående uddannelser	5,6 %	3,6 %	6,1 %	8,8 %	3,4 %
Fuldført eller i gang	 Mellemlange videregående uddannelser	73,3 %	58,3 %	56,6 %	53,9 %	50,6 %
Fuldført eller i gang Total		84,4 %	71,2 %	69,7 %	69,6 %	62,9 %
 Afbrudt eller aldrig i gang	 Mellemlange videregående uddannelser		2,2 %			3,4 %
Afbrudt eller aldrig i gang	 Ingen overgang	13,3 %	25,9 %	28,3 %	29,4 %	33,7 %
Afbrudt eller aldrig i gang Total		15,6 %	28,8 %	30,3 %	30,4 %	37,1 %

Der ses et fald i overgangsfrekvensen. Det formodes at eleverne fortsat har en øget interesse for en længere sabbatperiode.

HTX Frederikshavn

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk²²

Data viser overgangsfrekvensen til videregående uddannelse for elever på HTX. Overgangsfrekvensen er opgjort på andel af elever, der er startet på videregående uddannelsen inden for 27 måneder efter endt ungdomsuddannelse.

Forløbsstatus afgang	Fuldført	
Uddannelseshierarki afgang	Gymnasiale uddannelser	
Statustidspunkt	30. sep. 2 skoleår	
Institution - Afdeling	EUC Nord, Hånbækvej	

Andel overgange		Skoleår afgang 				
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
 Fuldført eller i gang	 Erhvervsuddannelse	17,1 %	11,3 %	14,5 %	13,7 %	8,3 %
Fuldført eller i gang	 Korte videregående uddannelser	5,3 %	7,0 %	3,6 %	8,2 %	
Fuldført eller i gang	 Mellemlange videregående uddannelser	64,5 %	62,0 %	62,7 %	50,7 %	67,9 %
Fuldført eller i gang Total		86,8 %	80,3 %	80,7 %	72,6 %	78,6 %
 Afbrudt eller aldrig i gang	 Mellemlange videregående uddannelser			6,0 %	5,5 %	
Afbrudt eller aldrig i gang	 Ingen overgang	11,8 %	16,9 %	13,3 %	21,9 %	20,2 %
Afbrudt eller aldrig i gang Total		13,2 %	19,7 %	19,3 %	27,4 %	21,4 %

Der ses en stigning i overgangsfrekvensen for HTX, Frederikshavn, hvilket er positivt.

²¹ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/155.aspx>

²² <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/155.aspx>

3. Opfølgningsplan

Nedenfor findes den samlede opfølgningsplan for EUC Nord, der er fremkommet via et samlet blik på og drøftelser af løbende resultatvurdering og selvevaluering. Opfølgningsplanen er bygget op omkring EUC Nord's strategiske kvalitetsmål. I 2026 er indsatsen for strategisk kvalitetsmål 4 (samarbejde med virksomheder) en del af indsatsen under kvalitetsmål 2 omkring etablering af lærepladsmentorer." Selvevalueringen viser et behov for at arbejde med en specifik indsats på en af afdelingerne begrundet i det tilhørende data. Opfølgning på indsatserne sker to gange i løbet af året på afdelingsvis møder mellem Kvalitet og Udvikling og uddannelsesledelsen. Flere strategiske indsatser er understøttet af eksternt finansierede udviklingsprojekter. Hvor dette er tilfældet, er det primære projekt nævnt i parentes.

3.1 Strategisk kvalitetsmål 2: Styrket elevtilknytning og trivsel med fokus på uddannelsesmiljø

1. Teknisk EUD/EUX

Delmål: Etablering af lærepladsmentor for udvalgte elever

Delmål: Øget faglig og social trivsel

Identificerede udfordringer:

Stigende frafald på GF1 Teknologi, byggeri og transport i efteråret 2025 og frafald på GF2 og hovedforløb på visse uddannelser. Den primære frafaldsårsag på hovedforløb er "læreforhold ophørt". Selvevalueringen dokumenterer at der ikke foreligger en systematisk kortlægning af hvornår i forløbet frafaldet forekommer, hvilke virksomhedstyper der er involveret, eller om der er mønstre i de berørte elevers profiler. Det betyder, at skolen reagerer på årsagen enkeltvis fremfor at forebygge.

Behov for ændring:

Dels øge elevers tilknytning og trivsel i deres uddannelsesforløb og på skolen gennem mentorarbejde for udvalgte elever i overgangen til virksomheden.

Og udvikle en struktureret praksis med opfølgning på ophørte læreforhold, som kan genere viden om årsager og mønstre, og som sikrer at eleven hurtigt understøttes i at finde et nyt lærested. Med udgangspunkt i den nye viden iværksættes indsatser som forebygger at flere unge ender i NEET-gruppen.

Tidsplan: 2026 - 2028

Ansvarlig: Kvalitet og Udvikling

(Udviklingsprojekt: EU Socialfond, "Fra skolebænk til læreplads").

