

# Studieplan for HHA 2009-2012, studieretningsforløbet

**Linie:** Økonomisk orienteret linie

**Studieretning:** Virksomhedsøkonomi, niveau A  
Matematik, niveau A  
Finansiering C eller Statistik C

På linien arbejdes der især med virksomhedens økonomiske styring og afsætningsmæssige aspekter i en globaliseret verden.

Fagenes samspil har fokus på matematiske modellers anvendelse i virksomhedens økonomiske styring.

## Studieplanens indhold:

[Mål for klassens arbejde](#)

[Kompetencemål](#)

[Liniens enkeltfag](#)

[Studieretningsfag](#)

[Obligatoriske fag](#)

[Studieområdet](#)

[Faglige samspil](#)

[Arbejdsformer](#)

[Progression](#)

[Kompetenceplan](#)

[Skriftlige afleveringer](#)

[Evaluering](#)

## **Mål for klassens arbejde**

Eleverne skal kunne arbejde helhedsorienteret. Det vil sige, at eleverne skal kunne se sammenhænge mellem fagene og kunne overføre viden og metoder fra ét fag til et andet.

Eleverne skal kunne arbejde konstruktivt indenfor forskellige undervisningsformer.

Eleverne skal udvise initiativ i forhold til klasse- og hjemmearbejde med det formål at eleverne udvikler de faglige, personlige, sociale og almene kompetencer.

Eleverne vil i løbet af det 2½-årige studieretningsforløb få kontakt til erhvervslivet i form af virksomhedsbesøg og/eller ved besøg af gæstelærere. Disse aktiviteter integreres naturligt i undervisningen.

Eleverne vil deltage i andre eksterne aktiviteter så som studieture, teater- og biografoplevelse, foredrag samt andre kulturelle oplevelser.

## **Kompetencemål**

Eleverne skal gennem uddannelsens faglige og pædagogiske progression udvikle faglig indsigt og studiekompetence. De skal opnå fortrolighed med at anvende forskellige arbejdsformer og evne til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til selvstændighed, samarbejde og sans for at opsøge viden er centrale.

Uddannelsen har et dannesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor kunne forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: medmennesker, natur og samfund samt til egen udvikling. Uddannelsen skal tillige udvikle elevernes kreative og innovative evner samt deres kritiske sans.

[Til forsiden](#)

## Liniens enkeltfag

### *Studieretningsfag:*

**Virksomhedsøkonomi A:** Samfundsvidenskabeligt fag, der omfatter viden inden for strategi, internt og eksternt regnskab, investering og logistik.

**Matematik A:** Naturvidenskabeligt fag med berøringsflader til såvel de samfundsvidenskabelige som de økonomiske fagområder. Faget bygger på abstraktion, logisk tænkning og ræsonnementer og omfatter en lang række metoder til modellering og problembehandling.

**Finansiering C:** Samfundsvidenskabeligt fag, der giver viden om virksomhedens muligheder for at fremskaffe og anvende kapital bedst muligt under hensyn til den prisdannelse, der finder sted på de internationale finansielle markeder.

**Statistik C:** Faget statistik er et fag fra den matematiske faggruppe. I faget statistik arbejdes med grundelementer fra sandsynlighedsregning og statistik med henblik på løsning af såvel teoretiske som praktiske problemstillinger.

Disse fag tegner i særlig grad uddannelsen på denne studieretning, og der foregår derfor et udvidet samarbejde mellem fagene.

[Til forsiden](#)

*Obligatoriske fag:*

- Afsætning B:** Samfundsvidenskabeligt fag, der giver viden om strategi, købsadfærd, markedsanalyse, markedskommunikation og afsætningsledelse.
- Dansk A:** Humanistisk fag med berøringsflader til de samfundsvidenskabelige fag. Fagets kerne er tekstanalyse og tekstproduktion og beskæftiger sig med sprog, kommunikation, litteratur og medier.
- Engelsk A:** