



# LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

## Hovedforløb

### Byggemontagetekniker, version 03

September 2017



## Indhold

Indledning.....	3
Processen.....	3
Lære kvalifikationer .....	4
Pædagogiske og didaktiske overvejelser.....	4
Læringledelse.....	4
Differentiering .....	5
Undervisningsdifferentiering gennem variation af arbejdsformer. ....	5
Differentiering i håndværket .....	5
Differentiering ved hjælp af it .....	5
Elevinddragelse:.....	6
Overordnet plan for hovedforløbet.....	6
Materiale og værktøjskendskab: .....	7
Indervægge samt dør og vinduesmontage.....	7
Lofter- .....	7
Buet gips, vægge og lofter avanceret .....	7
Matematik .....	7
Certifikaterne (epoxy, og fugeteknik).....	7
Evaluering og bedømmelse .....	7
Løbende evaluering .....	8
Evaluering af Materiale og værktøjskendskab. ....	9
Evaluering af Indervægge samt dør og vinduesmontage:.....	9
Evaluering af Lofter .....	10
Evaluering af Bu et gips, vægge og lofter avanceret. ....	10
Afsluttende bedømmelse .....	11
Samarbejde med LUU og virksomheder.....	12

## Indledning

Denne lokale undervisningsplan dækker uddannelsen til byggemontagetekniker, version 03 på EUC Nord og relaterer sig til bekendtgørelse nr 212 af 08/03/2016 med tilhørende uddannelsesordning.

Formålet med undervisningsplanen er at synliggøre undervisningens indhold, struktur, pædagogiske og didaktiske overvejelser i forhold til skolens generelle lokale undervisningsplan, hvori skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.

Målgruppen er alle interessenter der er i forbindelse med byggemontagetekniker-uddannelsen.

Planen er udarbejdet i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg for uddannelsen, og vil blive revideret løbende i henhold til udviklingen af faglig, pædagogisk og uddannelsespolitisk karakter. Som minimum vil planen blive revideret 1 gang om året.

Den lokale undervisningsplan hviler på det gældende lovgivningsmæssige grundlag, der er gældende for erhvervsuddannelserne og uddannelsen til byggemontagetekniker. Alle henvisninger til love, bekendtgørelser mv. findes i skolens generelle undervisningsplan.

Alle generelle beslutninger og tolkninger vedrørende gennemførelse af en erhvervsuddannelse findes i skolens generelle undervisningsplan.

<http://www.eucnord.dk/kvalitet/erhvervsuddannelser/>

## Processen

Udviklingen af undervisningsplanen er sket i et samarbejde blandt faglærerne i afdelingen, på baggrund af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag. Den videre udvikling er sidenhen sket i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg for uddannelsen.

Varigheden er fastsat ud fra fagenes vejledende uddannelsestid, og læringsaktiviteterne er løbende blevet diskuteret grundigt igennem.

Den lokale undervisningsplan er under løbende udarbejdelse i forbindelse med implementering af ny version af uddannelsen. Beskrivelse af undervisningsaktiviteter vil blive løbende tilføjet efterhånden som de går i drift.

## Afdelingens organisering

Afdelingens pædagogiske ansvarlige er uddannelseschef Hans Ulrik Møller,

Mail: [hum@eucnord.dk](mailto:hum@eucnord.dk)

telf.: 72 24 61 60

Afdelingens driftsansvarlige er uddannelsesleder Dorte Linnerup

Mail: [dli@eucnord.dk](mailto:dli@eucnord.dk)

Mobil: 72 24 66 04

## Lærekvalifikationer

Alle faglærere har en relevant fagfaglig baggrund. Desuden har faglærerne en pædagogisk uddannelse, typisk Pædagogisk grunduddannelse suppleret med efteruddannelse, seminarieuddannelse eller den erhvervspædagogiske diplomuddannelse. Grundfagsundervisning dækkes af linjefagsuddannede undervisere.

## Pædagogiske og didaktiske overvejelser

### Læringledelse

I undervisningen vil vi arbejde bredt med skolens fælles pædagogiske, didaktiske grundlag.

