



Lokal Undervisningsplan

For

Skibsmontør

Grundforløb 2

2025

Indhold

Overordnede regler og rammer for undervisningen.....	3
Afdelingens organisering.....	3
Undervisningen.....	4
Grundfag.....	4
Matematik E, D og C-niveau:	4
Fysik:	7
EUX - Grundforløb 2.....	9
Pædagogiske, didaktiske og metodiske overvejelser	9
Undervisningens indhold.....	10
Håndværk og værkstedsmiljø	10
Varmt smedearbejde	10
Fra skitse til produkt.....	11
Mælkejunge.....	11
Dokumentation.....	12
Kommunikation	12
Certifikater.....	12
Evaluerings og bedømmelse	13
Afsluttende standpunktsbedømmelse	14
Afsluttende grundforløbsprøve for skibsmontør	15
Eksamensgrundlaget	16
Bedømmelsesgrundlaget.....	16
Bedømmelses-kriterier,	16

Overordnede regler og rammer for undervisningen

Grundforløb 2 for smed og skibsmontør er et samlæst for grundforløb, for elever som ønsker at uddanne sig til disse uddannelser.

Undervisningen tager afsæt i bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til hhv:

- Bekendtgørelsen om erhvervsuddannelsen til skibsmontør
- <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2025/111>

Undervisningen på grundforløbet inddrager:

- Skolens pædagogiske grundlag [her](#).
- Eksamenshåndbog Link findes [her](#).

Afdelingens organisering.

Afdelingens pædagogiske ansvarlige er Uddannelseschef Jesper Clausen,

Mail: jcl@eucnord.dk

Mobil: 72 24 64 80

Afdelingens driftsansvarlige er uddannelsesleder Claus Mikkelsen

Mail: clmi@eucnord.dk

Mobil: 72 24 65 38

Undervisningen

Varigheden på fagene følger uvm's vejledende varighed, dvs 2 uger pr grundfag og 12 uger til det uddannelsesspecifikke fag.

Der undervises min. 26 timer om ugen.

Unge og voksne deltager i undervisningen på samme hold. Grundfagene udbydes på minimum niveauet for overgangskravet, dog højest til niveau C.

Niveauvalget for den enkelte elev hænger bl. a. sammen med elevens kompetencer fra tidligere uddannelser, og fastlægges i uddannelsesplanen.

Indholdet i det uddannelsesspecifikke fag og læringsaktiviteter, som skolen opdeler undervisningen i, ses skolens læringsplatform, its'learning.

Link: <https://eucnord.itslearning.com/planner/uNiGra2NgkuWc2aDMBetdQ>

Grundfag

I grundfagene på skibsmontør arbejder grundfagslærerne med fagtoning af grundfaget. I matematik og fysik arbejdes der med undervisningsmaterialer, som er udviklet specifikt til disse uddannelser. Grundfagene er beskrevet via links til fagets plan i Itslearning – se nedenfor.

Alle grundfag følger fagbilaget i det pågældende grundfag og øvrige vejledninger på www.emu.dk Desuden er der udarbejdet en folder til hvert grundfag, som specificerer krav og bestemmelser ift. indhold og prøve.

Matematik E, D og C-niveau:

Følger fagbilaget for matematik på erhvervsuddannelserne. Tværfagligt inddrages Matematik igennem beregning på f.eks. massefylde i cylinder, rørvinkler, volumen osv.

Link: <https://eucnord.itslearning.com/planner/BvwV859FUEOXpZTqzZaBWw>

Matematik E

For elever, som afslutter matematik på E niveau følger undervisningen indholdsmæssigt fagbilaget for matematik E på erhvervsuddannelserne.

Kernestof

Regneregler:

- Regnearternes hierarki
- Procent, potenser og rødder
- Reduktion af ligninger og brøker

Algebraisk manipulation

- Løsning af ligninger
- 2 ligninger med 2 ubekendte

Regnetekniske hjælpemidler som f.eks. wordmat, excell, geogebra og lommeregnere.

Der arbejdes løbende med kernestoffet gennem hele forløbet.

Supplerende stof

Det supplerende stof vælges, så det er fagrelevant. Her vælger vi:

A. geometri herunder trigonometri i retvinklede trekanter

B. funktioner og grafer

Eksamen og eksamensprojekt.

