

Studieplan for grundforløbet 2010-2011, hh1.ag, økonomilinen.

På økonomilinen er der særligt fokus på økonomiske og matematisk fag.

Indhold:

[1. Overordnet plan for grundforløbet](#)

[Tema 1: Kulturelt område](#)

[Tema 2: Samfundsøkonomisk område](#)

[Tema 3: Erhvervsøkonomisk område](#)

[2. Særlige tværgående dimensioner](#)

[3. Overfaglige mål](#)

[Personlige kompetencer](#)

[Studiekompetencer](#)

[4. Progression og evaluering i grundforløbet](#)

[5. Teamets øvrige koordineringsområder](#)

1. Overordnet plan for grundforløbet

Grundforløbet strækker sig over det første år på HHX. Allerede i introdagene møder eleverne de fleste af de fag, som de skal arbejde med de næste 2-3 år. Efter grundforløbet fortsætter eleverne på studieretningsforløbet, herunder studieområdet del 2 og del 3.

På grundforløbet møder eleverne en række selvstændige fag, som alle indgår i det samarbejde, som kaldes Studieområdet del 1. Her trænes eleverne ikke bare i de faglige kompetencer, men også i, hvordan man kan arbejde tværfagligt. Og eleverne trænes i at reflektere over, hvordan de enkelte fag kan bidrage til en større helhedsforståelse.

Studieområdet del 1 består af tre flerfaglige områder, som uddybes nedenfor:

[Til dokumentets forside](#)

Tema 1: Kulturelt område

Fag: Dansk, Tysk og Engelsk

Emne: Kultur og kommunikation

Formålet med det kulturelle område er, at eleverne gradvist skal opbygge en interkulturel kompetence. Herigennem vil eleverne udvikle en forståelse af sig selv som individer i et samfund og derved opnå forståelse for menneskers forskellighed på baggrund af personlige, sociale og kulturelle faktorer. Desuden lærer eleverne at forholde sig analytisk, reflekterende og ansvarligt til deres omverden og deres egen udvikling.

I forløbet veksles der mellem forskellige arbejdsformer så som klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde og oplæg fra gæstelærere.

I undervisningen veksles der mellem det deduktive og det induktive undervisningsprincip. Det deduktive princip praktiseres bl.a. når begreber og modeller introduceres for eleverne. Det induktive princip praktiseres, når eleverne skal forme en teori ud fra en virkelighedsnær problemstilling, f.eks. fra elevernes egen dagligdag.

Tema 2: Samfundsøkonomisk område

Fag: Samfundsfag, Samtidshistorie og International Økonomi

Emne: De politiske partier i Danmark

Formålet med det samfundsøkonomiske område er at udvikle elevernes forståelse for det danske demokrati – herunder de forskellige politiske holdninger og hvordan beslutningsprocessen fungerer. Herigennem vil eleverne opnå en større erkendelse af egne holdninger, og hvordan de kan påvirke politiske beslutninger.

Eleverne vil også kunne sætte nutidens politiske holdninger og aktuelle begivenheder ind i et historisk perspektiv, samt få et indblik i Danmarks placering i den globaliserede verden nu og i fremtiden.

Undervisningen vil dels bestå af formidling og bearbejdelse af viden og dels bygge på mere selvstændige arbejdsformer. Der arbejdes både enkeltvis og i grupper.

Gennem undervisningen tilegner eleverne sig viden og vil indgå i en dialog om denne. Eleverne vil også selvstændigt opsøge og bearbejde specialviden, som formidles videre til resten af klassen. Eleverne arbejder enkeltvis og i grupper.

[Til dokumentets forside](#)

Tema 3: Erhvervsøkonomisk område

Fag: Virksomhedsøkonomi og afsætning

Emne: Start af egen virksomhed - innovation og iværksætteri

Formålet med emneforløbet er, at eleverne skal tilegne sig faglige begreber og metoder indenfor det erhvervsøkonomiske område. Eleverne skal stifte bekendtskab med centrale emner indenfor iværksætteri og innovation, herunder skal de kunne redegøre for historiske opfindelser af samfundsmæssig betydning og demonstrere praktisk indsigt i innovative processer og metoder til idégenerering.

I forløbet veksles der imellem forskellige arbejdsformer så som læreroplæg, foredrag, gruppearbejde og forskellige præsentationsmetoder.