Undervisningen ses igennem erhvervet, og vi vil arbejde med en praksisrelateret tilgang til indholdet på uddannelsens forskellige forløb. Vi har øje for at fagligheden skal være tydelig og gerne virke som et fagligt fællesskab og motivator for at eleven bliver så dygtige som muligt, samtidig med at de lærer at forholde sig kritisk til omverdenen og er i stand til at handle selvstændigt.

Etableringen af trygge rammer, hvor elevernes lyst og mod på at udfolde og udfordre sig selv ses som en forudsætning for en vellykket undervisning.

Eleverne møder forskellige arbejdsformer igennem undervisningsforløbet. F.eks case-arbejde, teoretiske kurser med udgangspunkt i bestemte fagfaglige begreber, forsøg, praktisk arbejde i værkstedet eller rammesat projekt/casearbejde, hvor der er mulighed for en vis grad af selv/medbestemmelse fra elevernes side.

Hele tiden er det et gennemgående tema i undervisningen at praksisrelatere, gerne med konkrete eksempler fra virksomhederne, og løbende inddrage elevernes erfaringer med stoffet fra praksis.

Det er gennemgående i alle temaer, at teorien omkring materiale og værktøjskendskab inddrages fra dag 1 i de værkstedsrutiner, som skal være en del af elevens hverdag på det samlede hovedforløb for byggemontagen. Det samme gør sig gældende omkring anvendelse af værktøj, for at fokusere på den ergonomiske mest hensigtsmæssige anvendelse af arbejdsudstyr.

Et fiktiv byggeri danner rammen i alle temaer i opgaverne, hvor der vil blive gennemgået hvor og til hvad de forskellige plade samt stål materialer kan anvendes. Der er i hele uddannelsen kun fokus på det indvendige byggeri. Der gives eksempler på hensigts og uhensigtsmæssigt brug af værktøj og materialer i branchen via dialog, billeder og små film, der illustrerer givne situationer.

Dette sker for at understøtte elevernes evne til at koble fra teori til praksis, og omvendt. Her kan lærerne arbejde med at trække praktikken ind på skolen, og dermed lade eleverne arbejde med de teoretiske forklaringer på eksempler oplevet i praktiktiden.

For at sikre et fælles fokus på det fagfaglige indhold hos elev starter hovedforløbet med at læreren tydeliggør mål og indhold i læringsaktiviteterne.

I starten af skoleperioden/modulet etableres en systematisk fremadrettet feed-back struktur. Her sætter lærer og elev sammen mål for hvad der skal fokuseres på hos eleven for at nå målene for undervisningen og at der løbende samles op og justeres i forhold hertil.

Afslutningsvis laves en afsluttende feedback med eleven, og der rundes af med fælles at eleverne introduceres til målene for næste skridt i uddannelsen.

## Differentiering:

Differentieringen i undervisningen på hovedforløbet sker gennem følgende fokusfelter.

### Undervisningsdifferentiering gennem variation af arbejdsformer.

For at styrke elevernes faglige og personlige kompetencer er det vigtigt at variere undervisningsformerne, således at forskellige kompetencer hos eleverne bringes i spil. Eleverne skal møde helhedsorienteret, tværfaglig og virkelighedsnær undervisning i både teoretiske og praktiske undervisningssituationer, Erhvervs erfaring, sparring og udfordring skal være en del naturlig af hverdagen. Undervisningsformer der understøtter dette kan være par-vist arbejde, grupper og stationsundervisning, projekt og case-arbejde.

### Differentiering i håndværket

Differentieringen sker både i dybden, således at større præcision kan opøves, eller i bredden, således at der kan arbejdes fra flere forskellige vinkler i forhold til en given opgave.

Den case-baserede undervisningsform beskrives med minimumskrav. Alt efter elevens stærke og svage sider, aftales det med faglæreren hvorledes der kan arbejdes med disse. F.eks bestemte elementer af dimensioneringen, skæreteknik eller præcision i opsætningen, yderligere færdigheder i tegneprogrammer eller andre hjælpemidler til udfærdigelse af dokumentation.

Differentieringen vil tage udgangspunkt i følgende:

- Ekstra elementer tilkøbes opgaven
- Dokumentation
- Kvalitetssikring
- Præcision i praktisk udførelse
- Sikkerhed
- Selvstændighed
- Planlægning af arbejdsprocessen

Den begyndende talentudvikling sker her med fokus i differentieringen. Det egentlige talentspor / fag på et højere præstationsniveau kommer først senere i forløbet.

