

General

LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

for

EUC Nord

August 2018



Indhold

Indledning.....	4
Praktiske oplysninger	4
Lovgivningsmæssige rammer:	4
Lærerkvalifikationer, lokaler og udstyr.....	4
Udbud af grundforløb 1.....	5
Udbud af grundforløb 2.....	5
Udbud af hovedforløb	6
Udbud af ny mesterlære.....	6
EUC Nord's pædagogiske-didaktiske grundlag.....	7
Generelle overvejelser om vurdering af elevernes forudsætninger og kompetencer.....	8
Personlig samtale inden uddannelsesstart.....	8
Flow for afklaring og optagelse af elever over 25 år	9
Optag på uddannelser med kvoter.....	10
Personlig uddannelsesplan	11
Vurdering af elevens uddannelsesvalg og kompetencer undervejs.....	12
Kontaktlærerfunktionen - indhold og funktion	12
Generelle overvejelser og skemamodel	14
Generelle overvejelser om valgfag på grundforløb.....	14
Generelle overvejelser omkring talent og højere niveauer	15
Generelle overvejelser omkring virksomhedspraktik på grundforløbet	15
Generelle overvejelser om EUX.....	16
EUX - Hovedforløb	17
Fagfordeling for det samlæste hovedforløb.....	18
Elevtid i EUX.....	18
Generelle overvejelser omkring hovedforløb	19
Elevens arbejdstid på hovedforløb.....	19
Omgangsordninger	19
Undervisningen i hovedforløbet.....	19
Generelle overvejelser vedr. Ny Mesterlære	20
Skolens bedømmelsesplan	21
Generelle retningslinjer vedr. bedømmelsesplan	21
Grundforløb 1	22
Grundforløb 2	22

Hovedforløb.....	23
Bedømmelsesplan for grundfag	25
Bedømmelsesplan for Matematik F	25
Bedømmelsesplan for Matematik E	28
Bedømmelsesplan for Matematik D.....	35
Bedømmelsesplan for Fysik F	38
Bedømmelsesplan for Fysik E	41
Bedømmelsesplan for Naturfag F.....	43
Bedømmelsesplan for Naturfag E.....	45
Bedømmelsesplan for Engelsk F.....	47
Bedømmelsesplan for Engelsk E.....	53
Bedømmelsesplan for Dansk F	59
Bedømmelsesplan for Dansk E	63
Skolepraktik	68
Bilag 1: Mål på Grundforløb 1	69
Bilag 2 Samtaleskema til den løbende evaluering på gf2.....	71

Indledning

Den generelle undervisningsplan for EUC Nord beskriver og præciserer beslutninger og tolkninger på tværgående områder inden for tekniske og merkantile erhvervsuddannelser i forhold til gældende lovgivningsmæssige rammer.

Der er udarbejdet underliggende lokale undervisningsplaner for de enkelte uddannelser og for grundfag på de tekniske uddannelser efterfølgende.

Praktiske oplysninger

Lovgivningsmæssige rammer:

Uddannelserne er opbygget inden for rammerne af følgende love og bekendtgørelser:

LBK nr 282 af 18/04/2018, Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser (Hovedbekendtgørelsen), med tilhørende ændringer.

BEK nr 286 af 18/04/2018 Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser med tilhørende ændringer

BKT. Om prøver og eksaminer i de erhvervsrettede uddannelser nr. 41 16/01/2014

BEK nr 683 af 08/06/2016 Grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne

LBK nr 927 af 03/07/2017 Bekendtgørelse af lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v.

BEK nr 1279 af 03/12/2014, Bekendtgørelse om krav til udformning af eux-forløb

BKT om erhvervsuddannelser, her følges alle gældende bekendtgørelser om specifikke erhvervsuddannelser, der udbydes på EUC Nord, tillige med tilhørende, gældende uddannelsesordninger.

Lærer kvalifikationer, lokaler og udstyr

Alle faglærere har en relevant fagfaglig baggrund med erhvervs erfaring. Desuden har faglærerne en pædagogisk uddannelse typisk pædagogisk grunduddannelse suppleret med efteruddannelse, seminarieuddannelse eller den erhvervspædagogiske diplomuddannelse.

Grundfagsundervisningen dækkes af linjefagsuddannede undervisere eller faglærere med tilsvarende kompetencer.

EUC Nord opdaterer undervisningsudstyr og lokaler i det omfang de økonomiske rammer tillader det.

Udbud af grundforløb 1

EUC Nord har lokationer til gf1 i både Hjørring og Frederikshavn. EUC Nord udbyder uddannelser inden for hovedområderne:

- Kontor, handel og forretningsservice, som knytter sig til fagretningen: Handel, event og kontor.
Denne fagretning udbydes kun i Hjørring.
- Fødevarer, jordbrug og oplevelser, som knytter sig til fagretningen; Gastronomi og service.
Denne fagretning udbydes kun i Hjørring.
- Teknologi, byggeri og transport, som knytter sig til fagretningerne; Metal, teknik og motor samt Energi og byggeri, som udbydes i både Hjørring og Frederikshavn.

Man kan blive optaget på alle uddannelser på grundforløb 2 uanset hvilken fagretning man har gennemført på grundforløb 1. Elever kan kun optages på gf1 én gang.

Der udbydes grundforløb 1 for erhvervsuddannelser med EUX på alle fagretninger i Hjørring.

Udbud af grundforløb 2

EUC Nord udbyder følgende uddannelser på grundforløb 2. Nedenstående tabel viser udbuddet af gf2 fordelt på skolens afdelinger. Grundforløb markeret med stjerne udbydes kun som grundforløb, og i samarbejde med nærmeste hovedforløbsskole. Der udbydes eux på alle gf2 forløb, der giver mulighed herfor. Undervisningen på gf2 eux foregår i Hjørring.

Energi og byggeri	Teknik, metal og motor	Gastronomi og Service	Handel, Event og kontor
Bygningsmaler	Smed	Bager og konditor*	Detailhandelsuddannelse*
Snedker	Industri tekniker*	Detailslagter og delikatessassistente*	Handelsuddannelse med specialer*
Murer	Skibsmontør	Ernæringsassistent	Kontoruddannelse med specialer*
Tømrer	Skibsmekaniker	Gastronom*	Eventkoordinator
Byggemontagetekniker	Personvognsmekaniker	Tjener*	
Elektriker	Lastvognsmekaniker*	Serviceassistent	
Eventtekniker	Entreprenør og landbrugs-maskinmekaniker*	Industrioperatør	
Automatik- og procesuddannelsen			

I 2018 er der kvote på: bygningsmaler-, ernæringsassistent- og eventteknikeruddannelsen. Fra januar 2019 er der tillige kvote på møbelsnedkeruddannelsen.

Udbud af hovedforløb

Energi og byggeri	Teknik, metal og motor	Gastronomi og Service	Handel, Event og kontor
Bygningsmaler	Smed	Ernæringsassistent	Eventkoordinator
Snedker*	Skibsmontør*	Serviceassistent	
Murer*	Skibsmekaniker	Industrioperatør	
Tømrer *	Personvognsmekaniker	Gastronom	
Byggemontagetekniker			
Elektriker*			
Eventtekniker			

Ved uddannelser med afstigningsmuligheder udbydes disse jfr. gældende bekendtgørelse og uddannelsesordning for den pågældende uddannelse på det tidspunkt hvor eleven påbegynder uddannelsen med mindre der er lavet en overgangsordning.

Der er adgangs begrænsning på Eventtekniker-uddannelsen.

Der udbydes eux på stjernemarkerede uddannelser. På det merkantile område udbydes EUX Business.

Følgende hovedforløb er fordelsuddannelser:

- Skibsmontør
- Smed
- Tømrer
- Gastronom
- industrioperatør

Udbud af ny mesterlære

EUC-Nord udbyder ny mesterlære på følgende uddannelser på de uddannelser, der giver adgang hertil:

Energi og byggeri	Metal og Landtransport	Mad og Service	Handel, event og kontor
Bygningsmaler	Smed	Ernæringsassistent	Detailhandelsuddannelse
Snedker	Skibsmontør	Gastronom	Kontoruddannelse
Murer	Skibsmekaniker		Handelsuddannelse
Tømrer	Personvognsmekaniker		
Byggemontagetekniker			

Det merkantile område udbyder ny mesterlære på en udlægningsaftale fra Tradium, Randers

Indgåelse af uddannelsesaftaler som ny mesterlære følger bestemmelserne jfr. gældende hovedbekendtgørelse og tolkning heraf. I skolens generelle undervisningsplan findes en mere indgående beskrivelse under punktet " *Generelle overvejelser om kriterier for vurdering af elevernes forudsætninger og kompetencer.*

EUC Nord's pædagogiske-didaktiske grundlag

EUC Nord har udarbejdet og besluttet følgende pædagogisk-didaktiske grundlag. Grundlaget er udarbejdet af lærere, elever, chefer, direktion og bestyrelse.

- Undervisning der er fleksibel og tilpasset elevernes forudsætninger
- Undervisning, som giver mulighed for at anerkende og udvikle elevernes potentiale og talent
- Undervisning, hvor eleverne arbejder med virkelighedsnære problemstillinger og anvendelsesorienterede løsninger og gerne i samarbejde med virksomheder
- Undervisning, hvor vi motiverer eleverne, differentierer og varierer undervisningen bl.a. med brug af it
- Læringsledelse skal styrke den enkelte elevs læreproces

Vi vil desuden:

- Fremme elevernes kritiske sans, evne for samarbejde, refleksion og selvstændighed
- Fremme digital dannelse
- Skabe et læringsmiljø som fordrer fællesskab og trivsel
- Se undervisningen gennem elevernes øjne
- Møde eleverne respektfuldt og målrettet
- Styrke elevernes læring og trivsel gennem et forpligtende samarbejde og videndeling
- På EUD vil vi udvikle elevernes/kursisternes håndværk og faglige stolthed.

På EUC Nord har vi et stærkt fokus på de pædagogiske rammer og hvordan vi herigennem vil sikre, at alle elever blive så dygtige faglærte som de kan. Det kræver at de får en faglig stolthed som motiverer dem i deres arbejde, samtidig med at de lærer at forholde sig kritisk til omverden og er i stand til at handle selvstændigt.

Undervisningen på EUC Nord bliver tilrettelagt så den styrker og udvikler elevernes, både faglige og personlige kompetencer. Det vil blandt andet ske gennem forskellige undervisningsformer, så som helhedsorienteret og virkelighedsnær undervisning. Som elev vil man opleve, at undervisningen på en god måde er anderledes fra den man kender fra grundskolen, i form af den virkelighedsnære og anvendelsesorienterede undervisning.

Gennem forskellige arbejdsformer i undervisningen, så som fælles undervisning, individuelt eller gruppearbejde skabes der forskellige arbejdsrelationer. Derved får man som elev mulighed for at afprøve og udvikle sin evne til at samarbejde samt det at arbejde selvstændigt.

Undervisningen på EUC Nord tilpasses den enkelte elevs forudsætninger gennem f.eks. forskellig sværhedsgrad på opgaverne, forskelligt arbejdstempo og forskellige typer opgaver. Som elev vil man opleve, at der er flere måder at nå det samme mål på. Undervisningen giver dermed også plads til at den enkelte elevs potentiale og talent kan udvikles, men også at de svagere elever kan få den støtte de kan have brug for.

På EUC Nord vil vi skabe den bedst mulige ramme for god læring. Derfor starter lærerne med at tydeliggøre målene for undervisningen. På den måde ved ikke kun læreren, men også eleven hvad der skal nås i undervisningen. Det vil medvirke til at styrke læreprocessen for den enkelte. Læreprocessen styrkes også gennem løbende fremadrettet feedback, så eleven hele tiden kan følge med i egen læreproces og dermed progression i faget. Vi bestræber os ligeledes på at evaluere undervisningen og se undervisningen som eleverne oplever den, så vi kan rette evt. fejl og utilsigtede konsekvenser.

At skabe et godt læringsmiljø handler også om at sikre trivsel og fællesskab. Det vil blandt andet ske gennem daglig bevægelse, interesserede og anerkendende lærere samt skabelsen af trygge rammer hvor eleven har mod på at udfolde og udfordre sig selv. For os er det vigtigt, at alle elever føler de hører til både på skolen og på den valgte uddannelse, hvorfor vi tilstræber at opbygge både sociale og faglige fællesskaber. Vi har samtidig for øje, at der er forskellige behov afhængig af om man f.eks. kommer fra arbejdsmarkedet eller folkeskolen.

En erhvervsuddannelse giver direkte adgang til arbejdsmarkedet som faglært. Derfor er det også vigtigt at undervisningen er praksisnær, så der opleves en kobling mellem teori og praksis. Koblingen vil sikre konkrete færdigheder og helhedsforståelse for den virkelighed som eleverne skal agere i. Der vil blive arbejdet tværfagligt, hvor de almene fag kobles til de fagfaglige, så der skabes en tydelig sammenhæng mellem anvendelsen af de almene fag og de fagfaglige.

I dag er det vigtigt at kunne begå sig i den digitale verden. Derfor har vi her på EUC Nord fokus på it både for at sikre digitalt dannede elever, men også for at løfte kvaliteten, gøre undervisningen mere praksisnær og for at kunne differentiere den. Vi vil altså både arbejde med hvordan man forholder sig til andre brugere i den digitale verden, positivt og kritisk, men også hvordan it og digitale teknologier kan anvendes på en meningsgivende måde i dagligdagen.

Generelle overvejelser om vurdering af elevernes forudsætninger og kompetencer

Personlig samtale inden uddannelsesstart

Alle elever, der søger optagelse, kommer til en personlig samtale med en studievejleder inden eleven skal starte på grundforløbene. Under denne samtale afdækkes elevens forudsætninger ud fra skolebeviser, elevens viden og motivation for uddannelsesvalget, samt evt. tidligere støtte eller it-rygsæk, samt andre mulige bekymringspunkter.

Under denne samtale vil eleven også få vejledning ift. ønsket uddannelse samt hvilke krav dette vil stille til elevens uddannelse. Der vil fra uddannelsernes start blive talt om overgangskrav ift. hovedforløbene, og hvordan eleven kan honorere særligt grundfagsniveauerne. Elever kan blive opfordret til at tage fag inden uddannelsesstart.

Flow for afklaring og optagelse af elever over 25 år

Alle voksne, der henvender sig til EUC Nord med ønske om at gennemføre en af skolens tekniske erhvervsuddannelser taler med en af to studievejledere som primært arbejder med vejledning af EUV – elever.

Før uddannelses- og RKV start indbydes eleven til en personlig samtale med skolens vejleder og/eller EUV ansvarlig. Her informeres eleven bl.a. om økonomi, det kommende afklaringsforløb, tidsmæssig ramme for gennemførelse af en erhvervsuddannelse som voksen og indsamling af relevant dokumentation. Skolen anvender et blanketflow hvori den enkelte elev udfylder blanketten med relevante oplysninger i forhold til tidligere erhvervserfaring og skoleuddannelse. Eksamensbeviser mv. kan uploades som pdf. Filer.

