

*Lokal Undervisningsplan*

*for*

*Gf1- fagretning*

*Energi og Byggeri*

*Hovedområde: Teknologi, byggeri og transport, version 01*

Juni 2021

## Indhold

Fagretning Energi og byggeri .....	3
Afdelingens organisering. ....	3
Undervisning i grundforløbets første del .....	4
EUX - Grundforløb 1 .....	4
Pædagogiske, didaktiske og metodiske overvejelser .....	5
Bæredygtighed .....	5
Faglig stolthed .....	5
Verden omkring os .....	6
Innovation.....	6
Åben skole .....	6
Grundfagene.....	6
Undervisningen.....	7
Lærer og elev .....	7
Evaluering og bedømmelse .....	8
Afsluttende evaluering .....	8
Fordeling af mål opdelt på moduler .....	8
Mål for modul 1 Introduktion/ Bæredygtighed.....	8
Mål for modul 2 Faglig stolthed .....	9
Mål for modul 3 Verden omkring os .....	10
Mål for modul 4 Innovation.....	11
Mål for modul 5 Åben skole .....	12

## Fagretning Energi og byggeri

Fagretningen gf1 Energi og byggeri er tilknyttet fagindgangen teknologi, byggeri og transport.

Vi forbereder eleverne til følgende uddannelser på grundforløb 2: Elektriker, murer, tømrer, snedker, maler og eventtekniker.

Fagretningen gf1 energi og byggeri er bygget op jfr. bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

<https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2020/1395>

Indhold og mål for gf1 jfr. Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne med tilhørende fagbilag og vejledninger.

<https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2020/692>

Gf1 tager afsæt i skolens pædagogiske og didaktiske grundlag:

[https://www.eucnord.dk/fileadmin/user\\_upload/Om\\_eucnord/Dokumenter/paeddidgrundlag.pdf](https://www.eucnord.dk/fileadmin/user_upload/Om_eucnord/Dokumenter/paeddidgrundlag.pdf)

Afdelingens organisering.

Afdelingens pædagogiske ansvarlige er uddannelseschef Steffen Damgaard,

Mail: [std@eucnord.dk](mailto:std@eucnord.dk)

Mobil: 72 24 60 97

Afdelingens driftsansvarlige er uddannelsesleder Dorte Linnerup

Mail: [dli@eucnord.dk](mailto:dli@eucnord.dk)

Mobil: 72 24 66 04

## Undervisning i grundforløbets første del

Oversigt over fag og niveauer på Gf1 Energi og byggeri

Fagnummer	Fagnavn/ Skemabrik	Varighed
10818	Matematik, E	3 uger
10804	Dansk, E/C	3 uger
	Erhvervsfag 1 - erhvervsintroduktion	2 uger
	Erhvervsfag 2 - arbejdspladskultur	1,5 uge
	Erhvervsfag 2 – samfund og sundhed	1,5 uge
	Erhvervsfag 2 - praktikpladssøgning	1 uge
	Erhvervsfag 3 – arbejdsplanlægning og samarbejde niv. 1	1 uge
	Erhvervsfag 3 – arbejdsplanlægning og samarbejde niv. 2	1 uge
	Erhvervsfag 3 - metodelære niv. 1	1 uge
	Erhvervsfag 3 - metodelære niv. 2	1 uge
	Erhvervsfag 3 - faglig dokumentation niv. 1	1 uge
	Erhvervsfag 3 - faglig kommunikation niv. 1	1 uge
	Erhvervsfag 3 - faglig kommunikation niv. 2	1 uge
	Erhvervsfag 3 – innovation niv. 1	1 uge
	Støttfag/Bonusfag teoretisk og praktisk	
	Motion	

Der undervises min. 26 timer om ugen. Fælles valgfag er tilvalg af matematik med løfte af 1 niveau, arbejdsplanlægning og samarbejde niv. 2, metodelære niv 2 og faglig kommunikation niv 2. Alle erhvervsfag gennemføres tværfagligt opdelt i moduler og med nogen fagtoning af grundfag.

Undervisningen er struktureret i moduler med forskellige temaer. Målpindene for erhvervsfagene spredt ud på modulerne

Indholdet i de fag og læringsaktiviteter, som skolen opdeler undervisningen i, ses på skolens læringsplatform, itslearning. Her vises også læringsmål for de forskellige temaer.