Resultatmål	Indsats	Aktivitet
Øget tro på egne evner, egen indsats og motivation - indikatorer fra ETU	Lærepladsmentortilbud til udvalgte elever på grund- og hovedforløb	Individuel støtte til elever i form af tilbud om lærepladsmentor før, under og efter indgåelse af uddannelsesaftale. Mentor hjælper med ansøgninger, samtaler, personlige udfordringer og fungerer som bindeled til

		virksomhederne og resten af skolens støttepersoner indtil prøvetiden er ophørt.
Reducer frafald i overgangen fra gf2 til hovedforløb og på hovedforløb – frafaldsdata fra BI på udvalgte uddannelser.	Opfølgning på frafaldsårsagen "læreplads ophørt"	Kortlæg mønstre i frafaldsårsagen; hvornår sker det, hvilke elever og virksomheder. Viden herfra kobles til virksomhedsamarbejdet og til indsatsen om lærepladsmentor.

3.2 Strategisk kvalitetsmål 3: Høj kvalitet i undervisning og læringsmiljø

2. Teknisk EUD/EUX

Delmål: Øget didaktisk kvalitet i undervisningen

Identificerede udfordringer:

Stigende frafald på GF1 og visse forløb på GF2 og hovedforløb.

At styrke læringsmiljø på udvalgte forløb.

At øge fagligt udbytte og motivation hos eleverne.

Behov for ændring:

Mere differentieret og forudsætningsafstemt undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger og faglige selvopfattelse. Tydeligere struktur og plan for dagen og feedback som løftestang for oplevelsen af motivation og mestring.

Tidsplan: Skoleåret 26/27

Ansvarlig: Afdelingsledelse

(Udviklingsprojekt: Region Nordjylland, "Motivation og mestring – praksisfaglige veje til succes").

Resultatmål	Indsats	Aktivitet
Frafaldet på GF1 Teknologi, byggeri og transport reduceres ift. 2025-niveau.	1. Tydelig fælles struktur, og plan for forløbet.	1a. Synlig dagsplan som fast praksis.
Frafaldet på GF2 tømrer reduceres ift. 2025-niveau.	2. Differentierede opgaver og arbejdsformer	2a. Udvikling af differentierede opgaver, opgaver til faglig fordybelse og feedback/feedforward, der imødekommer elevernes forudsætninger.
ETU-scoren på læringsmiljø øges i 2026 således denne nærmer sig landsgennemsnit på GF1 tekniske fagretninger, GF2		

gastronomi og tømrer samt på hovedforløb gastronom, smed, skibsmontør og tømrer. Undervisningsevaluering, besvarelsesprocenter for specifikke spørgsmål: <i>Plan for dagen:</i> Andelen af elever, der svarer 4–5 på spørgsmål om plan for dagens undervisning, øges. <i>Feedback:</i> Andelen af elever, der svarer 4–5 på spørgsmål om feedback øges - Sammenhæng mellem skole og virksomhed øges: Andelen af elever der svarer 4-5 på spørgsmål om sammenhæng mellem skole og virksomhed øges.	3. Stilladsering og løbende feedback 4. På hovedforløb: virksomhedsnære opgaver og "transfer-spørgsmål"	3a. Eksperimenter med koordineret planlægning af understøttende undervisningsformer. 4a. Indfør opgaver og aktiviteter med tydelig kobling til hverdagen i virksomheden (fx materialevalg, kvalitetskrav, arbejds gange). Understøttes af faste "transfer-spørgsmål" i undervisningen: Hvordan bruges dette i virksomheden/hos jer?
---	--	---

3. HTX, Hjørring

Delmål: Øget didaktisk kvalitet i undervisningen

Identificerede udfordringer:

- Feedback
- Struktur i undervisningen
- Faglig trivsel

Behov for ændring:

Med baggrund i HTX, Hjørrings ETU 2025 efterspørger eleverne endnu mere i forhold til faglig individuel trivsel og læringsmiljø. Tydeligere struktur og plan for dagen og feedback som løftestang for oplevelsen af motivation og mestring.

Tidsplan: Skoleåret 26/27

Ansvarlig: Studieleder HTX, Hjørring

(Udviklingsprojekt: Region Nordjylland, "Trivselsfremmende didaktik").

Resultatmål	Indsats	Aktivitet
At eleverne oplever en tilfredsstillende feedback på både mundtlige præsentationer og skriftlige opgaver.	Arbejde med forskellige feedbackmetodikker (mundtlige som skriftlige). "Kortlægning/indblik i", hvordan lærerne	• Pædagogiske møder i faggrupper med deltagelse af studieleder • Pædagogiske møder/fagdage/workshop • Klasse teams

