



# LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

## Grundforløb 1

## Teknik, Metal og Motor

Hovedområde: Teknologi, byggeri og transport, version 01

August 2017



## Indhold

<b>1. Pædagogisk og didaktisk grundlag</b> .....	3
Undervisningens indhold.....	3
Teori/praksis.....	3
Bæredygtighed .....	3
Faglig stolthed .....	3
Verden omkring os .....	4
Innovation.....	4
Åben Skole .....	4
Grundfagene.....	5
Undervisningen.....	5
Lærer og elev .....	6
<b>2. Elevens kompetencer og uddannelsesplan</b> .....	6
Personlig samtale inden uddannelsesstart.....	6
Personlig uddannelsesplan.....	7
Vurdering af elevens uddannelsesvalg og kompetencer undervejs.....	7
Talent og højere niveauer.....	7
EUX - Grundforløb 1.....	8
<b>3. Evaluering og bedømmelse</b> .....	8
Afsluttende evaluering .....	8
<b>4. Struktur og fordeling af mål for gf1</b> .....	10
Tema 1: Bæredygtighed .....	10
Tema 2: Faglig Stolthed .....	11
Tema 3: Verden omkring os .....	12
Tema 4: Innovation.....	13
Tema 5: Åben skole .....	14

## 1. Pædagogisk og didaktisk grundlag

### Undervisningens indhold

Fagretningen Teknik, metal og motor, forbereder elever til følgende uddannelser på grundforløb 2: Smed, Skibsmontør, skibsmekaniker, industritekniker, værktøjsmager, personvognsmekaniker, lastvognsmekaniker, entreprenør- og landbrugsmaskinmekaniker.

### Teori/praksis

På EUC Nord arbejder vi med brancherelevant praksisnært undervisning. På fagretningen "Teknik, metal og motor" vil undervisningen lægge sig tæt op ad den "virkelige verden" ved arbejdet med projekterne "Lys på en øde ø" og "gokart". Her vil eleverne i teams, udvikle og bygge et mini-elværk, og en benzindreven gokart lige fra idegrundlaget, til det færdige produkt. Overordnet for fagretningen, er begrebet "Transport" da alle fag indenfor denne fagretning drejer sig om at transportere et eller andet. For eksempel er det Industriteknikeren der drejer og forarbejdet stålet når der skal laves et stort transportbånd. Det er smeden der konstruerer og svejser platformen sammen. Mekanikeren arbejder med transport, da alle køretøjer jo har til opgave at transportere noget, hvad enten det er mennesker eller materialer.

I slutningen af grundforløbet, vil der stå en færdig by klar, som energi og byggeri har opført, med små sideveje, butikker, boliger og et torv hvor der spilles musik og der holdes marked. Her vil der blive holdt et stort Gran Prix med alle de flotte og hurtige gokarts som vi har konstrueret.

Undervisningen er tilrettelagt som en tæt vekselvirkning mellem det praktiske og det teoretiske. Så selvom der står matematik eller fysik på skoleskemaet, kan undervisningen nemt foregå på værkstedet - da grundfagene undervises som en helhed med det praktiske arbejde. Når smeden skal bestille materialer til fremstillingen af gokart'en, eller mekanikeren skal sikre at forbrændingsmotoren er kraftig nok til at accelerere med en person, må han regne ud hvor meget stål der går på at lave stellet, og mekanikeren beregner motorens ydelse i kilo watt, i forhold til den vægt gokart'en skal transportere.

Grundforløb 1, er struktureret i fem forskellige temaer, som danner grundlag for de faglige færdigheder der læres undervejs, og som giver en god ballast når man skal ud og arbejde ved et smedefirma, eller som industritekniker på en fabrik, eller som automekaniker på et serviceværksted.

### Bæredygtighed

Temaet bæredygtighed giver eleven et godt indblik i de forskellige faglige uddannelser der findes indenfor fagretningen Teknik, metal og motor. Her vil eleven gennem uddannelsesspillet reflektere i gruppen over hvilken uddannelse man gerne vil have, og som man interesserer sig for

I projektet "Lys på en øde ø" handler det også om at arbejde med produktion af strøm og samtidig overveje over hvad man skal bruge den til – eksperimentere med strøm og hvilken forurening der følger med.