- Eksamen foregår efter prøveform a iht. Bekendtgørelsen §5 punkt 3.
- Prøven tager udgangspunkt i et prøveoplæg udarbejdet af læreren. Prøveoplægget tildeles eleven eller lærlingen ved lodtrækning og er ukendt for eleven eller lærlingen.
- Varigheden er 2 timer, og 4 elever deltager i prøven pr omgang. Se i øvrigt BEK nr 555 af 27/04/2022, bilag 12 for beskrivelse af denne prøveform.

Matematik D

For elever, som afslutter matematik på D-niveau følger undervisningen indholdsmæssigt fagbilaget for matematik D på erhvervsuddannelserne.

Kernestof

Regneregler:

- Regnearternes hierarki
- Procent, potenser og rødder
- Reduktion af ligninger og brøker

Algebraisk manipulation

- Løsning af ligninger
- 2 ligninger med 2 ubekendte

Regnetekniske hjælpemidler som f.eks. wordmat, Excel, GeoGebra og lommeregnere.

Der arbejdes løbende med kernestoffet gennem hele forløbet.

Supplerende stof

Det supplerende stof vælges, så det er fagrelevant. Her vælger vi:

- A. geometri herunder trigonometri og
- B. funktioner og grafer

Eksamen og eksamensprojekt.

- Eksamen foregår efter prøveform a iht. Bekendtgørelsen §5 punkt 3.
- I slutningen af forløbet udarbejdes et eksamensprojekt, der skal danne udgangspunkt for den ene del af prøven i faget. Eksamensprojektet har udgangspunkt i et projektoplæg udarbejdet af læreren. Anden del af prøven er lodtrukne spørgsmål med et overskud på min. 3 alternativer.

Matematik C (EUX)

For elever på en eux-uddannelse følger undervisningen indholdsmæssigt fagbilaget for matematik C på erhvervsuddannelserne.

Kernestof

Regneregler:

- Regnearternes hierarki
- Procent, potenser og rødder
- Reduktion af ligninger og brøker

Algebraisk manipulation

- Løsning af ligninger
- 2 ligninger med 2 ubekendte

Regnetekniske hjælpemidler som f.eks. wordmat, Excel, GeoGebra og lommeregnere.

Der arbejdes løbende med kernestoffet gennem hele forløbet.

Supplerende stof

Der vælges mindst tre af emnerne, geometri, funktioner og grafer, trigonometri, rentes og annuitetsregning.

Her har vi valgt:

Geometri

Funktioner og grafer

Trigonometri, herunder cosinus og sinusrelationerne

(Rentes regning ligger implicit i vækstfunktioner)

Der arbejdes både med fagtoning og samfundsrettede problemstillinger fra branchen og hverdagen. Opgaverne er med korte teoretiske oplæg som fokuserer på den tilhørende matematikfaglige teori.

I undervisningen inddrages et projektforsløb, hvor eleven kan anvende matematikken til at undersøge praktiske og teoretiske spørgsmål med hjælp af matematisk modellering. Projektforsløbet tager udgangspunkt i et projektoplæg udarbejdet af læreren.

Projektoplægget fastsætter rammerne for projektet og sikrer et tilstrækkeligt matematisk niveau.

Projektforsløbet skal give eleven mulighed for individuelt at arbejde med opstilling, afgrænsning, løsning og konklusion på spørgsmålene samt fortolkning af resultatet.

Afsluttende prøve

Den afsluttende prøve omfatter projektrapporten samt en opgave, som eleven får ved lodtrækning.

Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i projektrapporten, hvor eleven skal kunne fremvise væsentlige sider der er behandlet i sit projektemne.

Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i et lodtrukket spørgsmål, som eleven ikke kender i forvejen.

Eksaminator udarbejder et passende antal spørgsmål, der tilsammen dækker de matematiske emner, der har været behandlet i undervisningen.

Eleven har 30min. Forberedelsestid til prøven.

På alle niveauer gælder at der ved elever med særlige behov vurderes individuelt ift. den enkelte elev, hvor vidt eleven skal tildeles ekstra tid til forberedelsen. Når det vurderes at en elev tildeles ekstra tid til forberedelsen, forudsættes det, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau.

Fysik:

Følger fagbilag for Fysik E på erhvervsuddannelserne.

Link: <https://eucnord.itslearning.com/planner/je8TcVYpIUOoO1ZhTZP-qQ>

Følgende kernestof dækkes:

Energikilder

- Vedvarende energikilder
- Energiformer
- Energiomsætning

- Energiforbrug

Energiforbrug

- Effekt
- virkningsgrad

Regnetekniske hjælpemidler som f.eks. wordmat, Excel og lommeregnere.

