



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

Grundforløb 2 **Smed**

August 2018



Indhold

1. Pædagogisk og didaktisk grundlag	3
Struktur og temaer i grundforløb 2 for smedeuddannelsen	3
Oversigt over fag og niveauer i Smed	3
Undervisningens indhold	3
Undervisningen	4
Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i de enkelte temaer	5
Lærer og elev	7
2. Elevens kompetencer og uddannelsesplan	7
Personlig samtale inden uddannelsesstart	7
Personlig uddannelsesplan	8
Vurdering af elevens uddannelsesvalg og kompetencer undervejs	8
Talent og højere niveauer	8
EUX - Grundforløb 2	9
3. Evaluering og bedømmelse	9
Afsluttende standpunktsbedømmelse	10
Afsluttende prøve	10
Eksaminationsgrundlag	11
Bedømmelsesgrundlag	11
Bedømmelseskriterier	12
4. Struktur og fordeling af mål for gf2 Smed	13
Mål for udd.specifikt fag for Smed	14

1. Pædagogisk og didaktisk grundlag

Struktur og temaer i grundforløb 2 for smedeuddannelsen.

Grundforløb 2 for smed er bygget op jfr. BEK nr 395 af 01/05/2018, bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til smed og tværgående bekendtgørelser i forbindelse hermed. Generelle overvejelser vedr. gennemførelse af undervisning findes i skolens generelle lokale undervisningsplan. Denne beskrivelse drejer sig om det specifikke forløb.

Oversigt over fag og niveauer i Smed

Fagnummer	Skemabrik	typologi
10812	Førstehjælp	Certifikat
10805	Brand	Certifikat
	§17	Certifikat
	Varmt Arbejde	Certifikat
10818	Matematik, E/D	Grundfag, stp. Karakter/prøve
10811	Fysik, F	Grundfag, stp. Karakter/prøve
10806	Engelsk, E	Grundfag stp.karakter/prøve
10804	Dansk, E	Grundfag. Stp.karakter/prøve
	Værksted	Lokal fag
	Svejsning	Lokal fag
	Fra ide..	Lokal fag
	Tank	Lokal fag (smed + industritekniker)
	Svejsbord	Lokal fag (smed + industritekniker)
13649	Smed, gf2	Udd.specifikt fag, stp. karakter og prøve
	Fagnørd	Lokalt fag
	Støttefag	Lokalt fag
	Motion	Lokalt fag

Varigheden på fagene følger uvm´s vejledende varighed Af nedenstående oversigt ses eksempler på temaer i undervisningen.

Undervisningens indhold

På grundforløbet i smed arbejder vi med fire overordnede temaer – Håndværk og værkstedsmiljø, varmt smedearbejde, fra skitse til produkt, motorfundament samt svejsbord.

I temaet "Håndværktøj og værkstedsmiljø" arbejdes der med punktsvejsning og tildannelse af plader. Eleverne skal lære at læse og udføre enkelte tegninger, og de skal også lære noget om sikkerhed, så de kan tilgodese egen og andres sikkerhed, samt arbejdsrelevant ergonomi. Som elev skal man fremstille en bordgrill, hvor der vil blive lagt fokus på sikkerhed, ergonomi og miljø ved arbejdet i et værksted samt korrekt brug af værktøj. Der vil blive lagt vægt på rigtige arbejdsstillinger og løft. Dansk og engelsk vil indgå i faget, ved at man skal finde både en danske og engelske betegnelse for værktøjet og maskiner. Matematik vil blive brugt ved vinkel beregning. Fysik vil indgå ved materialeforståelse og fremstilling. Man skal desuden certificeres i varmt arbejde, § 26 som omhandler sikkerhed ved svejsning samt brand og førstehjælp.

I temaet "Varmt smedearbejde" arbejdes der med svejsning, skærebrænder og drejning af forskellige typer. Eleverne skal i dette tema bl.a. lære at udføre spåntagende bearbejdning, svejsning og skærebrænding.

Som elev skal man skal fremstille tap og ring ved spåntagende bearbejdning, samt opnå grundlæggende færdigheder i fire forskellige svejsemetoder samt skærebrænding. Dansk og matematik vil indgå i faget til udregning af omdrejning, skærehastighed samt udarbejdelse af operationsbeskrivelser. Engelsk og fysik vil indgå i faget, ved at lære det engelske udtryk for de forskellige materialer, samt læren om kulstofdiagrammet.

