



Lokal Undervisningsplan

for

Gf1- fagretning

Teknik, metal og motor

Hovedområde: Teknologi, byggeri og transport, version 01

2023

Indhold

| | |
|---|----|
| Fagretning Teknik, metal og motor | 3 |
| Afdelingens organisering | 3 |
| Undervisningen i grundforløbets første del | 4 |
| EUX - Grundforløb 1 | 5 |
| Pædagogiske, didaktiske og metodiske overvejelser | 5 |
| Lærer og elev | 5 |
| Undervisningen..... | 5 |
| Undervisningens indhold..... | 6 |
| Introduktion..... | 6 |
| Mekaniker..... | 7 |
| Smed | 7 |
| Skibsmontør..... | 7 |
| Maskinteknik | 7 |
| Innovationsprojekt | 8 |
| Grundfag..... | 8 |
| Virksomhedspraktik..... | 8 |
| Løbende evaluering | 8 |
| Mål og bedømmelse under grundforløb 1 | 9 |
| Afsluttende evaluering | 12 |
| Fordeling af mål opdelt på moduler | 13 |
| Mål for modul 1 Introduktion..... | 13 |
| Mål for modul 2 | 13 |
| Mål for modul 3 | 14 |
| Mål for modul 4 | 15 |
| Mål for modul 5 | 16 |
| Mål for modul 6 | 17 |

Fagretning Teknik, metal og motor

Fagretningen gf1 Teknik, metal og motor er tilknyttet fagindgangen teknologi, byggeri og transport.

Fagretningen gf1 teknik metal og motor er bygget op jfr. bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/956>

Indhold og mål for gf1 jfr. Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne med tilhørende fagbilag og vejledninger.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/555>

Gf1 tager afsæt i skolens pædagogiske og didaktiske grundlag:

https://www.eucnord.dk/fileadmin/user_upload/Om_eucnord/Dokumenter/paeddidgrundlag.pdf

Undervisningen på grundforløbet inddrager:

- Skolens pædagogiske grundlag [her](#).
- Eksamenshåndbog Link findes [her](#).

Afdelingens organisering.

Afdelingens pædagogiske ansvarlige er Uddannelseschef Jesper Clausen,

Mail: jcl@eucnord.dk

Mobil: 72 24 64 80

Afdelingens driftsansvarlige er uddannelsesleder Claus Mikkelsen

Mail: clmi@eucnord.dk

Mobil: 72 24 65 38

Undervisningen i grundforløbets første del

Oversigt over fag og niveauer på Gf1 Teknik, Metal og Motor

| Fagnummer | Fagnavn/Skemabrik | Varighed |
|-----------|---|----------|
| 10818 | Matematik, E | 3 uger |
| 10804 | Dansk, E/C | 3 uger |
| | Erhvervsfag 1 - erhvervsintroduktion | 2 uger |
| | Erhvervsfag 2 - arbejdspladskultur | 1,5 uge |
| | Erhvervsfag 2 – samfund og sundhed | 1,5 uge |
| | Erhvervsfag 2 - praktikpladssøgning | 1 uge |
| | Erhvervsfag 3 – arbejdsplanlægning og samarbejde niv. 1 | 1 uge |
| | Erhvervsfag 3 – arbejdsplanlægning og samarbejde niv. 2 | 1 uge |
| | Erhvervsfag 3 - metodelære niv. 1 | 1 uge |
| | Erhvervsfag 3 - metodelære niv. 2 | 1 uge |
| | Erhvervsfag 3 - faglig dokumentation niv. 1 | 1 uge |
| | Erhvervsfag 3 - faglig kommunikation niv. 1 | 1 uge |
| | Erhvervsfag 3 - faglig kommunikation niv. 2 | 1 uge |
| | Erhvervsfag 3 – innovation niv. 1 | 1 uge |
| 8952 | §17 | |
| | Motion | |

Der undervises min. 26 timer om ugen. Fælles valgfag er tilvalg af matematik med løfte af 1 niveau, arbejdsplanlægning og samarbejde niv. 2, metodelære niv 2 og faglig kommunikation niv 2. Alle erhvervsfag gennemføres tværfagligt opdelt i moduler og med nogen fagtoning af grundfag.