Studievejlederen videregiver blanketten til en af skolens rkv-afklarer. Disse er rutinerede faglærere, som efterhånden har oparbejdet erfaring med afklaringsarbejdet i forhold til f.eks murer eller skibsmontøruddannelsen.

De elever, der vurderes til at være EUV 3 henvises til næste grundforløbsopstart, og der foretages ikke yderligere rkv førend den obligatoriske som en del af grundforløb 2.

De elever der vurderes til enten at være EUV 1 eller 2 skal derefter deltage i RKV forløb, som gennemføres fleksibelt i afdelingerne. RKV varer max 5 dage.

Studievejleder forestår kontakten til afklaringslæreren i de enkelte afdelinger, og rkv-afklaren modtager blanket med informationer om ansøgeren. Der skal logges på, så der er sikkerhed omkring persondata i dette system. Efter endt afklaring og udfærdigelse af en uddannelsesplan sendes blanketten videre til uddannelsessekretær.

Realkompetenceafklaringen sker ift. uddannelsens kompetencemål/fagmål, og sker gennem følgende dele:

Afklaringen består af 4 dele:

1. Individuel samtale og interview af faglærer vedr. erhvervserfaring, tidligere skolegang, motivation for uddannelse, viden om uddannelsen og arbejdsfunktioner. Formålet er at faglæreren lærer deltageren godt at kende, og deltageren får viden om sit uddannelsesforløb og kan se mening hermed
2. Praktisk opgave, der viser deltagerens færdigheder og kompetencer inden for relevante områder.
3. Teoretisk prøve/opgave, der viser deltagerens viden inden for relevante områder i forhold til en given uddannelse eller specifikke trin i uddannelsen.
4. Egenvurdering af egne kompetencer og arbejds erfaringer

Herefter vurderer RKV læreren hvilken afkortning af uddannelsesforløbet eleven skal have. Både ift. standardmeritterne og i forhold til Bilag 1 i bekendtgørelsen til uddannelsen. Eleven informeres om dette samt om uddannelsesstart og –forløb.

Der udarbejdes et realkompetencedokument, som uploades på et adgangskontrolleret elev-drev eller et studieadministrativt system

Optag på uddannelser med kvoter

EUC Nord har fra januar 2018 kvoter på følgende uddannelser:

- Bygningsmaler
- Ernæringsassistent
- Eventtekniker
- Eventkoordinator
- Møbelsnedker og orgelbygger (fra januar 2019)

Kvoteplasser på uddannelserne betyder, at et begrænset antal elever på hver uddannelse kan starte på grundforløb 2 uden at have en underskrevet uddannelsesaftale.

Sådan søger du om at blive optaget på en uddannelse med kvoter:

En underskrevet uddannelsesaftale betyder, at man er sikret optagelse på den ønskede uddannelse.

Har du ikke indgået en uddannelsesaftale skal du gå ind på www.optagelse.dk, og her uploade en ansøgning med tilhørende dokumenter.

Ansøgningen skal indeholde følgende punkter:

- Navn, adresse, mobilt nummer og mailadresse
- Angiv hvilken uddannelse du ønsker at tilmelde dig
- Skriv lidt om dig selv og din begrund, hvorfor du lige ønsker at starte på en af ovenstående uddannelser, måske har du erhvervserfaring eller lign
- Skriv gerne hvis du har søgt lærepladser inden for uddannelsen
- Forklar lidt om i hvilket geografisk område du tænker din fremtidige beskæftigelse gerne må ligge
- Vedlægge et C. V.
- Scan og vedhæft dine papirer på tidligere uddannelse, kørekort, erhvervserfaring (lønseddel) m.v. som dokumentation.

Optagelsessamtale

Du indkaldes herefter til en personlig samtale.

Ved samtalen lægges der vægt på følgende:

- At du har opnået 02 i dansk og matematik fra grundskolen
- At du er uddannelsesparat:

- ✓ Kan møde til tiden og kommer stabilt på arbejde/i skole
 - ✓ Er motiveret til at gå i gang med den ønskede uddannelse
 - ✓ Udviser ansvarlighed omkring din uddannelse, dvs laver dine lektier og møder frisk, forberedt og er klar til dagens undervisning
 - ✓ At du kan samarbejde med andre elever og lærerne om din uddannelse, og udviser respekt og tolerance
-
- At du kan fungere på arbejdsmarkedet og i skolen
 - At du er geografisk mobil
 - At du har søgt lærer pladser inden for den ønskede uddannelse, både opslåede stillinger og uopfordrede ansøgninger hos godkendte virksomheder i dit nærområde.

Når alle samtaler er afviklet, får ansøgerne besked, om de kan starte på uddannelsen på en kvoteplads.

Ansøgere, der ikke får plads på uddannelsen i denne omgang kan henvende sig til studievejledningen for at få en begrundelse på afslag, og en snak om hvad der nu skal ske og hvordan du kan kvalificere dig yderligere for at blive optaget næste gang – eller søge ind på en beslægtet uddannelse uden kvoter.

Hvis EUC Nord ikke kan opretholde et bæredygtigt udbud på en uddannelse med kvotering drages der omsorg for at formidle kontakt til en anden udbyder af samme uddannelse.

Personlig uddannelsesplan

På grundforløb 1 skal elev og lærer lære hinanden godt at kende i løbet af de første 14 dage.

Den første kontaktlærersamtale foregår her, og der foretages en kompetencevurdering i dansk og matematik mhp. vurdering af, om eleven skal deltage i dansk som støttefag eller dansk som andetsprog i studieværkstedet/cafeen, tilrettelæggelsen af evt. sps-undervisning og it-rygsæk.

Kontaktlæreren skal være en faglærer, der er gennemgående i elevens grundforløb 1. Det betyder at kontaktlæreren får en betydende rolle imens eleven deltager i grundforløb 1. Kontaktlæreren tager sig af forældre-kontakten, trivselssamtaler med eleven, er ansvarlig for at formular vedr. virksomhedsforlagt undervisning udfyldes inden praktikugen, opfølgning på fravær og elevens valg af gf2-forløb. Eleven udarbejder en personlig uddannelsesplan i Elevplan, og kontaktlæreren godkender planen.

Vurdering af elevens uddannelsesvalg og kompetencer undervejs.

Undervejs i grundforløbet vil elevens kompetencer løbende blive vurderet efter hvert temaforløb, der er angivet hvilke mål eleven vurderes efter. Eleven vil få feedback og vurdering ift. dette.

Yderligere gennemføres der planlagte og strukturerede elevsamtaler mhp. Elevens uddannelsesvalg og kompetenceudvikling efter følgende procedure:

Efter de første 11 uger vil der være en grundig elevsamtale med vurdering af elevens udvikling og kompetencer ift. uddannelsesvalget. Desuden vil eleven her blive vejledt ift. hans uddannelsesvalg set i forhold til hans arbejde og udvikling i forløbet indtil videre.

Ved afslutningen af gf1 skal lærer og elev igen snakke sammen om elevens udvikling og kompetencer, og her deltager en lærer fra det grundforløb 2, som eleven ønsker at gå på efterfølgende. Dette møde skulle gerne give en god overlevering for elev og lærer til næste del af uddannelsen. Se bilag 1: Samtaleskema for mål på gf1

På grundforløb 2 bliver elevens kompetencer vurderet i begyndelsen af uddannelsesforløbet.

Alle elever bliver kompetencevurderet som indledning til grundforløb 2, de bliver vurderet ift. deres faglige kompetencer set ift. grundforløbets mål og overgangskravene til hovedforløbet, samt grundfagsniveauer. Hvis eleven har de krævede grundfagsniveauer, kan eleven enten tilbydes fagene på højere niveau at følge undervisningen på niveauet uden at gå til eksamen, tilbydes anden undervisning. Samtidigt vurderes det om eleven har behov ift. ekstra støtte. Den endelige plan aftales med eleven og eleven udarbejder/justerer sin personlig uddannelsesplan i Elevplan eller et andet studieadministrativt system.

Elever med en gymnasial eksamen bliver enten afkortet som følge af deres uddannelsesbekendtgørelses struktur, eller de tilbydes at følge undervisningen i faget med en fagrettet tilgang - f.eks beregninger i ft. bygningskonstruktion eller dimensionering af elinstallationer mv., talentfag eller anden undervisning, der kan gavne dem i deres uddannelsesforløb. Dette aftales med den enkelte elev.

I løbet af grundforløb 2 vil der blive gennemført kontaktlærersamtaler ift. elevens udvikling og trivsel. Ligesom der er opstillet mål for elevens faglige udvikling efter hvert projekt på grundforløb 2 (ca. hver 4. uge), og her vil eleven få feedback og evaluering på egen faglige udvikling. Se bilag 2: samtalskema for løbende evaluering på gf2

Kontaktlærefunktionen - indhold og funktion

EUC Nord arbejder med en fælles forståelse af kontaktlærefunktionen på de forskellige uddannelser og typer af forløb. Eleven møder en kontaktlærer, der er en gennemgående lærer i de enkelte forløb.

Dette sker bl.a. fordi skolen ønsker at kontaktlærefunktionen bliver en betydende professionel relation i forhold til den enkelte elev. Nedenstående oversigt viser forskellige arbejdsopgaver i kontaktlærefunktionen.

	Gf1	Gf2	Hf
Opstart:			
Orienterer sig på L drev om alle sine kontaktelever – læser noter fra vejledningens indskrivningsmøder samt dele af udd.planen	x	x	x
Velkomst og –information til hold på opstartsdag	x	x	x
Opsamling på holdliste v. opstart, manglende elever kontaktes af udd.sekretær	x	x	x
Koordinerer vejledningens opstartsbesøg i klasserne	x		
Ansvar for at bringe elever i spil til ”Blinke-møder”, hvor vejledningen også deltager. Der er fokus på fagligt niveau, fravær og trivsel – mødet ligger indenfor de første 2-3 uger.	x		
SPS-timer			
Skal af udd.leder sikres kendskab til tildeling af sps-timer. Sikrer at der på teamsmøder deles information om hvilke elever der har SPS timer (udd leder er ansvarlig for udmøntning af hjem søgte timer)	x	x	x
Merit/undervisning			
Tovholder på tildeling af merit og valg af niveau til eksamen v. opstart af grundfag i samarbejde med grundfagslærerne		x	x
Observation på elevtrivsel og fravær og afledte konsekvenser heraf i samarbejde med stud.vejledningen	x	x	x
Opsamling på eventuelle talent-elever og andre elevtypr		x	x
Er ansvarligt for elevens valg af valgfag/valgfrie specialefag		x	(x)
Opsamling på trin-prøver – og støtte til elever, der ikke magter niveauet i uddannelsen.			x
Indstilling til grundforløbsprøve		x	
Koordinering af førstehjælpsbevis/certifikater		x	
Møder/samtaler			
Elevsamtaler	x	x	x
Forældresamarbejde og –samtaler	x	x	
Kontaktlærer deltager i Brev 1 og 2 samt udmeldelsesmøder – sidstnævnte altid i samråd med udd.leder.	x	x	x
Kontaktlærer videregiver relevant information på teammøder(fagligt, socialt, personligt)	x	x	x
Overlevering til kontaktlærer på næste udd. niveau	x	x	
Vejledningsarbejde og -samarbejde			
Praktikuge, opfølgning på udfyldelse af blanket hertil mv.	x	x	
Praktikpladssøgning – initiere at det inddrages i uv, motivere eleverne	x	x	
Evaluerer af praktikuge	x	x	
Valg af uddannelse på gf2 i samarbejde med stud.vejledningen.	x		
Arrangementer og events:			
Arrangere intro dage og evt. intro tur/udflugter (samarbejde med øvrige lærere)	x	x	x
Forældredag, skills city mv.	x		
Deltage i og planlægge forskellige fælles events	x	x	x

Pæd. Ledelse: Støtte teams i en før, under, efterproces omkring det enkelte hold.

Generelle overvejelser og skemamodel

Grundforløb 1, alle elever har minimum 26 lærerstyrede lektioner. Lektionerne er fordelt mellem grundfag, projekttimer, valgfag og motion. Projekttimer omfatter erhvervsfag (grundforløb 1) eller det uddannelsesspecifikke fag (grundforløb 2), disse timer danner grundstammen i grundforløbet og herfra dannes de temaer og problemstillinger, som grundfagene knytter an til.

Grundfagene ligger med 2/4 faste lektioner om ugen – det giver i løbet af et grundforløb ca. 40 timer, resten af timerne i faget skal læses gennem projekttimerne og integreres fuldt i de praktiske projekter. De 2 faste timer bliver dog stadig tænkt helhedsorienteret og tager i et vist omfang udgangspunkt i erhvervsfagene/de uddannelsesspecifikke fags temaer og projekter, således at grundfagsfagligheden bibeholdes.

Alle grundforløbslever møder bevægelse som en del af deres hverdag på skolen. Bevægelse integreres i den øvrige undervisning eller som egentlige motionsaktiviteter i form af boldspil, løb, gåture, forskellige konkurrencer eller cross-fit.

Eleverne vil få hjemmeopgaver og lektier som en del af deres arbejdsuge, og yderligere vil der være mulighed for at gå i Studieværksted – og Café 2 timer om ugen, og som vil blive placeret i tilknytning til skemaet. Dette vil give en fuld arbejdsuge.

Nedenstående skema er en principskitse for grundforløb 1 eller 2.

Grundforløb1 eller 2					
	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1	Grundfag 2	projekt	projekt	Grundfag 1	projekt
2	Grundfag 2	projekt	projekt	Grundfag 1	projekt
3	Grundfag 1	projekt	projekt	Grundfag 3	projekt
4	Grundfag 1	projekt	projekt	Grundfag 3	projekt
5	studieværksted	projekt	projekt	motion	
6	studieværksted		projekt	motion	

Generelle overvejelser om valgfag på grundforløb

EUC Nord har valgt at grundforløb 1 også giver mulighed for at opnå de ønskede niveauer på udvalgte grundfag, som også er obligatoriske fag ift. overgangskravene efter gf 2. Vi har valgt at anvende dele af valgfagsundervisningen på grundfag, som eleven skal følge, hvis man har særlige uddannelsesønsker. Ligesom denne grundfagsundervisning også giver mulighed for at eleven kan komme på et højere niveau i de pågældende fag. På de enkelte fagretninger beskrives de konkret udbudte valgfag.

EUC Nord arbejder med følgende yderligere valgfag på Grundforløb 1 og 2; fagnørd, dansk støttefag, dansk som andetsprog, samt studieværksted/-café. "Fagnørd" er EUC Nord's betegnelse for et valgfag (bonusfag), der giver mulighed for talentarbejde, og muligheden for at arbejde med særligt udfordrende faglige teknikker ift. elevens valgte fagretning for på den måde at understøtte elevens motivation og fascination for håndværket. Nogle gange vil timerne være forlagt til om eftermiddagen eller aftenerne, og udlærte svende og mestre fra branchen inviteres ind til at

deltage. Uddannelser med 3 eller 4 grundfag har normalt ikke timer til at gennemføre fagnørd. Dog vil elever med merit kunne vælge opgaver/cases der ligger i fagnørds-faget som anden undervisning.

