

Klare MÅL

Dansk

D/C

Fagets Mål

Dansk har fire kerneområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling

For hvert område er der mål som skal opnås

Målene på C-niveau er indsat med kursiv

Kommunikation:

Niveau D og C

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og *nuanceret* i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere, *argumentere* og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere *over samspillet mellem formål* og forskellige former for kommunikation
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og *kritisk* til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og *indgå i kritisk dialog* om virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven kan forklare og *reflektere over* sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og *danskfaget*

Læsning

Niveau D og C

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende *indgå i kritisk dialog* om denne læsning

Fortolkning

Niveau D og C

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, *historie*, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, *historie*, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og *vurdere* tolkningen.
4. Eleven kan *metodisk* reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og *indgå i kritisk dialog* om sin vurdering
5. *Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse*

Fremstilling

Niveau D og C

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og *nuanceret* i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, *varierede og nuancerede* skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i *kritisk* dialog med *folk* fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig *stil og grammatisk forståelse*
4. Eleven kan vælge, anvende og *begrunde* hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og *samfund*

Arbejdsform og læringsledelse

Eleven skal opleve helhedsorienteret undervisning, således at de kan se sammenhængen mellem den fagpraktiske undervisning og danskopgaverne.

Der veksles mellem lærerstyret undervisning, gruppearbejde og egne præsentationer. Vi arbejder med CL hvor det giver god mening.

Eleverne får klar rammesætning og kender fra starten de mål som de skal nå i faget dansk.

De får præsenteret temaet samt de opgaver som de skal arbejde med i perioden, og for den enkelte vil der være passende udfordringer således at den enkelte når målene.

Der anvendes lærerstyret undervisning i forbindelse med præsentation af teori og faglig viden for emnet – hertil brug af PowerPoint og andre visuelle repræsentationer. Eleven får individuel vejledning til forbedring af skriftlige opgaver.

Læreren følger op på elever, der ikke får afleveret skriftlig opgave til tiden.

Målet for undervisningen på grundforløbet er at gøre eleverne selvstændige således at de tager ansvar og kan arbejde mere projektorienteret fremadrettet. På C-niveau gøres eleverne i stand til at tage kritisk stilling og begrunde herfor.

Afslutning på faget

Standpunktskarakter

Grundfagslæreren afgiver en standpunktskarakter, der følger elevens arbejde og niveau i forhold til fagets mål og undervisningsaktivitet ud fra 7-trins skalaen.

Standpunktskarakteren afgives inden eleven går til eksamen, og følger skolens eksamenshåndbog på dette punkt. Link: <http://eucnordeksamen.weebly.com/>

Dokumentation

Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse og i forhold til elevens personlige udvikling

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse

Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio. Præsentationsportfolioen udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve

For at blive indstillet til eksamen, skal eleven have udarbejdet og fået godkendt de stillede opgaver i forløbet.

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag.

Afsluttende prøve

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning.

De ukendte opgaver og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkel elevs præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Eksaminationen af eleven varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Forberedelsestidens varighed tilpasses i forhold til den ukendte opgaves omfang.

Skolen fastsætter forberedelsestidens varighed i skolens undervisningsplan.

Eksaminationen er todelt.

Første del består af elevens præsentation løsnings af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.

Anden del består af elevens præsentation og fremlæggelse af elevens præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Elevens præstation helhedsbedømmes.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens præsentationsportfolio samt af materiale, udarbejdet af i forberedelsestiden.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation ved prøven. I bedømmelsesgrundlaget kan indgå materiale udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning i forberedelsestiden, såfremt det er fastsat i skolens lokale undervisningsplan.

Bedømmelseskriterier

Der lægges vægt på:

- at eleverne kan referere, reflektere, fortolke og vurdere tekster i forhold til erhvervslivet, uddannelse og dagligdagen og indgå i kritisk dialog om disse
- elevens evne til at kommunikere og argumentere internt og eksternt med viden om afsender og modtager, dette med fokus på den gode tone i erhvervslivet, uddannelse og dagligdagen
- at elever kan fremstille varierede og nuancerede skriftlige opgaver med fokus på indhold, sprog og layout.
- at eleven får interesse for vigtigheden af læsning **således** at eleven gennem forståelse og diskussion kan tilegne sig erhvervsrettet, samfundsmæssig og almen viden