Undervisningen er struktureret i moduler med forskellige temaer. Målpindene for erhvervsfagene spredt ud på modulerne. Nedenstående skema viser forløbet på 4 hold i en roteringsproces.

Flow over elevforløb

| Hold | Modul 1 | | Modul 2 | | | Modul 3 | | | Modul 4 | | Modul 5 | | | Modul 6 | | | | Afslut | |
|--------|---------|----|--------------|----|----|--------------|----|----|--------------|----|--------------|----|----|----------------|----|----|---|--------|--|
| | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 43 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 1 | 2 | |
| Hold 1 | 2 uger | | 3 uger | | | 3 uger | | | 3 uger | | 3 uger | | | 5 uger | | | | 1 uge | |
| | Intro | | Mekaniker | | | Smed | | | Maskinteknik | | Skibsmontør | | | Projekt-forløb | | | | Eks | |
| Hold 2 | 2 uger | | 3 uger | | | 3 uger | | | 3 uger | | 3 uger | | | 5 uger | | | | 1 uge | |
| | Intro | | Smed | | | Mekaniker | | | Skibsmontør | | Maskinteknik | | | Projekt-forløb | | | | Eks | |
| Hold 3 | 2 uger | | 3 uger | | | 3 uger | | | 3 uger | | 3 uger | | | 5 uger | | | | 1 uge | |
| | Intro | | Maskinteknik | | | Skibsmontør | | | Smed | | Mekaniker | | | Projekt-forløb | | | | Eks | |
| Hold 4 | 2 uger | | 3 uger | | | 3 uger | | | 3 uger | | 3 uger | | | 5 uger | | | | 1 uge | |
| | Intro | | Skibsmontør | | | Maskinteknik | | | Mekaniker | | Smed | | | Projekt-forløb | | | | Eks | |

Alle elever arbejder med målpindene for gf1 inden for forskellige fagligheder, for på den måde at blive mere sikker i forhold til deres endelige uddannelsesvalg.

EUX - Grundforløb 1

EUX eleverne følger deres valgte fagretning i erhvervsfagene og projekttimerne. I grundfagstimerne dansk, engelsk og samfundsfag har de hold for sig selv. Det vil sige at de arbejder sig op på grundfagernes C niveau sammen med de andre EUX elever i en samlæsningsmodel. Der tilstræbes at der udarbejdes særlige opgaver til EUX eleverne, der knytter grundfagene til deres valgte erhvervsuddannelse.

EUX eleverne skal til eksamen i et af de tre x-fag på gf1. Det sker ved udtræk jfr. reglerne for grundfag i erhvervsuddannelserne som x-fagene følger.

Pædagogiske, didaktiske og metodiske overvejelser

Lærer og elev

Vi ønsker et lærerteam der i tæt samarbejde tager hånd om elevens læringsproces. Hver elev har en kontaktlærer fra teamet. Kontaktlærerens rolle er at sikre at eleven føler sig tryk i valget af uddannelse, og at eleven har en "livline" til at snakke om udfordringer af såvel personlig som faglig karakter. Kontaktlæreren er også bindeleddet mellem skole og hjem, sådan at der er et nært løbende forældresamarbejde. Kontaktlærerens arbejde støttes op af fastholdelseskoordinator og mentor.

Al undervisning på grundforløbet, er bygget op efter didaktiske modeller og overvejelser, således at der sikres en relevant undervisning. Undervisningsplanlægningen tager højde for stoffets sværhedsgrad, (niveau) i forhold til den enkelte elevs læringsmål, en progression i stoffet så eleven bliver udfordret og støttet, og i forhold til klare mål for elevens læring. For at opnå dette, vil læreren arbejde sig frem mod at eleven bliver bevidst om sin egen rolle i, og sit ansvar for læring.

