

# Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2012

---

Institutionens navn: EUC Nord  
Institutionsnummer: 821409  
Journalnr: 087.08K.391

**Dato** 01.03.2012

**Underskrift:**  


Ole Carlsen, bestyrelsesformand

**Indsæt link til skolens handlingsplan 2012<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1514 af 15/12/2010 )§ 7. stk. 3

# 1. Opnåede resultater i 2011 og målsætning for 2012 - 2013

Nedenfor findes oplysninger om **afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start** på skolen.

Af tabellen fremgår:

- den historiske udvikling – tallene er indsat i skabelonen
- de eksisterende måltal for 2011 og 2012 (jf. handlingsplanen for 2011) og resultatet for 2011 er ligeledes indsat i skabelonen

Skolen skal på baggrund af analysen af udfordringerne og evalueringen af resultaterne for 2011 fastsætte de fremtidige måltal for 2013, jf. afsnit 2 og 3.

**Tabel 1. Opnåede resultater i 2011 og målsætning for 2012 - 2013**

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat			Fremtidige mål	
	2009	2010	2011 måltal	2011 Resultat (gl. opgørelsesmetode) KUN til orientering	2011 <sup>2</sup> resultat	2012 måltal	2013 måltal
Grundforløb under ét	17,0	21	19	21,8	21,8	20	19
Hovedforløb under ét	9	10	9,5	8,3	8,3	8	7,5

Såfremt skolen søger om finansiering af et ekstra indsatsområde, skal der nedenfor angives en årlig målsætning for nedbringelse af det samlede afbrud uden omvalg **inkl.** medfinansiering.

**Tabel 2. Målsætning på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde**

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start (procent)	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Ministeriet for Børn og Undervisning		
	2012	2013	2014
Grundforløb under ét	-	19	Frivillig
Hovedforløb under ét	-	-	Frivillig

<sup>2</sup> En tidligere fejlagtig håndtering af elever med central afgangsårsag=2 (Eleven kunne ikke kontaktes) er blevet rettet således at disse elever – modsat tidligere – nu indgår i basispopulationen som afbrudte.

### 3. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

#### *Analyse – grundforløbene*

Frafaldet på grundforløbet er stadig stigende til 21,8% mod 21 % i 2010. Disse tal dækker over forskelle på indgangene. Nogle indgange har haft langt større frafald end sidste år (Produktion og udvikling og Biler, fly og andre transportmidler) og andre indgange har reduceret deres frafald væsentligt (Strøm, styring og it , det merkantile grundforløb og bygnings- brugerservice). Disse forskelle kan ses nedenfor

Indgang	2009-2010 Antal elever der afbrød uden omvalg	2009-2010 Samlet antal elever på indgangen	2009-2010 Afbrudte elever i % af den samlede elevgruppe	2010-2011 Antal elever der afbrød uden omvalg	2010-2011 Samlet antal elever på indgangen	2010-2011 Afbrudte elever i % af den samlede elevgruppe på indgangen	2010-2011 % af det samlede afbrud uden omvalg
Produktion og udvikling	24	100	24 %	35	107	33 %	17 %
Strøm, styring og IT	24	121	20 %	16	90	18 %	8 %
Bygge og anlæg	60	276	22 %	55	237	23 %	26 %
Mad til mennesker	45	172	26 %	52	182	29 %	25 %
Biler, fly og andre transportmidler	20	100	20 %	25	103	24 %	12 %
Bygnings- brugerservice	10	34	29,4 %	1	11	9 %	0,5 %
Merkantil	36	219	17,9 %	26	228	11 %	12,3 %
I alt	216	1026	21 %	210	962	21,8%	100 %

#### ***Produktion og Udvikling***

Produktion og udviklings grundforløb er det grundforløb, hvor vores frafald har været størst. I alt er 34 ud af 102 elever faldet fra – det tager vi ret alvorligt. For det første ser det ud til at aldersfordelingen i denne indgang er stigende. Der er kun 1/3 af eleverne under 17 år. Denne aldersgruppe ser det ud til at indgangen er god til at fastholde og motivere – kun 5 af disse elever faldt fra. Det ser derimod ud til at

det er elever over 19 år, som har størst frafald, og at dette frafald sker meget tidligt i forløbet – af i alt 42 elever, er 7 faldet fra i løbet af den første måned, 6 efter 2 måneder og yderligere 8 efter 3 måneder – altså halvdelen (21) af denne elevgruppe er væk i løbet af de første måneder – og altså 2/3 af det samlede frafald for denne indgang. Der er ikke noget signifikant om det er januar eller august indtag – det ser ud til at være lige mange i hvert kvartal, dog er der sket en stigning i frafaldet for elever, der starter i kvartal 1, når vi ser status 3.

Årsagen til frafaldet er fravær – 19 ud af de frafaldne har meldt sig ud, eller er blevet bortvist pga. for højt fravær. Og man kan sige, at idet frafaldet sker så tidligt i forløbet, at de hurtigt er blevet trætte af uddannelsen.

Hvis vi ser på de enkelte afdelinger af EUC Nord fremgår det, at frafaldet er værst i Frederikshavn – i alt 23 elever ud af 68 elever = 34 % og 12 elever i Hjørring ud af 39 elever = 31 %

### **SSI**

Et andet billede tegner sig på indgangen Strøm, styring og IT – her er der kun 1 elev, der er faldet fra efter 1 måned, 6 efter 2 måneder, 9 efter 3 måneder og i alt 9 elever på status 6 af i alt 69 elever – eleverne er ikke hverken yngre eller ældre – det er en blandet skare og i alt 17 %.

Her viser det sig, at frafaldet for de flestes vedkommende skyldes fortrudt uddannelse eller skole – der er fra vores egne tal i alt 17 elever, der er faldet fra pga. dette. Kun 8 elever faldt fra pga. af fravær – det ser altså ud til at afdelingen er god til at snakke med eleverne og vejlede dem til andet, hvis de ikke trives i uddannelsen, hvilket alt andet lige må siges at være bedre for eleverne, end blot at falde fra. Ligesom det faldende elevtal sikkert også dækker over, at vi som skole har gjort en stor indsats for at informere UU og eleverne om, at det kræver gode skolekundskaber at gå på dette grundforløb, hvilket sikkert betyder, at de elever, der kommer er dygtigere og mere motiverede.

Når vi sammenligner med de centrale tal ift. skole- og uddannelseskifte, kan man dog se, at det ikke er alle, der reelt set er kommet i gang, vi må derfor fremadrettet sikre, at der sker et bedre samarbejde og overdragelse af eleverne til UU, så de kan tage hånd om elevernes videre færd.

Frederikshavn 8 frafaldne ud af 52 = 15,4 %, og Hjørring 8 elever ud af 38 = 21 %

### **Auto**

På Biler, fly og andre transportmidler ser det også ud som om, at der er en jævn aldersfordeling blandt de frafaldne. Det ser heller ikke ud til at der er større frafald blandt startede i januar end i august – det er ca. det samme. Biler, fly og andre transportmidler har haft en mindre stigning i frafaldet, hvilket måske kan skyldes at der er kommet mange elever ind, og det er fortsat vanskeligt at finde praktikplads til så mange elever.

Frafaldsårsagen er for manges vedkommende fravær – i alt er 16 elevers frafaldsårsag er fravær.