### Differentiering ved hjælp af it

It anvendes som redskab til at udarbejde dokumentation i casearbejdet, både via tekstbehandling, regneark og tegneprogram.

De it-baserede dele af caseopgaven kan differentieres jfr. tidligere opstillede punkter, og desuden vil eleven arbejde med fagfagligt informationssøgning i relation til case/opgaver/projekter.

Elever, der har behov for støtteprogrammer screenes jfr. skolens politik for SPS-støtte, og for manges vedkommende er dette sket på grundforløbet. De vil dermed have en it-rygsæk med støtteprogrammer, der passer til deres behov og uddannelse.

### Elevinddragelse:

I den projekt/casebaserede undervisning er der mulighed for at eleverne kan vælge forskellige løsninger på elementer af opgaven.

Da cases/projekter er minimumsbeskrevet, er det tydeligt for eleven hvad der som minimum skal være en del af casebesvarelsen.

Hertil kan tilføjes ekstra elementer, altid efter dialog med læreren, og på baggrund af den aktuelle feedback.

### Overordnet plan for hovedforløbet

Oversigt over fag, som indgår i uddannelsen til byggemontagetekniker.

Fagnummer	Fag	Niveau	Bedømmelse	Varighed
10107	Byggeri og samfund	Rutineret	Udd.specifikt	1,0
10196	Praktisk prøve	Avanceret	Udd.specifikt	1,0
7716	Afsl.pr.v: Byggemontagetekniker	Uden niveau	Afsluttende prøve	
10600	Konstruktionstegning	Avanceret	Avanceret	1,5
10826	Teknologi	E	grundfag	2,0
10959	Byggepladsindretning og	Rutineret	Udd.specifikt	1,0
10960	Nivellering og afsætning	Rutineret	Udd.specifikt	0,5
10963	Byggeri og arbejdsmilø	Rutineret	Udd.specifikt	1,0
11073	Sammensatte konstruktioner BMT	avanceret	Udd.specifikt	1,0
11074	Kommunikation og samarbejde	Rutineret	Udd.specifikt	1,0
11571	Gipslofter	avanceret	Udd.specifikt	10,0
11573	Gipsvægge	3,4	Udd.specifikt	15,0
11574	Buet gips	Rutineret	Udd.specifikt	1,0
11575	Indvendige døre og glaspartier	Rutineret	Udd.specifikt	1,0
11576	Vådtrum BMT	Avanceret	Udd.specifikt	4,0
15634	Komp.mål, byggemontagetekniker	Uden niveau	kompetencemål	
16488	Byggeri og energiforståelse	Rutineret	Udd.specifikt	1.0
40163	Fuger - fugning ved vinduer og døre	Uden niveau	AMU-mål	0,6
43996	Pers. sikkerhed v arbejde med epoxy og isocyanater	Uden niveau	AMU-mål	0,4

Hovedforløbet for uddannelsen for byggemontagetekniker er opdelt i 4 forskellige moduler/temaer:

#### Materiale og værktøjskendskab:

Giver en introduktion til byggemontage faget, og fastlægger rutiner i forhold til sikring af arbejdsmiljø og sikkerhed på arbejdspladsen. Der arbejdes med 10 små projekter som skal give den grundlæggende teknik i at forarbejde de materialer og værktøj, samt de grundlæggende tegnetekniker som anvendes i faget for at danne grundlag for forståelse af arbejdstegninger. Fagmatematik og den faglige teori følger indholdet i opgaverne.

**Indervægge samt dør og vinduesmontage-** forsætter og udbygger introduktion til byggemontage faget, og fastholder rutiner i forhold til sikring af arbejdsmiljø og sikkerhed på arbejdspladsen. Der laves 8 praktiske opgaver i opførelse af indvendige vægge i henhold til lyd og brand krav, her fokuseres på de forskellige hjørne samlings metoder, dør og vindues montage samt kvaliteten af det afleverede arbejde. Fagmatematik og den faglige teori følger indholdet i opgaverne. Der vil desuden blive arbejdet en del med lodrette og vandrette linjer samt kvalitets kontrol.