Af den undervisning som eleven modtager, vil læreren stille sig til rådighed med viden, vejledning og støtte. I projektarbejdet, og i gruppearbejde, vil hver elev få en passende opgave, som løses i et fællesskab og med samarbejde med de andre elever i gruppen. Her virker læreren som støttende vejleder til tider i et dialogbaseret læringsmiljø. Læreren vil give eleven plads til at udforske og udfordre sig selv, så eleven kan blive så dygtig som muligt. Der bliver også lagt stor vægt på at eleven kan præsentere sit arbejde og sig selv, på en kundefremmelig og konstruktiv måde - sådan at mødet med en kunde vil føles naturligt.

Undervisningen

Grundforløb 1, Teknik, Metal og Motor, er struktureret i forskellige temaer, som danner grundlag for de faglige færdigheder der læres undervejs. Det sker for at give en god ballast når man skal ud og arbejde ved et smedefirma, eller som skibsmontør på et værft eller som automekaniker på et serviceværksted. Eleverne møder temaerne i vilkårlig rækkefølge, da vi har flere hold. Målpindene til mekanik - temaet er derfor forskellige alt efter hvornår i gf1 eleven gennemfører dette tema. Alle temaer afsluttes med en kontaktlærer-samtale, hvor der reflekteres over elevens arbejde i modulet og hvad der skal arbejdes med i næste tema.

Temaerne Mekanik, Smed, Skibsmontør og Maskinteknik indeholder alle elementer, der er med til at øge elevernes kendskab til disse brancheområder, den faglige stolthed, udsynet og udviklingen i branchen. Dette sker gennem virksomhedsbesøg, besøg fra hovedforløb af både faglærer og lærlinge, som vil fortælle om det fra hvert deres perspektiv.

En overvejende del af undervisningen, på fagretningen, er baseret på projektorienteret undervisning, og derfor vil arbejdet og læringen foregå enten som et enkeltmandsprojekt, eller i grupper. Under teoretiske oplæg, undervises der i et dialogbaseret læringsmiljø, hvor elevernes løbende refleksion er afgørende, for derved at skabe en åben og praksisnær arbejdsform.

På grundforløbets første del, vil der være oplæg til lektier hjemme eller i skolens studiemiljø, efter daglig skemalagt undervisning. Det kan være som læsning, informationssøgning og/eller efter Flipped Learning princippet, med eksempelvis instruktionsvideoer som medie.

I forbindelse med elevernes projektarbejde, vil læreren virke som igangsætter, og under projektarbejdet, som vejleder til elevernes arbejde og læring. Ved undervisning af håndværksmæssige færdigheder inden for de enkelte fag (i eksempelvis smedefaget), vil læreren være instruerende og vise hvordan man udfører en bestemt arbejdsproces - at instruere med "ført hånd".

I hele lærerens virke, vil han fremstå som en rollemodel i forhold til faget, men også som den professionelle voksne, som eleven kan spejle sig i, - i dannelsen af en identitet som håndværker og som bidragsyder på arbejdsmarkedet. Den faglige stolthed skal være i fokus i undervisningen.

I undervisningen, og i forbindelse med elevsamtaler, giver underviseren feedback på elevens læring, og feed forward til hvad der forventes i det fremtidige arbejde, og vejledning til hvordan eleven kan nå sine konkrete mål.

Undervisningens indhold

Fagretningen Teknik, metal og motor, forbereder elever til følgende uddannelser på grundforløb 2: Smed, Skibsmontør, skibsmekaniker, industritekniker, værktøjsmager, personvognsmekaniker, lastvognsmekaniker, entreprenør- og landbrugsmaskinmekaniker.

På EUC Nord arbejder vi med brancherelevant praksisnært undervisning. Undervisningen lægger sig tæt op ad den "virkelige verden". Eksempelvis med projekterne "Lys på en øde ø" og "gokart". Her vil eleverne i teams, udvikle og bygge et mini-elværk, og en benzindreven gokart lige fra idegrundlaget, til det færdige produkt.