I slutningen af dette tema følges op med en vejledningssamtale, om elevens ressourcer, personlig respons på fagene og der bliver udarbejdet en formulering af arbejds punkt, som eleven skal arbejde med fremadrettet.

### Faglig stolthed

Her vil eleven arbejde med forskellige fag inden for fagretningen, og eleven vil få et grundlæggende kendskab til brancherne - hvorfor er vi stolte over vores fag.

I dette tema besøger vi også forskellige virksomheder, for at se hvad de arbejder med, og hvordan det er på en praktikplads. Vi møder en lærling indenfor eksempelvis autobranschen som fortæller om livet som lærling, og vi ser hvilke opgaver en lærling arbejder med.

Vi vil også tage et tilbageblik indenfor smedeområdet. Hvad arbejdede en smed med for 100 år siden, og hvilke værktøjer brugte man dengang. Vi sammenligner og ser hvad smedens arbejde går ud på i dag.

Ligeledes vil vi kigge på forbrændingsmotorens udvikling frem til i dag, med fokus på hvorfor og hvordan udledning af Co2 har indvirkning på vores miljø.

Under temaet Faglig stolthed, vil du arbejde projektorienteret med en opgave som omhandler hvorfor du netop vil vælge denne uddannelse.

## Verden omkring os

Her i dette tema har vi særligt øje på motorer, tog og skibe. Vi vil også her se på den teknologiske udvikling der er foregået de sidste 100 år - og se hvordan branchen har forandret sig gennem tiden.

Transportmaskiner er blevet større. I dag har vi tog der kan køre 600 km i timen, en gummiged der kan løfte 72 ton ad gangen og har en motorydelse på 2300 HK, store stålkonstruktioner til huse, eksempelvis verdens højeste bygning Burj Khalifa der med sine 828m strækker sig op over skyhøjde. Vi vil se på hvordan det har fået indflydelse på verden i dag.

Vi vil også her se på hvilken indflydelse disse store gigantiske maskiner har på vores miljø.

Vi skal besøge "gamle" håndværk på museer, og måske lære af hvordan man gjorde tingene dengang. Tænk på at Aalborgtårnet blev konstrueret som et midlertidigt byggeri for over firs år siden, og det står stadig som Ålborgs vartegn.

Vi vil under dette tema også arbejde projektorienteret, hvor der stilles krav til det håndværksmæssige. Der skal skæres gevind, vi har fileøvelser og boreøvelser og her får vi prøvet om hænderne er skruet godt på.

## Innovation

Innovation handler om at forbedre de ting vi allerede har i forvejen.

Hvordan kan en go-car bygges – så den kan køre længst muligt på en liter benzin? Skal man se på hvilke dæk der skal monteres, eller kan vi gøre noget ved vindmodstanden, eller er det en fordel at montere en turbo på?.

I dette tema arbejder vi også med planlægning af tid, så vi kan udregne hvor meget kunden skal betale for vores arbejde.

Vi lærer at lave dokumentation over de ting vi fremstiller, og de ting vi planlægger at lave. Vi skal lære at lave arbejdstegninger og i et projekt vil vi se hvem af os der har lavet det fedeste innovative projekt.

## Åben Skole

I dette tema, åbner vi dørene op for besøgende fra virksomheder og firmaer. Vores store værksted bliver lavet om til miniværksteder, hvor de besøgende kan se arbejdet som eksempelvis smed, eller mekaniker, og vi præsenterer vores arbejde med arbejdstegninger, plancher, fil, billeder og meget andet.

Det er her vi forfiner vores arbejde med gocart'en, og her vi får lov til at vise det fine produkt vi selv har fremstillet.

Vi vil besøge nogle forskellige virksomheder i området, og få dem til at lære os at kende, og blive interesseret i at ansætte en elev i praktik.

Vi vil også lære hvordan vi søger job. Hvordan skal vi præsentere os selv, for at vise det "rigtige" billed af os, sådan at firmaet får lyst til at ansætte en.