### **Mad og service**

På Mad til mennesker ser det ud til der er overrepræsentation i frafaldet af elever, der startede i kvartal 1 – her er der i alt 29 ud af 72 der er faldet fra ved status 6 = 40 %. Deres udvikling er ellers: status 2 = 13 elever, status 1 = 7 elever, status 3 = 19 elever, status 6 = 29 elever. Det ser altså ud som om, at afdelingen langt hen ad vejen fastholder eleverne, men at de ”kører træt”, eller at deres problemer er vedvarende, og at det ikke lykkes at gøre noget for dem permanent. Medarbejderne på afdelingen siger, at deres elevgruppe (mange af dem, der starter i kvartal 1) for manges vedkommende har store sociale og personlige problemer, som er vanskelige for dem at tackle sideløbende med at deltage i en uddannelse

Der er ligeledes en stærk overrepræsentation af ældre elever (over 17 år), der falder fra i alt 43 ud af 135 elever = 32 %, hvor der i den unge gruppe mellem 15-17 år er tale om et frafald på 9 ud af 49 elever = 18 %

Så samlet kan man sige, at der er overrepræsentation af ældre elever med opstart i januar, hvor der er 27 der er faldet fra ud af 66 = 45 %

### ***Bygge anlæg***

For bygge og anlæg gælder det, at der er stigende tendens til frafald jo ældre eleverne er. Knap halvdel af eleverne over 19 år falder fra, hvorimod kun 10 % af eleverne under 17 år falder fra. Igen er billedet det samme – de elever, der ikke i første omgang kom i gang med en uddannelse har fortsat vanskelighed ved at fastholde deres uddannelse.

### ***Det merkantile grundforløb***

Det merkantile grundforløb har haft det største fald i frafaldet. De har arbejdet meget systematisk med at udvikle klasselærerfunktionen, så den også indeholder arbejde med klassens samlede trivsel, samt etablering af en bedre relation til de enkelte elever. Yderligere er der satset på CL, som organiseringsprincip, og alt dette har styrket det sociale sammenhold og relationerne mellem eleverne, og mellem elev og lærere, hvilket menes at være årsagen til at flere elever gennemfører.

Som det senere fremgår, ønsker vi det næste år at arbejde videre med dette også på de tekniske erhvervsuddannelser.

### ***Frafaldsårsager***

Fravær eller udmeldt pga. fravær

Langt den største frafaldsårsag skyldes fravær – at eleverne udebliver fra undervisningen, dette medfører at i alt 82 elever bliver bortviste og yderligere 76 bliver udmeldte som følge heraf – i alt er 158 elever frafaldne pga. fravær. Nogle af disse angiver at årsagen hertil er fortrudt uddannelsesvalg, personlige forhold, og manglende uddannelsesparathed.

Når man snakker med eleverne, så siger de at de trives på EUC Nord, lærerne er flinke, klasserne har et godt sammenhold, lokaler og opgaver ok. Og på spørgsmål hvorfor de har så meget fravær siger de, at de nok er dovne, de ”slacker”- som de kalder det, kan ikke magte det, de kan ikke tage sig sammen.

Mange af disse elever er også, hvad man kunne kalde valg-svage, de ved ikke lige, om de er kommet på den rette uddannelse, eller de i virkeligheden hellere ville noget andet, men lige nu går de her. Så man kan sige, de har ikke så stor vilje for at gennemføre, hvilket sikkert også medfører, at de har svært ved at komme. Vi har talt med en elev, der har 2 års ledighed bag sig, og som sagde, at han en dag tænkte at **nu** måtte han i gang og tage sig sammen, og han kontaktede sin vejleder, og kom ind på en uddannelse – han er godt i gang uden fravær. Så motivation og vilje er et kernepunkt i fraværet. Eleverne siger selv, at skolen jo ikke kan få dem op og i skole – de skal selv tage sig sammen!

Det eneste kritikpunkt de har til undervisningen er, at de venter meget i værkstederne, de venter på at få information fra læreren, på at få at vide, om det de gør er ok, på at få information om, hvordan de går frem og så videre. Og dette kan vi gøre noget ved i form af differentierede opgaver med bedre selvinstruktion, og opgaver, hvor eleverne måske i højere grad kan få flere fælles oplæg, og dernæst arbejde hvor de kan hjælpe hinanden, så presset på enkeltelevinformation fra lærerside falder. Og i sammenhæng hertil er det også nogle elevers opfattelse, at lærerne forventer, de er dygtigere, når de kommer end de er. At de f.eks. kender til almindeligt værktøj, og kan lidt i et værksted. Men der er mange af vores elever, som aldrig har arbejdet i et værksted udover brobygningsopholdene. Dette peger igen på at vi skal tilpasse undervisningen bedre, end vi gør p.t.

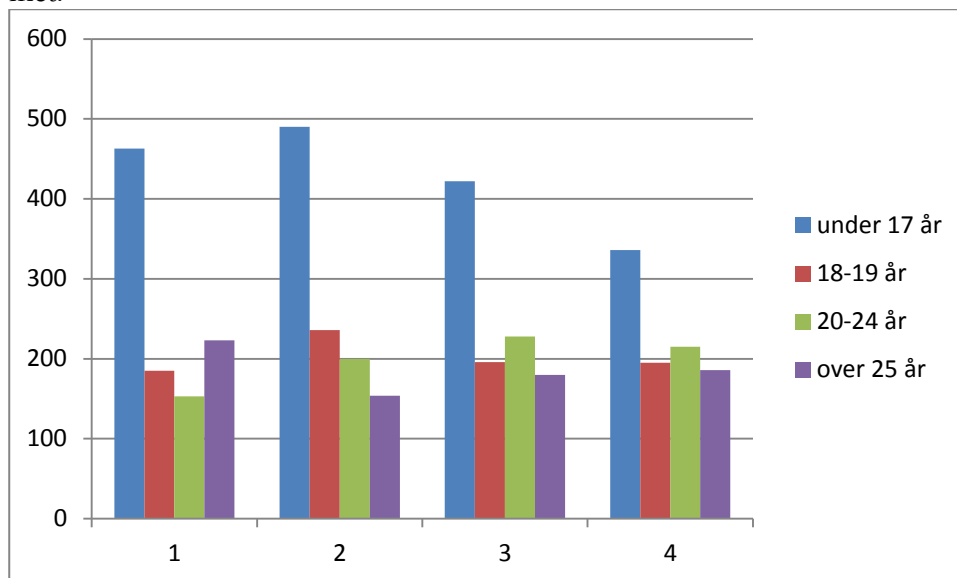
Deres valgstyrke kan vi arbejde med i vejledningen af eleverne, samt ift. samarbejde med eks. UU og jobcentre, at denne klarhed er tydelig, når eleverne starter. Eller en mulighed for at lave fleksible grundforløb ned afprøvning af forskellige uddannelsesretninger. Fortrudt uddannelse er den andenstørste frafaldsårsag – i alt 31 elever faldet fra pga. dette.

Andre frafaldsårsager angives som personlige forhold, for højt niveau og vold (4), hvorefter eleven er blevet bortviste.

## *Aldersfordelingen på grundforløbet*

Tabellen nedenfor viser udviklingen i alderen for de påbegyndte grundforløbs elever fra 1 = 2008-2009, 2 = 2009-2010, 3 = 2010-2011, 4 = 2011-2012.

Udover 2008-2009 viser tendens at alderen for grundforløbs elever er stigende. Der er stadig færre elever under 17 år, og stadig flere af dem, der er over 20 år. Hvad der er årsagen hertil er uvis, udover at man kan sige at frafald og omvalg selvfølgelig medfører, at flere bliver ældre, jo flere gange de går her. At eleverne bliver ældre vil også betyde, at lærerne og undervisningen skal tilpasses en ældre gruppe, og spørgsmålet er om lærerne stadig har en arketype af en elev, der er 15 år og nyligt gået ud af folkeskolen? Og i så fald ikke har tilpasset undervisningen hertil? Samt at denne ændrede aldersfordeling også betyder, at gruppen af unge er mere differentieret og med forskellige forudsætninger og erfaringer, hvilket igen taler i retning af at undervisningen skal differentieres og tilpasses elevernes forudsætninger – der er ikke længere en bred gruppe af yngre elever, med motivation og lyst til at gå i gang med deres drømmeuddannelse. Den gruppe er der stadig, men der også en stor gruppe elever med større erfaringer og kendskab fra andre uddannelser, småjobs og her også nederlag i skolesystemet, der skal være plads til. Lærerne skal derfor være i stand til at lære eleverne godt at kende, og udnytte de potentialer og erfaringer de har. Hvis denne tendens fortsætter skal underviserne kunne arbejde meget mere voksenrettet end de tidligere har været nødt til, og dette kan være en af årsagerne til vores frafald, at vores lærere ikke i helt stor nok grad tilpasser undervisningen til de mere voksne elever. Ligeledes kan man også diskutere om disse elever altid er uddannelsesparate, eller søger optagelse, fordi de kan få SU, og kan tilfredsstille kontanthjælpssystemets behov ift. uddannelsespålæg. Denne lov er blevet revideret pr. jan. 2012, og dette håber vi betyder, at jobcentrenes temmelig strenge krav om uddannelse til tiden, måske bliver mere rettet ift. de unges ønsker, behov samt deres parathed ift. uddannelse, så de ikke blindt vælger en erhvervsuddannelse, fordi dette er det nemmeste, og det de bliver pålagt fra kontanthjælpssystemet.



### ***Konklusion:***

Man kan sige, at EUC Nord's største udfordring mht. frafald er at få sænket fraværet, at få sikret at eleverne møder op til undervisningen, og har lyst til at deltage i uddannelsen. Dette gælder særligt for nogle af vores indgange; indgange som i høj grad får nogle af de svagere elever, og ældre elever – typisk med flere personlige problemer og flere frafald bag sig.

Og vi har generelt en udfordring med de lidt ældre elever

Sum af elever		status6				
instnr	alder_pbg	Afbr(mo)	Afbr(uo)	Fuldf	Igang	Hovedtotal
821409 EUC Nord	-17 år	27	45	49	245	366
	18-19 år	17	49	30	99	195
	20-24 år	19	68	47	81	215
	25+ år	6	48	70	62	186
821409 EUC Nord Total		69	210	196	487	962
Hovedtotal		69	210	196	487	962

Der er en overrepræsentation blandt de frafaldne for elever, der er ældre end 19 år. Samlet set er der dog også elever over 19 år, der er i gang eller gennemfører deres uddannelse. Vi har i alt haft 401 elever over 19 år.

Dette peger i retning af at vi må arbejde med, hvordan vi kan styrke elevernes motivation for at komme til undervisningen. Samt arbejde med at se på om man skal sætte krav til de lidt ældre elevers uddannelsesparathed, ligesom det sker for de unge, der går ud af folkeskolen. Tegnet med at det er de ældre elever er meget frafaldstruede er en tendens, der er gået igen i flere år, så spørgsmålet er om erhvervsuddannelsen er det rette sted for dem, eller de skal sikres uddannelsesparathed inden de starter.

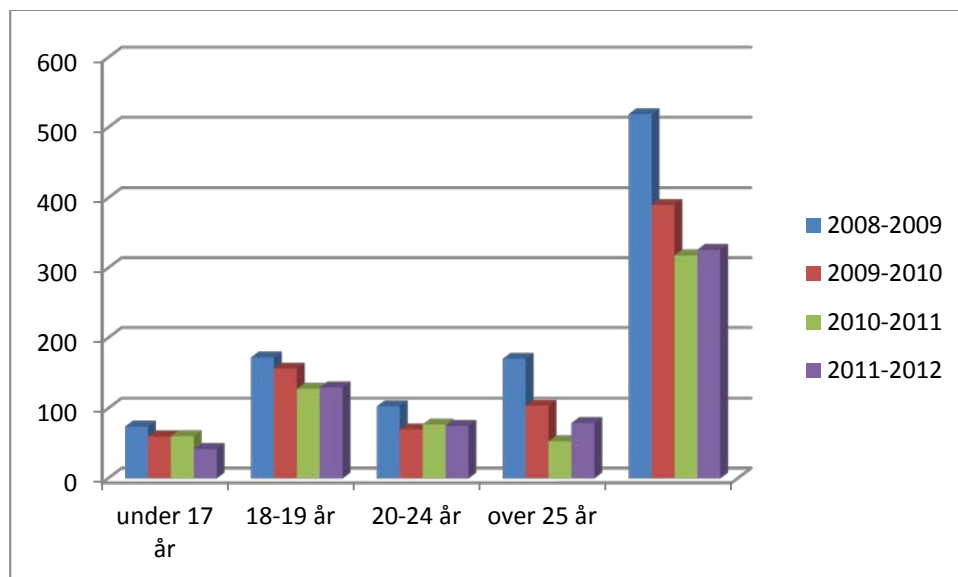
#### *Frafaldet på hovedforløbene*

På vores hovedforløb er frafaldet faldet markant fra 10 til 8,3 % og stigningen i antallet af elever er så god som forventet, hvilket jo er glædeligt. Der er dog fortsat problemer indenfor ernæringsassistent- og industriteknikeruddannelserne samt eluddannelsen. Der har ikke i denne periode været virksomhedslukninger, tallet er snarere udtryk for elever, som enten er blevet opsagt i løbet af deres lærertid, eller elever, som ikke helt har syntes at lærepladsen eller uddannelsen har levet op til deres forventninger. Ligesom der også er elever, der faldet fra i skolepraktikken, men denne del regner vi med at kvalitetssikringen af skolepraktikken er med til at sikre. Og vi må derfor fortsat arbejde med forholdet og samarbejdet mellem skole og praktiksted, samt med at eleverne kommer i VFU eller praktikpladsbesøg inden de starter i praktikken.

udd	status6			
	Afbr(uo)	Fuldf	Igang	Hovedtotal
0015 Eventkoordinator			6	6
1110 Smedeuddannelsen	1		9	10
1120 Skibsmekaniker			1	1
1125 Skibsmontør			21	21
1190 Industriteknikeruddannelsen	6	1		7
1350 Murer	1		39	40
1390 Træfagenes byggeuddannelse	2		74	76
1410 Snedkeruddannelsen			11	11
1430 Elektriker	7		27	34
1435 Byggemontagetekniker	1		9	10
1450 Bygningsmaler	1	1	9	11
1500 Mekaniker	1		31	32
1680 Ernæringsassistent	5		21	26
1685 Hotel- og fritidsassistent	1		1	2
1700 Serviceassistent	1		26	27
1885 Teater-, udstillings- og eventtekniker			9	9
1912 Kontoruddannelse med specialer			1	1
1932 Handelsuddannelse med specialer			1	1
	27	4	295	326

### *Aldersfordelingen på hovedforløbene*

På Hovedforløbene ser tendensen til stigende alder ikke så tydelig ud, som på grundforløbene, hvilket nok primært skyldes at der har været et temmelig stort fald i antallet af elever på de sidste 4 år fra 519 elever i 2008-2009 til 326 i 20011/12 – de sidste søjler i tabellen illustrerer det samlede antal elever.





**Tabel 3. Udviklingen i tilgangen**

Tilgang:	2009/10 UNI-C data	2010/11 UNI-C data	2011/12 (eget skøn)	2012/13 (eget skøn)
Grundforløb under ét	1026	962	1000	1000
Hovedforløbet under ét	313	326	330	340

Vi har som sagt haft en svag stigning i antallet af hovedforløbselever. Praktikpladskampagner og øget fokus på skolepraktik har gjort en del i denne retning, men vi skal dog fortsat have fokus her. Antallet af grundforløbselever vil i den fremtidige periode blive en udfordring idet antallet af unge er faldende i Vendsyssel, og gymnasierne trækker fortsat en stor del af en ungdomsårgang. Men vi vil dog vedblive med at udvikle vores tilbud til den stærke gruppe elever - gennem Karrierelinien, påbygning på hovedforløbene og evt. EUX på sigt, så EUD fremstår som et godt alternativ til gymnasierne.

## 2. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2011

### *Differentiering og tilpasning af undervisningen til den enkelte elevs forudsætninger Færdig marts 2013*

*Skulle bidrage med fald i frafaldet på grundforløbet på 4% (2 % i 2011, yderligere 1 % i 2012 og yderligere 1 % i 2013) i alt 20 elever skal fastholdes i 2011.*

*Måltallene for 2011 er ikke opnået, men vi har heller ikke færdigimplementeret aktiviteterne i alle afdelinger. Nedenfor angives hvilke aktiviteter der er iværksat, vores vurdering af dem, og hvilke vi fortsat vil arbejde med indtil 2013.*

#### **Aktiviteter**

Udvikling af kompetencevurderinger inden for det sociale og personlige område og herunder videreudvikle redskaber til evaluering heraf	Vi har udviklet et redskab til vurdering af elevernes personlige og sociale kompetencer, redskabet er kendt i flere afdelinger, men skal udbredes og anvendes mere konsekvent i alle afdelinger, som en del af realkompetencevurderingerne. Vi er ligeledes i gang med at se på om vi kan udvikle et redskab til at vurdere unge voksnes uddannelsesparathed på baggrund heraf, for at kunne vejlede og rådgive dem til evt. anden aktivitet, hurtigt efter de starter, eller inden de starter, så de ikke får flere nederlag, men seriøs vejledning og henvist til et tilbud, der passer til deres behov.
Deltagelse i projekt vedr. differentiering og brug af IT i undervisningen, her skal vi mindst igangsætte tre aktiviteter	Dette er sket. Der er udviklet differentieret undervisningsmateriale byggeanlægsuddannelsernes grundforløb samt på Mad og service, dette skal udbredes til alle afdelinger.
Opkvalificering af lærerne til øget brug af differentieret	Lærere fra to af vores grundforløbsteams har deltaget i kompetenceudvikling mhp. udvikling af differentieret materiale – dette skal ud-

undervisning, gennemførelse af kursus og erfaringsudveksling	bredes til alle vore afdelinger, og der skal udvikles mere materiale, så alle elever udfordres.
Udbredelse af erfaringer vedr. Erhvervsklar og udvikling af didaktik på alle indgange	Vi har afprøvet Erhvervsklar-konceptet i alle indgange, men med svingende held. På Mad og service, Produktion og udvikling, samt Biler, fly og andre transportmidler er forløbet afprøvet som en selvstændig pakke, hvilket havde den effekt at eleverne følte sig placeret i en "restgruppe", ligesom det optag vi havde af elever i meget høj grad viste sig, at have mange personlige og sociale problemer, som vanskeliggjorde deres deltagelse. På Byggeanlæg har de prøvet at arbejde med erhvervsklar som en "Rejse" på det ordinære grundforløb, hvor en gruppe af elever arbejder med en helhedsorienteret opgave i grupper og med en fast gruppe lærere. Dette koncept har vist sig at fungere bedre, dels ser det ud til at nogle af eleverne "overhaler" de ordinære elever, og dels trives de bedre, idet de går i samme værksted og arbejder med attraktive opgaver. Vi ønsker derfor at overføre dette koncept til alle indgangene.
Justering af karrierelinje	Karrierelinien er etableret igen og med brug af erfaringer fra det første år. Dels har vi sikret at alle elever havde forudsætningerne for deltagelse, dels har vi udskiftet samfundsfag med dansk, og dels har vi denne gang været bedre til at styre projekterne. Dette har betydet at eleverne trives bedre og der er langt færre frafaldne fra pakken. Ligeledes har vi på hovedforløbene indenfor byggeanlæg udarbejdet en påbygning, kaldet byggeanlæg+, som giver eleverne mulighed for at arbejde med flere studieforberedende fag, samt arbejde med energirigtigt byggeri, projekter, it og innovation. Vi har nyligt haft elever, der har gennemgået første del med stort positivt resultat for dem selv, men også for deres mester. Så vi arbejder målrettet med at udfordre de stærke elever. Dette koncept med byggeanlæg+ har vi tanker om at overføre til el- og smedeuddannelserne.
Igangsætning og øget brug af EUD-tube	EUD-tube er blevet introduceret for interesserede lærere, og der er sket lidt ift. up- og downloads. Ligesom vi også fortsat har stor bevilgning ift. at sikre at Undervisningsbanken benyttes
Igangsætning af studieværksted med undervisning i dansk og matematik for elever med behov herfor	Der er igangsat studieværksted på alle indgange – dette evalueres særskilt, da det er en del af et særligt indsatspunkt

### Effektmål

- Grundforløbsleverne deltager i den grundforløbspakke/grundforløb, som passer til deres kompetencer – dette sker i et vist omfang, men vi skal arbejde med de lidt ældre elever i det næste år, og se om vi skal ændre vores vejledning af disse også ift. alternative aktiviteter end EUD.

- Konkret er der planlagt grundforløbspakker i alle afdelinger kaldet, Erhvervsklar, Karrierelinjen. Erhvervsklar er blevet ”omveje/rejser” i alle afdelinger fremfor egentlige pakker. Men det er afprøvet og erfaringerne herfra implementeres det næste år.
- Konsekvent brug af IT og sociale medier til at understøtte særligt de svage elevers behov for gentagelse af instruktionen – dette er blevet udbredt i vores byggeanlægs grundforløb, men det skal udbredes til flere afdelinger. Men det er en langsom proces
- Eleverne oplever, at undervisningen er tilpasset deres niveau og behov, samt at deres ønsker for fordybelse er tilgodeset, hvilket betyder, at eleverne bliver udfordret tilpas og lærer mere. Dette øger deres lyst og motivation for uddannelse. Evalueringen fra tømrernes grundforløb, hvor de har arbejdet systematisk med differentierede opgaver viser at eleverne synes de har fået god information, kender til opgaver og mål og fået den støtte de har haft brug for. Vi arbejder fortsat med dette punkt – øget differentiering – og det fortsætter dette forår med mere kompetenceudvikling og udviklingsarbejde indenfor EL, Biler – fly og Produktion og udvikling.
- Alle grundforløbselever får afklaret deres danskkundskaber, matematikkundskaber samt engelskkundskaber og bliver tilbudt undervisning i studieværkstedet ift. deres niveau. Dette er udviklet – der er særskilt afrapportering om dette mål senere i handlingsplanen

### ***Øget samarbejde med praktikstederne og differentiering af undervisningen i hovedforløbene***

*Reduktion i frafaldet på hovedforløbene på 1/2 % i 2011 og 1/2 % i 2012 – i alt 2 elever i 2011*

*Varighed indtil sommer 2012. Vores frafald på hovedforløbet er som før sagt faldet, hvilket kan skyldes dette indsatspunkt. Følgende redegør for vores indsats og aktiviteter iht. planen og vores vurdering af hvorvidt effektmålene er opnået. Dette indsatspunkt fortsætter vi det næste år med fortsat fokus på samarbejdet mellem skole og praktik omkring elevens uddannelse ift. de uddannelser, der ikke har dette fuldt udviklet – eks. smedeuddannelsen, eluddannelsen samt automekanikeruddannelsen*

Udbrede erfaringer fra Bygge- og anlægsuddannelserne ift. afklaringsopgaver og differentierede opgaver samt elevsamtaler på hovedforløbene	Der har været afholdt temadag for andre uddannelser med udbredelse af erfaringer fra disse udviklingsarbejder. Dette skal der dog arbejdes videre med
Udvikle og udbyde oplærekurser på alle hovedforløb, efter model fra Bygge- og anlæg og levnedsmiddel	Vi har fortsat svært ved at udbrede disse kurser, kun på levnedsmiddel kører der fast et oplærerkursus hvert år. Men vi fortsætter med indsatsen
Udbrede brugen af elevplan ved at sende vores opsøgende medarbejdere ud i firmaerne med informationer	På nogle afdelinger er mestrene begyndt at bruge elevplan systematisk – dette skal udbredes til alle afdelinger – det fungerer, når de opsøgende med arbejdere tager informationen med ud. Det viser sig dog, at der er problemer dels med de offentlige arbejdspladser, som administrativt er mere komplicerede, og dels at de små mestre ikke altid er lige IT-vante. Der kommer dog en indskærping på elevplan til efteråret vedr. praktikaftalerne, og dette kan måske medføre, at flere mestre bliver nødt til at anvende

	elevplan.
Invitere mestre ind på hovedforløbene	Vi har arrangeret flere seancer på de enkelte uddannelser, hvor mestrene er inviteret – dette øger samarbejdet og kendskabet hver gang, og dette fortsætter vi med. Vi har erfaringer med at der skal være et mindre fagligt islæt – produkter eller oplæg, dette motiverer mestrene til at møde op
Udbrede og udvikle logbøger på alle hovedforløb	På flere uddannelser (levnedsmiddel, samt byggeanlægsuddannelserne er disse fuldt implementeret hos mestre og skole) dette skal dog også ske på resten af vores uddannelser
Indføre praktikbesøg på alle grundforløb	Dette sker for vores svageste elever, idet det giver dem mere motivation – vi vil dog arbejde med mere vfu på grundforløbene, idet det giver eleverne en bedre oplevelse og forventning om, hvad praktikken vil indebære.

### Effektmål - oprindelige

- At alle elever inden deres praktikopstart har været på besøg og føler sig introduceret og klar til deres praktik – dette sker for nogle elevers vedkommende, det skal implementeres på alle grundforløb
- At eleverne oplever, at der er kommunikation og samarbejde mellem deres skole og deres praktiksted – dette sker på de uddannelser, hvor logbogen er et bærende kommunikationsmedie.
- At Elevplan anvendes som primært kommunikationsmedie mellem skole og praktiksted – dette er i gang, men det er en meget lang proces –
- At der anvendes logbøger på alle hovedforløb, det er lykkedes os at indføre logbøger på flere uddannelser, men der er stadig uddannelser der mangler.
- At der tilbydes oplærekurser i alle brancher, der klæder praktikstedet på ift. nye unge, vejledningsmetoder, samspil og didaktik mellem skole og praktik. I gang og under fortsat markedsføring
- At undervisningen på hovedforløbene tager højde for elevernes forskellighed og praktikerfaringer – dette sker i høj grad på mureruddannelse, snedkeruddannelsen, og maleruddannelsen. Her arbejdes der systematisk med at eleverne kan tage ideer, produkter og problemer med fra virksomheden ind på hovedforløbet, hvorefter eleverne kan arbejde videre med temaer og viden herfra. Dette øger motivationen og lysten til at lære. Vi har anvendt samme princip i Byggeanlæg+, som er vores påbygning på byggeanlægsuddannelserne, hvor eleverne arbejder med problemstillinger fra praksis med vejledning og teoretisk viderebearbejdning – det øger elevernes motivation og mestrene er tilfredse med at de får tilført viden i produktionen. Vi skal have set om principperne kan overføres til alle uddannelser.

### Evaluerings

Måle hvor meget kommunikation, der foregår på elevplan mellem praktiksteder og skole. 1. måling efteråret 2011 og sidste måling sommer 2012 – her skal kommunikationen være øget med 50%. Det viser sig umuligt at måle på elevplan, men vi kan sige, at nogle uddannelser bruger det fuldt ud, og på andre i gang. Og andre igen skal det startes op i løbet af 2012.

Logbøger, deres udbredelse og anvendelse vurderes gennem korte ”snakke” med hovedforløbslærere foråret 2012. Min 70% af alle vores hovedforløb skal anvende logbøger sommer 2012. Der anvendes

logbøger systematisk på ernæringsassistentuddannelsen, tømreruddannelsen, snedkeruddannelsen, bygningsmaleruddannelsen, mureruddannelsen. Den mangler på personbilmekaniker, elektriker, smedeuddannelsen og skibsmontøruddannelsen.

Evaluering af deltagernes tilfredshed med oplærerkurserne.

## Særligt indsatspunkt fra 2010-2012

### Etablering af studieværksted

#### Beskrivelse af aktiviteter og vurdering ift. de oprindelige effektmål:

- Eleven bliver klar over egne evner, ressourcer og mangler ift. uddannelseskravene gennem vejledning fra kontaktlæreren og gennem kompetencevurderinger.

Lærerne har fået kursus i differentiering af undervisningen – således at de kan lave opgaver, der matcher elevernes forskellige forudsætninger, opgaver som også integrerer matematik – også andre steder end i studieværkstedet. Og yderligere har vi arbejdet med at kompetenceudvikle kontaktlærerne, således at de kan give bedre feedback på elevernes forudsætninger, og lave gode samtaler til opfølgning på elevernes udvikling. Altså den gode elevsamtale, der både kan fokusere på problemer, vurderer elevens udvikling, men også give konstruktiv feedback, således at eleven får en ordentlig og brugbar information, der giver mening og motivation, når de eks. skal gå i studieværkstedet.

Vi har udviklet tests ift. matematik og dansk, som gennemføres systematisk for alle elever under realkompetencevurderingerne. Hvis resultaterne er under ønsket niveau, skal eleven gå to timer om ugen i studieværkstedet og arbejde med de mål, han mangler. Der er lavet en samlet oversigt over hvilke emner og dele af matematikken eleverne skal kunne på de pågældende indgange – dette er vurderet efter 1) at de kan grundlæggende regning, også uden brug af lommeregner, 2) matematik, der er nødvendig i indgangens uddannelser og 3) fagspecifik regning eller matematik.

Der laves en oversigt for eleven over, hvad han skal arbejde med ift. hans testresultater. Der er udarbejdet og udviklet et samlet og struktureret materiale, som eleven arbejder med og hvor læreren instruerer og vejleder, og der er løbende evaluering på hans arbejde, og når han har nået alle mål er han færdig, og får så at sige to timer mindre undervisningen. Der arbejdes ligeledes med mere it-understøttede materialer og opgaver. Eleverne vurderer det meget positivt, at de kun skal arbejde med det, de har svært ved. De synes det er fint, at skulle have matematik, således at de kan gennemføre deres uddannelse. Dette er OK argumenter set fra deres side. Mange ved godt, at det er lang tid siden de sidst har beskæftiget sig med regning og matematik, så derfor er det i orden.

Lærerne har valgt at have elevernes kompendier liggende i klasserne, så eleverne ikke får det med hjem. Lærerne argumenterer for dette, idet eleverne mange gange har svært ved at huske deres materialer fra gang til gang, og at de kan have materialerne til gennemsyn. Dette er eleverne flest gange tilfredse med, men nogle af de ældre elever, synes der går ”folkeskole” i det.

- Målene er skrevet ind i elevens uddannelsesplan, og skal klares for at de er ”vinget af”. Der er arbejdet mest med matematik, idet dette er det sværeste for eleverne ift. at honorere de faglige opgaver. Vi tilbyder dansk ift. de opgaver, der skal laves. Dette er frivilligt og står som åbne vejledningstimer, hvor eleverne kan gå derned i de perioder af grundforløbet, hvor der eks. arbejdes med rap-

porter og få hjælp, hvor det er nødvendigt. Eleverne får rum og tid til at fordybe sig, med hjælp fra lærere, i særlige områder, der er vanskelige for eleven. Der laves en plan for elevens arbejde, og han arbejder med det, der er svært for ham.