I slutningen af grundforløbet, vil der blive afholdt et stort Grand Prix med elevernes egne gokarts, som vi har konstrueret undervejs i forløbet. Desuden er der fremvisning af andre produkter fra undervisningen, eksempelvis en scooterlift eller lign.

Undervisningen er tilrettelagt som en tæt vekselvirkning mellem det praktiske og det teoretiske. Så selvom der står matematik og dansk på skoleskemaet, kan undervisningen også foregå på værkstedet - da grundfagene undervises som en helhed med det praktiske arbejde. Når smeden skal bestille materialer til fremstillingen af gokart 'en, eller mekanikeren skal sikre at forbrændingsmotoren er kraftig nok til at accelerere med en person, må han regne ud hvor meget stål der går på at lave stellet, og mekanikeren beregner motorens ydelse i kilo watt, i forhold til den vægt gokart 'en skal transportere.

Introduktion

I de to introuger arbejdes der med indblik i de forskellige faglige uddannelser, som findes inden for fagretningen. I introduktionen ligger elevernes første tværfaglige projekt "Lys på en øde ø" skal der fremstilles en generator, som skal levere strøm til en usb-lader. Projektet handler ud over at arbejde med

produktion af strøm også om at overveje hvad man skal bruge den til – eksperimenterer med strøm og hvilken forurening der følger med. Den gennemgående røde tråd i modulet er bæredygtighed, bl.a. arbejdes der med reparation af små husholdningsmaskiner. Eleverne introduceres til sikkerhed i værkstederne, og der indgår en social hyggetur med faglærerne. Intraugerne indeholder en vejledningssamtale mellem kontaktlærer og elev om elevens ressourcer, personlige uddannelsesplan og der påbegyndes en læringsproces byggende på feedback fra den gennemgående lærer i modulet.

Mekaniker

I mekaniker-temaet skruer eleverne i biler, de opnår et grundlæggende kendskab til hvordan en bil er sammensat og begynder at anvende mekanikerfaglige ord og vendinger. I værkstederne arbejder eleverne med motor, el, bremses og styretøj. Her fokuseres der på at skabe kendskab til branchens arbejdsprocesser og faglige dokumentation. Eleverne prøver at måle på forskellige værdier i bilens systemer, og det kædes sammen med matematiske eller fysiske begreber. Ligeledes vil vi kigge på forbrændingsmotorens udvikling frem til i dag, med fokus på hvorfor og hvordan udledning af CO₂ har indvirkning på vores miljø. Faglærerne arbejder med faglig stolthed og udsyn i verden omkring os for en mekaniker, og fortæller om branchen, arbejdsopgaverne og udviklingen i branchen.

Smed

På smede-temaet får eleverne et grundlæggende kendskab til svejsning og smedefaget, herunder et indblik i hvad en smed laver af forskellige opgaver. Der arbejdes med begrebet " faglig stolthed", og eleven skal i makkerpar eller enkeltvis lave et cykelstel. Hvis de er hurtige færdige med den obligatoriske opgave, kan de lave en anden smedeopgave, f.eks bålfad, pejsesæt eller bordgrill. Inden eleven begynder det praktiske arbejde i værkstedet skal der gennemføres et §17 kursus, så at sikkerheden og miljøet bliver en naturlig del af undervisningen og arbejdsprocesserne i værkstedet. I begyndelsen af temaet lærer eleverne at svejse ved at gennemføre forskellige svejseøvelser. Vi vil også tage et tilbageblik inden for smedeområdet. Hvad arbejdede en smed med for 100 år siden, og hvilke værktøjer brugte man dengang. Vi sammenligner og ser hvad smedens arbejde går ud på i dag. Der kommer under vejs besøg fra hovedforløbet – en faglærer og lærling vil fortælle lidt om forløbet, virksomhederne og arbejdsopgaverne.