Dansk som støttefag og dansk som andetsprog vil blive placeret ifm. skolens studieværksted – og café. Dette tilbud er for alle elever, men elever der er udfordret, på disse områder vil blive ”fundet” gennem samtaler med eleven inden start. Her gennemføres en optagelsessamtale med studievejleder, hvori der bliver spurgt ind til elevens evt. støttebehov (it-rygsæk, sps, ekstra undervisning), eller gennem obligatorisk screening i dansk og matematik inden for de første 2 uger af grundforløbet, eller hvis lærer og elev under forløbet finder ud af at det ville være relevant. I studieværkstedet vil der yderligere være mulighed for at få hjælp til lektier og opgaver, og dette vil fungere som frivillig undervisning og støtte.

På grundforløb 2 vil der for mange uddannelsers vedkommende være tale om, at alle valgfagstimerne anvendes til at få de nødvendige grundfagsniveauer. De enkelte udbudte grundfag er beskrevet under hver uddannelse.

Undervisningen i grundfagene vil oftest være undervisning på flere niveauer samtidigt for at stimulere til at eleverne opnår eller strækker sig efter så højt et niveau som muligt. Så de elever, der allerede har et bestemt overgangskrav kan godt blive opfordret til at tage faget på et højere niveau.

Generelle overvejelser omkring talent og højere niveauer

På grundforløbene hedder EUC Nord's talentfag ”Fagnørd”, her er der mulighed for at dykke ned i og se på hvilke faglige finurligheder, smarte teknikker, spændende teknikker der er på spil i faget nu og måske i fortiden – og herunder også se på historiske teknikker, der kan bringe inspiration til fremtiden. Lærerne vil være på udkig efter talenterne, og prikke dem på skulderen og tale med dem ved evalueringerne, men der er også tale om at de elever, der har plads i skemaet og tid og lyst til at deltage i valgfaget får lov til at deltage for at kunne blive trukket op og draget ind fagets fascination.

Når vi spotter talenter, vil vi også rette henvendelse til elevens praktikvirksomhed eller til praktikcentret. De skal også være opmærksomme på eleven, så vi kan sætte en god udvikling i gang for eleven, hvor hans talentforløb understøttes af praktikvirksomheden eller praktikcentret. Samarbejdet omkring talentforløbene vil fortsætte gennem hovedforløbene – dels vha. større kontakt mellem skole og virksomhed, men også vha. talentforløb på uddannelserne.

Generelle overvejelser omkring virksomhedspraktik på grundforløbet.

Der gives mulighed for at en elev kan deltage i en virksomhedspraktik på en uges varighed på både grundforløb 1 og grundforløb 2.

Eleven skal udfylde en blanket omkring virksomhedsforlagt undervisning, og virksomheden skal underskrive denne inden praktikugen starter. Kontaktlæreren er tovholder for denne aktivitet.

Generelle overvejelser om EUX

EUC Nord udbyder EUX på udvalgte hovedforløb, der har denne mulighed. EUX-fagene samlæses på tværs af uddannelser.

EUX-eleverne følger på grundforløb 1 deres valgte fagretning i erhvervsfagene og projekttimerne. I grundfagstimerne dansk, engelsk og samfundsfag har de hold for sig selv.

Det vil sige at de arbejder sig op på grundfagernes C niveau sammen med de andre EUX-elever. Der tilstræbes at der udarbejdes særlige opgaver til EUX-eleverne, der knytter grundfagene til deres valgte erhvervsuddannelse.

EUX-eleverne arbejder sammen med de andre elever i deres fagretning, når de arbejder med erhvervsfagernes projekter. Der udarbejdes særlige projektopgaver, som EUX-eleverne kan arbejde med, når dette er hensigtsmæssigt.

EUX-eleverne skal til eksamen i et af C-fagene, og det sker ved udtræk i afslutning af Grundforløb 1 som de andre elever, og i erhvervsfagene som en intern portfolio-prøve. EUX-fagene på gf1 er dansk, engelsk og samfundsfag.

På gf2 følger EUX eleverne deres valgte uddannelse i det uddannelsesspecifikke fag, og de går sammen med de andre EUX-elever, når de skal have undervisning i grundfagene i det omfang at faget er det samme for uddannelsen. Der tilstræbes at der udarbejdes særlige opgaver til EUX-eleverne, der knytter grundfagene til deres valgte erhvervsuddannelse – selvfølgelig med respekt for grundfagsfagligheden så C-niveauet er berettiget.

Der udarbejdes særlige projektopgaver i det uddannelsesspecifikke fag, som EUX-eleverne kan arbejde med, når dette er hensigtsmæssigt.

Nærmere beskrivelse af undervisningen i de enkelte eux-fag kan ses i www.lectio.dk

EUX - Hovedforløb

På hovedforløbet følger indtagene hvert andet år forår eller efterårssemestret. Nedenstående grafik viser flowet.

	E. 2015	F. 2016	E. 2016	F. 2017	E. 2017	F. 2018	E. 2018	F. 2019	E 2019			F. 2020	E. 2020	
Hold 1	Gf1	Gf2	Praktik	H1	Praktik	H2	Praktik	H3	P	H4	P			
Hold 2			Gf1	Gf2a	H1	Praktik	H2	Praktik	H3		P		H4	P
			Gf1	Gf2b	H1		H2		H3					
Hold 3					Gf1	Gf2	Praktik	H1	Praktik	H2		Praktik		
					Gf1			Gf2		H1	H2			
Hold 4							Gf1	Gf2	H1	Praktik	H2			
							Gf1		Gf2		H1	H2		
Hold 5									Gf1	Gf2	Praktik			
									Gf1		Gf2			

Eleverne følger på skolen deres valgte uddannelse, og de går sammen med de andre EUX-elever, når de skal have undervisning i eux-grundfagene i det omfang at faget er det samme for uddannelsen.

Der tilstræbes at der udarbejdes særlige opgaver til EUX-eleverne, der knytter de gymnasiale fag til deres valgte erhvervsuddannelse for på den måde at opnå en rimelig synergi mellem erhvervsuddannelsens fag og de studierettede fag. Dette sker i respekt for den faglighed, der ligger i de studierettede fag og den tid der er til rådighed for faget i de enkelte eux-modeller på nuværende tidspunkt.

Der udarbejdes særlige projektopgaver i den erhvervsrettede del, som EUX-eleverne kan arbejde med, når dette er hensigtsmæssigt.

Overvejelser og beskrivelser af EUX-forløbene er under udarbejdelse, og første skoleperiode på hovedforløbene afholdes januar - juni 2017. I beskrivelserne for hovedforløbene ligger fagfordelingerne for de ordinære versioner af erhvervsuddannelserne og eux-versionerne.

Der er ikke lavet selvstændige lokale undervisningsplaner for hver eux-uddannelse da denne ses som en variation i forhold til den ordinære uddannelse. Der laves særlige fagfordelinger for hovedforløbets fag i den enkelte eux-uddannelse.

De gymnasiale fag følger htx-bekendtgørelse med indhold, udtræk og afvikling af prøver.

Undervisningen i de studierettede fag afholdes af undervisere fra skolens gymnasieafdeling. Dog forventes et samarbejde med hovedforløbenes faglærer særligt i fagene teknik og teknologi.

Fagfordeling for det samlæste hovedforløb

Fagfordelingen for EUX-fagene ser i princippet således ud. Valgfag afventer skolens udmelding jfr. bekendtgørelsernes bestemmelser og elevernes valg.

EUX-fag		H1	H2	H3	H4
Fagnummer	Fag				
	Dansk A	60	60	60	
	Engelsk B	60	70		
	Fysik B	50	60		
	Kemi C	80			
	Matematik B	60	80		
	Teknologi B		75		
	SSO				
	Eksamensprojekt			25	25
	Teknikfag B			100	
	Valgfag C				
	Valgfag B/A			125	
I alt EUX-timer		310	345	310	

Elever der påbegynder en eux-uddannelse efter 01.08.2018 gennemføre uddannelsen med et erhvervsområdeprojekt i stedet for SSO og eksamensprojekt jfr. bekendtgørelsesændring i eux-uddannelserne.

Elevtid i EUX

Elevernes arbejdstid er fordelt ud over fag og skoleperioder.

Elevtid (timer)	Elevtid på hovedforløb					H1					H2					H3					H4					svendeprøve		H4 D2		H5 D2	
	A	B	D1	D3	D4	A	B	D1	D3	D4	A	B	D1	D2	D4	A	B	D1	D3	D4	A	B	D1	D3	D4	Alle modeller ens	D-Modeller	D-Modeller	D-Modeller		
Dansk A	60	60	60	60	60	20	20	10	10	10	20	20	30	30	30	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20						
Engelsk B	35	35	35	35	35	17	17	10	10	10	18	18	25	25	25																
Fysik B	25	25	25	25	25	12	12	12	12	12	13	13																			
Kemi C	15		15	15	15	15																		15							
Kemi B		25					10					15																			
Matematik B	60	60	60	60	60	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30																
Teknologi B	40				40	10					10	30			30																
SSO	20	20	20	20	20											20		20	20	20	20										
Eksamensprojekt	20	20	20	20	20																				20	20	20			20	
teknikfag	40	40	80	80	40																										
info B																															
valgfag C		30					35																								
valgfag B/A	60	60	60	60	60											60		60	60	60	60										
I alt	375	375	375	375	375	104	124	62	62	72	111	96	85	85	115	140		140	140	180	155	20	20	20	20		10		50		
antal elevtimer/25 timer(uge)						8	12	6	6	7	8	8	9	8	9	11		13	13	16	14										

Der er udarbejdet særskilte fagfordelinger for de enkelte eux-uddannelser. Disse fremgår af LUP for de enkelte hovedforløb.

Generelle overvejelser omkring hovedforløb

Elevers arbejdstid på hovedforløb

Hovedforløb, alle elever har 37 timer inkl. pauser.

Elever, der har fået bevilliget studiestøtte vil modtage lærestøttet undervisning jfr. individuel bevilling, og i samarbejde med uddannelsens team.

Overgangsordninger

Denne lokale undervisningsplan er revideret som følge af erhvervsuddannelsesreformen 2015 og efterfølgende ændringer. Alle versioner af erhvervsuddannelserne der er affødt af denne, er omfattet heraf.

Tidligere versioner af lokale undervisningsplaner følger gamle versioner af erhvervsuddannelserne.

Elever, der søger ind, eller indgår en uddannelsesaftale på baggrund af et gammelt grundforløb realkompetencevurderes med henblik på vejledning omkring hvilken uddannelsesversion de har mulighed for at gennemføre uddannelsen på.

Hvis en elev og virksomhed er enige om at overgå til en anden uddannelsesversion, udfyldes en tillægsaftale til uddannelsesaftalen. Originalen sendes til skolens LOP-uddannelsessekretærer og indtastes i systemet.

Det fremgår af lokale undervisningsplaner for de enkelte hovedforløb hvorvidt der er overgangsordninger. Disse er vedtaget i uddannelsens lokale uddannelsesudvalg.

Undervisningen i hovedforløbet

Undervisningen i hovedforløbenes skoleperioder understøtter vekseluddannelsesprincippet. Alle hovedforløb udbydes med skoleperioder jfr. gældende bekendtgørelse og uddannelsesordning for den specifikke uddannelse.

Skolen prioriterer samarbejdet mellem uddannelse og virksomhed, og støtter anvendelsen af praktikerkåringer, uddannelsesbøger og logbøger mv.

Skolen udbyder talentspor for hovedforløbsuddannelserne, og søger gennem dialog mellem virksomhed, skole og elev at støtte og udfordre i forhold til talentsporets beskaffenhed på den enkelte uddannelse.

For uddannelser med talentspor og fag med højere præstationsniveau allerede på trin 1 arbejder skolen med at spotte eventuelle talentelever allerede på grundforløbet, bla. via valgfagene Fagnørd 1 og 2 for dermed at klæde eleven på til at være med til at træffe valget om øgede niveauer på hovedforløbet.

For uddannelser med talentspor og fag på højere præstationsniveau end det obligatoriske på trin 2 søger skolen at vejlede og afklare mester og elev om valgmuligheden generelt, og særligt i forhold til den pågældende elev på de foregående af hovedforløbets skoleperioder. Her kan dialogen ske i forbindelse med afslutningen på 1. skoleperiode som en samtale mellem skole, virksomhed og elev.

Vi er opmærksomme på, at talentsporet vælges ved indgåelse af en uddannelsesaftale, og at en eventuel konsekvens af dialogen mellem uddannelsens parter kan kræve en tillægsaftale til uddannelsesaftalen.

Alle lokale undervisningsplaner for et hovedforløb behandles i uddannelsens lokale uddannelsesudvalg min. 1 gang årligt.

Generelle overvejelser vedr. Ny Mesterlære

Ny mesterlære er en praktisk vej til at få en erhvervsuddannelse, og varer normalt et år, der regnes fra begyndelsestidspunktet i henhold til uddannelsesaftalen og frem til kompetencevurderingen.

Eleven begynder med at blive oplært i et fag på en arbejdsplads i stedet for at gå på skole. Den grundlæggende praktiske oplæring træder i stedet for dele af skoleundervisningen på grundforløbet.

Den praktiske oplæring skal bidrage til, at eleven opnår de erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencer, som efter reglerne om uddannelsen er nødvendige for at kunne begynde på undervisningen i hovedforløbet i den pågældende uddannelse.

Til understøttelse af den praktiske oplæring kan der i forløbet indgå undervisning valgt fra det tilsvarende grundforløbs 2. del. Desuden indgår undervisning fra det tilsvarende grundforløbs 2 del, der tjener til opfyldelse af myndighedskrav for at eleven kan udføre bestemte arbejdsopgaver under praktikuddannelsen, hvis virksomheden ikke på anden måde sikrer eleven den tilsvarende undervisning. Endelig kan undervisningen fra det tilsvarende grundforløbs 2 del flyttes til hovedforløbet.

Der kan være i uddannelsesaftalen være indlagt korte skoleperioder som sikrer at eleven når overgangskravene i uddannelsen, f.eks. matematik D, Engelsk D samt visse certifikater. Oplæring hos mester eller i virksomheden erstatter som oftest grundforløbets fagfaglige del.

For at komme igang med ny mesterlære skal der laves en skriftlig uddannelsesaftale med en virksomhed. I denne aftale indgår en ansvarsfordeling på indholdet i den enkelte uddannelse. Derefter laver erhvervsskolen sammen med mester og elev en uddannelsesplan for hele perioden, jfr. gældende hovedbekendtgørelse §57, stk. 4

Eleven vil få en kontaktlærer fra erhvervsskolen, som kan støtte både elev og virksomheden undervejs i den praktiske oplæringstid. Kontaktlæreren vil medvirke ved en løbende evaluering af eleven, og understøtte eventuelle justeringer der måtte være behov for.