## Grundfagene

Under hele grundforløbet, undervises der samtidigt i de grundfag som hører til fagretningen. Alle elever skal have dansk og matematik. Undervisningen i grundfag foregår ikke på samme måde som i folkeskolen; her tager vi matematik og fysik undervisning med ud i værkstedet. Så når vi skal genopfriske og lære om Pythagoras læresætning for retvinklede trekanter, eller undersøge hvor godt et hus skal isoleres for at der ikke siver varme ud af huller og sprækker, foregår det som regel i værkstedet.

## Undervisningen

En overvejende del af undervisningen, på fagretningen Energi og Byggeri, er baseret på projektorienteret undervisning, og derfor vil arbejdet og læringen foregå enten som et enkeltmandsprojekt, eller i hold (sjak). Under teoretiske oplæg, undervises der i et dialogbaseret læringsmiljø, hvor elevernes løbende refleksion er afgørende, for derved at skabe en åben og praksisnær arbejdsform.

På grundforløbets første del, vil der være oplæg til lektier hjemme eller i skolens studiemiljø, efter daglig skemalagt undervisning. Det kan være som læsning, informationssøgning og/eller efter Flipped Learning princippet, med eksempelvis instruktionsvideoer som medie.

I forbindelse med elevernes projektarbejde, vil læreren virke som igangsætter, og under projektarbejdet, som vejleder til elevernes arbejde og læring. Ved undervisning af håndværksmæssige færdigheder indenfor de enkelte fag (i eksempelvis smedefaget), vil læreren være instruerende og vise hvordan man udfører en bestemt arbejdsproces - at instruere med "ført hånd".

I hele lærerens virke, vil han fremstå som en rollemodel i forhold til faget, men også som den professionelle voksne, som eleven kan spejle sig i, - i dannelsen af en identitet som håndværker og som bidragsyder på arbejdsmarkedet.

I arbejdet på "byggepladsen" med opførelsen af minibyen, er eleverne inddelt i sjak på fire. Eleverne inddeles i homogene grupper, ud fra faglige og håndværksmæssige færdigheder, og til tiden hensigtsmæssigt efter Cooperative Learning princippet. Internt i sjakket, vil der være forskel på elevernes faglige niveau, og elevens læring vil differentiere sig fra hinanden. Dels vil der foregå en læring gennem elev til elev, dels vil konkrete opgaver være opdelt i tre forskellige sværhedsgrader, afhængig af elevens forudsætninger. Under temaet "**Faglig Stolthed**" giver eleven sin egen mening om hvad der er faglig stolthed, og i en diskussion i klassen, vil forskelligheden i elevens holdning, træde frem og give stof til eftertanke hos eleverne. Gennem hele undervisningen, vil eleven blive støttet i forhold til elevens behov og forudsætninger. I temaet "**Innovation**" tages der ligeledes højde for elevernes forskellige håndværksmæssige færdigheder.

I undervisningen, og i forbindelse med elevsamtaler, giver underviseren feedback på elevens læring, og feed forward til hvad der forventes i det fremtidige arbejde, og vejledning til hvordan eleven kan nå sine konkrete mål.

### Lærer og elev

Vi ønsker i starten et smalt lærerteam, i tæt samarbejde. Kontaktlæreren skal være en af de lærere der har eleverne mest. Læreren vil i det første forløb indtage rollen som instruktør, igangsætter, samt iagttager for at opfange elever med særlige behov. I forbindelse med elevernes projektarbejde, vil læreren virke som igangsætter, og under projektarbejdet, som vejleder til elevernes arbejde og læring. Ved undervisning af håndværksmæssige færdigheder inden for de enkelte fag (i eksempelvis mekaniker), vil læreren være instruerende og vise hvordan man udskifter komponenter og hvilket værktøj der skal anvendes - at instruere med "ført hånd". I hele lærerens virke, vil hun fremstå som en rollemodel i forhold til faget, men også som den professionelle voksne, som eleven kan spejle sig i, - i dannelsen af en identitet som håndværker og som bidragsyder på arbejdsmarkedet.