Skibsmontør

Skibsmontør-temaet arbejder med kendskab til den maritime branche og fagsprog. Her skal der arbejdes med dieselmotorer samt hydraulik. Det grundlæggende kendskab til en dieselmotors opbygning opnås, og der foretages små reparationsopgaver på en mindre motor. Her knyttes der an til matematiske og fysiske begreber som er grundlæggende i forhold til at forstå hvordan en motor bør opføre sig for at fungere tilfredsstillende. I hydraulikken opnås begyndende kendskab til symboler, og der arbejdes med eksempler på hvor vi bruger hydraulik i hverdagen, og hvad det er hydraulik kan. Her har vi særligt øje på motorer, tog og skibe. Vi vil også her se på den teknologiske udvikling der er foregået de sidste 100 år - og se hvordan branchen har forandret sig gennem tiden. Også her arbejdes der med den faglige stolthed, og der kommer besøg fra hovedforløbet, således at eleverne kan stille uddybende spørgsmål til lærling og faglærer om uddannelsen, branchen og arbejdsopgaverne.

Maskinteknik

Indholdet i maskinteknik-temaet retter sig imod bearbejdning af metal på drejebænke, fræsere og boremaskiner. Eleverne laver småopgaver på de forskellige maskiner for at få fornemmelsen af at arbejde med metallet på disse måder, arbejdsprocesserne og præcisionen. Også her kan der knyttes an til

matematiske og fysikfaglige begreber og formler. Maskinteknikken er emner som senere bliver behandlet i skibsmontør og industriteknikeruddannelserne, og giver input til smed- og mekanikerfagligheden, da elementerne ofte bestilles hos underleverandører i branchen.

Innovationsprojekt

Innovation handler om at forbedre de ting vi allerede har. Hvordan kan en gokart bygges – så den kan køre længst muligt på en liter benzin? Skal man se på hvilke dæk der skal monteres, eller kan vi gøre noget ved vindmodstanden, eller er det en fordel at montere en turbo på? I modulet arbejder vi også med planlægning af tid, så vi kan udregne hvor meget kunden skal betale for vores arbejde. Vi lærer at lave dokumentation over de ting vi fremstiller. Vi skal lære at lave arbejdstegninger og se hvem af os der har lavet det fedeste innovative projekt.

Grundfag

Under hele grundforløbet, undervises der samtidigt i de grundfag som hører til fagretningen. Alle elever skal have dansk og matematik. Undervisningen i grundfag foregår ikke på samme måde som i folkeskolen; her tager vi matematik og dansk undervisning med ud i værkstedet. Så når vi skal genopfriske og lære om Pythagoras læresætning for retvinklede trekanter i forbindelse med konstruktion af en smedeopgave. Praktikpladssøgningen, det at skrive en ansøgning, præsentere sig selv, så vi får vist "det rigtige" billede af os selv til virksomhederne og det at finde relevante virksomheder i lokalområdet foregår i et samspil mellem dansk og undervisningen i erhvervsfag.

Indholdet i de fag og læringsaktiviteter, som skolen opdeler undervisningen i, ses på skolens læringsplatform, its'learning. Her vises også læringsmål for de forskellige temaer.

Links til its'learning:

Gf 1: <https://eucnord.itslearning.com/planner/blGyndXRUKODFFz8Z6K3fA>

Dansk GF1: <https://eucnord.itslearning.com/planner/WJtLKED-U2PyUVrtuRk2Q>

Matematik Gf1: <https://eucnord.itslearning.com/planner/7jNM4p4sRkadYsdiKvMu6g>

Virksomhedspraktik

Undervejs i gf1 er eleverne i en uges virksomhedspraktik hos en selvvalgt virksomhed i den ønskede branche. Eleverne får støtte og hjælp til at finde en virksomhedspraktik i en relevant virksomhed i lokalområdet. Der reflekteres over elevernes udbytte af praktikken sammen med kontaktlæreren, og her knyttes der an til dansk-faget.