Links til itslearning:

Gf1 Energi og byggeri

Dansk GF1

Matematik Gf1

### [EUX - Grundforløb 1](#)

EUX eleverne følger deres valgte fagretning i erhvervsfagene og projekttimerne. I grundfagstimerne dansk, engelsk og samfundsfag har de hold for sig selv. Det vil sige at de arbejder sig op på grundfagernes C niveau sammen med de andre EUX elever i en samlæsningsmodel. Der tilstræbes at der udarbejdes særlige opgaver til EUX eleverne, der knytter grundfagene til deres valgte erhvervsuddannelse.

EUX eleverne skal til eksamen i et af de tre x-fag på gf1. Det sker ved udtræk jfr. reglerne for grundfag i erhvervsuddannelserne som x-fagene følger.

## Pædagogiske, didaktiske og metodiske overvejelser

På denne fagretning arbejder vi med fem temaer - Bæredygtighed, Faglig stolthed, Verden omkring os, Innovation og Åben Skole.

På EUC Nord arbejder vi med brancherelevant praksisnært undervisning. På fagretningen "energi og Byggeri" vil undervisningen lægge sig tæt op ad den "virkelige verden" ved byggeprojektet "byg en miniby". Her vil eleverne i sjak på fire, bygge sit eget hus lige fra projektering af huset - til færdiggørelse med rejsegilde. Der skal mures fundament og vægge af mursten. Tømreren rejser vægge og tagkonstruktioner og sætter spær af til tag. Elektrikeren monterer sine skjulte installationer og beregner spændingsfald og strømforbrug. Maleren laver det flotte finish som kronen på værket, og snedkeren konstruerer møbler og indretning, så det bliver komfortabelt og innovativt.

I slutningen af grundforløbet, vil der stå en færdig by klar, med små sideveje, butikker, boliger og et torv hvor der spilles musik og der holdes marked.

Undervisningen er tilrettelagt som en tæt vekselvirkning mellem det praktiske og det teoretiske. Så selvom der står dansk og matematik på skoleskemaet, kan undervisningen nemt foregå på byggepladsen - da grundfagene undervises som en helhed med det praktiske arbejde. Når mureren skal bestille mursten til en mur, må han vide hvor mange sten der går på en kvadratmeter, og derefter gange op med murens fysiske størrelse, eller maleren skal udregne hvor stort materialeforbruget er, når et underlag af en bestemt beskaffenhed skal spartles, grundes og males for at opnå et flot og slidstærkt finish.

Grundforløb 1, er struktureret i fem forskellige temaer, som danner grundlag for de faglige færdigheder der læres undervejs, og som giver en god ballast når man skal ud og arbejde ved et byggefirma.

### Bæredygtighed

Temaet bæredygtighed giver eleven et godt indblik i de forskellige faglige uddannelser der findes inden for fagretningen Energi og Byggeri. Her vil eleven gennem en "fagbattle" prøve forskellige håndværksfag af, som eksempel at arbejde som elektriker, som tømrer eller snedker. Her får man fundet ud af om hænderne er skruet godt sammen, til at mure en mur, eller male en facade.

Under dette tema undersøger vi også hvilke byggematerialer der er fordelagtige at anvende - skal tømmeret transporteres helt fra Kina, eller kan vi få det leveret fra det lokale savværk. Vi ser også på hvordan man bortskaffer byggeaffald, og om noget kan genanvendes, så det ikke miljøbelaster vores omgivelser.

Vi begynder også at arbejde med en hel masse forskelligt nyt værktøj, det bruger vi tid på at lære at anvende, sådan at man bliver fortroligt med håndværket.

### Faglig stolthed

I temaet "Faglig stolthed" foregår undervisningen ud fra en forståelse af samarbejde håndværksfagene imellem. Når man arbejder på opførelsen af et byggeri, er det uhyre vigtigt at man overholder den tidsplan der er aftalt med de andre håndværkere, med sit eget firma eller kunden som venter på at byggeriet er færdigt til aftalt tid. Vi lærer at udføre vores arbejde ordentligt, sådan at den næste håndværker ikke skal bruge ekstra tid på at reparere det som vi måske "glemte". Så når maleren skal spartle en væg inden den kan males, dur det ikke at der stikker søm og skruer ud af væggen. Vi lærer at være stolte af vores håndværksfag. Under dette tema lærer vi også at lave tidsplaner der holder, så her er det vigtigt at man ved hvor godt og hurtigt man kan få en opgave færdig, sådan at den næste håndværker kan afsætte ressourcer på det rigtige tidspunkt.