Der arbejdes løbende med kernestoffet, SI-systemet, fysiske størrelser, deres symboler og formelhåndtering gennem hele forløbet.

Supplerende stof

Det supplerende stof vælges, så det er fagrelevant. Her vælger vi:

1. Metalleres egenskaber (varme)
2. Tryk (hydraulik)

Eksamen og eksamensprojekt.

- Eksamen foregår efter prøveform a iht. Bekendtgørelsen §5 punkt 3.
- I slutningen af forløbet udarbejdes to dokumentationsopgaver i relation til elevens uddannelsesområde, der skal danne udgangspunkt for den mundtlige prøve i faget. Censor tilsendes de to dokumentation er forud for prøven.

Ved elever med særlige behov vurderes der individuelt ift. den enkelte elev, hvor vidt eleven skal tildeles ekstra tid til forberedelsen.

Når det vurderes at en elev tildeles ekstra tid til forberedelsen, forudsættes det, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau.

EUX - Grundforløb 2

EUX eleverne følger på grundforløb 2 deres valgte eud-uddannelse i det uddannelsesspecifikke fag.

I grundfagstimerne følges de tre relevante x-fag for deres uddannelse. Dvs. i matematik, fysik, kemi, it eller teknologigennemføres undervisningen sammen med andre EUX elever i en samlæsningsmodel.

Der tilstræbes at der udarbejdes særlige opgaver til EUX eleverne, der knytter grundfagene til deres valgte erhvervsuddannelse.

Indholdet i EUX-grundfagene ses på følgende link:

https://eucnord.dk/fileadmin/user_upload/Bilag_til_LUP_paa_tekniske_erhvervsuddannelser.pdf

Pædagogiske, didaktiske og metodiske overvejelser

På EUC Nord arbejder vi med brancherelevant praksisnært undervisning. På smed, skibsmontør og industritekniker tages der udgangspunkt i praksis. Der lægges løbende teori ind, som så umiddelbart omsættes til praksis, der øves, vejledes, bedømmes og reflekteres i en løbende proces gennem hele forløbet. Derved bliver eleven mere og mere selvkørende og lærer at vurdere hvilke korrektioner der kan anvendes i givne situationer og arbejdsopgaver. I branchen arbejder medarbejderen ofte selvstændigt og skal derfor kunne fungere selvregulerende.

Undervisningen vil være tværfaglig. Derfor er grundfagene dansk og naturfag knyttet til uddannelsen. I faget sikkerhed gives der eksempler på uhensigtsmæssigheder fra branchen via billeder, fortællinger og småfilm, der illustrerer en given situation. I fysik bliver der arbejdet med metaller og energi, og i matematik arbejdes der ligeledes ind i det fagfaglige felt. Også bevægelse vil være en naturlig del af arbejdsdagen, således at arbejdsstillingerne varieres, og dermed kompenserer for muskler og led der belastes.

På uddannelsen bruges der forskellige undervisnings- og arbejdsformer. Der vil være fælles undervisning, men der vil også blive givet råd og vejledning til den enkelte elev. Udover fælles undervisning bliver der også arbejdet med caseopgaver, hvor der arbejdes individuelt. De forskellige undervisnings- og arbejdsformer giver plads til, at der kan differentieres blandt eleverne. Differentieringen sker både i dybden, således at større præcision kan opnåes, og/eller i bredden, således at der kan arbejdes fra flere forskellige vinkler i forhold til en given opgave.

Der kan i praktikken differentieres i forhold til f.eks.:

- Selvstændighed
- Arbejdsteknikkernes sværhedsgrad
- Ukendte teknikker
- Præcision
- Design
- Arbejdstempo

Dygtige elever tilbydes ekstra opgaver, ud over den obligatoriske opgave i temaet.

Eleverne vil opleve at læreren er en klar, styrende person, der viser faglighed og instruerer eleverne i anvendelse af malerværktøj- og materialer. Længere henne i forløbet vil læreren fungere som vejleder og

sparringspartner, der viser faglighed, og støtter eleverne i anvendelsen af værktøj, materialer, sikkerhed, arbejdsprocesser og – plan mv.