Løbende evaluering

Undervejs i gf1 anvendes oversigten næste side som stillads for den løbende evaluering, både i form af samtaler med fag- og kontaktlærer og elevens selvevaluering:

Mål og bedømmelse under grundforløb 1

På Grundforløb 1 skal du nå at lære en hel masse, og det har vi forsøgt at skrive op så du er klar på, hvad lærerne vil bedømme dig på

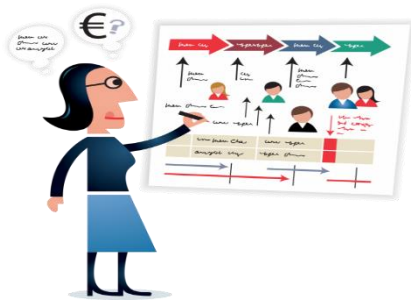
Samarbejde



Kan arbejde sammen med andre elever og reflektere over hvordan samarbejdet fungerer ift. Arbejdsopgaverne

Har forståelse for og kan evaluere egen rolle i samarbejdet

Planlægning og læring



Kan planlægge og tilrettelægge eget arbejde i værkstedet og holde orden omkring

Kan sætte ord på faglige metoder og værktøjer til brug i værkstedet

Kan planlægge og gennemføre skoleundervisning og styre lektier

Kan evaluere egen læring og udvikling på GF 1

Samfund og sundhed



Har viden om hvordan kost, motion, sex og hygiejne påvirker egen sundhed

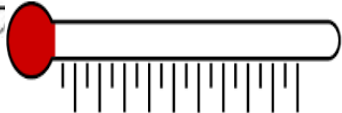



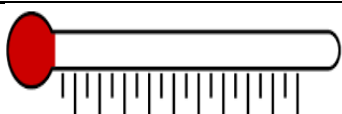



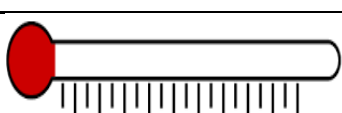
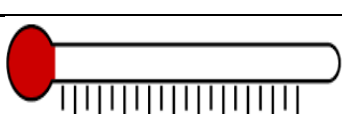
Uddannelsesvalg .. det vigtigste



Ved hvilken uddannelse du vil have og kan begrunde hvorfor og glæder sig til at komme i gang

Mål og bedømmelse under grundforløb 1

| MÅL | Bedømmelse – Du vil få feedback til dine kontaktlærersamtaler og til samtalen med dig og dine forældre |
|--|--|
| Jeg kan arbejde sammen med andre og reflektere over hvordan vores samarbejde fungerer – set i forhold til konkrete arbejdsopgaver | Du bliver bedømt på din måde at arbejde på i gruppen, I skal snakke sammen i gruppen om hvordan det går med gruppearbejdet |
| Har forståelse for og kan evaluere egen rolle i samarbejdet | Du skal finde eksempler på at du har klaret din opgave godt i gruppen og andre, hvor det gik knapt så godt. Du skal selv finde eksempler, hvor du synes du har arbejdet godt sammen med de andre i din gruppe – f.eks. løst et problem |
| Kan tilrettelægge eget arbejde i værkstedet og holde orden omkring | Du bliver bedømt på hvordan der ser ud på din arbejdsplads. Du skal holde orden på din arbejdsplads, og der skal være ryddet op når du går hjem. Du skal selv finde gode og dårlige eksempler |
| Kan planlægge, gennemføre og evaluere en faglig arbejdsopgave | Du skal holde overblik over hvad I skal nå, og du skal planlægge og følge gruppens plan og sikre at I når målene til tiden. |
| Kan sætte ord på faglige metoder og værktøjer til brug i værkstedet | Du skal hver dag bruge fagudtryk og øve begreber – gerne sammen med dine klassekammerater |
| Har viden om hvordan kost, motion, sex og hygiejne påvirker egen sundhed | at du deltager aktivt i undervisningen og i aktiviteterne der handler om sundhed og motion |
| Kan planlægge og gennemføre skoleundervisning herunder styre lektier og afleveringer | du skal styre dine lektier og dit fremmøde på skolen |
| Kan få gode ideer og få dem sat i gang i virkeligheden | Du skal løse problemer, få ideer til løsning og hjælpe din gruppe med at få dem realiseret |
| Kan evaluere egen læring og udvikling på GF 1 | Hvor godt går det med dig? Lærer du målene? |
| Ved hvilken uddannelse han vil have og kan begrunde hvorfor | At du ved hvilken uddannelse du vælger på gf 2 og er begyndt at søge praktikplads |