## Verden omkring os

Vi skal ud og se hvordan en byggeplads fungerer. Vi besøger mindst to forskellige, aktuelle byggeopgaver, og det giver et godt billede af "livet på en byggeplads". Vi vil også lære om arbejdsmarkedets opbygning; hvordan er sikkerheden på en byggeplads, hvordan er forholdet mellem kunden og håndværkeren, hvordan må vi have lov til at bygge - og i hvilken kvalitet skal byggeriet fremstå i ved aflevering til kunden og hvordan er lønforholdene som håndværker.

Vi skal også undersøge hvordan forholdene er i et andet land, så vi kan sammenligne os med andre håndværkere og se hvilken konkurrence der er mellem byggefirmaerne - de bedste og billigste håndværkere får jobbet.

## Innovation

Der tages udgangspunkt i, at urbaniseringen stadig er en samfundsudfordring. Vi skal derfor fremover kunne bo på mindre plads, med nedsat energi og ressourcebehov. Tillige skal butikker og lignende kunne indrettes på et minimum af plads - det kræver en innovativ løsning. Vi tager udgangspunkt i en konkret problemstilling som kan inddrages i vores "miniby".

Her skal der tænkes nye ideer. Kan vi eksempelvis gøre vores møbler endnu smartere, så det f. eks. har flere funktioner? Måske kan skrivebordet slås ud som seng, eller kan lænestolen laves om til minikøkken. Vi finder på nye smarte måder at indrette gruppernes lejlighed/rum i miniby på.

## Åben skole

Vi ønsker at den opbyggede by med huse og fællesarealer bliver spændende at besøge, så vi inviterer folkeskoleklasser, byggefirmaer og forældre/familie til at komme og se vores flotte håndværk. I dette tema er eleverne både i en uges virksomhedspraktik og i intern værkstedspraktik på gf2. vi prioriterer at eleven kommer i en uges praktik hos en lokal håndværker. Det kan skabe en god oplevelse for både eleven og firmaet, så der er basis for at opbygge en god relation, som sener gerne skal blive til en praktikplads.

## Grundfagene

Under hele grundforløbet, undervises der samtidigt i de grundfag som hører til fagretningen. Alle elever skal have dansk og matematik. Undervisningen i grundfag foregår ikke på samme måde som i folkeskolen; her tager vi matematik og dansk undervisning med ud i værkstedet. Så når vi skal genopfriske og lære om Pythagoras læresætning for retvinklede trekkanter, eller undersøge hvor godt et hus skal isoleres for at der ikke siver varme ud af huller og sprækker, foregår det som regel i værkstedet.

## Undervisningen

En overvejende del af undervisningen, på fagretningen Energi og Byggeri, er baseret på projektorienteret undervisning, og derfor vil arbejdet og læringen foregå enten som et enkeltmandsprojekt, eller i hold (sjak). Under teoretiske oplæg, undervises der i et dialogbaseret læringsmiljø, hvor elevernes løbende refleksion er afgørende, for derved at skabe en åben og praksisnær arbejdsform.

På grundforløbets første del, vil der være oplæg til lektier hjemme eller i skolens studiemiljø, efter daglig skemalagt undervisning. Det kan være som læsning, informationssøgning og/eller efter Flipped Learning princippet, med eksempelvis instruktionsvideoer som medie.

I forbindelse med elevernes projektarbejde, vil læreren virke som igangsætter, og under projektarbejdet, som vejleder til elevernes arbejde og læring. Ved undervisning af håndværksmæssige færdigheder indenfor de enkelte fag (i eksempelvis murerfaget), vil læreren være instruerende og vise hvordan man lægger en mursten i mørtelen - at instruere med "ført hånd".

I hele lærerens virke, vil han fremstå som en rollemodel i forhold til faget, men også som den professionelle voksne, som eleven kan spejle sig i, - i dannelsen af en identitet som håndværker og som bidragsyder på arbejdsmarkedet.

I arbejdet på "byggepladsen" med opførelsen af minibyen, er eleverne inddelt i sjak på fire. Eleverne inddeles i homogene grupper, både ud fra faglige og håndværksmæssige færdigheder, og til tiden. Internt i sjakket, vil der være forskel på elevernes faglige niveau, og elevens læring vil differentiere sig fra hinanden. Dels vil der foregå en læring gennem elev til elev, dels vil konkrete opgaver være opdelt i tre forskellige sværhedsgrader, afhængig af elevens forudsætninger. Under temaet "**Faglig Stolthed**" giver eleven sin egen mening om hvad der er faglig stolthed, og i en diskussion i klassen, vil forskelligheden i elevens holdning, træde frem og give stof til eftertanke hos eleverne. Gennem hele undervisningen, vil eleven blive støttet i forhold til elevens behov og forudsætninger. I temaet "**Innovation**" tages der ligeledes højde for elevernes forskellige håndværksmæssige færdigheder. Og da samarbejde og tidsplaner er en vigtig faktor i en byggefase, er der således differentieret støtte til elever der er udfordret i sin kreativitet og hånddelag.