**Lofter-** forsætter og udbygger introduktion til byggemontage faget, og fastholder rutiner i forhold til sikring af arbejdsmiljø og sikkerhed på arbejdspladsen. Der laves 6 praktiske opgaver i opførelse af lofter i henhold til lyd og brand krav, her fokuseres på flere forskellige loft typer samt samlings metoder ved tilstødende vægge samt kvaliteten af det afleverede arbejde. Fagmatematik og den faglige teori følger indholdet i opgaverne. Der vil desuden blive arbejdet en del med lodrette og vandrette linjer samt kvalitets kontrol.

**Buet gips, vægge og lofter avanceret-** - forsætter og udbygger introduktion til byggemontage faget, og fastholder rutiner i forhold til sikring af arbejdsmiljø og sikkerhed på arbejdspladsen. Der laves 4 praktiske opgaver i opførelse af indvendige vægge og lofter på avanceret niveau i henhold til lyd og brand krav og med buede løsninger. Fagmatematik og den faglige teori følger indholdet i opgaverne. Der vil blive lagt stor vægt på kvaliteten af de afleverede opgaver.

Matematik er integreret i modulerne.

Certifikaterne (epoxy, og fugeteknik) tages som kursus timer, og efterfølgende inddrages disse elementer i den praksisnære undervisning.

#### Evaluering og bedømmelse

For at sikre at hver enkelt elev bliver så dygtig som muligt, arbejdes med en løbende fremadrettet feedback struktur for det enkelte skoleophold.

Eleverne på har ca. hver 14 dag en gensidig feedback samtale med den gennemgående lærer på holdet. Samtalen forholder sig til den fagfaglige arbejdsindsats/niveau, elevtrivsel, fravær og udviklingspotentiale.

Den afsluttende evaluering sammenfatter elevens niveau, og munder ud i en standpunktskarakter. Samtidig afsluttes med en samtale, der peger frem imod næste skridt i uddannelsen.

## Bedømmelsesplan

Nedenstående oversigt viser bedømmelsesform. Alle standpunktskarakterer gives efter 7-trins skala.

Fagnummer	Fag	Niveau	Bedømmelse	Varighed
10107	Byggeri og samfund	Rutineret	Stp.karakter	1,0
10196	Praktisk prøve	Avanceret	Stp.karakter	1,0
7716	Afsl.prv: Byggemontagetekniker	Uden niveau	Afsluttende prøve	
10600	Konstruktionstegning	Avanceret	Stp.karakter	1,5
10826	Teknologi	E	Stp.karakter/udtræk	2,0
10959	Byggepladsindretning og	Rutineret	Stp.karakter	1,0
10960	Nivellering og afsætning	Rutineret	Stp.karakter	0,5
10963	Byggeri og arbejdsmilø	Rutineret	Stp.karakter	1,0
11073	Sammensatte konstruktioner BMT	avanceret	Stp.karakter	1,0
11074	Kommunikation og samarbejde	Rutineret	Stp.karakter	1,0
11571	Gipslofter	avanceret	Stp.karakter	10,0
11573	Gipsvægge	3,4	Stp.karakter	15,0
11574	Buet gips	Rutineret	Stp.karakter	1,0
11575	Indvendige døre og glaspartier	Rutineret	Stp.karakter	1,0
11576	Vådtrum BMT	Avanceret	Stp.karakter	4,0
15634	Komp.mål, byggemontagetekniker	Uden niveau	Kompetencemål, gennemført	
16488	Byggeri og energiforståelse	Rutineret	Stp.karakter	1,0
40163	Fuger - fugning ved vinduer og døre	Uden niveau	AMU-mål, gennemført/ ikke gennemført	0,6
43996	Pers. sikkerhed v arbejde med epoxy og isocyanater	Uden niveau	AMU-mål, gennemført/ ikke gennemført	0,4

### Løbende evaluering

For at sikre at hver enkelt elev bliver så dygtig som muligt, arbejdes med en løbende fremadrettet feedback, og eleven har en samtale med den gennemgående lærer i løbet af og efter hvert modul. Evalueringen sker mundtlig med tilhørende evalueringsskema som hver enkelt elev først selv har udfyldt. I samtalen fokuseres på hvad eleven bør holde fokus på i næste tema (feedback og Feedforward).