Hvis denne vejledning og løbende evaluering giver anledning hertil, skal skolen medvirke til revision af uddannelsesplanen, og tilbyde eventuel undervisning som måtte være nødvendig for at eleven kan nå målene for den grundlæggende praktiske oplæring i henhold til uddannelsesplanen. (Hovedbekendtgørelse §63)

Når den praktiske oplæring er ved at være slut, bliver eleven kompetencevurderet i forhold til at starte på uddannelsens hovedforløb. Eleven skal løse en praktisk opgave, som indgår i vurderingen. Opgaven stilles af erhvervsskole og virksomhed, og løses oftest i virksomheden.

Bedømmelsen er godkendt/ ikke godkendt, Hvis elevens viden og færdigheder er ok, udstedes et bevis fra skolen på, at eleven er godkendt til at gå videre med hovedforløbet.

Den praktiske opgave kan efter aftale mellem elev, virksomhed og skole afløses af en ordinær grundforløbsprøve i grundforløbets 2. del.

Ny Mesterlære retter sig efter de enkelte gældende uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger for pågældende erhvervsuddannelse.

Skolens bedømmelsesplan

Generelle retningslinjer vedr. bedømmelsesplan

Afsluttende bedømmelser foretages jfr. de mål og vejledninger der er fastsat for undervisningen for de enkelte grundfag og i uddannelserne for hhv. grundforløbs-, trin- samt svendeprøver.

Ved en afsluttende bedømmelse fastsættes en afsluttende standpunktskarakter forud for afholdelse af prøven. Standpunktskarakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt karakteren gives.

Prøvens karakter udtrykker elevens præstation i den pågældende prøve. Der gives karakter jfr gældende karakterskala på erhvervsuddannelsesområdet, dvs 7 – trinsskalaen. Ved grundforløbsprøven bedømmes med bestået/ikke bestået.

Skolen foretager en løbende evaluering af eleven i form af læringssamtaler. Formålet er at hjælpe og vejlede eleven til at forbedre læringsprocessen, så eleven kan blive så dygtig som muligt med de forudsætninger den enkelte elev rummer og udvikler. Faglæreren er en vigtig sparringspartner, og der arbejdes med feed-forward således at eleven er medvirkende i en fortløbende proces gennem hele skoleforløbet.

Skolen vurderer, om en elev indstilles til en afsluttende prøve/eksamen, og indstilles en elev ikke til eksamen følges der umiddelbart op med nødvendig vejledning og handleplan for det fremtidige uddannelsesforløb. Elever, som har en standpunktskarakter under 02 kan vælge at gennemføre en prøve desuagtet.

Elever, der har fået merit i et grundfag, som udtrækkes til eksamen, er fritaget for prøve i faget. Grundfag som udbydes via valgfag, indgår i det samlede udtræk for pågældende grundforløb på lige fod med de øvrige grundfag.

Elever med særlige forudsætninger kan søge dispensation fra gældende regler ved eksamen. Det drejer sig om at få eksamensopgaver tilrettelagt på en særlig måde eller dispensation om tidsrammer, hjælpemidler m.m. jfr. skolens eksamensreglement

Grundfag udtrækkes jfr. bestemmelser herom, og skolen udarbejder en eksamensplan som udleveres til eleven. Eksamensplanen indeholder oplysninger om tidspunkt for prøvens afholdelse, regler om hjælpemidler. Ved skriftlige prøver angives afleveringsfrister for projektopgaver, antal eksemplarer af opgaven samt procedure for bedømmelse.

Elever, der skal til en afsluttende prøve får udleveret følgende information:

[http://www.eucnord.dk/fileadmin/user_upload/EUD/Dokumenter/EUD -
Proeve og eksamen information elever2.pdf](http://www.eucnord.dk/fileadmin/user_upload/EUD/Dokumenter/EUD_-_Proeve_og_eksamen_information_elever2.pdf)

Ved eksamen gælder bekendtgørelse om prøver og eksamener på de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser: www.retsinformation.dk/pdfPrint.aspx?id=161427

Eksamen i grundfag følger fagets mål, vejledning og prøveform jfr bekendtgørelse om grundfag: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=181856>

Link til skoleintern hjemmeside vedr. gennemførelse af

eksamen: <https://intranet.eucnord.dk/Afdelinger/Eksamensh%C3%A5ndbog/Sider/SubPage.aspx>

Grundforløb 1

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette sker gennem individuel vejledning, feedback og feedforward. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål og foregår efter hvert projekttema

Afsluttende evaluering på gf1

Der gennemføres en 30 min. intern eksamination af eleven, hvor eleven vurderes ift. udvalgte erhvervsfags mål. Dette giver eleven mulighed for at prøve en eksamenslignende situation med de mål og i de rammer der findes i erhvervsuddannelserne.

Eleven har hertil udarbejdet en port folio, som er eksaminationsgrundlaget og eleven skal fremlægge egen faglige og personlige udvikling på baggrund af denne. De udvalgte mål fremgår af undervisningsforløbets mål.

Eleven indstilles til bestået eller ikke bestået.

Eleven skal ligeledes til prøve i dansk eller matematik. Prøven følger grundfagsbilaget i gældende bekendtgørelse.

Alle elever løftes 1- 2 niveauer i faget, og indstilles til prøve i det relevante niveau. Elever, der løftes et niveau i dansk, gennemfører desuden et andet grundfag på gf1 som har relevans til deres kommende uddannelse, f.eks. matematik.

Elever, der vælger at deltage i undervisning i andre grundfag, går til prøve i det fag, der fastsættes ved udtrækning. Hver elev skal kun til eksamen i et grundfag på gf1. Elever, der kun følger dansk som grundfag på gf1 løftes 2 niveauer og afslutter med prøve heri.

Grundforløb 2

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette sker gennem

individuel vejledning, feedback og feedforward. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål og foregår efter hvert projekttema på grundforløb 2, og dette findes i den lokale undervisningsplan for det enkelte gf2 eller i beskrivelseskabelonen af det uddannelsesspecifikke fag.

Ved afslutningen af gf2 bedømmes eleven med en standpunktskarakter.

Den afsluttende grundforløbsprøve følger den landsdækkende standard hvis og når en sådan findes. Pt er disse under udvikling, og indtil da afholdes afsluttende gf2 prøver efter en af to nedenstående modeller:

Model 1:

Prøven er delt mellem en arbejdsdag og en prøvedag. Den første dag er en arbejdsdag, hvor eleverne arbejder med en defineret opgave og på dag 2 foregår eksaminationerne med overværelse af censor. På arbejdsdagen producerer eleven et produkt, der udgør eksaminationsgrundlag og delvist bedømmelsesgrundlag ved en mundtlig prøve af 30 minutters varighed. Ved den mundtlige prøve kan eksaminator spørge ind til processerne og elevens svar/refleksioner indgår i bedømmelsen, mens selve udførelsen af processerne ikke indgår i bedømmelsen, da disse er foregået dagen før.

Det færdige produkt kan efter nærmere fastsatte kriterier indgå i bedømmelsen, og EUC Nord sikrer at produktet er udført af eleven selv.

Eleven vurderes til bestået eller ikke-bestået

Model 2:

Prøven foregår over en hel arbejdsdag på 6 timer. Eleven arbejder med en defineret opgave, censor tilstede og denne går sammen med eksaminator rundt og samtaler med eleverne om deres arbejde. Der udarbejdes en skematik, så det sikres at alle elever bliver vurderet ensartet ift.

Opgave og tid. Afslutningsvist voterer censor og eksaminator

Der er beskrevet et bedømmelsesgrundlag til dette, som fremgår af uddannelsens lokale undervisningsplan.

Eleven vurderes til bestået eller ikke-bestået

Udover nedennævnte eksamen i det uddannelsesspecifikke fag, vil eleven skulle til eksamen i et udtrykt grundfag, dette vil blive bekendtgjort i god tid inde eksamensperioden, jfr skolens eksamensplan. Grundfagernes prøveform følger fagbilaget til det pågældende grundfag.

Hovedforløb

I skolens lokale undervisningsplaner for de enkelte hovedforløb findes beskrivelse af de forskellige afsluttende prøver, og alle er beskrevet med angivelse af mål og krav, eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmeskriterier.

Formålet med dette er at tydeliggøre for elev, lærer og censor, hvad der skal til for at opnå en bestemt karakter.

Der, hvor det faglige udvalg/ for uddannelsen / skolesamarbejder har udarbejdet fælles beskrivelser af trinprøve eller den afsluttende prøve mv. anvendes denne. Henvisninger hertil findes ligeledes i LUP for pågældende uddannelse.

Bedømmelsesplan for grundfag

Bedømmelsesplan for Matematik F		
Karakter	Målopfyldelse	Hvilket betyder
12 Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	<ol style="list-style-type: none">1. Foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence), herunder2. genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence),3. anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform (symbolkompetence),4. gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence) og5. anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence). Eleven viser komplet forståelse og kan selv rette små og mindre væsentlige fejl og mangler. Eleven kan gå i dialog om opgaven på et højt niveau.
10 Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	<ol style="list-style-type: none">1. Foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence), herunder2. genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence),3. anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform (symbolkompetence),4. gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence) og5. anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence). Eleven viser god forståelse uden væsentlige fejl og mangler. Eleven er selv i stand til at rette op på de fleste mindre fejl. Eleven kan gå i dialog om opgaven på et rimeligt højt niveau.

<p>7 Den gode præstation</p>	<p>Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence), herunder 2. genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence), 3. anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform (symbolkompetence), 4. gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence) og 5. anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence). <p>Eleven viser god forståelse og kan under vejledning rette op på fejl og mangler. Eleven går i dialog om opgaven.</p>
<p>4 Den jævne præstation</p>	<p>Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence), herunder 2. genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence), 3. anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform (symbolkompetence), 4. gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence) og 5. anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence). <p>Eleven viser en jævn forståelse og har en del fejl og mangler, hvoraf nogle rettes op. Eleven kan gå i dialog om opgaven på et jævnt niveau.</p>

<p>02 Den tilstrækkelige præstation</p>	<p>Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence), herunder 2. genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence), 3. anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform (symbolkompetence), 4. gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence) og 5. anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence). <p>Eleven har en minimal men dog tilstrækkelig forståelse af faget. Der er mangelfuld opretning af fejl og mangler i opgaveløsningen. Eleven kan kun i mindre grad gå i dialog om opgaven.</p>
<p>00 Den utilstrækkelige præstation</p>	<p>Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence), herunder 2. genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence), 3. anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform (symbolkompetence), 4. gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence) og 5. anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence). <p>Eleven har en meget mangelfuld forståelse for faget og har mange væsentlige fejl og mangler, som eleven ikke kan rette op på. Eleven kan næsten ikke gå i dialog om opgaven.</p>

<p>-3 Den ringe præstation</p>	<p>Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence), herunder 2. genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence), 3. anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform (symbolkompetence), 4. gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence) og 5. anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence). <p>Eleven har en særdeles mangelfuld og uacceptabel forståelse for faget og kan slet ikke rette op på de mange fejl og mangler i opgaveløsningen. Eleven kan slet ikke gå i dialog omkring opgaven.</p>
------------------------------------	--	--

Bedømmelsesplan for Matematik E

Karakter	Målopfyldelse	Hvilket betyder
----------	---------------	-----------------

<p>12 Den fremragende præstation</p>	<p>Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler</p>	<p>1. Kan anvende matematisk modellering til løsning af foreliggende opgaver, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kan genkende matematikken, hvor den forekommer i praktiske situationer, b. kan vælge korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver, c. kan foretage enkle beregninger korrekt, d. kan håndtere tal samt symboler, der repræsenterer kendte forhold, e. kan anvende enkle formler til simpel beregning af ukendte størrelser, f. har kendskab til matematiske metoder og kan anvende dem korrekt og g. kan anvende hjælpemidler korrekt. <p>2. kan dokumentere beregninger og opgaveløsninger, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kan forklare matematiske beregninger og følgeslutninger, b. kan dokumentere beregninger skriftligt og c. kan forklare de matematiske emner og give eksempler på deres anvendelse. <p>Eleven er sikker og selvstændig i sin fremlæggelse og viser god forståelse med ingen eller få uvæsentlige mangler. Eleven er selv i stand til at rette op på de fleste mindre fejl. Eleven kan gå i dialog om opgaven på et højt niveau.</p>
--	---	---

<p>10 Den fortrinlige præstation</p>	<p>Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler</p>	<p>1. Kan anvende matematisk modellering til løsning af foreliggende opgaver, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kan genkende matematikken, hvor den forekommer i praktiske situationer, b. kan vælge korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver, c. kan foretage enkle beregninger korrekt, d. kan håndtere tal samt symboler, der repræsenterer kendte forhold, e. kan anvende enkle formler til simpel beregning af ukendte størrelser, f. har kendskab til matematiske metoder og kan anvende dem korrekt og g. kan anvende hjælpemidler korrekt. <p>2. kan dokumentere beregninger og opgaveløsninger, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kan forklare matematiske beregninger og følgeslutninger, b. kan dokumentere beregninger skriftligt og c. kan forklare de matematiske emner og give eksempler på deres anvendelse. <p>Eleven viser god forståelse med mindre uden væsentlige mangler. Eleven er selv i stand til at rette op på de fleste mindre fejl. Eleven kan gå i dialog om opgaven på et højt niveau.</p>
--	--	---

<p>7 Den gode præstation</p>	<p>Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler</p>	<p>1. Kan anvende matematisk modellering til løsning af foreliggende opgaver, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kan genkende matematikken, hvor den forekommer i praktiske situationer, b. kan vælge korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver, c. kan foretage enkle beregninger korrekt, d. kan håndtere tal samt symboler, der repræsenterer kendte forhold, e. kan anvende enkle formler til simpel beregning af ukendte størrelser, f. har kendskab til matematiske metoder og kan anvende dem korrekt og g. kan anvende hjælpemidler korrekt. <p>2. kan dokumentere beregninger og opgaveløsninger, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kan forklare matematiske beregninger og følgeslutninger, kan dokumentere beregninger skriftligt og kan forklare de matematiske emner og give eksempler på deres anvendelse. b. Eleven viser god forståelse og kan under vejledning rette op på fejl og mangler. c. Eleven med hjælp gå i dialog om opgaven
----------------------------------	--	--

<p>4 Den jævne præstation</p>	<p>Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler</p>	<p>1. Kan anvende matematisk modellering til løsning af foreliggende opgaver, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kan genkende matematikken, hvor den forekommer i praktiske situationer, b. kan vælge korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver, c. kan foretage enkle beregninger korrekt, d. kan håndtere tal samt symboler, der repræsenterer kendte forhold, e. kan anvende enkle formler til simpel beregning af ukendte størrelser, f. har kendskab til matematiske metoder og kan anvende dem korrekt og g. kan anvende hjælpemidler korrekt. <p>2. kan dokumentere beregninger og opgaveløsninger, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kan forklare matematiske beregninger og følgeslutninger, b. kan dokumentere beregninger skriftligt og c. kan forklare de matematiske emner og give eksempler på deres anvendelse. <p>Eleven viser en jævn forståelse og har en del fejl og mangler, hvoraf nogle rettes op. Eleven kan med hjælp gå i dialog om opgaven på et jævnt niveau.</p>
-----------------------------------	--	---