Eleverne vurderer det som meget betydningsfuldt, at der var et samlet materiale/kompendium, som de skulle arbejde med, og hvor læreren rettede opgaverne, og gav dem personlig respons ift. hvad de manglede ift. målene, ”nu er du klar til at gå videre”, ”nu har du bestået” = en tydelig feedback, som eleverne sætter pris på. Denne tydelighed er vigtig synes de, så de synes de får den tid, de opgaver og den opmærksomhed, der er nødvendig. De siger det er overskueligt og give et godt overblik for dem selv. På byggeanlæg har man yderligere arbejdet med at synliggøre matematikken i de faglige opgaver i værkstedet, således at eleverne opdager, hvor der skal anvendes matematik, og dette øger motivationen for eleverne. På byggeanlæg har man ligeledes haft en matematiktema uge, hvor undervisningen har været i matematik på den faglige måde i alle timer en hel uge, og hvor eleverne var opdelt i tværfaglige grupper, der konkurrerede med hinanden i forskellige opgaver, der alle var både matematik- og erhvervsfaglige. Meget motiverende og eleverne syntes det var sjovt!

- På levnedsmiddel har eleverne været opdelt i 3 grupper i den almindelige studieværkstedundervisning – de elever, der var dygtige og kun manglede få mål og som kunne arbejde selvstændigt - de sad i et lokale længst væk fra læreren. Mellemgruppen, som også kunne hjælpe hinanden med opgaverne – men som krævede at læreren var tilstede til at instruere og svare på spørgsmål, og den svageste gruppe, som skulle have stor opmærksomhed og instruktion fra læreren. Dette sætter eleverne pris på – de synes det er en fordel, at de i grupperne kan hjælpe hinanden.
- På byggeanlæg, hvor undervisning i matematik er obligatorisk, har man omfordelt klasserne ift. niveau i matematikundervisningen. Og de elever, der så ”voksede” fra de gruppe, der skulle mest grundlæggende kunne så skifte hold, til en gruppe der var dygtigere. For til sidst ikke at skulle have matematik, men kunne arbejde med faglige mål i timerne.
- Det har ellers vist sig at være bedst at have timerne ud over det ordinære skema, dels af skematekniske årsager, men også for at have guleroden med at eleverne kunne få fri, når de var færdige. Det er for de motiverede elever ok. Selvfølgelig er der nogle elever der ”ømmer” sig ved at få ekstra timer, men flere elever kan egentlig godt se at de i forvejen ikke har mange timer, og de kan se de bliver færdige på et tidspunkt. Igen viser det sig her, at de elever, der er ”valg-svage ” også er dem, der har svært ved at møde op og deltage i studieværkstedet – de går hjem. Det har vist sig som meningsgivende motivation eks. på levnedsmiddel at sige; du skal kunne arbejde i køkkenet uden brug af lommeregner! Et tydeligt læringsmål, som vi må se om vi kan overføre til de andre uddannelser.
- Eleverne oplever, at de kan mestre de faglige opgaver i grundforløbet bedre. Dette effektmål er blevet indfriet. Dels har der været almindelige regneopgaver for at styrke elevernes grundlæggende viden og færdigheder, men der har også været en del opgaver, der var fagligt rettede, ligesom dele af undervisningen foregik i værkstedet, for at sikre praksisforankringen og motivationen. Eleverne på levnedsmiddel siger, at de nu kan omregne opskrifter uden brug af lommeregner ude i køkkenet, og de kan både trække fra, lægge sammen og dividere de tal, der er nødvendige ift. madlavning. Det er de meget tilfredse med. Det har haft stor betydning, at læreren har insistet på og meget tydeligt tilkendegivet, at målet var at de kunne regne uden brug af lommeregner. Eleverne siger, at de ellers var tilbøjelige til at tage deres telefoner frem selv ved meget simple regnestykker, det ved de, at de kan nu i hovedet.

Eleverne på Produktion og udvikling oplever, at de bliver bedre til at lave beregningerne ift. de produkter de skal fremstille, så eleverne vurderer det som effektivt at deltage.

- Yderligere siger eleverne, at de selv har oplevelsen af at være blevet bedre til matematik, når undervisningen har været enkeltfaglig og med tydelige matematikmål. De siger, at hvis undervisningen havde været ude i værkstedet med matematik integreret i det faglige, ville de ikke selv have været så klare på, om de egentlig kunne matematikken. Nu siger de, at de ved de kan – det giver selvtillid og tro på, at man kan klare det uden lommeregner. Så man kan sige at målet med at eleverne gennem denne aktivitet ville få bedre selvtillid og større selvstændighed er opnået for mange elevers vedkommende.

Måltallene var:

- December 2010: At 20% af alle grundforløbselever bruger studieværkstedet til opkvalificering i løbet af deres grundforløb. På dette tidspunkt var studieværkstedet endnu ikke etableret.
- Måltallene var: december 2011: At 50% af alle grundforløbselever bruger studieværkstedet til opkvalificering i løbet af deres grundforløb. I alt har 130 elever deltaget i undervisningen i studieværkstederne i løbet af efteråret 2011 – ud af samlet tal på 442 elever (heraf er 200 elever fra Byggeanlæg, som ikke er regnet ind i de 130 elever – se nedenfor). Så målet blev nået.
- Studieværkstederne og matematikundervisningen har været organiseret som beskrevet:
  - Samlet matematikundervisning på byggeanlægsuddannelserne (her er matematik et obligatorisk fag)
  - Studieværksted på levnedsmiddel – i alt har der her været 80 elever, der har deltaget i matematikundervisningen her ud af i alt 130 elever.
  - Studieværksted for elever på biler, fly, el og produktion og udvikling samlet i hhv. Hjørring = 33 elever i efteråret 2011 (ud af i alt 99 tilmeldte elever på disse grundforløb) og 15 elever på Haanbækvej i Frederikshavn af i alt 85 elever.

*Fremadrettet:*

- Arbejde med tydelige matematikmål, der er erhvervsfagligt begrundede og synlige i alle uddannelser
- Arbejde med at synliggøre matematikken, når der arbejdes i værkstedet – at de matematiske udfordringer er tydeliggjort, og der tales om dem, også ude i værkstedet
- Arbejde med forskellige former for materialer og opgaver, hvor matematikken kommer til udtryk
- At få udviklet opgaver, hvor layoutet er mere lækkert og ligger tilgængelig elektronisk

## 4. Særlige indsatsområder i 2012

### Skema 1. Indsatsområder uden medfinansiering.

Start med at kopiere skemaet i det antal eksemplarer, der er indsatser, således at hvert indsatsområde beskrives i hvert sit skema.

Indsatsområde nr. 1:	Differentiering af undervisningen på grundforløbet
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen (henvisning til analyse af skolens udfordringer afs. 3):	Vi har arbejdet med differentiering af undervisningen, og ønsker at arbejde videre med dette punkt. Vi kan se at eleverne trives med at undervisningen er opdelt ift. deres niveau (og der ikke kun differentieres på tid) – dette ønsker vi at overføre til alle vore grundforløb.
Målgruppe:	Særligt eleverne på Produktion og Udvikling, Strøm, styring og it samt

	Biler, fly og andre transportmidler
Initiativer/redskaber:	Lærerne opkvalificeres til at arbejde mere differentieret gennem kursus og workshop Der skal udvikles min. en større opgave på alle grundforløb, der er differentieret ift. elevernes faglige kunnen. Alle grundforløb har en fastlagt plan for de svageste elever kaldet ”Rejsen”.
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	Større elevtrivsel
Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	Systematiske evalueringer på alle grundforløb, hvor elevernes tilfredshed vurderes Mindre frafald på de nævnte grundforløb
Planlagt starttidspunkt:	Marts 2012
Planlagt sluttidspunkt:	Marts 2013