Eleverne inddrages i undervisningen, så de selv er med til at udføre konkrete handlinger i de forskellige temaer. F.eks. er de med til at udføre de sikkerhedsmæssige og miljømæssige handlinger, der skal til for at have en god arbejdsplads. De vil også blive inddraget i forhold til at planlægge hvordan de arbejder med omsætning af ny teori – skal der læses først, eller eksperimenteres og reflekteres ved hjælp af lærerens løbende vejledning i forhold til given opgave.

Undervisningens indhold

På grundforløbet arbejder vi med femoverordnede temaer:

Håndværk og værkstedsmiljø

I temaet "Håndværktøj og værkstedsmiljø" arbejdes der med punktsvejsning og tildannelse af plader. Eleverne skal lære at læse og udføre enkelte tegninger, og de skal også lære noget om sikkerhed, så de kan tilgodese egen og andres sikkerhed, samt arbejdsrelevant ergonomi.

Som elev skal man fremstille en bordgrill, hvor der er fokus på sikkerhed, ergonomi og miljø ved arbejdet i et værksted samt korrekt brug af værktøj. Der vil blive lagt vægt på rigtige arbejdsstillinger og løft.

Dansk og engelsk vil indgå i faget, ved at man skal finde både en danske og engelske betegnelse for værktøjet og maskiner. Matematik vil blive brugt ved vinkel beregning. Fysik vil indgå ved materialeforståelse og fremstilling.

Man skal desuden certificeres i varmt arbejde, § 17 som omhandler sikkerhed ved svejsning samt brand og førstehjælp.

Formålet er at eleverne oparbejder viden, færdigheder og en begyndende holdning til læring i henhold til faget, og der arbejdes med følgende emner:

- Kendskab til værktøj
- Begå sig i værkstedet
- Sikkerhed
- Maskiner
- Tegninger
- Samarbejde
- Førstehjælp
- Brand
- §17

Varmt smedearbejde

I temaet "Varmt smedearbejde" arbejdes der med svejsning, skærebrænder og drejning af forskellige typer. Eleverne skal i dette tema bl.a. lære at udføre spåntagende bearbejdning, svejsning og skærebrænding.

Som elev skal man skal fremstille tap og ring ved spåntagende bearbejdning, samt opnå grundlæggende færdigheder i fire forskellige svejsemetoder samt skærebrænding.

Dansk og matematik vil indgå i faget til udregning af omdrejning, skærehastighed samt udarbejdelse af operationsbeskrivelser.

Engelsk og fysik vil indgå i faget, ved at lære det engelske udtryk for de forskellige materialer, samt læren om kulstofdiagrammet.

Formålet er at eleverne oparbejder viden, færdigheder og en begyndende holdning til læren om svejsning, skærebrænding og bearbejdning i henhold til faget. Her arbejdes med følgende emner:

- Øvelser i MAG- svejsning
- Øvelser i TIG- svejsning
- Elektrodesvejsning
- Skærebrænding
- Spåntagende bearbejdning
- Fremstilling af emner
- Arbejdstegning

Fra skitse til produkt

I temaet "Fra skitse til produkt" skal der designes og produceres en dovendreng ud fra få fastsatte "kundekrav".

Eleverne skal i dette tema bygge videre på og anvende de kompetencer, de har erhvervet sig i de foregående temaer, samt arbejde med materialelister og materialepriser. De skal lære at overholde kundekrav samt generelle normkrav i branchen.

Her arbejdes med følgende emner:

- MAG- svejsning
- TIG- svejsning
- Elektrode - svejsning
- Skærebrænding
- Spåntagende arbejde
- Fremstilling af emner
- Arbejdstegning
- Materialeliste samt materialepriser.
- Kundetilbud

Mælkejunge

Projekt "Mælkejunge" skal eleverne bygge videre på deres kompetencer fra projekt dovendreng, og vil desuden arbejde med valsning.

Eleverne vil desuden opnå grundlæggende kompetencer inden for tegningslæsning og priskalkulation. Matematik og fysik vil indgå i faget, da der skal laves beregninger på volumen, vinkler samt varmepåvirkninger. Dansk og engelsk vil indgå i faget mundtligt og skriftligt ved løsning af opgaven. I form af udarbejdelse af f.eks. en lille betjeningsmanual til en af maskinerne, som eleverne anvender i fremstillingsprocessen.

Desuden fremstiller eleverne en sikkerheds-instruktionsfilm, med udgangspunkt i en af maskinerne i værkstedet. Indtaling sker på engelsk, da eleverne skal opøve færdighederne i engelsk da det ofte anvendes i branchen.

Her vil de arbejde med følgende arbejdsprocesser/teknikker:

- MAG- svejsning
- TIG- svejsning
- Elektrode - svejsning
- Skærebrænding
- Spåntagende arbejde
- Valsning
- Fremstilling af emner
- Arbejdstejning
- Materialeliste samt materialepriser.

Dokumentation

Eleven udarbejder dokumentation af forskellige og relevante processer og produkter, f.eks. temaopgaver, synopsis, port folio, eller anden faglig dokumentation. I dokumentationen kan indgå et fagligt produkt. Der vil være krav til forskellige former for dokumentation i de 5 temaer, gående fra simple krav til mere komplekse krav i tema 3,4 og 5. Eleven afleverer dokumentationen, og denne danner basis for feed-back og feed-forward

Kommunikation

I temaet kommunikation fokuseres på forskellige former for kommunikation i branchen, f.eks kundebreve på dansk og engelsk. Der arbejdes med skabeloner til opstilling af naturfaglige rapporter. Desuden lærer eleverne at opstille jobansøgning og CV og rollespil der giver samtaletræning.

Certifikater

Der indgår 3 certifikater i GF2, der undervises i disse fag i særskilte forløb jf. myndighedskrav og uddannelsesplaner:

1. Førstehjælp på erhvervsuddannelserne jf. reglerne fra Dansk Førstehjælpsråd.
<http://xn--frstehjpsrd-3cbj7x.dk/wp-content/uploads/2020/09/Funktionsuddannelse-F%C3%B8rstehj%C3%A6lp%C3%A5-erhvervsuddannelserne.pdf>
2. Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.
<https://brandogsikring.dk/kurser/brandkurser/elementaer-brandbekaempelse/>
3. Arbejdsmiljø og sikkerhed, svejsning og termisk skæring, jf. Arbejdstilsynets regler.

Undervisningen i certifikatkrav tages særskilt som kursusundervisning inden eleven skal arbejde med teknikker og udstyr/værktøj hvortil der er stillet certifikats krav. De fleste af disse kurser afvikles i grundforløbets første uger.

Evaluering og bedømmelse

Eleverne evalueres efter de første to uger, og her ses på det konkrete arbejde, som eleven har udført. Læreren fokuserer derefter på feedforward i forhold til fremtidige temaer i grundforløbet. Der evalueres efter forskellige kriterier i de konkrete temaer.

Det pågældende modul afsluttes med en evaluering og en del karakter. De første temaer er evaluering, hvor der arbejdes med feedforward og dermed på hvordan eleven bliver dygtigere. Det sidste tema er den afsluttende bedømmelse på grundforløb 2.

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Der vil være en løbende evaluering hver gang eleverne er i teori og værkstedet.

De enkle temaer vil blive evalueret i forhold til:

- a) Kvalitet
- b) Funktion
- c) Tidsforbrug
- d) Fremgangsmåden
- e) Korrekt brug af værktøj
- f) Korrekt behandling af det miljømæssige aspekt
- g) Korrekt arbejdsmiljø og ergonomi.
- h) Samarbejdsevner
- i) Mødestabilitet
- j) Interesse og motivation

Eleven afleverer sin faglige dokumentation/ sit arbejde i its'learning.

Evalueringen sker ved at den enkelte elev får en delkarakter for projektet, og en afsluttende standpunktskarakter for hele det uddannelsesspecifikke fag. Der følges op med en afsluttende evaluerings-samtale som optakt til grundforløbseksamen.

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål, og gives på baggrund af undervisningens temaer og kvaliteten af det færdige produkt. Ved bedømmelsen af produkterne anvendes følgende kriterier:

Tema	Bedømmelseskriterier for produkt
Fra skitse til produkt, Mælkejunge og Afsluttende projekt	Svejsning - Udsende - Rengjort (fri for sprøjt) - Overholdelse af A-mål - Korrekt placering af flanger - Korrekt indstilling af udstyr - Værnemidler - Ser det godt ud? Bearbejdningsteknikker - Udseende - Korrekt indstilling af udstyr - Teknik i anvendelse af udstyr - Værnemidler Helhed - Orden, sikkerhed - Samlet indtryk - Er opgaven gennemført

Projekterne bedømmes ud fra kriterierne på grundforløbsprøven.

Afsluttende grundforløbsprøve for skibsmontør

Fælles standard for indhold og niveau i grundforløbsprøven for skibsmontøruddannelsen.