| Læringsmål for forløb | Min vurdering |
|---|---|
| Jeg kan arbejde sammen med andre og reflektere over hvordan vores samarbejde fungerer – set i forhold til konkrete arbejdsopgaver |  |
| Jeg har forståelse for og kan evaluere egen rolle i samarbejdet |  |
| Jeg kan tilrettelægge mit eget arbejde i værkstedet og holde orden omkring |  |
| Jeg kan planlægge, gennemføre og evaluere en faglig arbejdsopgave |  |
| Jeg kan sætte ord på faglige metoder og værktøjer til brug i værkstedet |  |
| Jeg har viden om hvordan kost, motion, sex og hygiejne påvirker egen sundhed |  |
| Jeg kan planlægge og gennemføre skoleundervisning herunder styre lektier |  |
| Jeg er god til at få ideer og få dem sat i gang i virkeligheden |  |
| Jeg kan evaluere egen læring og udvikling på GF 1 |  |
| Jeg ved hvilken uddannelse jeg vil have og kan begrunde hvorfor |  |



Afsluttende evaluering

Der gennemføres en afsluttende samtale med kontaktlæreren, der munder ud i en rettesnor omkring deres valg af uddannelsesretning på gf2.

Eleven skal til eksamen i dansk eller matematik, alt efter udtræk. Prøveform følger skolens eksamenshåndbog og særskilt lokal undervisningsplan for grundfaget.

Fordeling af mål opdelt på moduler

Mål for modul 1 Introduktion

| UVM-fag | Mål |
|----------------------|--|
| Erhvervsintroduktion | 1 Eleven kan udføre enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver efter instruktion. |
| | 2 Eleven kan anvende forståelse for bæredygtighed, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi i en arbejdsproces. |
| | 3 Eleven kan følge og indgå i enkle arbejdsprocesser, der indgår i flere erhvervsfaglige uddannelser. |

Mål for modul 2

| UVM-fag | Mål |
|-----------------------------|--|
| Arbejdsplanlægning niveau 1 | 2 Eleven kan forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og -metoder kan anvendes. |
| | 3 Eleven kan anvende planlægningsværktøjer- og metoder. |
| Faglig dokument niveau 1 | 1 Eleven kan forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning. |
| Faglig kommunikation 1 | 1 Eleven kan forstå og anvende faglige udtryk og begreber. |
| Metodelære 1 | 1 Eleven kan vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation. |
| | 2 Eleven kan forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge. |
| Arbejdspladskultur | 1 Eleven kan anvende forståelse hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes. |
| | 2 Eleven kan anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces. |
| | 3 Eleven kan planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser. |
| | 4 Eleven kan diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktorerens indflydelse på menneskers adfærd. |
| | 5 Eleven kan reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver. |
| Samfund og sundhed | 2 Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet. |