Indsatsområde nr. 2:	<b><i>Bedre vurdering af elevens uddannelsesparathed og personlige og sociale kompetencer</i></b>
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen (henvisning til analyse af skolens udfordringer afs. 3):	Vi oplever, at der fortsat kommer mange elever med personlige og sociale problemer. Problemer som afstedkommer, at de har svært ved at koncentrere sig om undervisningen, og problemer, som udfordrer dem ift. at lære nyt – hukommelse, koncentration og. Lign. Vi får flere og flere unge voksne elever, som har svært ved at gå i skole, og som har omfattende personlige og sociale problemer
Målgruppe:	Unge voksne elever med personlige og sociale problemer
Initiativer/redskaber:	At afprøve og vurdere om PAS-testen er et muligt redskab til at screene eleverne, når de starter grundforløbet mhp. At se hvor de er udfordret på deres personlige, sociale og indlæringsmæssige, samt motivationelle sider. At afprøve og vurdere om PAS-testens tilbagemeldinger kan give lærerne en bedre forståelse for eleven, samt give dem ideer til hvordan de pædagogisk kan arbejde med eleven fremadrettet i undervisningen, så elevens problemer bliver mindre. Samt inspiration ift. kontaktlærersamtalerne. At finde en egnet grænse og krav ift. uddannelsesparathed – særligt for de elever, der er ældre end 18 år.
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	Bedre feedback og støtte til de elever, der har vanskeligheder ift, sig selv og skolen Redskaber til læreren ift. at gennemføre bedre kontaktlærersamtaler At eleverne får støtte i undervisningen, så de trives bedre, og føler undervisningen passer til dem.
Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	Systematiske evalueringer på alle grundforløb, hvor elevernes tilfredshed vurderes Mindre frafald på de nævnte grundforløb
Planlagt starttidspunkt:	Marts 2012
Planlagt sluttidspunkt:	Marts 2014

Indsatsområde nr. 3:	<b><i>Større samarbejde mellem skole og praktiksteder</i></b>
----------------------	---



Baggrund/beskrivelse af problemstillingen (henvisning til analyse af skolens udfordringer afs. 3):	Vi har gode erfaringer med at styrke samarbejdet mellem skole og virksomheder. Dette skal fortsat have fokus, særligt indenfor nogle af vores uddannelser (elektriker, smed, skibsmontører og mekaniker). Fortsat fokus og videreimplementering af samarbejdet på vore andre uddannelser (murer, tømrer, malere, ernæringsassistenter)
Målgruppe:	Virksomheder og elever indenfor ovenstående uddannelser
Initiativer/redskaber:	Udvikling og implementering af logbøger på alle uddannelser Systematisk invitation af mestre på alle hovedforløb Udvikling af differentierede opgaver både for de dygtige i form af +uddannelser, og for dem der har faglige problemer VFU eller praktikbesøg på alle uddannelser på grundforløb
Målet med indsatsen/ forventet effekt:	At eleverne oplever at skole og virksomhed arbejder sammen omkring deres uddannelse At der uproblematisk kan etableres supplerende undervisning for de elever på hovedforløbene, der har brug for det – både de rigtig dygtige, og dem der har svært ved at følge med
Evaluerings af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	At der er udvikling og der arbejdes med logbøger på alle uddannelser
Planlagt starttidspunkt:	Marts 2012
Planlagt sluttidspunkt:	Dec. 2014

### Ekstra indsatsområder med medfinansiering

Indsatsområde nr.: 1 (med medfinansiering:)	<b>Titel</b> <b>At styrke relationen mellem lærer og elev, at styrke elevernes forståelse af elevrollen og deres trivsel</b>
Baggrund/beskrivelse af problemstillingen	Vi har et stort problem med fravær – elever, der udebliver fra undervisningen, det frustrerer lærerne, og det påvirker de resterende elever, at der er mange der vælger undervisningen fra. Samtidigt har vi fra HG og projekt Unge i vækst gode erfaringer med at klasselæreren/vejlederen er i tæt kontakt og i kommunikation med eleven, så han hurtigt kan følge op på mindre trivsel. Samt at læreren aktivt styrker det sociale samspil på holdet, så der bliver bedre sammenhold og hjælp eleverne imellem. Yderligere vil vi med dette punkt forsøge at gøre strukturen og overblikket bedre for eleverne (dette er et kritikpunkt fra trivselsundersøgelsen) – altså at eleverne kender til deres skema, at opgaverne er klart beskrevet, at der er tydelige mål, og at lærerne er tydelige ift. tilbagemeldinger og vurderinger af eleven. Det vil også sige, at læreren bliver bedre til at klarlægge forventninger til eleverne Dette kunne også gøre læreren mere kompetent ift. at få et bedre indblik i elevens forudsætninger og erfaringer, som han derfor kan tilrettelægge undervisningen ift. til (set i relation til at eleverne bliver ældre
Målgruppe:	Alle elever på grundforløbene
Initiativer/redskaber:	Falder i tre dele

	<p><b>1) Sociale aktiviteter, eks.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– At inddrage forældrene (fortrinsvis elever under 18 år), invitere til forældremøder i efteråret for nye forældre, så forældrene kan støtte op omkring undervisningen og eleverne derhjemme</li> <li>– At styrke elevrådets aktiviteter ved fortsat at have lærerstøtte, og ved at sikre, der er aktiviteter hele året rundt. Herunder udvikling af et årshjul for aktiviteter.</li> <li>– At styrke de sociale aktiviteter på grundforløbet – idrætsdage, turneringer, temauger – dette er et vedligeholdelsespunkt fra trivselsundersøgelsen</li> <li>– At lærerne diskuterer og udvikler initiativer, der styrker det sociale sammenhold</li> </ul> <p><b>2) At forventninger og krav til eleverne (rolle og arbejde) bliver tydeligere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– At lærerne giver bedre feedback til eleverne, som vores trivselsundersøgelse pegede på,</li> <li>– Styrke kommunikationen mellem lærer og elev omkring undervisningen, så begge parter får større indsigt i vurderinger og krav og forventninger – altså dybest set lærer hinanden godt at kende. Dette vil vi gøre gennem reflekterende samtaler mellem elever og lærere</li> <li>– At lærerne får kommunikeret klare krav og forventninger til elevernes adfærd i undervisningen og ift. De enkelte opgaver – lærerne skal have diskuteret og klarlagt deres krav og forventninger til eleverne, samt arbejdet med hvordan de kan formidle dette til eleverne, samt følge op på det. Dette sker på temadage på grundforløbslærere i hhv. Frederikshavn og Hjørring</li> <li>– Udvikling af min. 1 ny større gruppeopgave med dertilhørende mål på hvert grundforløb, krav til eleverne, samt evalueringsinstruks</li> </ul> <p><b>3) systematisk evaluering og inddragelse af elevernes holdninger i undervisningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Øget brug af elevernes ønsker og ideer i undervisningen, som vores trivselsundersøgelse også pegede på.</li> <li>– Bedre evaluering af vores grundforløb, så elever og lærere kan kommunikere omkring undervisningen. Hvert grundforløb skal have evalueret undervisningen min. 2 gange hvert halve år. Der skal derfor udarbejdes evalueringsskemaer til alle grundforløb.</li> </ul>			
Målet med indsatsen/forventet effekt:	År	2012	2013	2014 (frivillig)
	Effekt på antal elever (hvor mange flere gennemfører?):	0	20	30
	År	2012	2013	2014 (frivillig)
	% -vis effekt (reduktion af frafaldet):	0	1	1
Evt. supplerende mål (Flere opnåede praktikpladser, bedre resultat på en indgang, bedre resultat i ETU el.lign.):	Vi skulle gerne se dette på vores trivselsundersøgelse i 2013, således at eleverne vurderer skolens evne til at give overblik og struktur samt feedback bedre end ved sidste evaluering			
Budget (Samlet beløb):	315015 kr			