Den afsluttende evaluering sammenfatter elevens niveau, og munder ud i en standpunktskarakter. Nedenstående afsnit viser fokus for evalueringssamtalerne i de forskellige moduler.



### Evaluering af Materiale og værktøjskendskab.

Temaet materialer og værktøjskendskab omhandler begyndende kendskab og færdigheder til at arbejde med værktøj og plademateriale som bruges i uddannelsen som byggemontagetekniker. Der fokuseres på målrettethed og selvstændighed samt fagudtryk og materiale genkendelse.

Evalueringen sker løbende efter hver endt teoretisk og praktisk opgave ud fra følgende kriterier:

- Mødedisciplin og arbejdsrytme (er der et godt flow i arbejdsrytmen).
- Planlægning af sin arbejds tid. (Udformning af tids planer).
- Samarbejde med andre håndværker (tidsplan).
- Arbejdsmiljø (oprydning under og efter arbejde på opgaver)
- Skæreteknik i forskellige pladematerialer.
- Standart på afleverede opgaver (maler finish).
- Matematik (er der forståelse for de regnemetoder der skal anvendes til løsning af opgaverne)

Der integreres fagrelateret matematik samt fokus på sikkerhed og miljø i den daglige værkstedsaktivitet. Bevægelse skal være en naturlig del af arbejdsdagen, således at arbejdsstillingerne varieres, og kompenseres for muskler og led, der belastes.

### Evaluering af Indervægge samt dør og vinduesmontage:

Temaet Indervægge og dør og vinduesmontage, udvikler elevens kendskab og færdigheder til at arbejde med værktøj og plade- og stål materiale som bruges i uddannelsen som byggemontagetekniker. Der fokuseres på målrettethed og selvstændighed samt faglig kvalitet som eleven vil møde på en arbejdsplads.

Certifikaterne (epoxy, og fugeteknik) gennemføres i dette tema.

Evalueringen sker løbende efter hver endt teoretisk og praktisk opgave ud fra følgende kriterier:

- Mødedisciplin og arbejdsrytme (er der et godt flow i arbejdsrytmen).
- Planlægning af sin arbejds tid. (Udformning af tids planer).
- Samarbejde med andre håndværker (tidsplan).
- Arbejdsmiljø (oprydning under og efter arbejde på opgaver)
- Standart på afleverede opgaver (maler finish).
- Matematik (er der forståelse for de regnemetoder der skal anvendes til løsning af opgaverne)
- Alm. vægge, funktions vægge,
- Lyd og brandkrav.
- Mål, lod og vage på ens opstillede opgaver.
- Udførelse af vægge i vådrumssituationer.

Eleverne udfører selv tidsplaner og tilrettelægger selv deres tid til de praktiske opgaver inden for en afsat tidsrammen for den enkelte opgave. Eleven inddrages, således at de er med til at udføre de sikkerhedsmæssige og miljømæssige handlinger, der skal til for at have en god arbejdsplads.

## Evaluering af Lofter

Temaet lofter, udvikler elevens kendskab og færdigheder til at arbejde med værktøj og plade- og stål materiale som bruges i uddannelsen som byggemontagetekniker. Der fokuseres på målrettethed og selvstændighed samt faglig kvalitet som eleven vil møde på en arbejdsplads.

- Mødedisciplin og arbejdsrytme (er der et godt flow i arbejdsrytmen).
- Planlægning af sin arbejds tid. (Udformning af tids planer).
- Samarbejde med andre håndværker (tidsplan).
- Arbejdsmiljø (oprydning under og efter arbejde på opgaver)
- Standart på afleverede opgaver (maler finis).
- Matematik (er der forståelse for de regnemetoder der skal anvendes til løsning af opgaverne)
- Mål, lod og vage på ens opstillede opgaver.
- System lofter, frit spændt- nedhængt og direkte lofter.
- Flade og højde nivellering.
- Lyd og brand krav.

Eleverne udfører selv tidsplaner og tilrettelægger selv deres tid til de praktiske opgaver inden for en afsat tidsrammen for den enkelte opgave. Eleven inddrages, således at de er med til at udføre de sikkerhedsmæssige og miljømæssige handlinger, der skal til for at have en god arbejdsplads.