I undervisningen veksles der mellem det deduktive og det induktive undervisningsprincip. Det deduktive princip praktiseres, når begreber og modeller introduceres for eleverne, og der trænes opøvelse af færdigheder. Det induktive princip praktiseres, når eleverne tager udgangspunkt i virkelighedsnære problemstillinger. Der tages bl.a. udgangspunkt i elevernes egne erfaringer fra fritidsjobs.

Matematik indgår i det samfundsøkonomiske og det erhvervsøkonomiske område.

2. Særlige tværgående dimensioner

Foruden de tre hovedområder deltager eleverne også i forløbet 'Motion, Sundhed og Livsstil'. Her opnår eleverne teoretisk og praktisk indsigt i betydningen af sund levevis. I den forbindelse deltager eleverne i en 'ryste-sammen-tur'.

Anvendelse af IT indgår i alle fag og temaer. For at sikre brugerkompetence af specialprogrammer, samt af de mere almindelige programmer som Excel og Word, koordinerer teamet elevernes introduktion til disse programmer. Ordbogsopslag og informationssøgning indgår i relevante fag med assistance fra skolens bibliotekar.

[Til dokumentets forside](#)

3. Overfaglige mål

I løbet af det første år skal eleverne blive i stand til at:

- opnå viden om et emne ved at kombinere forskellige fags og faglige hovedområders indhold og metoder samt reflektere over, hvad de forskellige fag bidrager med i samarbejdet
- anvende teori og metode fra forskellige fag på virkelighedsnære problemstillinger
- redegøre for, hvad de har lært i arbejdet med en given problemstilling i forhold til de faglige mål
- demonstrere praktisk indsigt i fagligt relevante studiemetoder og kunne anvende disse på et elementært niveau
- reflektere over deres brug af forskellige arbejdsformer.

Foruden disse mål ligger en række mere specifikke faglige mål for de tre hovedområder og for de enkelte fag, som fortsætter efter grundforløbet. Disse mål kan læses i bekendtgørelserne eller informeres om hos den enkelte faglærer.

Personlige kompetencer:

Eleverne skal udvikle forståelse af sig selv som individer og borgere i et demokratisk samfund og styrke deres evne til på et fagligt og metodisk grundlag at forholde sig analytisk, reflekterende og ansvarligt til deres omverden og deres egen udvikling og herigennem at udvise forståelse for menneskers forskellighed på baggrund af personlige, sociale og kulturelle faktorer.

Der sættes fokus på nedennævnte studie- og arbejdsmetoder, for at udvikle selvstændighed, ansvarlighed og evne til samarbejde. Teamet vil i den forbindelse periodevis sætte fokus på udvalgte områder, f.eks. lektielæsning, mødeaktivitet, pc-etik etc.

Studiekompetencer:

Eleverne skal efter endt grundforløb kunne anvende:

- Løbende Notatteknik
- Læsestrategier
- Gå i dybden med et stof
- Stille spørgsmål
- Informationssøgning
- Formidling af fagligt stof
- Processkrivning
- Indsigt i de taksonomiske niveauer
- Evaluering, herunder konstruktiv feedback
- Refleksion over individuelle og kollektive læringsvaner
- anvendelse af portfolio

[Til dokumentets forside](#)

4. Progression og evaluering i grundforløbet

Vi vil lige fra starten tydeliggøre, hvad forskellen er på niveauet i grundskolen og i gymnasiet. Det sikres bedst ved, at eleverne hurtigt konfronteres med kravet om metodisk analyse og dokumentation. Faglige termer anvendes i det analytiske arbejde, hvor emnerne/opgaverne tjener til at demonstrere begreberne i deres tydeligste form. Vi vil således knytte analysearbejdet til mindre og enkle tekster eller emner i starten af forløbet. Fra i starten at være mest lærerstyret går undervisningen gradvist over til at blive mere elevstyret, herunder med fremlæggelser og feed-back.

Som afslutning på grundforløbet demonstrerer elevernes deres evner ved en portfolio-prøve.

5. Teamets øvrige koordineringsområder

Eleverne kommer på virksomhedsbesøg eller får besøg af gæstelærere fra erhvervslivet.

Vi afholder et forældremøde.

Vi udjævner elevernes arbejdsbelastning.

Vi samarbejder om det sociale miljø og læringsmiljøet gennem en fælles holdning til centrale fokuspunkter, f.eks. læring, opførsel og oprydning.

[Til dokumentets forside](#)