I temaet "Fra skitse til produkt" skal der designes og produceres en dovendreng ud fra få fastsatte "kunde krav". Eleverne skal i dette tema bygge videre på og anvende de kompetencer, de har erhvervet sig i de foregående temaer, samt arbejde med materialelister og materialepriser. De skal lære at overholde kunde krav samt generelle normkrav i branchen.

Sidste tema "Svejsébord" omhandler arbejdet med ide, tegning, beregning, materiale lære og materialeliste. Som elev skal man fremstille et fremstille svejsébord ud fra udleverede tegninger. Man vil opnå grundlæggende færdigheder i forskellige svejsemetoder samt skærebrænding. Eleverne vil også opnå grundlæggende kendskab til rørarbejde, samt varmbukning. Matematik bruges til beregning af vægt, mængder og pris. Fysik inddrages i forbindelse med varmpåvirkning af stål, samt slaggens betydning for elektrodesvejsning og fortrængelse af ilt ved brug af beskyttelsesgas. Dansk og engelsk vil blive brugt i faget til forståelse til løsning af opgaven.

Undervisningen

På EUC Nord arbejder vi med brancherelevant praksisnært undervisning. På smed, skibsmontør og industritekniker tages der udgangspunkt i praksis. Der lægges løbende teori ind, som så umiddelbart omsættes til praksis, der øves, vejledes, bedømmes og reflekteres i en løbende proces gennem hele forløbet. Derved bliver man som elev mere og mere selvkørende og derved lærer eleven at vurdere hvilke korrektioner der kan anvendes i givne situationer og arbejdsopgaver. I branchen arbejder medarbejderen ofte selvstændigt og skal derfor kunne fungere selvregulerende.

Undervisningen vil være tværfaglig. Derfor er grundfagene dansk og naturfag knyttet til uddannelsen. I faget sikkerhed gives der eksempler på uhensigtsmæssigheder fra branchen via billeder, fortællinger og småfilm, der illustrerer en given situation. I fysik bliver der arbejdet med metaller og energi, og i matematik arbejdes der ligeledes ind i det fagfaglige felt. Også bevægelse vil være en naturlig del af arbejdsdagen, således at arbejdsstillingerne varieres, og dermed kompenserer for muskler og led der belastes.

På uddannelsen bruges der forskellige undervisnings- og arbejdsformer. Der vil være fælles undervisning, men der vil også blive givet råd og vejledning til den enkelte elev. Udover fælles undervisning bliver der også arbejdet med case-opgaver, hvor der arbejdes individuelt. De forskellige undervisnings- og arbejdsformer giver plads til, at der kan differentieres blandt eleverne. Differentieringen sker både i dybden, således at større præcision kan opøves, og/eller i bredden, således at der kan arbejdes fra flere forskellige vinkler i forhold til en given opgave.

Der kan i praktikken differentieres i forhold til f.eks.:

- Selvstændighed
- Arbejdsteknikkernes sværhedsgrad
- Ukendte teknikker
- Præcision
- Design
- Arbejdstempo
- m.fl.

Dygtige elever tilbydes ekstra opgaver, ud over den obligatoriske opgave i temaet.

Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i de enkelte temaer

Håndværk og værkstedsmiljø

I temaet "Håndværk og værkstedsmiljø" arbejdes med punktsvejsning og tildannelse af plader.

Formålet er at eleverne oparbejder viden, færdigheder og en begyndende holdning til læring i henhold til faget, og der arbejdes med følgende emner:

- Kendskab til værktøj
- Begå sig i værkstedet
- Sikkerhed
- Maskiner
- Tegninger
- Samarbejde
- Førstehjælp
- Brand
- §26
- Varmt arbejde

Eleven skal have grundlæggende viden/færdigheder på følgende områder jfr. Bekendtgørelse om smede §3 stk. 2-6:

Eleven kan udføre punktsvejsninger og pladebukning.

Eleven kan tilgodese egen og andres sikkerhed, samt arbejdsrelavant ergonomi.

Elev kan læse og udføre enkelte tegninger.

Eleven kan anvende håndværktøjer og maskiner inden for faget.

Eleven skal opnå de før nævnte certifikater.