Heraf evt. egenfinansiering:	
Evaluering af indsatsen: (beskrivelse af, hvorledes indsatsen evalueres)	Projektet evalueres løbende, men afslutningsvist skal elever, der gennemfører grundforløbet interviews omkring deres oplevelser og vurderinger iht. målet. Yderligere spørges der specifikt ind til elevernes trivsel og forventninger i trivselsundersøgelsen i nov. 2013.
Hvordan implementeres og forankres indsatsen efter støtteperioden:	Projektet forankres løbende idet aktiviteterne er aktiviteter, der skal arbejdes med hele tiden.
Planlagt starttidspunkt:	Planlægning foråret 2012
Planlagt sluttidspunkt:	Dec. 2013

bilag A

**Budget for ekstra indsatsområde 2012-2014 – At styrke relationen**

<p>Planlægning af aktiviteterne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Udvikling af nye opgaver</li> <li>– Klarlæggelse og refleksion over krav og forventninger til lærere og elever</li> <li>– Udvikling af evalueringer – både de it-baserede , samt evalueringer som er reflekterende samtaler om undervisningen med deltagelse af både elever og lærere</li> <li>– Planlægning af sociale arrangementer</li> </ul>	400 timer á 293 kr	117200
Konsulenthjælp	75 timer á 820 kr, samt transport 3000 kr.	64500
<p><i>Løbende evaluering og tilpasning:</i>                      Gennemførelse af særlige evalueringer som reflekterende samtaler mellem elev og lærer om undervisningen (2 på hvert grundforløb (10) 3 gange om året – hver gang 3 timer og 3 timer til efterbearbejdning)</p>	180 timer	52740
Bearbejdning og refleksion over evalueringernes resultater	100 timer	29300
<i>Særlige arrangementer, støtte til sociale arrangementer herunder Kick-off og forældremøder</i>	100 timer	29300
<p><i>Evaluering og afrapportering</i>                      Projektet evalueres løbende, men afslutningsvist skal elever, der gennemfører grundforløbet interviews omkring deres oplevelser og vurderinger iht. målet.</p>	75 timer	21975
I alt		315015

## Bilag B

### Regnskab for ekstra indsatsområde – Studieværksted 2010-2012

#### *Budgetposter:*

	<u>Budget</u>	<u>Regnskab</u>
<u>Udvikling af opgaver og aktiviteter</u> Her har vi dels opkvalificeret lærerne til at udarbejde differentierede opgaver, samt opkvalificeret kontaktlæreren til løbende feedback og vurdering af eleven, samt motivation ift. studieværkstedet, samt udarbejdet opgaver til studieværkstedet Yderligere har der været brugt penge til indkøb af materialer – IT-programmet ”Super-mat” og ”Cd-ord”, samt hovedtelefoner og lommeregner. Her er ligeledes posteret udgifter til møder og kørsel	<u>195.000</u>	<u>340.689,70</u>
<u>Evaluering og opfølgning</u> Vi har talt med elever og lærere undervejs, samt ift. denne handlingsplan, men ikke i helt samme omfang som budgetteret	<u>95.000</u>	<u>58.033,49</u>
<u>Intern markedsføring</u> Der er afholdt lærermøder i alle afdelinger (og lærertimerne er konteret på afdelingernes regnskaber), er udarbejdet informationsmateriale- denne markedsføring er også sket på opkvalificeringskurserne – se første budgetpost. Derfor er denne post lavere end budgetteret. Timerne er kun projektlederledertimer til informationsmøder	<u>160.000</u>	<u>9.375</u>
<u>I alt</u>	<u>450000</u>	<u>408.098,27</u>

Vi ønsker at bruge 40 timer til endelig finish og udarbejdelse af opgaver efter det første halve år. I alt 15.000 kr.

*I alt forbrug 423.098,27*

*Bestyrelsesformandens underskrift*  


Ole Carlsen

Kontoropgørelser er vedlagte på de næste sider

Date	Document	Description	Amount	
		Timer oktober 2011 - feb 2012	-53.437,50	E
2011-10-25			-	
00:00:00.000	LØN110031	Kørsel	117,44	E
2011-11-07			-	
00:00:00.000	LØN110033	Kørsel	488,11	E
2011-12-31			-	
00:00:00.000	LØN110039	Kørsel	117,44	E
2010-12-25			-	
00:00:00.000	LØN100034	Kørsel	405,84	E
2010-12-31			-	
00:00:00.000	LØN100036	Kørsel	640,80	E
2010-10-25			-	
00:00:00.000	LØN100028	Kørsel	484,16	E
2011-04-14			-	
00:00:00.000	KANT110473	møde i studieværkstedsgruppe cbni og lærer	270,00	E
2011-06-09			-	
00:00:00.000	KANT110955	møde studieværksted lærer	132,00	E
2011-05-23			-	
00:00:00.000	KANT110742	studieværksted lærer + cbni	123,20	E
2011-12-08			-	
00:00:00.000	KANT111693	evaluering af erhvervsklar	200,00	E
2010-11-06			-	
00:00:00.000	KANT102201	studieværksted	272,00	E
2010-12-03			-	
00:00:00.000	KANT102137	studieværksrted	154,00	E
2010-12-31			-	
00:00:00.000	NHB103616	Momsrett	140,00	E
2010-12-31			-	
00:00:00.000	NHB103616	Momsrett	175,00	E
2010-12-31			-	
00:00:00.000	NHB103762	Omp fra 2180592	160,00	E
2010-09-13			-	
00:00:00.000	KANT101505	studieværksted	140,00	E
2010-10-26			-	
00:00:00.000	KANT101754	møde eau-projekt obn,jvn,+jana-arbejdspartner	440,00	E
2011-04-14			-	
00:00:00.000	KANT110740	møde studieværksted	120,00	E
2010-11-08			-	
00:00:00.000	KANT101942	studieværksted lærere og charlotte	296,00	E
			-	
		CBNI 2. halvår 2011	9.375,00	I
			-	
		Timer til og med september	139.593,75	U
2011-03-25			-	
00:00:00.000	LØN110009	Kørsel	113,77	U
2011-04-25			-	
00:00:00.000	LØN110012	Kørsel	247,77	U
2011-05-25			-	
00:00:00.000	LØN110015	Kørsel	176,16	U
2011-05-07			-	
00:00:00.000	LØN110014	Kørsel	113,77	U
2011-06-25			-	
00:00:00.000	LØN110018	Kørsel	88,08	U

2011-08-07					
00:00:00.000	LØN110023	Kørsel	352,32		U
2011-07-07				-	
00:00:00.000	LØN110020	Kørsel	704,64		U
2011-07-07				-	
00:00:00.000	LØN110020	Kørsel	447,62		U
2011-07-14				-	
00:00:00.000	EKRF1117503	Professionshøjskolen Metropol	111.939,99		U
2011-12-31					
00:00:00.000	NHB113629	Konsulentfirmaet ARGO, ekrf1117904	-45.165,00		U
2012-01-13				-	
00:00:00.000	EKRF1211271	Lyreco Danmark A/S	8.397,00		U
2011-03-22				-	
00:00:00.000	KAS1102613	Hovedtelefoner	399,50		U
2011-03-01					
00:00:00.000	EKRF1114307	Mikro Værkstedet A/S	-31.956,25		U
2011-06-23				-	
00:00:00.000	KAS1105303	Jane Kaae, udlæg	1.198,80		U
2011-09-16				-	
00:00:00.000	EKRF1120027	SuperMat.dk S.M.B.A.	500,00		U
				-	
			408.098,27		
		Ønsker 40 timer til 1. halvår 2012		-15.000,00	
				-	
		I alt	423.098,27		
2010-09-09					
00:00:00.000	KAS1006544	UVM, Sagnr. 105.47E.251	337.500,00		
		Modtaget 75%			
		Rest til udbetaling		-85.598,27	

U Udvikling af opgaver og aktiviteter  
E Evaluering  
I Intern markedsføring