Mål for modul 3

| UVM-fag | Mål | |
|------------------------|-----|---|
| Arbejdsplanlægning 1 | 1 | Eleven kan planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces. |
| | 5 | Eleven kan samarbejde med andre om løsning af opgaver. |
| Arbejdspladskultur | 2 | Eleven kan anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces. |
| | 5 | Eleven kan reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver. |
| Faglig dokument 1 | 2 | Eleven kan udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdssedler, egenkontrol o.l. |
| | 3 | Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater. |
| Faglig dokumentation 2 | 3 | Eleven kan søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser. |
| Metodelære 1 | 3 | Eleven kan diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet. |
| | 4 | Eleven kan dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder. |
| | 5 | Eleven kan anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces. |
| Samfund og sundhed | 1 | Eleven kan formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger. |
| | 3 | Eleven kan bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter. |
| | 5 | Eleven kan forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form. |
| | 6 | Eleven kan forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet. |

Mål for modul 4

| UVM-fag | Mål |
|------------------------|---|
| Arbejdsplanlægning 1 | 1 Eleven kan planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces. |
| | 4 Eleven kan forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser. |
| | 5 Eleven kan samarbejde med andre om løsning af opgaver. |
| Arbejdspladskultur | 2 Eleven kan anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces. |
| | 5 Eleven kan reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver. |
| Faglig dokument 1 | 2 Eleven kan udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdssedler, egenkontrol o.l. |
| | 3 Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater. |
| Faglig kommunikation 1 | 2 Eleven kan analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen. |
| Faglig kommunikation 2 | 6 Analysere forskellige kommunikationsprocesser på baggrund af grundlæggende kommunikationsmodeller, f.eks afsender – modtager, envejs og tovejskommunikation. |
| Metodelære 1 | 3 Eleven kan diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet. |
| | 4 Eleven kan dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder. |
| | 5 Eleven kan anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces. |
| Praktikpladssøgning | 1 Eleven kan beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer. |
| | 2 Eleven kan beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål. |
| | 3 Eleven kan lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning. |
| | 4 Eleven kan anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer |
| | 5 Eleven kan anvende værktøjer til at opbygge netværk. |
| | 6 Eleven kan evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet |

Mål for modul 5

| UVM-fag | Mål |
|-------------------------------|---|
| Arbejdsplanlægning 1 | 1 Eleven kan planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces. |
| Arbejdsplanlægning 2 | 7 Vurdere og diskutere planlægning af forskellige arbejdsprocesser |
| | 8 Identificere forskellige samarbejdsrelationer, herunder roller og konflikttyper |
| | 9 Anvende dialog og argumentation i samarbejdet |
| Faglig dokumentation 1 | 3 Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater. |
| | 4 Eleven kan evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater. |
| Faglig kommunikation 1 | 4 Eleven kan vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren. |
| Faglig kommunikation 2 | 5 Vurdere forskellige samarbejdes og kommunikationsformer |
| | 7 Skelne mellem kommunikation i forskellige medier, f.eks sms, tale og skriftlig kommunikation. |
| Metodelære niveau 2 | 6 Indgå i en dialog om forskellige arbejdsmetoders anvendelighed i forskellige arbejdsmæssige sammenhænge |
| | 7 Diskutere valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces, herunder foreslå ændringer eller andre metoder. |
| Samfund og sundhed | 1 Eleven kan formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger. |
| | 2 Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet. |

Mål for modul 6

| UVM-fag | Mål | |
|-------------------------------|-----|---|
| Arbejdsplanlægning 1 | 4 | Eleven kan forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser. |
| | 5 | Eleven kan samarbejde med andre om løsning af opgaver. |
| | 6 | Eleven kan fungere i forskellige samarbejdssituationer. |
| Faglig dokumentation 1 | 4 | Eleven kan evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater. |
| Metodelære 2 | 2 | Eleven kan diskutere valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces, herunder foreslå ændringer eller andre metoder. |
| Samfund og sundhed | 4 | Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system. |
| Arbejdspladskultur 1 | 6 | Eleven kan forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden. |
| Innovation 1 | 1 | Eleven kan skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation. |
| | 2 | Eleven kan anvende innovative metoder i opgaveløsning. |
| | 3 | Eleven kan anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave. |