Eleverne skal fremstille en bordgrill, hvor der vil blive lagt fokus på Sikkerhed, ergonomi og miljø ved arbejdet i et værksted samt korrekt brug af værktøj. Der vil blive lagt vægt på rigtige arbejdsstillinger og løft. Dansk og engelsk vil indgå i faget, ved at man skal finde både en danske og engelske betegnelse for værktøjet og maskiner. Matematik vil blive brugt ved vinkel beregning. Fysik vil indgå ved materialeforståelse og fremstilling.

Varmt smedearbejde

I temaet "Varmt smedearbejde" arbejdes med svejsning, skærebrænding og drejning af forskellige typer.

Formålet er at eleverne oparbejder viden, færdigheder og en begyndende holdning til læren om svejsning, skærebrænding og bearbejdning i henhold til faget. Her arbejdes med følgende emner :

- Øvelser i MAG- svejsning
- Øvelser i TIG- svejsning
- Elektrodesvejsning

- Skærebrænding
- Spåntagende bearbejdning
- Fremstilling af emner
- Arbejdstegning

Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder, jfr bekendtgørelse om smede §3 stk. 2-6

Eleven kan udføre spåntagendebearbejdning, svejsning og skærebrænding.

Eleven kan tilgodese egen og andres sikkerhed, samt arbejdsrelavant ergonomi.

Elev kan læse og udføre enkelte tegninger.

Eleven kan anvende håndværktøjer og maskiner inden for faget.

Eleven kan udvælge korrekt materiale til udførelse af opgaven

Eleverne skal fremstille tap og ring ved spåntagende bearbejdning, samt opnå grundlæggende færdigheder i 4 forskellige svejsemetoder samt skærebrænding. Dansk og matematik vil indgå i faget til udregning af omdr., skærehastighed samt udarbejdelse af operationsbeskrivelser. Engelsk og fysik vil indgå i faget, ved at lære det engelske udtryk for de forskellige materialer, samt læren om kulstofdiagrammet.

Fra skitse til produkt

I temaet " Fra skitse til produkt" bliver eleverne i stand til selv at kunne designe og producere en dovendreng ud fra få fastsatte "kunde krav" Her arbejdes med følgende emner :

- MAG- svejsning
- TIG- svejsning
- Elektrode - svejsning
- Skærebrænding
- Spåntagende arbejde
- Fremstilling af emner
- Arbejdstegning
- Materialeliste samt materialepriser.
- Kundetilbud

Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder, jfr bekendtgørelse om smede §3 stk. 2-6

Eleven kan udføre spåntagendebearbejdning, svejsning og skærebrænding.

Eleven kan tilgodese egen og andres sikkerhed, samt arbejdsrelavant ergonomi.

Elev kan læse og udføre tegninger.

Eleven kan anvende håndværktøjer og maskiner inden for faget.

Eleven kan udvælge korrekt materiale til udførelse af opgaven

Eleven kan overholde "kunde krav" samt generelle norm krav indenfor branchen.

Eleven skal producere en dovendreng (jf. kunde krav), og vil opnå grundlæggende kompetencer indenfor tegningslæsning og pris kalkulation.

Svejsebord

I temaet "Svejsebord" arbejdes med ide, tegning, beregning materialelære og materialeliste.

Formålet er at eleverne oparbejder viden, færdigheder og en begyndende holdning til læren om svejsning i henhold til faget. Her arbejdes med følgende emner :

- MAG- svejsning
- TIG- svejsning
- Skærebrænding

- Fremstilling af emner
- arbejdstegninger

Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder, jfr. bekendtgørelse om smede §3 stk. 2-6

Eleven kan udføre svejsning, skærebrænding, tegning samt beregning

Eleven kan tilgodese egen og andres sikkerhed, samt arbejdsrelevant ergonomi.

Elev kan læse og udføre tegninger iht. Gældende standard.

Eleven kan anvende håndværktøjer og maskiner inden for faget.

Eleven kan udvælge korrekt materiale til udførelse af opgaven

Eleverne skal fremstille svejsebord ud fra udleverede tegninger. Eleven vil opnå opnå grundlæggende færdigheder i forskellige svejsemetoder samt skærebrænding. Eleven vil opnå grundlæggende kendskab til rørarbejde, samt varmbukning. Matematik inddrages via beregninger vægt, mængder og pris.

Fysik omhandler varmpåvirkning af stål, samt slaggens betydning for elektrodesvejsning og fortrængelse af ilt ved brug af beskyttelsesgas Dansk og engelsk vil blive brugt i faget til forståelse til løsning af opgaven.