Hver elev har en kontaktlærer. Kontaktlærerens rolle er at sikre at eleven føler sig tryk i valget af uddannelse, og at eleven har en "livline" til at snakke om udfordringer af såvel personlig som faglig karakter. Kontaktlæreren er også bindeleddet mellem skole og hjem, sådan at der er et nært løbende forældresamarbejde.

Al undervisning på grundforløbet, er bygget op efter didaktiske modeller og overvejelser, således at der sikres en relevant undervisning. Undervisningsplanlægningen tager højde for stoffets sværhedsgrad, (niveau) i forhold til den enkelte elevs læringsmål, en progression i stoffet så eleven bliver udfordret og støttet, og i forhold til klare mål for elevens læring. For at opnå dette, vil læreren arbejde sig frem mod at eleven bliver bevidst om sin egen rolle i, og sit ansvar for læring.

Af den undervisning som eleven modtager, vil læreren stille sig til rådighed med viden, vejledning og støtte. I projektarbejdet, og i gruppearbejde, vil hver elev få en passende opgave, som løses i et fællesskab og med samarbejde med de andre elever i gruppen. Her virker læreren som støttende vejleder til tider i et dialogbaseret læringsmiljø. Læreren vil give eleven plads til at udforske og udfordre sig selv, så eleven kan blive så dygtig som muligt. Der bliver også lagt stor vægt på at eleven kan præsentere sit arbejde og sig selv, på en kundefrem og konstruktiv måde - sådan at mødet med en kunde vil føles naturligt. Eleverne er i samarbejde med læreren en aktiv deltager i planlægningen af dagens opgaver og mål.

## 2. Elevens kompetencer og uddannelsesplan

### **Kriterier for vurdering af elevens forudsætninger og kompetencer**

#### Personlig samtale inden uddannelsesstart

Alle elever, der har søgt optagelse kommer til en personlig samtale med en vejleder inden eleven skal starte på grundforløbene. Under denne samtale afdækkes elevens forudsætninger ud fra skolebeviser, og elevens viden og motivation for uddannelsesvalget, samt evt. tidligere støtte eller it-rygsæk, samt evt. andre bekymringspunkter.

Under denne samtale vil eleven også få vejledning ift. ønsket uddannelse samt hvilke krav dette vil stille til elevens uddannelse. Der vil fra uddannelsernes start blive talt om overgangskrav ift. Hovedforløbene, og hvordan eleven kan honorere særligt grundfagniveauerne. Elever kan blive opfordret til at tage fag inden uddannelsesstart.

## Personlig uddannelsesplan

På grundforløb 1 skal elev og lærer lære hinanden godt at kende i løbet af de første 14 dage.

Den første klassekontaktlærersamtale foregår her, og der foretages en kompetencevurdering i dansk og matematik mhp. Vurdering af om eleven skal deltage i dansk som støttefag eller dansk som andetsprog i studieværkstedet/cafeen, tilrettelæggelsen af evt. sps-undervisning og it-rygsæk.

Ved denne klassekontaktlærersamtale tales der også om elevens uddannelsesvalg, og der snakkes her om hvorvidt eleven skal bruge tid på ekstra grundfag som en del af grundforløbet mhp. At sikre, at eleven opnår de ønskede overgangskrav efter grundforløb 2.

Yderligere tales der om elevens valg af fagretning ift. Samtalen munder ud i at eleven udarbejder en personlig uddannelsesplan i Elevplan

## Vurdering af elevens uddannelsesvalg og kompetencer undervejs

Undervejs i grundforløbet vil elevens kompetencer løbende blive vurderet efter hvert temaforløb, der er angivet hvilke mål eleven vurderes efter. Eleven vil få feedback og vurdering ift. Dette.

Yderligere gennemføres der planlagte og strukturerede elevsamtaler mhp. Elevens uddannelsesvalg og kompetenceudvikling efter følgende procedure:

Efter de første 11 uger vil der være en grundig elevsamtale med vurdering af elevens udvikling og kompetencer ift. uddannelsesvalget. Desuden vil eleven her blive vejledt ift. hans uddannelsesvalg set i forhold til hans arbejde og udvikling i forløbet indtil videre. Her vil vi opfordre eleven til at skifte fagretning, hvis uddannelsesvalget er ændret.