<p>2 Den tilstrækkelige præstation</p>	<p>Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål</p>	<p>1. Kan anvende matematisk modellering til løsning af foreliggende opgaver, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kan genkende matematikken, hvor den forekommer i praktiske situationer, b. kan vælge korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver, c. kan foretage enkle beregninger korrekt, d. kan håndtere tal samt symboler, der repræsenterer kendte forhold, e. kan anvende enkle formler til simpel beregning af ukendte størrelser f. , har kendskab til matematiske metoder og kan anvende dem korrekt og g. kan anvende hjælpemidler korrekt. <p>2. kan dokumentere beregninger og opgaveløsninger, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kan forklare matematiske beregninger og følgeslutninger, b. kan dokumentere beregninger skriftligt og c. kan forklare de matematiske emner og give eksempler på deres anvendelse. <p>f. Eleven har en minimal men dog tilstrækkelig forståelse af faget. Der er mangelfuld opretning af fejl og mangler i opgaveløsningen. Eleven kan kun i mindre grad og med hjælp gå i dialog om opgaven.</p>
--	---	---

<p>00 Den utilstrækkelige præstation</p>	<p>Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål</p>	<p>1. Kan anvende matematisk modellering til løsning af foreliggende opgaver, herunder:</p> <p>a. Kan genkende matematikken, hvor den forekommer i praktiske situationer, b. kan vælge korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver, c. kan foretage enkle beregninger korrekt, d. kan håndtere tal samt symboler, der repræsenterer kendte forhold, e. kan anvende enkle formler til simpel beregning af ukendte størrelser, f. har kendskab til matematiske metoder og kan anvende dem korrekt og g. kan anvende hjælpemidler korrekt.</p> <p>2. kan dokumentere beregninger og opgaveløsninger, herunder:</p> <p>a. Kan forklare matematiske beregninger og følgeslutninger, b. kan dokumentere beregninger skriftligt og c. kan forklare de matematiske emner og give eksempler på deres anvendelse.</p> <p>Eleven har en meget mangelfuld forståelse for faget og har mange væsentlige fejl og mangler, som eleven ikke kan rette op på. Eleven kan selv med hjælp næsten ikke gå i dialog om opgaven.</p>
--	---	---

<p>-3 Den ringe præstation</p>	<p>Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence), herunder 2. genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence), 3. anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform (symbolkompetence), 4. gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence) og 5. anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence). <p>Eleven har en særdeles mangelfuld og uacceptabel forståelse for faget og kan slet ikke rette op på de mange fejl og mangler i opgaveløsningen. Eleven kan slet ikke gå i dialog omkring opgaven.</p>
------------------------------------	--	--

Bedømmelsesplan for Matematik D

Karakter	Målopfyldeelse	Hvilket betyder
<p>12 Den fremragende præstation</p>	<p>Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler</p>	<p>Eleven kan selvstændigt redegøre for den matematik, som indgår i projektrapporten og begrunde valg af de matematiske modeller der indgår. Eleven kan selvstændigt og sikkert redegøre for matematikken i det udtrukne spørgsmål. Eleven kan indgå i dialog om eventuelle uvæsentlige mangler og rette op på disse.</p> <p>Eleven kan reflekterer over hvor, de matematiske modeller og beregninger, som indgår i rapport og udtrukne spørgsmål og kan finde anvendelse enten i relation til fagfaget, samfundsfaglige- eller generelle matematiske problemstillinger.</p>

<p>10 Den fortrinlige præstation</p>	<p>Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler</p>	<p>Eleven kan selvstændigt forklare for den matematik, som indgår i projektrapporten og begrunde valg af de matematiske modeller der indgår. Eleven kan selvstændigt redegøre for matematikken i det udtrukne spørgsmål. Eleven kan indgå i dialog om eventuelle mindre væsentlige mangler. Eleven kan indgå i dialog om hvor, de matematiske modeller og beregninger, som indgår i rapport og udtrukne spørgsmål og kan finde anvendelse enten i relation til fagfaget, samfundsfaglige- eller generelle matematiske problemstillinger.</p>
<p>7 Den gode præstation</p>	<p>Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler</p>	<p>Eleven kan forklare for den matematik, som indgår i projektrapporten og begrunde valg af de matematiske modeller der indgår. Eleven kan med hjælp forklare for matematikken i det udtrukne spørgsmål. Eleven kan indgå i dialog om enkelte mangler. Eleven kan med hjælp indgå i dialog om hvor, de matematiske modeller og beregninger, som indgår i rapport og udtrukne spørgsmål og kan finde anvendelse enten i relation til fagfaget, samfundsfaglige- eller generelle matematiske problemstillinger.</p>
<p>4 Den jævne præstation</p>	<p>Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler</p>	<p>Eleven kan med hjælp forklare for dele af matematik, som indgår i projektrapporten og forklare valg af de matematiske modeller der indgår. Eleven kan med hjælp forklare for matematikken i det udtrukne spørgsmål. Eleven kan ikke indgå i dialog om mangler. Eleven kan med hjælp indgå i en usikker dialog om hvor, de matematiske modeller og beregninger, som indgår i rapport og udtrukne spørgsmål og kan finde anvendelse enten i relation til fagfaget, samfundsfaglige- eller generelle matematiske problemstillinger.</p>

<p>2 Den tilstrækkelige præstation</p>	<p>Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål</p>	<p>Eleven kan med hjælp forklare for dele af matematik, som indgår i projektrapporten og forklare valg af de matematiske modeller der indgår. Eleven kan med hjælp forklare for matematikken i det udtrukne spørgsmål. Eleven kan ikke indgå i dialog om mangler. Eleven kan med hjælp indgå i en yderst mangelfuld dialog om hvor, de matematiske modeller og beregninger, som indgår i rapport og udtrukne spørgsmål og kan finde anvendelse enten i relation til fagfaget, samfundsfaglige- eller generelle matematiske problemstillinger.</p>
<p>00 Den utilstrækkelige præstation</p>	<p>Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål</p>	<p>Eleven kan med hjælp forklare få simple elementer af den matematik, som indgår i projektrapporten og kan ikke forklare valg af de matematiske modeller der indgår. Eleven kan ikke forklare matematikken i det udtrukne spørgsmål. Eleven kan ikke indgå i dialog om mangler. Eleven kan ikke indgå i dialog om hvor, de matematiske modeller og beregninger, som indgår i rapport og udtrukne spørgsmål og kan finde anvendelse enten i relation til fagfaget, samfundsfaglige- eller generelle matematiske problemstillinger.</p>
<p>-3 Den ringe præstation</p>	<p>Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation</p>	<p>Eleven kan ikke med hjælp forklare elementer af den matematik, som indgår i projektrapporten og kan ikke forklare valg af de matematiske modeller der indgår. Eleven kan ikke forklare matematikken i det udtrukne spørgsmål. Eleven kan ikke indgå i dialog om mangler. Eleven kan ikke indgå i dialog om hvor, de matematiske modeller og beregninger, som indgår i rapport og udtrukne spørgsmål og kan finde anvendelse enten i relation til fagfaget, samfundsfaglige- eller generelle matematiske problemstillinger.</p>

Bedømmelsesplan for Fysik F

Karakter	Målopfyldelse	Hvilket betyder
12 Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	
	Eleven har kendskab til og kan forklare fysikfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant fysikfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan forklare det eksperiment, som ligger til grund for rapporten og kan reflekterer over relevant teori samt selvstændigt analysere sammenhængen mellem teori og praksis i forbindelse med eksperimentet. Eleven kan ligeledes indgå i diskussion om fysikfaglige problemstillinger fra fagfaget og perspektivere til relevante samfundsmæssige udfordringer.
10 Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	
	Eleven har kendskab til og kan forklare fysikfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant fysikfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan forklare det eksperiment, som ligger til grund for rapporten og har forståelse for relevant teori og kan selvstændigt lave koblinger mellem teori og eksperiment samt drage paralleller til relevante emner andre fysikfaglige problemstillinger fra fagfaget og samfundet.
7 Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	

	Eleven har kendskab til og kan forklare fysikfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant fysikfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan forklare det eksperiment, som ligger til grund for rapporten og har forståelse for relevant teori og kan selvstændigt lave koblinger mellem teori og eksperiment samt drage paralleller til enkelte emner fra fagfaget.
4 Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant fysikfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan forklare det eksperiment, som ligger til grund for rapporten og har en begyndende forståelse for relevant teori og kan selvstændigt lave begrænsede koblinger mellem teori og eksperiment samt drage få paralleller til andre emner fra fagfaget
2 Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål	
	Eleven har kendskab til og kan forklare fysikfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant fysikfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan med hjælp forklare dele det eksperiment, som ligger til grund for rapporten og har en begyndende forståelse for relevant teori, men kan ikke, selvstændigt, koble de to ting og kan ikke drage paralleller til andre emner fra fagfaget.
00 Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	
	Eleven har kendskab til og kan forklare fysikfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant fysikfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan med hjælp forklare få elementer af det eksperiment, som ligger til grund for rapporten og formår med hjælp kun at ikke at bruge teori til at forklare eksperimentet.

-3 Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation	
	Eleven har kendskab til og kan forklare fysikfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant fysikfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan med hjælp ikke forklare det eksperiment, som ligger til grund for rapporten og kan ikke henviser til relevant teori.

Bedømmelsesplan for Fysik E

Karakter	Målopfyldelse	Hvilket betyder
12 Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant naturfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan demonstrere et eksperiment og kan reflektere over relevant teori og kan selvstændigt analysere sammenhængen mellem teori og praksis i forbindelse med eksperimentet. Eleven kan ligeledes indgå i diskussion om naturfaglige problemstillinger fra fagfaget og perspektivere til relevante samfundsmæssige udfordringer.
10 Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant naturfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan demonstrere et eksperiment og har forståelse for relevant teori og kan selvstændigt lave koblinger mellem teori og eksperiment samt drage paralleller til relevante emner fra arbejds- og eksamensportfoliet samt andre naturfaglige problemstillinger fra fagfaget.
7 Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant naturfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan demonstrere et eksperiment og har forståelse for relevant teori og kan selvstændigt lave koblinger mellem teori og eksperiment samt drage paralleller til enkelte emner fra arbejds- og eksamensportfoliet.

4 Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant naturfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan demonstrere et eksperiment, har en begyndende forståelse for relevant teori og kan selvstændigt lave begrænsede koblinger mellem teori og eksperiment samt drage få paralleller til andre emner i arbejds- og eksamensportfoliet.
2 Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant naturfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan demonstrere et eksperiment og har en begyndende forståelse for relevant teori, men kan ikke, selvstændigt, koble de to ting og kan ikke drage paralleller til andre emner i arbejds- og eksamensportfoliet.
00 Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant naturfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan ikke selvstændigt demonstrere et eksperiment og formår ikke selvstændigt at bruge teori til at forklare eksperimentet.
-3 Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant naturfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan ikke demonstrere et eksperiment og kan ikke henvise til relevant teori.

Bedømmelsesplan for Naturfag F

Karakter	Målopfyldelse	Hvilket betyder
12 Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant fysikfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan forklare det eksperiment, som ligger til grund for rapporten og kan reflekterer over relevant teori samt selvstændigt analysere sammenhængen mellem teori og praksis i forbindelse med eksperimentet. Eleven kan ligeledes indgå i diskussion om fysikfaglige problemstillinger fra fagfaget og perspektivere til relevante samfundsmæssige udfordringer.
10 Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant fysikfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan forklare det eksperiment, som ligger til grund for rapporten og har forståelse for relevant teori og kan selvstændigt lave koblinger mellem teori og eksperiment samt drage paralleller til relevante emner andre fysikfaglige problemstillinger fra fagfaget og samfundet.
7 Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	

	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant fysikfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan forklare det eksperiment, som ligger til grund for rapporten og har forståelse for relevant teori og kan selvstændigt lave koblinger mellem teori og eksperiment samt drage paralleller til enkelte emner fra fagfaget.
4 Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant fysikfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan forklare det eksperiment, som ligger til grund for rapporten og har en begyndende forståelse for relevant teori og kan selvstændigt lave begrænsede koblinger mellem teori og eksperiment samt drage få paralleller til andre emner fra fagfaget
2 Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant fysikfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan med hjælp forklare dele det eksperiment, som ligger til grund for rapporten og har en begyndende forståelse for relevant teori, men kan ikke, selvstændigt, koble de to ting og kan ikke drage paralleller til andre emner fra fagfaget.
00 Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant fysikfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan med hjælp forklare få elementer af det eksperiment, som ligger til grund for rapporten og formår med hjælp kun at ikke at bruge teori til at forklare eksperimentet.

-3 Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant fysikfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan med hjælp ikke forklare det eksperiment, som ligger til grund for rapporten og kan ikke henvise til relevant teori.

Bedømmelsesplan for Naturfag E

Karakter	Målopfyldelse	Hvilket betyder
12 Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant naturfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan demonstrere et eksperiment og kan reflektere over relevant teori og kan selvstændigt analysere sammenhængen mellem teori og praksis i forbindelse med eksperimentet. Eleven kan ligeledes indgå i diskussion om naturfaglige problemstillinger fra fagfaget og perspektivere til relevante samfundsmæssige udfordringer.
10 Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant naturfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan demonstrere et eksperiment og har forståelse for relevant teori og kan selvstændigt lave koblinger mellem teori og eksperiment samt drage paralleller til relevante emner fra arbejds- og eksamensportfoliet samt andre naturfaglige problemstillinger fra fagfaget.
7 Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	

	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant naturfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan demonstrere et eksperiment og har forståelse for relevant teori og kan selvstændigt lave koblinger mellem teori og eksperiment samt drage paralleller til enkelte emner fra arbejds- og eksamensportfoliet.
4 Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant naturfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan demonstrere et eksperiment, har en begyndende forståelse for relevant teori og kan selvstændigt lave begrænsede koblinger mellem teori og eksperiment samt drage få paralleller til andre emner i arbejds- og eksamensportfoliet.
02 Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant naturfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan demonstrere et eksperiment og har en begyndende forståelse for relevant teori, men kan ikke, selvstændigt, koble de to ting og kan ikke drage paralleller til andre emner i arbejds- og eksamensportfoliet.
00 Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	
	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant naturfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan ikke selvstændigt demonstrere et eksperiment og formår ikke selvstændigt at bruge teori til at forklare eksperimentet.
-3 Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation	

	Eleven har kendskab til og kan forklare naturfaglige problemstillinger med udgangspunkt i et fagrelevant naturfagligt eksperiment. Eleven kan koble teori og praksis.	Eleven kan ikke demonstrere et eksperiment og kan ikke henvise til relevant teori.
--	---	--

Bedømmelsesplan for Engelsk F

Karakter	Målopfyldelse	Hvilket betyder
12 Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	For de fire kompetenceområder gælder at det er elevens evne til at demonstrere brugen af et varieret og tydeligt engelsk sprog i dialog og diskussion ift. egen synopsis, faglige og samfundsfaglige emner, der vægtes højest i forbindelse med eksamen
	Kommunikation: Forstå hovedindholdet af talt og skreven engelsk inden for afgrænsede områder samt udtrykke sig mundtligt med præcision inden for afgrænsede områder. Eleven skal ligeledes kunne deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte emner og være i stand til at anvende varierede medier i kommunikationen.	Der accepteres få og uvæsentlige fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig mundtligt i samtaler og diskussioner inden for et afgrænset område.
	Kommunikationsstrategier: Anvende enkle læse-, lytte- og skrive strategier.	Der accepteres få og uvæsentlige fejl i elevens anvendelse af læse-, -lytte og skrivestrategier.
	Sprogbrug og sprogtilegnelse: Udtale engelsk klart, tydelig og præcist med et afgrænset ordforråd.	Der accepteres få og uvæsentlige fejl i elevens evne til at udtrykke sig klart og tydeligt på et forståeligt engelsk og ved brug af et afgrænset ordforråd.
	Kultur og samfundsforhold: Anvende viden om adfærd, normer, værdier og samfundsforhold fra udvalgte engelsktalende lande samt drage sammenligninger til egen kultur/sproglig baggrund.	Eleven kan selvstændigt anvende viden om kulturelle og samfundsforhold i andre engelsktalende lande og lave sammenligninger til egen kulturel/sproglig baggrund.