Dokumentation

Eleven udarbejder dokumentation af forskellige og relevante processer og produkter, f.eks. temaopgaver, synopsis, port folio, eller anden faglig dokumentation. I dokumentationen kan indgå et fagligt produkt. Der vil være krav til forskellige former for dokumentation i de 5 temaer, gående fra simple krav til mere komplekse krav i tema 3,4 og 5. Eleven afleverer dokumentationen, og denne danner basis for feed-back og feed-forward

Lærer og elev

Eleverne vil opleve at læreren er en klar, styrende person, der viser faglighed og instruerer eleverne i anvendelse af malerværktøj- og materialer. Længere henne i forløbet vil læreren fungere som vejleder og sparringspartner, der viser faglighed, og støtter eleverne i anvendelsen af værktøj, materialer, sikkerhed, arbejdsprocesser og – plan mv.

Eleverne inddrages i undervisningen, så de selv er med til at udføre konkrete handlinger i de forskellige temaer. F.eks. er de med til at udføre de sikkerhedsmæssige og miljømæssige handlinger, der skal til for at have en god arbejdsplads. De vil også blive inddraget i forhold til at planlægge hvordan de arbejder med omsætning af ny teori – skal der læses først, eller eksperimenteres og reflekteres ved hjælp af lærerens løbende vejledning i forhold til given opgave.

2. Elevens kompetencer og uddannelsesplan

Kriterier for vurdering af elevens forudsætninger og kompetencer

Personlig samtale inden uddannelsesstart

Alle elever, der har søgt optagelse kommer til en personlig samtale med en vejleder inden eleven skal starte på grundforløbene. Under denne samtale afdækkes elevens forudsætninger ud fra skolebeviser, og

elevens viden og motivation for uddannelsesvalget, samt evt. tidligere støtte eller it-rygsæk, samt evt. andre bekymringspunkter.

Under denne samtale vil eleven også få vejledning ift. ønsket uddannelse samt hvilke krav dette vil stille til elevens uddannelse. Der vil fra uddannelsernes start blive talt om overgangskrav ift. Hovedforløbene, og hvordan eleven kan honorere særligt grundfagsniveauerne. Elever kan blive opfordret til at tage fag inden uddannelsesstart.

Personlig uddannelsesplan

På grundforløbet skal elev og lærer lære hinanden godt at kende i løbet af de første 14 dage.

Den første klassekontaktlærersamtale foregår her, og der foretages en kompetencevurdering i dansk og matematik mhp. Vurdering af om eleven skal deltage i dansk som støttefag eller dansk som andetsprog i studieværkstedet/cafeen, tilrettelæggelsen af evt. sps-undervisning og it-rygsæk.

Ved denne klassekontaktlærersamtale tales der også om elevens uddannelsesvalg, og der snakkes her om hvorvidt eleven skal bruge tid på ekstra grundfag som en del af grundforløbet mhp. at sikre, at eleven opnår de ønskede overgangskrav efter grundforløb 2. Senere følges der op med samtaler om elevens strategi for praktikpladssøgning – her følges der op med forskellige initiativer som støtter eleverne i praktikpladssøgningen.

Vurdering af elevens uddannelsesvalg og kompetencer undervejs

Undervejs i grundforløbet vil elevens kompetencer løbende blive vurderet efter hvert temaforløb. Til hvert tema er der angivet hvilket fokus eleven vurderes efter. Eleven vil få feedback og feed forward ift. dette.

Yderligere gennemføres der planlagte og strukturerede elevsamtaler mhp. Elevens uddannelsesvalg og kompetenceudvikling efter følgende procedure:

Efter de første 11 uger vil der være en grundig elevsamtale med vurdering af elevens udvikling og kompetencer ift. uddannelsesvalget. Desuden vil eleven her blive vejledt ift. hans uddannelsesvalg set i forhold til hans arbejde og udvikling i forløbet indtil videre.

Ved afslutningen af grundforløbet skal lærer og elev igen snakke sammen om elevens udvikling og kompetencer som afrunding på forløbet.

Talent og højere niveauer

På grundforløbene hedder EUC Nord's talentfag "Fagnørd", her er der mulighed for at dykke ned i og se på hvilke faglige finurligheder, smarte og spændende teknikker, der er på spil i faget nu og måske i fortiden – for også se på historiske teknikker, der kan bringe inspiration til fremtiden. Lærerne vil være på udkig efter talenterne, og prikke dem på skulderen og tale med dem ved evalueringerne, men der er også tale om at de elever, der har plads i skemaet og tid og lyst til at deltage i vagfaget får lov til at deltage for at kunne blive trukket op og draget ind i fagets fascination.