Ved afslutningen af grundforløbet skal lærer og elev igen snakke sammen om elevens udvikling og kompetencer, og her deltager en lærer fra det grundforløb 2, som eleven ønsker at gå på efterfølgende. Dette møde skulle gerne give en god overlevering for elev og lærer til næste del af uddannelsen.

## Talent og højere niveauer

På grundforløbene hedder EUC Nord's talentfag "Fagnør", her er der mulighed for at dykke ned i og se på hvilke faglige finurligheder, smarte og spændende teknikker, der er på spil i faget nu og måske i fortiden – for også se på historiske teknikker, der kan bringe inspiration til fremtiden. Lærerne vil være på udkig efter talenterne, og prikke dem på skulderen og tale med dem ved evalueringerne, men der er også tale om at de elever, der har plads i skemaet og tid og lyst til at deltage i vagfaget får lov til at deltage for at kunne blive trukket op og draget ind fagets fascination.

Når vi spotter talenter vil vi også rette henvendelse til elevens uddannelsesvirksomhed eller til praktikcentret. De skal også være opmærksomme på eleven, således at vi kan sætte en god udvikling i gang for eleven, hvor hans talentforløb understøttes af praktikvirksomheden eller praktikcentret. Samarbejdet omkring talent forløbene vil fortsætte gennem hovedforløbene – dels vha. større kontakt mellem skole og virksomhed, men også vha. talentforløb på uddannelserne.

Undervisningen i grundfagene vil oftest være undervisning på flere niveauer samtidigt for at stimulere til at eleverne opnår eller strækker sig efter så højt et niveau som muligt. Så de elever, der allerede har et bestemt overgangskrav kan godt blive opfordret til at tage faget på et højere niveau. Alle elever er indplaceret på niveauet efter de første 14 dage på gf1.

## EUX - Grundforløb 1

EUX eleverne følger på grundforløb 1 deres valgte fagretning i erhvervsfagene og projekttimerne. I grundfagstimerne dansk, engelsk og samfundsfag har de hold for sig selv. Det vil sige at de arbejder sig op på grundfagene C niveau sammen med de andre EUX elever i en samlæsningsmodel. Der tilstræbes at der udarbejdes særlige opgaver til EUX eleverne, der knytter grundfagene til deres valgte erhvervsuddannelse.

EUX eleverne arbejder sammen med de andre elever i deres fagretning, når de arbejder med erhvervsfagene projekter. Der udarbejdes særlige projektopgaver, som EUX eleverne kan arbejde med, når dette er hensigtsmæssigt.

EUX eleverne skal til eksamen i et af de tre x-fag på gf1. Det sker ved udtræk jfr. reglerne for grundfag i erhvervsuddannelserne som x-fagene følger.

## 3. Evaluering og bedømmelse

Eleverne skal dagligt dokumentere deres arbejde ved brug af grundbog, FB gruppe, billeder, eller logbog.

Der er også udarbejdet It baserede Quizzes til en summativ evaluering.

I forbindelse med elevsamtaler, giver underviseren feedback på elevens læring, og feed forward til hvad der forventes i det fremtidige arbejde, og vejledning til hvordan eleven kan nå sine konkrete mål.

Differentiering – Evaluering sker ved at eleven skal dagligt evaluere sin læring, afhængig af elevens læringsstile. Det kan ske gennem skriftelig evaluering eller gennem billeder, og i fællesskab via fb logbog

Der er særlig fokus på om eleven har brug for ekstra dansk, eller har andre særlige behov?

Afklaring: Har eleven taget det rette valg/fagretning?

Der skal laves afklarings- og vejledningssnakke samt vurdering af elevens kompetencer – særligt ift. EUX.

Det er i høj grad elevens gennemgående lærer, der er kontaktlærer, og dermed aktør i forhold til at sikre elevens læringsproces.