I undervisningen, og i forbindelse med elevsamtaler, giver underviseren feedback på elevens læring, og feed forward til hvad der forventes i det fremtidige arbejde, og vejledning til hvordan eleven kan nå sine konkrete mål.

## Lærer og elev

Vi ønsker i starten et fast lærerteam, i tæt samarbejde. Kontaktlæreren skal være en af de lærere der har eleverne mest. Læreren vil i det første forløb indtage rollen som instruktør, igangsætter, samt iagttager for at opfange elever med særlige behov. I forbindelse med elevernes projektarbejde, vil læreren virke som igangsætter, og under projektarbejdet, som vejleder til elevernes arbejde og læring. Ved undervisning af håndværksmæssige færdigheder indenfor de enkelte fag (i eksempelvis slagterfaget), vil læreren være instruerende og vise hvordan man udskærer og hvilket værktøj der skal anvendes - at instruere med "ført hånd". I hele lærerens virke, vil hun fremstå som en rollemodel i forhold til faget, men også som den professionelle voksne, som eleven kan spejle sig i, - i dannelsen af en identitet som håndværker og som bidragsyder på arbejdsmarkedet.

Hver elev har en kontaktlærer. Kontaktlærerens rolle er at sikre at eleven føler sig tryk i valget af uddannelse, og at eleven har en "livline" til at snakke om udfordringer af såvel personlig som faglig karakter. Kontaktlæreren er også bindeleddet mellem skole og hjem, sådan at der er et nært løbende forældresamarbejde.

Al undervisning på grundforløbet, er bygget op efter didaktiske modeller og overvejelser, således at der sikres en relevant undervisning. Undervisningsplanlægningen tager højde for stoffets sværhedsgrad, (niveau) i forhold til den enkelte elevs læringsmål, en progression i stoffet så eleven bliver udfordret og støttet, og i forhold til klare mål for elevens læring. For at opnå dette, vil læreren arbejde sig frem mod at eleven bliver bevidst om sin egen rolle i, og sit ansvar for læring.

Af den undervisning som eleven modtager, vil læreren stille sig til rådighed med viden, vejledning og støtte. I projektarbejdet, og i gruppearbejde, vil hver elev få en passende opgave, som løses i et fællesskab og med samarbejde med de andre elever i gruppen. Her virker læreren som støttende vejleder til tider i et dialogbaseret læringsmiljø. Læreren vil give eleven plads til at udforske og udfordre sig selv, så eleven kan blive så dygtig som muligt. Der bliver også lagt stor vægt på at eleven kan præsentere sit arbejde og sig selv, på en kundefrem og konstruktiv måde - sådan at mødet med en kunde vil føles naturligt. Eleverne er i samarbejde med læreren en aktiv deltager i planlægningen af dagens opgaver og mål.

### Evaluering og bedømmelse

Der gennemføres afklarings- og vejledningssnakke samt vurdering af elevens kompetencer løbende igennem gf1.

Det er i høj grad elevens gennemgående lærer, der er kontaktlærer, og dermed aktør i forhold til at sikre elevens læringsproces.

I forbindelse med elevsamtaler, giver underviseren feedback på elevens læring, og feed forward til hvad der forventes i det fremtidige arbejde, og vejledning til hvordan eleven kan nå sine konkrete mål.

Afklaring: Har eleven taget det rette valg/fagretning?

### Afsluttende evaluering

Der gennemføres en afsluttende samtale med kontaktlæreren, der munder ud i en rettesnor omkring deres valg af uddannelsesretning på gf2.

Eleven skal ligeledes til eksamen i dansk /matematik- afholdelse af eksamen fremgår af beskrivelsen af faget i skolens eksamenshåndbog og klare mål folder for faget.

## Fordeling af mål opdelt på moduler

### Mål for modul 1 Introduktion/ Bæredygtighed

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	
<b>Erhvervsintroduktion</b>	1	Eleven kan udføre enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver efter instruktion.
	2	Eleven kan anvende forståelse for bæredygtighed, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi i en arbejdsproces.
	3	Eleven kan følge og indgå i enkle arbejdsprocesser, der indgår i flere erhvervsfaglige uddannelser.