Når vi spotter talenter vil vi også rette henvendelse til elevens uddannelsesvirksomhed eller til praktikcentret. De skal også være opmærksomme på eleven, således at vi kan sætte en god udvikling i gang for eleven, hvor hans talentforløb understøttes af praktikvirksomheden eller praktikcentret. Samarbejdet omkring talent forløbene vil fortsætte gennem hovedforløbene – dels vha. større kontakt mellem skole og virksomhed, men også vha. talentforløb på uddannelserne.

Undervisningen i grundfagene vil oftest være undervisning på flere niveauer samtidigt for at stimulere til at eleverne opnår eller strækker sig efter så højt et niveau som muligt. Så de elever, der allerede har et bestemt overgangskrav kan godt blive opfordret til at tage faget på et højere niveau eller tilbydes anden undervisning, f.eks fagnørd. Alle elever er indplaceret på niveauet efter de første 14 dage på gf2.

På grundforløbet til smed, skibsmontør og industritekniker følger eleverne i vidt omfang den fagrettede grundfagsundervisning, og da der er 4 grundfag er der oftest ikke mulighed for at arbejde med fagnørd 2.

EUX - Grundforløb 2

EUX eleverne følger på grundforløb 2 deres valgte eud-uddannelse i det uddannelsesspecifikke fag. I grundfagstimerne følges de tre relevante x-fag for deres uddannelse. Dvs. i matematik, fysik, kemi, it eller teknologi har de hold for sig selv. Her arbejder sig op på grundfagernes C niveau sammen med de andre EUX elever i en samlæsningsmodel. Der tilstræbes at der udarbejdes særlige opgaver til EUX eleverne, der knytter grundfagene til deres valgte erhvervsuddannelse.

EUX eleverne arbejder sammen med de andre elever i deres eud-uddannelse, når de undervises i det uddannelsesspecifikke fag. Der udarbejdes særlige projektopgaver, som EUX eleverne kan arbejde med, når dette er hensigtsmæssigt.

EUX eleverne skal til eksamen i et af de tre x-fag på gf2. Det sker ved udtræk jfr. reglerne for grundfag i erhvervsuddannelserne som x-fagene følger.

3. Evaluering og bedømmelse

Eleverne evalueres efter de første to uger, og her ses på det konkrete arbejde, som eleven har udført. Læreren fokuserer derefter på feedforward i forhold til fremtidige temaer i grundforløbet for bygningsmaler. Der evalueres efter forskellige kriterier i de konkrete temaer jfr beskrivelsen herfor. .

Det pågældende modul afsluttes med en evaluering og en del karakter. De første temaer er evaluering, hvor der arbejdes med feedforward og dermed på hvordan eleven bliver dygtigere. Det sidste tema er den afsluttende bedømmelse på grundforløb 2.

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter,

som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Der vil være en løbende evaluering hver gang eleverne er i teori og værkstedet.

De enkle temaer vil blive evalueret i forhold til:

- a. Kvalitet
- b. Funktion
- c. Tidsforbrug
- d. Fremgangsmåden
- e. Korrekt brug af værktøj
- f. Korrekt behandling af det miljømæssige aspekt
- g. Korrekt arbejdsmiljø og ergonomi.

Eleven dokumenterer sit arbejde via daglig logbog. (elektronisk)

Evalueringen sker ved at den enkelte elev får en delkarakter for projektet, og en afsluttende standpunktskarakter for hele det uddannelsesspecifikke fag. Der følges op med en afsluttende evalueringssamtale som optakt til grundforløbseksamen.

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Afsluttende prøve

På grundforløb 2 på smedeuddannelsen arbejdes der med fem overordnede temaer – Håndværktøj og værkstedsmiljø, Varmt smedearbejde, Fra skitse til produkt, Motorfundament og Svejsebord.

Undervisning i certifikatkrav tages særskilt som kursusundervisning inden eleven skal arbejde med teknikker og udstyr/værktøj hvortil der er stillet certifikatkrav. De fleste af disse kurser afvikles i grundforløbets første uger.

Ved afslutningen af undervisningen afholdes en prøve, grundforløbsprøven. Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse i medfør af § 3, stk. 2, i hovedbekendtgørelsen.