## Afsluttende evaluering

Der gennemføres en 30 min. intern prøve, hvor eleven vurderes ift. Udvalgte erhvervsfags mål. Eleven har udarbejdet en portfolio, som er eksaminationsgrundlaget og eleven skal fremlægge egen faglige og personlige udvikling på baggrund af denne. De udvalgte mål fremgår af undervisningsforløbets mål

Eleven indstilles til bestået eller ikke bestået.

Eleven skal ligeledes til eksamen i dansk – afholdelse af eksamen fremgår af beskrivelsen af faget i skolens generelle undervisningsplan.

**Eksamenshåndbogen for EUC Nord <http://eucnordeksamen.weebly.com/>**





#### 4. Struktur og fordeling af mål for gf1

Fordelingen af fag og mål følger en matrix. Erhvervs- og grundfag er splittet op på fagretningernes centrale temaer som er ens for de tekniske fagretninger.

##### Tema 1: Bæredygtighed

<b>UVM-fag</b>	<b>Målpinde og Delmålpinde</b>	<b>Periode</b>
Erhvervsintrodu niveau X	1 Eleven kan udføre enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver efter instruktion.	01-10-14 -
	2 Eleven kan anvende forståelse for bæredygtighed, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi i en arbejdsproces.	01-10-14 -
	3 Eleven kan følge og indgå i enkle arbejdsprocesser, der indgår i flere erhvervsfaglige uddannelser.	01-10-14 -
Bæredygtighed	1 Eleven opnår kendskab til et af hovedområderne i erhvervsuddannelserne.	11-06-15 -
	2 Eleven lærer at følge og indgå i en erhvervsfaglig arbejdsproces.	11-06-15 -
	3 Eleven udvikler kompetence til at udføre enkle opgaver, og at inddrage viden om bæredygtighedsprincipper, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi.	11-06-15 -

[| Elevplanvejledning |](#)

## Tema 2: Faglig Stolthed

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	Periode
Arbejdsplanlægn niveau Y	2 Eleven kan forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og metoder kan anvendes.	01-10-14 -
	3 Eleven kan anvende planlægningsværktøjer- og metoder.	01-10-14 -
Faglig dokument niveau Y	1 Eleven kan forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning.	01-10-14 -
Faglig kommunik niveau Y	1 Eleven kan forstå og anvende faglige udtryk og begreber.	01-10-14 -
Metodelære, Erh niveau Y	1 Eleven kan vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.	01-10-14 -
	2 Eleven kan forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge.	01-10-14 -
Samfund og sund niveau X	5 Eleven kan forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.	01-10-14 -
	6 Eleven kan forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet.	01-10-14 -
Arbejdspladskul niveau X	1 Eleven kan anvende forståelse hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes.	01-10-14 -
	2 Eleven kan anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.	01-10-14 -
	3 Eleven kan planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser.	01-10-14 -
	4 Eleven kan diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktorer indflydelse på menneskers adfærd.	01-10-14 -
	5 Eleven kan reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.	01-10-14 -
Faglig Stolthed	1 Eleven kan anvende forståelse for hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur skabes	11-06-15 -
	2 Eleven kan forklare betydningen af livsvilkår og sundhed i forhold til individet.	11-06-15 -
	3 Eleven kan forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og - metoder kan anvendes.	11-06-15 -
	4 Eleven kan forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces.	11-06-15 -
	5 Eleven kan forstå og anvende faglige udtryk og begreber.	11-06-15 -
	6 Eleven kan vælge og praktisk anvende faglige arbejdsmetoder i en given situation.	11-06-15 -

[| Elevplanvejledning |](#)