10 Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	For de fire kompetenceområder gælder at det er elevens evne til at demonstrere brugen af et varieret og tydeligt engelsk sprog i dialog og diskussion ift. egen synopsis, faglige og samfundsfaglige emner, der vægtes højst i forbindelse med eksamen.
	Kommunikation: Forstå hovedindholdet af talt og skreven engelsk inden for afgrænsede områder samt udtrykke sig mundtligt med præcision inden for afgrænsede områder. Eleven skal ligeledes kunne deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte emner og være i stand til at anvende varierede medier i kommunikationen.	Der accepteres få og mindre fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig mundtligt i samtaler og diskussioner inden for et afgrænset område.
	Kommunikationsstrategier: Anvende enkle læse-, lytte- og skrive strategier.	Der accepteres mindre væsentlige fejl i elevens anvendelse af læse-, lytte og skrive strategier.
	Sprogbrug og sprogtilegnelse: Udtale engelsk klart, tydelig og præcist med et afgrænset ordforråd.	Der accepteres mindre væsentlige fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig klart og tydeligt på et forståeligt engelsk og ved brug af et afgrænset ordforråd.
	Kultur og samfundsforhold: Anvende viden om adfærd, normer, værdier og samfundsforhold fra udvalgte engelsktalende lande samt drage sammenligninger til egen kultur/sproglig baggrund.	Eleven kan anvende viden om kulturelle og samfundsforhold i andre engelsktalende lande og lave sammenligninger til egen kulturel/sproglig baggrund.
7 Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	For de fire kompetenceområder gælder at det er elevens evne til at demonstrere brugen af et varieret og tydeligt engelsk sprog i dialog og diskussion ift. egen synopsis, faglige og samfundsfaglige emner, der vægtes højst i forbindelse med eksamen.
	Kommunikation: Forstå hovedindholdet af talt og skreven engelsk inden for afgrænsede områder samt udtrykke sig mundtligt med præcision inden for afgrænsede områder. Eleven skal ligeledes kunne deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte emner og	Der accepteres fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig mundtligt i samtaler og diskussioner inden for et afgrænset område.

	være i stand til at anvende varierede medier i kommunikationen.	
	Kommunikationsstrategier: Anvende enkle læse-, lytte- og skrive strategier.	Der accepteres en del fejl i elevens anvendelse af læse-, lytte og skrive strategier.
	Sprogbrug og sprogtilegnelse: Udtale engelsk klart, tydelig og præcist med et afgrænset ordforråd.	Der accepteres en del fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig klart og tydeligt på et forståeligt engelsk og ved brug af et afgrænset ordforråd.
	Kultur og samfundsforhold: Anvende viden om adfærd, normer, værdier og samfundsforhold fra udvalgte engelsktalende lande samt drage sammenligninger til egen kultur/sproglig baggrund.	Eleven kan med hjælp anvende viden om kulturelle og samfundsforhold i andre engelsktalende lande og lave sammenligninger til egen kulturel/sproglig baggrund.
4 Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	For de fire kompetenceområder gælder at det er elevens evne til at demonstrere brugen af et varieret og tydeligt engelsk sprog i dialog og diskussion ift. egen synopsis, faglige og samfundsfaglige emner, der vægtes højst i forbindelse med eksamen
	Kommunikation: Forstå hovedindholdet af talt og skreven engelsk inden for afgrænsede områder samt udtrykke sig mundtligt med præcision inden for afgrænsede områder. Eleven skal ligeledes kunne deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte emner og være i stand til at anvende varierede medier i kommunikationen	Der accepteres væsentlige fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig mundtligt i samtaler og diskussioner inden for et afgrænset område.
	Kommunikationsstrategier: Anvende enkle læse-, lytte- og skrive strategier.	Der accepteres en del væsentlige fejl i elevens anvendelse af læse-, lytte og skrive strategier.
	Sprogbrug og sprogtilegnelse: Udtale engelsk klart, tydelig og præcist med et afgrænset ordforråd.	Der accepteres en væsentlige fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig klart og tydeligt på et forståeligt engelsk og ved brug af et afgrænset ordforråd.

	<p>Kultur og samfundsforhold: Anvende viden om adfærd, normer, værdier og samfundsforhold fra udvalgte engelsktalende lande samt drage sammenligninger til egen kultur/sproglig baggrund.</p>	<p>Eleven kan med hjælp anvende begrænset viden om kulturelle og samfundsforhold i andre engelsktalende lande og lave sammenligninger til egen kulturel/sproglig baggrund.</p>
2 Den tilstrækkelige præstation	<p>Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål</p>	<p>For de fire kompetenceområder gælder at det er elevens evne til at demonstrere brugen af et varieret og tydeligt engelsk sprog i dialog og diskussion ift. egen synopsis, faglige og samfundsfaglige emner, der vægtes højest i forbindelse med eksamen</p>
	<p>Kommunikation: Forstå hovedindholdet af talt og skreven engelsk inden for afgrænsede områder samt udtrykke sig mundtligt med præcision inden for afgrænsede områder. Eleven skal ligeledes kunne deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte emner og være i stand til at anvende varierede medier i kommunikationen.</p>	<p>Der accepteres væsentlige fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig med hjælp mundtligt i samtaler og diskussioner inden for et afgrænset område.</p>
	<p>Kommunikationsstrategier: Anvende enkle læse-, lytte- og skrive strategier.</p>	<p>Eleven udviser minimal evne til at anvende læse-, lytte og skrive strategier.</p>
	<p>Sprogbrug og sprogtilegnelse: Udtale engelsk klart, tydelig og præcist med et afgrænset ordforråd.</p>	<p>Der accepteres en væsentlige fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig på et forståeligt engelsk og ved brug af et afgrænset ordforråd.</p>
	<p>Kultur og samfundsforhold: Anvende viden om adfærd, normer, værdier og samfundsforhold fra udvalgte engelsktalende lande samt drage sammenligninger til egen kultur/sproglig baggrund.</p>	<p>Eleven kan med hjælp anvende begrænset viden om kulturelle og samfundsforhold i andre engelsktalende lande og lave begrænsede og simple sammenligninger til egen kulturel/sproglig baggrund.</p>

00 Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	For de fire kompetenceområder gælder at det er elevens evne til at demonstrere brugen af et varieret og tydeligt engelsk sprog i dialog og diskussion ift. egen synopsis, faglige og samfundsfaglige emner, der vægtes højest i forbindelse med eksamen.
	Kommunikation: Forstå hovedindholdet af talt og skreven engelsk inden for afgrænsede områder samt udtrykke sig mundtligt med præcision inden for afgrænsede områder. Eleven skal ligeledes kunne deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte emner og være i stand til at anvende varierede medier i kommunikationen.	Eleven kan selv med hjælp kun udtrykke sig begrænset og med væsentlige fejl og mangler i korte og simple sætninger indenfor et yderst begrænset område.
	Kommunikationsstrategier: Anvende enkle læse-, lytte- og skrive strategier.	Eleven kan ikke anvende læse-, lytte og skrive strategier.
	Sprogbrug og sprogtilegnelse: Udtale engelsk klart, tydelig og præcist med et afgrænset ordforråd.	Der er en mangelfuld kommunikation og eleven formår ikke at indgå i dialog selv indenfor et begrænset område.
	Kultur og samfundsforhold: Anvende viden om adfærd, normer, værdier og samfundsforhold fra udvalgte engelsktalende lande samt drage sammenligninger til egen kultur/sproglig baggrund.	Eleven kan med hjælp anvende begrænset viden om kulturelle og samfundsforhold i andre engelsktalende lande og lave begrænsede og simple sammenligninger til egen kulturel/sproglig baggrund.
-3 Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation	For de fire kompetenceområder gælder at det er elevens evne til at demonstrere brugen af et varieret og tydeligt engelsk sprog i dialog og diskussion ift. egen synopsis, faglige og samfundsfaglige emner, der vægtes højest i forbindelse med eksamen.

	<p>Kommunikation: Forstå hovedindholdet af talt og skreven engelsk inden for afgrænsede områder samt udtrykke sig mundtligt med præcision inden for afgrænsede områder. Eleven skal ligeledes kunne deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte emner og være i stand til at anvende varierede medier i kommunikationen.</p>	Elevens evne til at udtrykke sig på engelsk er yderst mangelfuld og uselvstændig.
	<p>Kommunikationsstrategier: Anvende enkle læse-, lytte- og skrive strategier.</p>	Eleven udviser ingen forståelse for begreberne læse-, -lytte og skrive strategier.
	<p>Sprogbrug og sprogtilegnelse: Udtale engelsk klart, tydelig og præcist med et afgrænset ordforråd.</p>	Der er en mangelfuld kommunikation og eleven formår ikke at indgå i dialog selv indenfor et begrænset område.
	<p>Kultur og samfundsforhold: Anvende viden om adfærd, normer, værdier og samfundsforhold fra udvalgte engelsktalende lande samt drage sammenligninger til egen kultur/sproglig baggrund.</p>	Eleven kan med hjælp ikke anvende begrænset viden om kulturelle og samfundsforhold i andre engelsktalende lande og formår ikke at lave selv begrænsede og simple sammenligninger til egen kulturel/sproglig baggrund.

Bedømmelsesplan for Engelsk E

Karakter	Målopfyldelse	Hvilket betyder
12 - Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	For de fire kompetenceområder gælder at det er elevens evne til at demonstrere brugen af et varieret og tydeligt engelsk sprog i dialog og diskussion ift. egen synopsis, faglige og samfundsfaglige emner, der vægtes højst i forbindelse med eksamen.
	Kommunikation: Forstå hovedindholdet af talt og skreven engelsk inden for afgrænsede områder samt udtrykke sig mundtligt med præcision inden for afgrænsede områder. Eleven skal ligeledes kunne deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte emner og være i stand til at anvende varierede medier i kommunikationen.	Der accepteres få og uvæsentlige fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig mundtligt i samtaler og diskussioner inden for et afgrænset område.
	Kommunikationsstrategier: Anvende enkle læse-, lytte- og skrive strategier.	Der accepteres få og uvæsentlige fejl i elevens anvendelse af læse-,lytte og skrive strategier.
	Sprogbrug og sprogtilegnelse: Udtale engelsk klart, tydelig og præcist med et afgrænset ordforråd.	Der accepteres få og uvæsentlige fejl i elevens evne til at udtrykke sig klart og tydeligt på et forståeligt engelsk og ved brug af et afgrænset ordforråd.
	Kultur og samfundsforhold: Anvende viden om adfærd, normer, værdier og samfundsforhold fra udvalgte engelsktalende lande samt drage sammenligninger til egen kultur/sproglig baggrund.	Eleven kan selvstændigt anvende viden om kulturelle og samfundsforhold i andre engelsktalende lande og lave sammenligninger til egen kulturel/sproglig baggrund.
10 Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	For de fire kompetenceområder gælder at det er elevens evne til at demonstrere brugen af et varieret og tydeligt engelsk sprog i dialog og diskussion ift. egen synopsis, faglige og samfundsfaglige emner, der vægtes højst i forbindelse

		med eksamen.
	<p>Kommunikation: Forstå hovedindholdet af talt og skreven engelsk inden for afgrænsede områder samt udtrykke sig mundtligt med præcision inden for afgrænsede områder. Eleven skal ligeledes kunne deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte emner og være i stand til at anvende varierede medier i kommunikationen.</p>	Der accepteres få og mindre fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig mundtligt i samtaler og diskussioner inden for et afgrænset område.
	<p>Kommunikationsstrategier: Anvende enkle læse-, lytte- og skrive strategier.</p>	Der accepteres mindre væsentlige fejl i elevens anvendelse af læse-, lytte og skrive strategier.
	<p>Sprogbrug og sprogtilegnelse: Udtale engelsk klart, tydelig og præcist med et afgrænset ordforråd.</p>	Der accepteres mindre væsentlige fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig klart og tydeligt på et forståeligt engelsk og ved brug af et afgrænset ordforråd.
	<p>Kultur og samfundsforhold: Anvende viden om adfærd, normer, værdier og samfundsforhold fra udvalgte engelsktalende lande samt drage sammenligninger til egen kultur/sproglig baggrund.</p>	Eleven kan anvende viden om kulturelle og samfundsforhold i andre engelsktalende lande og lave sammenligninger til egen kulturel/sproglig baggrund.
7 Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	For de fire kompetenceområder gælder at det er elevens evne til at demonstrere brugen af et varieret og tydeligt engelsk sprog i dialog og diskussion ift. egen synopsis, faglige og samfundsfaglige emner, der vægtes højest i forbindelse med eksamen.