Der differentieres, således at dygtige elever tilbydes ekstra del-cases, ud over den obligatoriske del i temaet. Differentieringen sker både i dybden, således at større præcision kan opøves, eller i bredden, således at der kan arbejdes fra flere forskellige vinkler i forhold til en given opgave. Evalueringen sker mundtlig med tilhørende evalueringsskema som hver enkelt elev først selv har udfyldt. I samtalen fokuseres på hvad eleven bør holde fokus på i næste tema (feedback og Feedforward).

## Evaluering af Buet gips, vægge og lofter avanceret.

Temaet buet gips, vægge og lofter avanceret, udvikler elevens kendskab og færdigheder til at arbejde med værktøj og plade- og stål materiale som bruges i uddannelsen som byggemontagetekniker. Der fokuseres på målrettethed og selvstændighed samt faglig kvalitet som eleven vil møde på en arbejdsplads.

- Mødedisciplin og arbejdsrytme (er der et godt flow i arbejdsrytmen).
- Planlægning af sin arbejds tid. (Udformning af tids planer).
- Samarbejde med andre håndværker (tidsplan).
- Arbejdsmiljø (oprydning under og efter arbejde på opgaver)
- Standart på afleverede opgaver (maler finis).
- Matematik (er der forståelse for de regnemetoder der skal anvendes til løsning af opgaverne)
- Mål, lod og vage på ens opstillede opgaver.
- System lofter, frit spændt- nedhængt og direkte lofter med buede løsninger.
- Flade og højde nivellering.
- Lyd og brand krav.

- Alm. vægge, funktions vægge med buede løsninger.

Eleverne udfører selv tidsplaner og tilrettelægger selv deres tid til de praktiske opgaver inden for en afsat tidsramme for den enkelte opgave. Eleven inddrages, således at de er med til at udføre de sikkerhedsmæssige og miljømæssige handlinger, der skal til for at have en god arbejdsplads.

#### Afsluttende bedømmelse

Den indledende case til den afsluttende prøve stilles af skolen efter samråd med det faglige udvalg for Træfagenes Byggeuddannelse. Skolen tilrettelægger forløbet af prøven efter samråd med det lokale uddannelsesudvalg for Træfagenes Byggeuddannelse. Skolen afholder som en del af sidste skoleperiode en afsluttende prøve. Prøven består af en teoretisk og en praktisk del. Prøven skal afdække elevens opnåede kompetencer inden for uddannelsen.

Den teoretiske del af prøven består af en mundtlig prøve, der varer 30 minutter inklusive votering. Prøven tager udgangspunkt i elevens arbejde med en case, der indgår i undervisningen på sidste skoleperiode.

Der gives 1 uge til arbejdet med casen. Ved den mundtlige prøve fremlægger eleven sit arbejde med casen.

Eleven kan under den mundtlige prøve anvende rids eller modeller og demonstrere teknikker, værktøjer m.v. Der gives en karakter for den mundtlige del.

**Eksaminationsgrundlaget:** den stillede caseopgave.

**Bedømmelsesgrundlaget:** elevens mundtlige præstation, herunder elevens eventuelle præsentation af modeller, teknikker og værktøjer.

Den mundtlige prøve bedømmes af en eksaminator og en censor udpeget af skolen.

Den praktiske del af prøven består af en fremstillingsopgave udført på grundlag af elevens arbejde med casen.

Prøven har en varighed af 37 timer.

Eksaminationsgrundlaget er den stillede praktiske fremstillingsopgave.

Bedømmelsesgrundlaget er det produkt, som eleven har fremstillet under den praktiske prøve.

praktiske prøve bedømmes af en eksaminator og en censor udpeget af skolen.

Censorerne er til stede under den mundtlige prøve og ved bedømmelse af fremstillingsopgaver.

Der gives en karakter for prøven.

De to karakterer vægter ligeligt ved beregning af den samlede prøvekarakter. Skolen skal orientere det lokale uddannelsesudvalg og Det faglige Udvalg for Træfagenes Byggeuddannelse om resultatet af de gennemførte prøver

For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have bestået alle fag i hovedforløbet og hver del af den afsluttende prøve.