Opgaven skal være praktisk funderet, men behøver ikke at bestå af en praktisk udført opgave. Prøven bedømmes bestået/ ikke bestået.

Eleven medbringer bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter. Skolen fastsætter, hvilke digitale læremidler eleven har adgang til under prøven.

Grundforløb 2 afsluttes med en prøve som foregår i værkstedet. Eleven trækker en opgave, som skal laves til eksamen. Eksamens varighed er af op til 7 timers varighed inkl. votering. Inden for denne tid er censor til stede og denne går sammen med eksaminator rundt og samtaler med eleverne forskellige steder i processen, om deres arbejde. Til sidst i eksaminationen vooteres eleven af censor og eksaminator, om eleven har bestået eller ikke bestået grundforløbsprøven ud fra beskrevne kriterier.

Eksaminationsgrundlag:

Eksaminationsgrundlaget er overgangskravene til smedeuddannelsens hovedforløb, og der eksamineres bredt i målene, således at de mulige eksaminationsopgaver er omfattet.

Bedømmelsesgrundlag

Elevernes arbejde bedømmes efter nedenstående skema.

Bedømmelsesskema m. lige vægtning mellem de enkelte dele			
Element	Parameter	Korrekt i %	Del point
Rørbukning	Find F-mål		
	Beregning af rør længde inden buk		
	Rethed på røret		
	Er vinklerne 90°		
	Afgratning indvendig		
	Ser det godt ud?		
	I alt:		
Skærebredning	Udsende (skærehastighed)		
	Afgratning		
	Overholdelse af mål		
	Værnemidler		
	Korrekt indstilling af udstyr		
	Ser det godt ud?		
	I alt:		
Svejsning	Udsende		
	Rengjort (fri for sprøjt)		
	Overholdelse af A-mål		
	Korrekt placering af flanger		
	Korrekt indstilling af udstyr		
	Værnemidler		
	Ser det godt ud?		
I alt:			
Helheden	Orden, sikkerhed		
	Samlet indtryk		
Opgaven	Er den gennemført		
	I alt:		
		Delpoint i alt:	
Samlet opgave point:			

Bedømmelseskriterier

Der bedømmes jfr. følgende

Rørbukning - ialt max 6 point, svarende til 23 %

Skærebrænding - ialt max 6 point, svarende til 23%

Svejsning - ialt max 7 point, svarende til 27%

Helheden, orden, sikkerhed og gennemførelse af opgaven ialt max 3 point, svarende til 12%

Samlet opgave, max 4 point, svarende til 15%

Væsentlige/ uvæsentlige elementer svarende til fagets standarder.

Eleverne skal opnå 9 point for beståelse af grundforløbsprøven. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

Karakteren Ikke bestået – gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af bedømmelseskriterierne.

4.Struktur og fordeling af mål for gf2 Smed

	Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	Ialt
Varig/ uge	3 Værksted	5 Svejs	5 Fra ide -	3 Tank/ Fundament	4 Svejsebord/ Motorlære	20
Udd.specifikt fag	45	75	75	45	60	300
§26	x					
Varmt arbejde	x					
Førstehjælp		x				
brand		x				
Proj,int. Dansk, E	5	5				10
Proj.int. Mat,E	1		3	2	4	10
Proj.int Fysik, E		3	3	2	2	10
Proj. Int. Engelsk, E		2	4	2	2	10
I alt	50	85	85	51	68	340
Engelsk, E	6	10	10	6	8	40
Dansk, E	6	10	10	6	8	40
Matematik, E/D	6	10	10	6	8	40
Fysik, E/F	6	10	10	6	8	40
<u>Valgfag:</u>						
Støttefag						
Fagnørd						
Bevægelse,	11,25	18,75	18,75	11,25	15,00	75
heraf skemalagt	6	10	10	6	8	40
Total	75	125	125	75	100	500

Mål for udd.specifikt fag for Smed

Nedenstående målpinde er kopieret fra elevplan 23.08.2017, og der er checket ift. gældende bekendtgørelse for smedeuddannelsen.