	<p>Kommunikation: Forstå hovedindholdet af talt og skreven engelsk inden for afgrænsede områder samt udtrykke sig mundtligt med præcision inden for afgrænsede områder. Eleven skal ligeledes kunne deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte emner og være i stand til at anvende varierede medier i kommunikationen.</p>	<p>Der accepteres fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig mundtligt i samtaler og diskussioner inden for et afgrænset område.</p>
	<p>Kommunikationsstrategier: Anvende enkle læse-, lytte- og skrive strategier.</p>	<p>Der accepteres en del fejl i elevens anvendelse af læse-, lytte og skrive strategier.</p>
	<p>Sprogbrug og sprogtilegnelse: Udtale engelsk klart, tydelig og præcist med et afgrænset ordforråd.</p>	<p>Der accepteres en del fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig klart og tydeligt på et forståeligt engelsk og ved brug af et afgrænset ordforråd.</p>
	<p>Kultur og samfundsforhold: Anvende viden om adfærd, normer, værdier og samfundsforhold fra udvalgte engelsktalende lande samt drage sammenligninger til egen kultur/sproglig baggrund.</p>	<p>Eleven kan med hjælp anvende viden om kulturelle og samfundsforhold i andre engelsktalende lande og lave sammenligninger til egen kulturel/sproglig baggrund.</p>
4 Den jævne præstatio	<p>Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler</p>	<p>For de fire kompetenceområder gælder at det er elevens evne til at demonstrere brugen af et varieret og tydeligt engelsk sprog i dialog og diskussion ift. egen synopsis, faglige og samfundsfaglige emner, der vægtes højest i forbindelse med eksamen.</p>

	<p>Kommunikation: Forstå hovedindholdet af talt og skreven engelsk inden for afgrænsede områder samt udtrykke sig mundtligt med præcision inden for afgrænsede områder. Eleven skal ligeledes kunne deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte emner og være i stand til at anvende varierede medier i kommunikationen.</p>	Der accepteres væsentlige fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig mundtligt i samtaler og diskussioner inden for et afgrænset område.
	<p>Kommunikationsstrategier: Anvende enkle læse-, lytte- og skrive strategier.</p>	Der accepteres en del væsentlige fejl i elevens anvendelse af læse-, lytte og skrive strategier.
	<p>Sprogbrug og sprogtilegnelse: Udtale engelsk klart, tydelig og præcist med et afgrænset ordforråd.</p>	Der accepteres en væsentlige fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig klart og tydeligt på et forståeligt engelsk og ved brug af et afgrænset ordforråd
	<p>Kultur og samfundsforhold: Anvende viden om adfærd, normer, værdier og samfundsforhold fra udvalgte engelsktalende lande samt drage sammenligninger til egen kultur/sproglig baggrund.</p>	Eleven kan med hjælp anvende begrænset viden om kulturelle og samfundsforhold i andre engelsktalende lande og lave sammenligninger til egen kulturel/sproglig baggrund.
2 Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål	For de fire kompetenceområder gælder at det er elevens evne til at demonstrere brugen af et varieret og tydeligt engelsk sprog i dialog og diskussion ift. egen synopsis, faglige og samfundsfaglige emner, der vægtes højest i forbindelse med eksamen.
	<p>Kommunikation: Forstå hovedindholdet af talt og skreven engelsk inden for afgrænsede områder samt udtrykke sig mundtligt med præcision inden for afgrænsede områder. Eleven skal ligeledes kunne deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte emner og være i stand til at anvende varierede medier i kommunikationen.</p>	Der accepteres væsentlige fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig med hjælp mundtligt i samtaler og diskussioner inden for et afgrænset område.

	Kommunikationsstrategier: Anvende enkle læse-, lytte- og skrive strategier.	Eleven udviser minimal evne til at anvende læse-, lytte og skrive strategier.
	Sprogbrug og sprogtilegnelse: Udtale engelsk klart, tydelig og præcist med et afgrænset ordforråd.	Der accepteres en væsentlige fejl og mangler i elevens evne til at udtrykke sig på et forståeligt engelsk og ved brug af et afgrænset ordforråd.
	Kultur og samfundsforhold: Anvende viden om adfærd, normer, værdier og samfundsforhold fra udvalgte engelsktalende lande samt drage sammenligninger til egen kultur/sproglig baggrund.	Eleven kan med hjælp anvende begrænset viden om kulturelle og samfundsforhold i andre engelsktalende lande og lave begrænsede og simple sammenligninger til egen kulturel/ sproglig baggrund.
00 Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	For de fire kompetenceområder gælder at det er elevens evne til at demonstrere brugen af et varieret og tydeligt engelsk sprog i dialog og diskussion ift. egen synopsis, faglige og samfundsfaglige emner, der vægtes højest i forbindelse med eksamen.
	Kommunikation: Forstå hovedindholdet af talt og skreven engelsk inden for afgrænsede områder samt udtrykke sig mundtligt med præcision inden for afgrænsede områder. Eleven skal ligeledes kunne deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte emner og være i stand til at anvende varierede medier i kommunikationen.	Eleven kan selv med hjælp kun udtrykke sig begrænset og med væsentlige fejl og mangler i korte og simple sætninger indenfor et yderst begrænset område.
	Kommunikationsstrategier: Anvende enkle læse-, lytte- og skrive strategier.	Eleven kan ikke anvende læse-, lytte og skrive strategier.
	Sprogbrug og sprogtilegnelse: Udtale engelsk klart, tydelig og præcist med et afgrænset ordforråd.	Der er en mangelfuld kommunikation og eleven formår ikke at indgå i dialog selv indenfor et begrænset område.

	Kultur og samfundsforhold: Anvende viden om adfærd, normer, værdier og samfundsforhold fra udvalgte engelsktalende lande samt drage sammenligninger til egen kultur/sproglig baggrund.	Eleven kan med hjælp anvende begrænset viden om kulturelle og samfundsforhold i andre engelsktalende lande og lave begrænsede og simplesammenligninger til egen kulturel/sproglig baggrund.
-3 Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation	For de fire kompetenceområder gælder at det er elevens evne til at demonstrere brugen af et varieret og tydeligt engelsk sprog i dialog og diskussion ift. egen synopsis, faglige og samfundsfaglige emner, der vægtes højst i forbindelse med eksamen.
	Kommunikation: Forstå hovedindholdet af talt og skreven engelsk inden for afgrænsede områder samt udtrykke sig mundtligt med præcision inden for afgrænsede områder. Eleven skal ligeledes kunne deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte emner og være i stand til at anvende varierede medier i kommunikationen.	Elevens evne til at udtrykke sig på engelsk er yderst mangelfuld og uselvstændig.
	Kommunikationsstrategier: Anvende enkle læse-, lytte- og skrive strategier.	Eleven udviser ingen forståelse for begreberne læse-, lytte og skrive strategier.
	Sprogbrug og sprogtilegnelse: Udtale engelsk klart, tydelig og præcist med et afgrænset ordforråd.	Der er en mangelfuld kommunikation og eleven formår ikke at indgå i dialog selv indenfor et begrænset område.
	Kultur og samfundsforhold: Anvende viden om adfærd, normer, værdier og samfundsforhold fra udvalgte engelsktalende lande samt drage sammenligninger til egen kultur/sproglig baggrund.	Eleven kan med hjælp ikke anvende begrænset viden om kulturelle og samfundsforhold i andre engelsktalende lande og formår ikke at lave selv begrænsede og simple sammenligninger til egen kulturel/sproglig baggrund.

Bedømmelsesplan for Dansk F

Karakter	Målopfyldelse	Hvilket betyder
12 Den fremragende præstation	<p>Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler</p> <p>Kommunikation: Eleven kan kommunikere i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte-, og samtalestrategier i forhold til formål og situation. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan skelne mellem virksomheders interne og eksterne kommunikation.</p> <p>Læsning Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv og konkrete uddannelse.</p> <p>Fortolkning Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem læsning og diskussion af tekster med relevans for dette.</p> <p>Fremstilling Eleven kan udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billeder, inddrage digitale medier til fremstilling samt gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>	<p><i>For de fire kompetenceområder gælder det at eleven gennem dialog selv skal være i stand til at reflektere over og rette op på få og uvæsentlige fejl og mangler.</i></p> <p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens evne til at kommunikere reflekteret i forhold til formål og situation. Der må ikke være væsentlige fejl eller mangler som forstyrrer helhedsindtrykket af den sproglige og kommunikative sikkerhed.</p> <p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens evne til kritisk informationssøgning</p> <p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens evne til at diskutere relevante tekster.</p> <p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens evne til at udtrykke sig forståeligt, nuanceret og varieret samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>
10 Den fortrinlige præstation	<p>Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler</p> <p>Kommunikation: Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte-, og samtalestrategier i forhold til formål og situation. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan skelne mellem virksomheders interne og eksterne kommunikation.</p> <p>Læsning</p>	<p><i>For de fire kompetenceområder gælder det at eleven gennem dialog selv skal være i stand til at reflektere over og rette op på mindre væsentlige fejl og mangler.</i></p> <p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til at kommunikere reflekteret i forhold til formål og situation. Der må ikke være væsentlige fejl eller mangler som forstyrrer helhedsindtrykket af den sproglige og kommunikative sikkerhed.</p>

	<p>Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse</p> <p>Fortolkning Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse samt analysere og diskutere tekster med relevans for dette.</p> <p>Fremstilling Eleven kan udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billeder, inddrage digitale medier til fremstilling samt gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>	<p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til kritisk informationssøgning</p> <p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til at diskutere relevante tekster.</p> <p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til at udtrykke sig forståeligt, nuanceret og varieret samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter</p>
7 Den gode præstation	<p>Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler</p> <p>Kommunikation: Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte-, og samtalestrategier i forhold til formål og situation. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan skelne mellem virksomheders interne og eksterne kommunikation.</p> <p>Læsning Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse</p> <p>Fortolkning Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse samt analysere og diskutere tekster med relevans for dette.</p> <p>Fremstilling Eleven kan udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billeder, inddrage digitale medier til fremstilling samt gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>	<p>For de fire kompetenceområder gælder det at eleven gennem dialog selv skal være i stand til at reflektere over og rette op på fejl og mangler.</p> <p>Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation. Der accepteres en del mangler</p> <p>Der accepteres en del mangler i elevens evne til kritisk informationssøgning</p> <p>Der accepteres en del mangler i elevens evne til at diskutere relevante tekster.</p> <p>Der accepteres en del mangler i elevens evne til at udtrykke sig forståeligt, nuanceret og varieret samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>
4 Den jævne præstation	<p>Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler</p>	<p>For de fire kompetenceområder gælder det at eleven gennem dialog selv skal være i stand til at reflektere over og rette op på fejl og mangler.</p>

	<p>Kommunikation: Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte-, og samtalestrategier i forhold til formål og situation. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan skelne mellem virksomheders interne og eksterne kommunikation.</p> <p>Læsning Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse</p> <p>Fortolkning Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse samt analysere og diskutere tekster med relevans for dette.</p> <p>Fremstilling Eleven kan udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billeder, inddrage digitale medier til fremstilling samt gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>	<p>Der accepteres adskillige mangler i elevens evne til at kommunikere reflekteret i forhold til formål og situation. Der må ikke være væsentlige fejl eller mangler som forstyrrer helhedsindtrykket af den sproglige og kommunikative sikkerhed. Kommunikationen skal grundlæggende fungere.</p> <p>Der accepteres adskillige mangler i elevens evne til kritisk informationssøgning</p> <p>Der accepteres adskillige mangler i elevens evne til at diskutere relevante tekster.</p> <p>Der accepteres adskillige mangler i elevens evne til at udtrykke sig forståeligt, nuanceret og varieret samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>
02 Den tilstrækkelige præstation	<p>Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål</p> <p>Kommunikation: Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte-, og samtalestrategier i forhold til formål og situation. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan skelne mellem virksomheders interne og eksterne kommunikation.</p> <p>Læsning Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse.</p> <p>Fortolkning</p>	<p>For de fire kompetenceområder gælder det at eleven gennem dialog selv skal være i stand til at reflektere over og rette op på fejl og mangler.</p> <p>Der accepteres en minimal opfyldelse af fagets mål i forhold til elevens evne til at kommunikere reflekteret i forhold til formål og situation. Disse mangler forstyrrer Kommunikationen skal grundlæggende fungere.</p> <p>Der accepteres en minimal opfyldelse af fagets mål i forhold til elevens evne til kritisk informationssøgning</p>

	<p>Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse samt analysere og diskutere tekster med relevans for dette.</p> <p>Fremstilling Eleven kan udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billeder, inddrage digitale medier til fremstilling samt gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>	<p>Der accepteres en minimal opfyldelse af fagets mål i forhold til elevens evne til at diskutere relevante tekster.</p> <p>Der accepteres en minimal opfyldelse af fagets mål i forhold til elevens evne til at udtrykke sig forståeligt, nuanceret og varieret samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter</p>
00 Den utilstrækkelige præstation	<p>Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål</p> <p>Kommunikation: Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte-, og samtalestrategier i forhold til formål og situation. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan skelne mellem virksomheders interne og eksterne kommunikation.</p> <p>Læsning Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse</p> <p>Fortolkning Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse samt analysere og diskutere tekster med relevans for dette.</p> <p>Fremstilling Eleven kan udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billeder, inddrage digitale medier til fremstilling samt gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>	<p>For de fire kompetenceområder gælder det at eleven gennem dialog selv skal være i stand til at reflektere over og rette op på nogle af fejlene og manglerne.</p> <p>Der accepteres væsentlige grundlæggende mangler i elevens evne til at kommunikere reflekteret i forhold til formål og situation. Disse mangler forstyrrer helhedsindtrykket. Grundlæggende fungerer kommunikationen ikke.</p> <p>Der accepteres væsentlige grundlæggende mangler i elevens evne til til kritisk informationssøgning</p> <p>Der accepteres væsentlige grundlæggende mangler i elevens evne til at diskutere relevante tekster.</p> <p>Der accepteres væsentlige grundlæggende mangler i elevens evne til at udtrykke sig forståeligt, nuanceret og varieret samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>
-3 Den ringe præstation	<p>Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation</p> <p>Kommunikation:</p>	<p>For de fire kompetenceområder gælder det at eleven gennem dialog ikke er i stand til at reflektere over og rette op på fejl og mangler.</p>

	<p>Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte-, og samtalestrategier i forhold til formål og situation. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan skelne mellem virksomheders interne og eksterne kommunikation.</p> <p>Læsning Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse</p> <p>Fortolkning Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse samt analysere og diskutere tekster med relevans for dette.</p> <p>Fremstilling Eleven kan udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billeder, inddrage digitale medier til fremstilling samt gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>	<p>Eleven er ikke i stand til at kommunikere reflekteret i forhold til formål og situation. Mangler forstyrrer i høj grad helhedsindtrykket. Grundlæggende fungerer kommunikationen ikke.</p> <p>Eleven er ikke i stand til kritisk informationssøgning</p> <p>Eleven er ikke i stand til at diskuterer relevante tekster.</p> <p>Eleven er ikke i stand til at udtrykke sig forståeligt, nuanceret og varieret samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>
--	--	---

Bedømmelsesplan for Dansk E

Karakter	Målopfyldelse	Hvilket betyder
<p>12 Den fremragende præstation</p>	<p><i>Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler</i></p> <p>Kommunikation: Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte-, og samtalestrategier i forhold til formål og situation. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation.</p> <p>Læsning Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag.</p> <p>Fortolkning</p>	<p><i>For de fire kompetenceområder gælder det at eleven gennem dialog selv skal være i stand til at reflektere over og rette op på få og uvæsentlige fejl og mangler.</i></p> <p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens evne til at kommunikere reflekteret i forhold til formål og situation. Der må ikke være væsentlige fejl eller mangler som forstyrrer helhedsindtrykket af den sproglige og kommunikative sikkerhed.</p> <p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens evne til kritisk informationssøgning</p>