### Samarbejde med LUU og virksomheder

LUU og skolen har forberedt en overgangsordning, der giver elever og virksomheder, der måtte ønske det, mulighed for at fortsætte på ny uddannelsesordning med det gamle grundforløbsbevis. Vi har gennemgået de faglige mål for grundfagsniveauerne og indholdet af det hidtidige grundforløb og på den baggrund vurderet, at en elev, der har bestået grundforløbet på den hidtidige uddannelse, lever op til overgangskravene. Ikke nødvendigvis ved at have bestået de pågældende grundfagsniveauer, men ved at have opnået kompetencer, der svarer til dem. Undtaget herfor er enkelte kompetencemål fra faget matematik, og derfor tilbydes eleverne ekstra timer, der svarer hertil.

Elever og virksomhed orienteres om denne mulighed, og bekendt med overgangsordningen kan de skifte til den nye uddannelsesordning.

### Kompetencemål i hovedforløbet for byggemontagetekniker.

**Nedenstående kompetencemål er kopieret fra gældende bekendtgørelse.** Kompetencemålene for hovedforløbet er følgende:

- 1) Eleven kan nivellere flader, afsætte koter og vandrette og lodrette linjer samt vælge måleinstrumenter.
- 2) Eleven kan indrette en byggeplads under hensyn til arbejdsmiljø, sikkerhed, adgangsveje, affaldssortering, vinterforanstaltninger og velfærdsordninger.
- 3) Eleven kan indgå i det forebyggende sikkerhedsarbejde, herunder organisering på byggepladsen eller i virksomheden.
- 4) Eleven kan foretage kvalitetsstyring og dokumentation ved modtagekontrol, proceskontrol og slutkontrol, herunder identificere de almindeligste byggefejl på specialets område.
- 5) Eleven kan foretage styk- og mængdeberegninger af materialer til almindeligt forekommende arbejdsopgaver på specialets område, herunder bruge relevante elektroniske hjælpeprogrammer.
- 6) Eleven kan foretage informationssøgning i skriftlige og elektroniske opslagsværker efter materiale-, sikkerheds-, arbejds- og brugsanvisninger samt love og regler.
- 7) Eleven kan udføre it-baserede tegninger eller skitser til brug for udførelse og dokumentation af en praktisk arbejdsopgave på specialets område samt udføre frihåndstegning og skitser til problemløsning af detaljer.
- 8) Eleven kan forholde sig til og redegøre for valg af materialer og konstruktion til en arbejdsopgave under hensyn til stilart, pris, tidsplan, vedligeholdelse og bæredygtighed.
- 9) Eleven kan planlægge og udføre arbejdet i samarbejde med og i respekt for de øvrige faggrupper i byggeriet og under hensyntagen til den samlede byggeproces.
- 10) Eleven kan kommunikere med kunder ud fra kendskab til kundeservice og personlig optræden.
- 11) Eleven kan vælge værktøj og sikkerhedsudstyr til en given opgave.

- 12) Eleven kan udføre konstruktioner under hensyntagen til gældende krav vedrørende styrke, brand, fugt, lyd og energi.
  - 13) Eleven kan redegøre for, hvilken betydning de sociale, økonomiske og politiske kræfter har for den aktuelle samfundsudvikling og udviklingen i virksomhederne, herunder de miljømæssige konsekvenser.
  - 14) Eleven kan redegøre for arbejdsmarkedets opbygning, overenskomstmæssige forhold og det fagretlige system.
  - 15) Eleven kan opsætte faste, nedhængte lofter og skinnesystemer med gips på forskellige underlag samt afslutninger ved armaturer og rør, borter og friser.
  - 16) Eleven kan konstruere, opsætte og beklæde indvendige skillevægge og vådrum opbygget med underlag i stål og træ med gipsbeklædning, herunder buede skillevægge.
  - 17) Eleven kan udføre indvendig gipsbeklædning af ydervægge.
  - 18) Eleven kan isætte indvendige døre og glaspartier.
  - 19) Eleven kan lave listearbejde og afslutninger mellem gulv, væg og loft og omkring indvendige døre, herunder udføre fuger med blød fugemasse.
  - 20) Eleven kan foretage gennembrydninger og reparationer af indvendige gipsvægge og -lofter.
- 