Rediger

Lav kopi

Tilbage

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	Periode
Overgangskrav,	1 Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:	01-08-15 -
	2 Kvalitetskrav og metoder til at tilgodese egen og andres sikkerhed, samt arbejdsrelevant ergonomi.	01-08-15 -
	3 Sammenhængen mellem produktion, økonomi, tid og kvalitet i en typisk smedevirksomhed.	01-08-15 -
	4 Normer og standarder anvendt ved fremstilling af arbejdstegninger, udførelse af beregninger, materialelister og anden dokumentation.	01-08-15 -
	5 Tolerancekrav ved afkortning og tildannelse af plade, rør og profil.	01-08-15 -
	6 Standarder og kvalitetskrav ved anvendelse af forskellige svejsemetoder i et fremstillingsfor-løb.	01-08-15 -
	7 Materialer, håndværktøjer, maskiner og svejseudstyr anvendt inden for faget.	01-08-15 -
	8 Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:	01-08-15 -
	9 Anvendelse af de sikkerheds- og miljømæssige regler i forhold til egen og andres sikkerhed ved udførelse af arbejdet, samt udføre arbejdsopgaver ergonomisk korrekt.	01-08-15 -
	10 Anvendelse af it til faglig informationssøgning og kommunikation.	01-08-15 -
	11 Valg af egnet materiale til en given fremstillingsopgave, herunder begrundelse for materialevalg.	01-08-15 -
	12 Udførelse af beregninger og anvendelse af materialelister og anden dokumentation.	01-08-15 -
	13 Aflæsning og udarbejdelse af arbejdstegninger ved hjælp af elektroniske værktøjer.	01-08-15 -
	14 Planlægning og udførelse af fremstillingsopgaver ved anvendelse af manuelle og maskinelle be-arbejdningsmetoder, herunder spåntagen- og spånløs bearbejdning af stålmaterialer, metaller og plastmaterialer.	01-08-15 -
	15 Udførelse af bearbejdning af plader og klipning i tyndere materiale med hånd-, maskinprofil og kurvesakse.	01-08-15 -
	16 Udførelse af afkortning og tildannelse af lige-, skrå- og faconsnit i plade, rør og profiler ved brug af flammeskærer og koldsav.	01-08-15 -
	17 Anvendelse af forskellige svejsemetoder og udføre kvalitetskontrol efter gældende normer, samt begrundelse af valg af egnet svejsemetode i et fremstillingsforløb.	01-08-15 -
	18 Udvælgelse, anvendelse og vedligehold af det mest gængse håndværktøj, der anvendes inden for faget.	01-08-15 -
	19 Anvendelse af måleværktøjer og foretagelse af mål- og anden kvalitetskontrol i forhold til givne standarder og toleranceangivelser.	01-08-15 -
	20 Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:	01-08-15 -
	21 Vurdere om eget arbejde opfylder de af underviseren udvalgte kvalitetskrav	01-08-15 -

22 Planlægge og udføre enkle fremstillingsopgaver ved anvendelse af manuelle og maskinelle bearbejdningsmetoder, herunder spåntagende og spånløs bearbejdning af stål- og plastmaterialer	01-08-15 -
23 Demonstrere viden om samt udarbejde enkle arbejdstegninger ved hjælp af elektroniske værks-tøjer	01-08-15 -
24 Redegøre for udførelse og anvendelse af enkle beregninger, materialelister og anden dokumentation	01-08-15 -
25 Demonstrere viden om forskellige materialer samt udvælge egnet materiale til en given fremstillingsopgave, og herunder begrunde sit materialevalg	01-08-15 -
26 Udvælge, anvende og vedligeholde de mest gængse håndværktøjer som anvendes inden for faget og redegøre for værktøjernes anvendelighed til konkrete arbejdsopgaver	01-08-15 -
27 Demonstrere viden om og udføre enkel bearbejdning af plader	01-08-15 -
28 Demonstrere viden om samt udføre klipping i tyndere materiale med hånd-, maskinprofil og pladesakse	01-08-15 -
29 Demonstrere viden om samt udføre afkortning og tildannelse af lige-, skrå og faconsnit i plade, rør og profiler ved brug af flammeskærer og koldsav under overholdelse af fastsatte tolerance-krav	01-08-15 -
30 Udføre svejseopgaver med anvendelse af forskellige svejseprocesser på baggrund af viden om standarder, normer og fastsatte kvalitetskrav, herunder redegøre for valg af egnet svejsemetode	01-08-15 -
31 Demonere viden om, samt udføre enkel kontrol af svejsearbejde	01-08-15 -
32 Arbejde ergonomisk samt sikkerheds- og miljømæssigt korrekt	01-08-15 -
33 Foretage måling med forskellige måleværktøjer på og redegøre for deres anvendelighed til en given opgave i forhold til standarder og toleranceangivelser.	01-08-15 -