## Mål for modul 2 Faglig stolthed

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	
<b>Arbejdsplanlægn niveau 1</b>	2	Eleven kan forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og metoder kan anvendes.
	3	Eleven kan anvende planlægningsværktøjer- og metoder.
<b>Faglig dokument niveau 1</b>	1	Eleven kan forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning.
<b>Faglig kommunikation niveau 1</b>	1	Eleven kan forstå og anvende faglige udtryk og begreber.
<b>Metodelære, niveau 1</b>	1	Eleven kan vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.
	2	Eleven kan forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge.
<b>Samfund og sundhed</b>	5	Eleven kan forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.
	6	Eleven kan forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet.
<b>Arbejdspladskultur</b>	1	Eleven kan anvende forståelse hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes.
	2	Eleven kan anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.
	3	Eleven kan planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser.
	4	Eleven kan diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd.
	5	Eleven kan reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.

## Mål for modul 3 Verden omkring os

Erhvervsfag med tilhørende målpinde		
<b>Arbejdsplanlægning niveau 1</b>	1	Eleven kan planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.
	4	Eleven kan forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.
	5	Eleven kan samarbejde med andre om løsning af opgaver.
<b>Faglig dokument niveau 1</b>	2	Eleven kan udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdssedler, egenkontrol o.l.
	3	Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.
<b>Faglig kommunikation niveau 1</b>	2	Eleven kan analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen.
<b>Faglig kommunikation niveau 2</b>	6	Analysere forskellige kommunikationsprocesser på baggrund af grundlæggende kommunikationsmodeller, f.eks afsender – modtager, envejs og tovejskommunikation.
	3	Eleven kan søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser.
<b>Metodelære, niveau 1</b>	3	Eleven kan diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet.
	4	Eleven kan dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder.
	5	Eleven kan anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces.
<b>Samfund og sund</b>	1	Eleven kan formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.
	2	Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.
	3	Eleven kan bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter.
<b>Praktikpladssøgning</b>	1	Eleven kan beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer.
	2	Eleven kan beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål.
	3	Eleven kan lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning.
	4	Eleven kan anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer
	5	Eleven kan anvende værktøjer til at opbygge netværk.
	6	Eleven kan evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.

## Mål for modul 4 Innovation

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	
<b>Arbejdsplanlægning niveau 1</b>	1	Eleven kan planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.
<b>Arbejdsplanlægning niveau 2</b>		7 Vurdere og diskutere planlægning af forskellige arbejdsprocesser 8 Identificere forskellige samarbejdsrelationer, herunder roller og konflikttyper 9 Anvende dialog og argumentation i samarbejdet
<b>Faglig dokument niveau 1</b>	3	Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.
	4	Eleven kan evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater.
<b>Faglig kommunikation niveau 1</b>	4	Eleven kan vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.
<b>Faglig kommunikation niveau 2</b>		5 Vurdere forskellige samarbejdes og kommunikationsformer 7 Skelne mellem kommunikation i forskellige medier, f.eks sms, tale og skriftlig kommunikation.
<b>Innovation, niv 1</b>	1	Eleven kan skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation.
	2	Eleven kan anvende innovative metoder i opgaveløsning.
	3	Eleven kan anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave.
<b>Metodelære niveau 2</b>		6 Indgå i en dialog om forskellige arbejdsmetoders anvendelighed i forskellige arbejdsmæssige sammenhænge 7 Diskutere valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces, herunder foreslå ændringer eller andre metoder.
<b>Samfund og sund</b>	1	Eleven kan formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.
	2	Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.

## Mål for modul 5 Åben skole

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	Periode
<b>Arbejdsplanlægn niveau 1</b>	4 Eleven kan forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.	01-10-14 -
	5 Eleven kan samarbejde med andre om løsning af opgaver.	01-10-14 -
	6 Eleven kan fungere i forskellige samarbejdssituationer.	01-10-14 -
<b>Faglig dokument niveau 1</b>	4 Eleven kan evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater.	01-10-14 -
<b>Metodelære, niveau 2</b>	2 Eleven kan diskutere valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces, herunder foreslå ændringer eller andre metoder.	01-10-14 -
<b>Samfund og sund</b>	4 Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system.	01-10-14 -
<b>Arbejdspladskul niveau 1</b>	6 Eleven kan forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.	01-10-14 -