At eleverne oplever en tydelig struktur i undervisningen.	giver instrukser for lektionerne og hvordan samles der op? (Kan vi gøre det på nye måder? Kan fagene lære af hinanden? Fælles platforme (OneNote, Teams?).	Klassens timemøde med elever og lærere med tematikker, HVOR feedback og struktur er i fokus.
Vores overordnede mål for resultat og indsats for projektet "Trivselsfremmende didaktik" er: <i>Undervisningen tilrettelægges, så aktiv deltagelse, praktiske materialer og undersøgende arbejdsformer anvendes systematisk til at styrke både faglig og social trivsel.</i> At eleverne tydeligt arbejder med og i forskellige arbejdsprocesser Aktiverende undervisningsformer har som mål at øge elevernes aktive deltagelse, forbedre undervisningsmiljøet og skabe mere konstruktiv feedback: - mellem elever og - mellem lærere og elever Så også i forhold til faglig trivsel arbejder vi allerede med feedback i forskellige former i projektet "Trivselsfremmende didaktik".	Deltagelses- og relationsorienteret pædagogik er i fokus. Eleverne markerer i undervisningsevalueringen et positivt mønster i forhold til gruppearbejde og samarbejde. Vi vil gerne bygge videre på dette fundament også i forhold til at opleve endnu mere variation i undervisningen. Makker- og gruppearbejde, fælles problemløsning i forhold til undersøgende opgaver. Vi vil forsøge i undervisningen i højere grad at skabe fælles såvel som individuel ansvarlighed i gruppe- og pararbejde, herigennem øge motivationen og elevernes sociale kompetencer og positive holdninger til fagene og klassekammeraterne. Herigennem håber vi, at vi også kan øge studiemiljø, den faglige trivsel og mindske følelsen af pres og bekymringer, som er fokuspunkter i elevtrivselsundersøgelsen.	- Klasseteamsmøder. - Studieretningsdage. - Trivselsfremmende teamsmøder med lærerne. - Kursus med Rudi Lauridsen: Faglig trivsel og fællesskab. - Kulturdag (HTX har mange forskellige nationaliteter repræsenteret – finsk, tyrkisk, serbisk, vietnamesisk, rumænsk, armensk, iransk etc. Det vil vi gerne bruge konstruktivt, som et input i det faglige og sociale trivselsarbejde).

4. HTX, Frederikshavn

Delmål: Øget didaktisk kvalitet i undervisningen

Identificerede udfordringer:

- Feedback
- Trivselsfremmende didaktik
- Arbejdspres og afleveringer

Behov for ændring:

Tydeligere forklaringer på karakterer, opgaver og anvisning af forbedringsmuligheder.

Eleverne skal opleve, at det er trygt at stille spørgsmål i klassen.

Eleverne skal opleve, at afleveringer i mindre grad giver anledning til pres og manglende motivation.

Tidsplan: Skoleåret 26/27

Ansvarlig: Studieledere HAA, Frederikshavn

(Udviklingsprojekt: Region Nordjylland, "Trivselsfremmende didaktik")

Resultatmål	Indsats	Aktivitet
Flere elever skal opleve, at de får feedback, de kan anvende	Fortsat arbejde i faggrupper og på tværs af faggrupper omkring formativ evaluering	Pædagogiske dage med aktionselementer
Flere elever skal opleve, at den didaktiske tilrettelæggelse af undervisningen understøtter (faglig) trivsel	Fortsat arbejde i faggrupper og på tværs af faggrupper omkring formativ evaluering	Pædagogiske dage med aktionselementer Kursus med Rudi Lauridsen: Faglig trivsel og fællesskab Fællesdag på tværs af årgange
Flere elever skal opleve, at undervisningen tilrettelægges med større fokus på, hvorledes afleveringer planlægges og gennemføres	Alle lærere har det som fokuspunkt i deres undervisningsplanlægning	Opsamling på pædagogiske dage Der tilrettelægges to årlige dage for eleverne med fokus på faglig trivsel herunder arbejdspres

5.HHX

Delmål: Delmål: Øget didaktisk kvalitet i undervisningen

Identificerede udfordringer:

- Generel trivsel i klasserne
- Faglig trivsel
- Feedback

Behov for ændring:

Med baggrund i elevernes åbne svar, arbejdes med den generelle trivsel i klasserne, således eleverne oplever et godt fællesskab og en god hverdag med lyst til at deltage aktivt i undervisningen både mundtligt og skriftligt

MOT-konceptet udrulles til alle klasser på EUD/EUX Business og HHX for at øge fastholdelse, faglig og social trivsel. Desuden samarbejdes med Link Kommunikation om klasseledelse og klassetrivsel med fokus på teams og læresamarbejde.²³

Resultatmål	Indsats	Aktivitet
Flere elever skal opleve en god trivsel og lyst til læring i undervisningen	Alle hold deltager i MOT-aktiviteter.	Alle hold gennemfører MOT-aktiviteter på både 1,2 og 3 g sammen med skolens MOT-Coaches
Flere elever skal opleve, at den didaktiske tilrettelæggelse af undervisningen understøtter (faglig) trivsel og feedback	Fortsat arbejde i faggrupper og på tværs af faggrupper omkring elevaktiverende undervisning og formativ evaluering	Lærteams og faggrupper afprøver kommunikative/pædagogiske værktøjer fra Link Kommunikation med henblik på at samarbejde om en didaktisk tilrettelæggelse af undervisningen som understøtter alle tre udfordringer.

²³ MOT: www.motdanmark.dk. Afdelingen har siden 2022 arbejdet med MOT.