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag og danner grundlag for bedømmelse af elevens opfyldelse af de faglige krav, der er i grundforløbet, og som eleven skal opfylde forud for undervisningen i hovedforløbet.

Uddannelsens navn	
Prøvens grundlag er som minimum følgende udvalgte mål fra det uddannelsesspecifikke fag .	Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder: 1) Kvalitetskrav og metoder til at tilgodese egen og andres sikkerhed. 2) Sammenhængen mellem produktion, økonomi, tid og kvalitet i en typisk smedevirksomhed. 4) Materialer, håndværktøjer, maskiner og svejseudstyr. 5) Automatiske styringers virkemåde. 7) Pumper, ventiler og rørsystemers virkemåde.
	Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter: 3) Aflæsning og udarbejdelse af arbejdstegninger ved hjælp af elektroniske værktøjer. 4) Planlægning og udførelse af fremstillingsopgaver og vurdering af om eget arbejde opfylder de af underviseren stillede kvalitetskrav. 7) Anvendelse af forskellige svejsemetoder og udførelse af enkel kvalitetskontrol efter gældende normer. 11) Montering og demontering af enkle hydrauliske komponenter under hensyntagen til krav om sikkerhed og renlighed. 12) Montering og demontering af dieselmotorers hoveddele.
	Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne: 1) vurdere om eget arbejde opfylder de af underviserens udvalgte kvalitetsmæssige krav.

	6) udføre afkortning af plader rør og profil med anvendelse flammeskærer og koldsav samt demonstrere viden de anvendte værktøjer og maskiner, 8) tage ansvar for at udføre arbejdsopgaver vedr. montering og demontering af hydrauliske komponenter, 9) foretage montage og demontage af dieselmotorens hoveddele og foretage enkle reparations- og vedligeholdelsesopgaver af rørsystemer, pumper og ventiler,
I den konkrete prøve skal der efter et tilfældighedsprincip indgå andre af fagets mål	I prøven udtrækker eleven 1-3 spørgsmål fra en national spørgsmålsbank, som er udarbejdet af de udbydende skoler i fællesskab. Spørgsmålene er udarbejdet med baggrund i bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til skibsmontør §3; overgangskrav til hovedforløbet. Mængden af spørgsmål, som eleven skal udtrække og besvare, afhænger af elevens generelle præstation og spørgsmålenes sværhedsgrad. Vurdering af dette foretages af eksaminator og skuemestrene.
Eksaminationsgrundlaget	Prøvens eksaminationsgrundlag er for den enkelte elev de mål, der er beskrevet i skolens LUP for den pågældende prøve. Eleven medbringer sin <u>arbejdsportfolio</u>. Grupperapporten og portfolio-mappen skal være placeret ved elevens arbejdsplads under prøven, så eksaminator og skuemester/skuemestre har lejlighed til at stille spørgsmål hertil under prøven. Portfolio-mappen <i>gøres ikke</i> til genstand for bedømmelse.
Bedømmelsesgrundlaget	Bedømmelsesgrundlaget udgøres hovedsageligt af elevens præstation i forbindelse med den praktiske udførelse. Eleven bliver bedømt på sin evne til at demonstrere sin viden, færdigheder og kompetencer inden for den stillede opgave. I tillæg hertil skal grupperapportens <u>fagfaglige</u> indhold inddrages i bedømmelsesgrundlaget.
Bedømmelseskriterier,	Eleven demonstrerer den minimalt accepterede grad af fagets mål. Dette indebærer bl.a., at eleven • Med nogen usikkerhed kan forklare anvendte, enkle, grundlæggende faglige begreber og modeller • Kan med usikkerhed relatere den faglige teori til den erhvervsfaglige praksis- og omvendt. • Kan udtrykke sig sammenhængende, men bruger fagsproget usikkert. • Kan arbejde med faget på en sikkerheds- og arbejdsmiljømæssige korrekt måde, og kan med nogen hjælp forklare den anvendte arbejdsmetode. Eksempler på mangler ved en bestået præstation kan være:

	• En mindre del fagudtryk og begreber, der ikke kan forklares eller er misforstået. • Eleven mangler viden om enkelte elementer, men kan forklare den overordnede sammenhæng. • Eleven kan delvis overføre viden mellem teori og praksis, men har forståelse for sammenhæng. • Upræcist og mangelfuldt hverdagssprog erstatter nogle fagudtryk. Hvis der er væsentlige fejl i <i>alle</i> elementer i opgaverne, giver bedømmelsen "ikke bestået".