	<p>Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse samt analysere og diskutere tekster med relevans for dette.</p> <p>Fremstilling Eleven kan udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billeder, inddrage digitale medier til fremstilling samt gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>	<p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens evne til at diskutere relevante tekster.</p> <p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens evne til at udtrykke sig forståeligt, nuanceret og varieret samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>
10 Den fortrinlige præstation	<p>Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler</p> <p>Kommunikation: Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte-, og samtalestrategier i forhold til formål og situation. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation.</p> <p>Læsning Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag.</p> <p>Fortolkning Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse samt analysere og diskutere tekster med relevans for dette.</p> <p>Fremstilling Eleven kan udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billeder, inddrage digitale medier til fremstilling samt gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>	<p><i>For de fire kompetenceområder gælder det at eleven gennem dialog selv skal være i stand til at reflektere over og rette op på mindre væsentlige fejl og mangler.</i></p> <p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til at kommunikere reflekteret i forhold til formål og situation. Der må ikke være væsentlige fejl eller mangler som forstyrrer helhedsindtrykket af den sproglige og kommunikative sikkerhed.</p> <p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til kritisk informationssøgning</p> <p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til at diskutere relevante tekster.</p> <p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til at udtrykke sig forståeligt, nuanceret og varieret samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter</p>
7 Den gode præstation	<p>Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler</p> <p>Kommunikation: Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte-, og samtalestrategier i forhold til formål og situation. Eleven kan kommunikere</p>	<p>For de fire kompetenceområder gælder det at eleven gennem dialog selv skal være i stand til at reflektere over og rette op på fejl og mangler.</p> <p>Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan skelne mellem og reflektere</p>

	<p>hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation.</p> <p>Læsning Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag.</p> <p>Fortolkning Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse samt analysere og diskutere tekster med relevans for dette.</p> <p>Fremstilling Eleven kan udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billeder, inddrage digitale medier til fremstilling samt gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>	<p>over virksomheders interne og eksterne kommunikation. Der accepteres en del mangler</p> <p>Der accepteres en del mangler i elevens evne til kritisk informationssøgning</p> <p>Der accepteres en del mangler i elevens evne til at diskutere relevante tekster.</p> <p>Der accepteres en del mangler i elevens evne til at udtrykke sig forståeligt, nuanceret og varieret samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>
<p>4 Den jævne præstation</p>	<p>Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler</p> <p>Kommunikation: Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte-, og samtalestrategier i forhold til formål og situation. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation.</p> <p>Læsning Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag.</p> <p>Fortolkning Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse samt analysere og diskutere tekster med relevans for dette.</p> <p>Fremstilling</p>	<p>For de fire kompetenceområder gælder det at eleven gennem dialog selv skal være i stand til at reflektere over og rette op på fejl og mangler.</p> <p>Der accepteres adskillige mangler i elevens evne til at kommunikere reflekteret i forhold til formål og situation. Der må ikke være væsentlige fejl eller mangler som forstyrrer helhedsindtrykket af den sproglige og kommunikative sikkerhed. Kommunikationen skal grundlæggende fungere.</p> <p>Der accepteres adskillige mangler i elevens evne til kritisk informationssøgning</p> <p>Der accepteres adskillige mangler i elevens evne til at diskutere relevante tekster.</p>

	<p>Eleven kan udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billeder, inddrage digitale medier til fremstilling samt gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>	<p>Der accepteres adskillige mangler i elevens evne til at udtrykke sig forståeligt, nuanceret og varieret samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>
<p>02 Den tilstrækkelige præstation</p>	<p>Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål</p> <p>Kommunikation: Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte-, og samtalestrategier i forhold til formål og situation. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation.</p> <p>Læsning Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag.</p> <p>Fortolkning Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse samt analysere og diskutere tekster med relevans for dette.</p> <p>Fremstilling Eleven kan udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billeder, inddrage digitale medier til fremstilling samt gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>	<p>For de fire kompetenceområder gælder det at eleven gennem dialog selv skal være i stand til at reflektere over og rette op på fejl og mangler.</p> <p>Der accepteres en minimal opfyldelse af fagets mål i forhold til elevens evne til at kommunikere reflekteret i forhold til formål og situation. Disse mangler forstyrrer Kommunikationens grundlæggende funktions.</p> <p>Der accepteres en minimal opfyldelse af fagets mål i forhold til elevens evne til kritisk informationssøgning</p> <p>Der accepteres en minimal opfyldelse af fagets mål i forhold til elevens evne til at diskutere relevante tekster.</p> <p>Der accepteres en minimal opfyldelse af fagets mål i forhold til elevens evne til at udtrykke sig forståeligt, nuanceret og varieret samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter</p>
<p>00 Den utilstrækkelige præstation</p>	<p>Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål</p> <p>Kommunikation: Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte-, og samtalestrategier i forhold til formål og situation. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan</p>	<p>For de fire kompetenceområder gælder det at eleven gennem dialog selv skal være i stand til at reflektere over og rette op på nogle af fejlene og manglerne.</p> <p>Der accepteres væsentlige grundlæggende mangler i elevens evne til at kommunikere reflekteret i forhold til formål og situation. Disse mangler forstyrrer helhedsindtrykket. Grundlæggende fungerer kommunikationen ikke.</p>

	<p>skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation.</p> <p>Læsning Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag.</p> <p>Fortolkning Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse samt analysere og diskutere tekster med relevans for dette.</p> <p>Fremstilling Eleven kan udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billeder, inddrage digitale medier til fremstilling samt gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>	<p>Der accepteres væsentlige grundlæggende mangler i elevens evne til kritisk informationssøgning</p> <p>Der accepteres væsentlige grundlæggende mangler i elevens evne til at diskutere relevante tekster.</p> <p>Der accepteres væsentlige grundlæggende mangler i elevens evne til at udtrykke sig forståeligt, nuanceret og varieret samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>
<p>-3 Den ringe præstation</p>	<p>Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation</p> <p>Kommunikation: Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte-, og samtalestrategier i forhold til formål og situation. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation.</p> <p>Læsning Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag.</p> <p>Fortolkning Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse samt analysere og diskutere tekster med relevans for dette.</p> <p>Fremstilling Eleven kan udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billeder, inddrage digitale medier til fremstilling samt gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>	<p>For de fire kompetenceområder gælder det at eleven gennem dialog ikke er i stand til at reflektere over og rette op på fejl og mangler. Eleven er ikke i stand til at kommunikere reflekteret i forhold til formål og situation. Mangler forstyrrer i høj grad helhedsindtrykket. Grundlæggende fungerer kommunikationen ikke.</p> <p>Eleven er ikke i stand til kritisk informationssøgning</p> <p>Eleven er ikke i stand til at diskutere relevante tekster.</p> <p>Eleven er ikke i stand til at udtrykke sig forståeligt, nuanceret og varieret samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.</p>

Skolepraktik

Skolepraktik er uddannelsesgarantien i erhvervsuddannelserne. Alle der lever op til overgangskravene fra GF 2 samt Emma-kriterierne kan optages i skolepraktik. Det betyder at man kan være sikker på at gennemføre en erhvervsuddannelse når man vælger skolepraktik. Nogle uddannelser har dog kvote på skolepraktikken, og her er der særlige bestemmelser for optagelse.

Følgende uddannelser gennemføres med Skolepraktik på EUC Nord

- Snedker
- Murer
- Bygningsmaler (udlagt fra Tech College, Aalborg)
- Ernæringsassistent
- Serviceassistent
- Eventtekniker
- Elektriker
- Smed
- Skibsmontør
- Personvognsmekaniker
- Tømrer
- Detailassistent (udlagt fra Tradium)
- Kontor generel (udlagt fra Tradium)

Beskrivelse og principper for Praktikcenter Nord findes på følgende link med tilhørende uddybning:

<http://www.eucnord.dk/eud/praktik-nord/>

Gennemførelsesprocedure for Praktikcenter Nord, herunder EMMA-kriterier:

http://www.eucnord.dk/fileadmin/user_upload/EUD/Dokumenter/Praktik_Nord/Gennemfoerelsesprocedure_for_SKP.pdf

Bilag 1: Mål på Grundforløb 1

På Grundforløb 1 skal du nå at lære en hel masse, og det har vi forsøgt at skrive op så du er klar på, hvad lærerne vil bedømme dig på

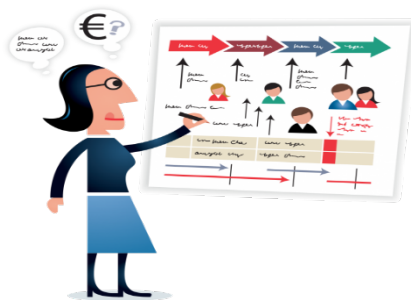
Samarbejde:



Kan arbejde sammen med andre elever og reflektere over hvordan samarbejdet fungerer ift. Arbejdsopgaverne

Har forståelse for og kan evaluere egen rolle i samarbejdet

Planlægning og læring



Kan planlægge og tilrettelægge eget arbejde i værkstedet og holde orden omkring

Kan sætte ord på faglige metoder og værktøjer til brug i værkstedet
Kan planlægge og gennemføre skoleundervisning og styre lektier

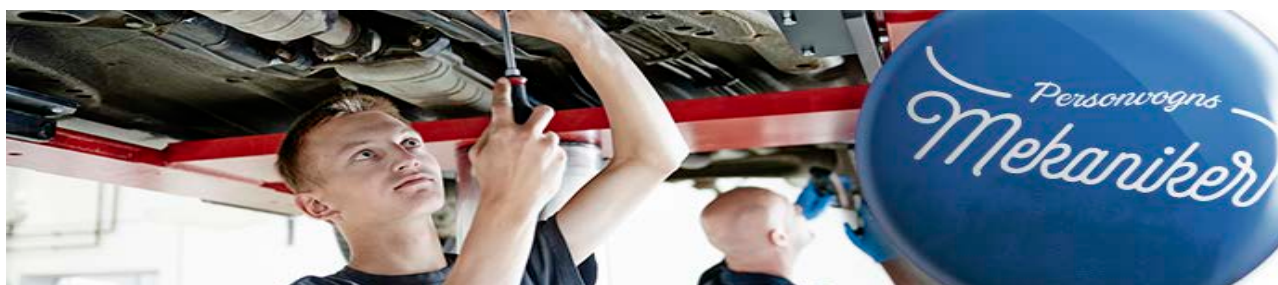
Kan evaluere egen læring og udvikling på GF 1

Samfund og sundhed



Har viden om hvordan kost, motion, sex og hygiejne påvirker egen sundhed

Uddannelsesvalg .. det vigtigste

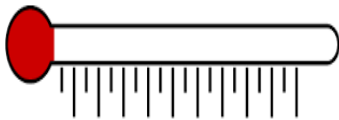
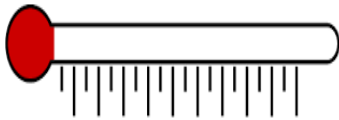
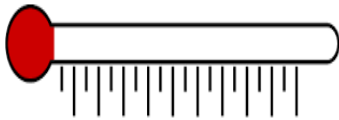
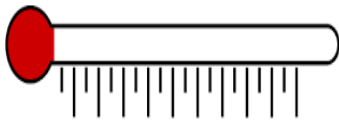
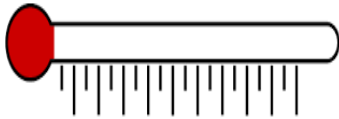
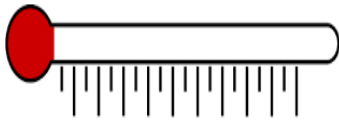
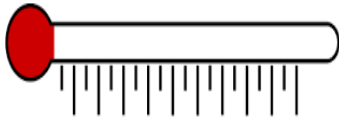
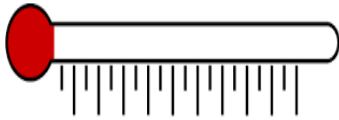
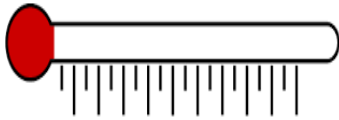


Ved hvilken uddannelse du vil have og kan begrunde hvorfor og glæder sig til at komme i gang

Mål og bedømmelse under grundforløb 1

MÅL	Bedømmelse – du vil få feedback til dine kontaktlærersamtaler og til samalen med dig og dine forældre
Jeg kan arbejde sammen med andre og reflektere over hvordan vores samarbejde fungerer – set i forhold til konkrete arbejdsopgaver	Du bliver bedømt på din måde at arbejde på i gruppen, I skal snakke sammen i gruppen om hvordan det går med gruppearbejdet
Har forståelse for og kan evaluere egen rolle i samarbejdet	Du skal finde eksempler på at du har klaret din opgave godt i gruppen og andre, hvor det gik knapt så godt. Du skal selv finde eksempler, hvor du synes du har arbejdet godt sammen med de andre i din gruppe – f.eks. løst et problem
Kan tilrettelægge eget arbejde i værkstedet og holde orden omkring	Du bliver bedømt på hvordan der ser ud på din arbejdsplads. Du skal holde orden på din arbejdsplads, og der skal være ryddet op når du går hjem. Du skal selv finde gode og dårlige eksempler
Kan planlægge, gennemføre og evaluere en faglig arbejdsopgave	Du skal holde overblik over hvad I skal nå, og du skal planlægge og følge gruppens plan og sikre at I når målene til tiden.
Kan sætte ord på faglige metoder og værktøjer til brug i værkstedet	Du skal hver dag bruge fagudtryk og øve begreber – gerne sammen med dine klassekammerater
Har viden om hvordan kost, motion, sex og hygiejne påvirker egen sundhed	at du deltager aktivt i undervisningen og i aktiviteterne der handler om sundhed og motion
Kan planlægge og gennemføre skoleundervisning herunder styre lektier og afleveringer	du skal styre dine lektier og dit fremmøde på skolen
Kan få gode ideer og få dem sat i gang i virkeligheden	Du skal løse problemer, få ideer til løsning og hjælpe din gruppe med at få dem realiseret
Kan evaluere egen læring og udvikling på GF 1	Hvor godt går det med dig? Lærer du målene?
Ved hvilken uddannelse han vil have og kan begrunde hvorfor	At du ved hvilken uddannelse du vælger på gf 2 og er begyndt at søge praktikplads

Bilag 2 Samtaleskema til den løbende evaluering på gf2

Læringsmål for forløb	Min vurdering
Jeg kan arbejde sammen med andre og reflektere over hvordan vores samarbejde fungerer – set i forhold til konkrete arbejdsopgaver	
Jeg har forståelse for og kan evaluere egen rolle i samarbejdet	
Jeg kan tilrettelægge mit eget arbejde i værkstedet og holde orden omkring	
Jeg kan planlægge, gennemføre og evaluere en faglig arbejdsopgave	
Jeg kan sætte ord på faglige metoder og værktøjer til brug i værkstedet	
Jeg har viden om hvordan kost, motion, sex og hygiejne påvirker egen sundhed	
Jeg kan planlægge og gennemføre skoleundervisning herunder styre lektier	
Jeg er god til at få ideer og få dem sat i gang i virkeligheden	
Jeg kan evaluere egen læring og udvikling på GF 1	
Jeg ved hvilken uddannelse jeg vil have og kan begrunde hvorfor	