## Tema 3: Verden omkring os

### Grundforløb

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	Periode
Arbejdsplanlægn niveau Y	1 Eleven kan planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.	01-10-14 -
	4 Eleven kan forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.	01-10-14 -
	5 Eleven kan samarbejde med andre om løsning af opgaver.	01-10-14 -
Faglig dokument niveau Y	2 Eleven kan udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdssedler, egenkontrol o.l.	01-10-14 -
	3 Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.	01-10-14 -
Faglig kommunik niveau Y	2 Eleven kan analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen.	01-10-14 -
	3 Eleven kan søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser.	01-10-14 -
Metodelære, Erh niveau Y	3 Eleven kan diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet.	01-10-14 -
	4 Eleven kan dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder.	01-10-14 -
	5 Eleven kan anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces.	01-10-14 -
Samfund og sund niveau X	1 Eleven kan formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.	01-10-14 -
	2 Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.	01-10-14 -
	3 Eleven kan bearbejde enkle og overskuelige eksempler på spillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter.	01-10-14 -
Verden omkring	1 Eleven kan formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle problemstillinger	11-06-15 -
	2 Eleven kan forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser, og samarbejde med andre om løsning af opgaver.	11-06-15 -
	3 Eleven kan planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.	11-06-15 -
	4 Eleven kan udarbejde faglig relevant dokumentation.	11-06-15 -
	5 Eleven kan søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser.	11-06-15 -
	6 Eleven kan diskutere forskellige fagmetoder i forhold til miljø, sikkerhed og kvalitet.	11-06-15 -

[| Elevplanvejledning |](#)

## Tema 4: Innovation

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	Periode
Arbejdsplanlægning niveau Y	1 Eleven kan planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.	01-10-14 -
Faglig dokumentation niveau Y	3 Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.	01-10-14 -
	4 Eleven kan evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater.	01-10-14 -
Faglig kommunikation niveau Y	4 Eleven kan vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.	01-10-14 -
Innovation, Erhvervsniveau Y	1 Eleven kan skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation.	01-10-14 -
	2 Eleven kan anvende innovative metoder i opgaveløsning.	01-10-14 -
	3 Eleven kan anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave.	01-10-14 -
Samfund og sundhed niveau X	1 Eleven kan formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.	01-10-14 -
	2 Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.	01-10-14 -
Innovation	1 Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.	11-06-15 -
	2 Eleven kan udvikle, planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.	11-06-15 -
	3 Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater	11-06-15 -
	4 Eleven kan anvende innovative arbejdsmetoder i opgaveløsning	11-06-15 -

[| Elevplanvejledning |](#)

## Tema 5: Åben skole

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	Periode
Arbejdsplanlægn niveau Y	4 Eleven kan forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.	01-10-14 -
	5 Eleven kan samarbejde med andre om løsning af opgaver.	01-10-14 -
	6 Eleven kan fungere i forskellige samarbejdssituationer.	01-10-14 -
Faglig dokument niveau Y	4 Eleven kan evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater.	01-10-14 -
Metodelære, Erh niveau Z	2 Eleven kan diskutere valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces, herunder foreslå ændringer eller andre metoder.	01-10-14 -
Praktikpladssøg niveau X	1 Eleven kan beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer.	01-10-14 -
	2 Eleven kan beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål.	01-10-14 -
	3 Eleven kan lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning.	01-10-14 -
	4 Eleven kan anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer.	01-10-14 -
	5 Eleven kan anvende værktøjer til at opbygge netværk.	01-10-14 -
	6 Eleven kan evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.	01-10-14 -
Samfund og sund niveau X	4 Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system.	01-10-14 -
Arbejdspladskul niveau X	6 Eleven kan forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.	01-10-14 -
Åben skole	1 Eleven kan forholde sig til enkle eksempler på samspillet mellem medarbejder og virksomhed	11-06-15 -
	2 Eleven kan beskrive egne kompetencer, og lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning	11-06-15 -
	3 Eleven kan anvende forskellige metoder og værktøjer til praktikpladssøgning	11-06-15 -
	4 Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på virksomheder og organisationer i det fagretslige system	11-06-15 -
	5 Eleven kan fungere i forskellige samarbejdssituationer, og kan evaluerer egne og andres arbejdsprocesser, metoder og resultater.	11-06-15 -
	6 Eleven kan diskutere valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces, og foreslå alternativer.	11-06-15 -

[| Elevplanvejledning |](#)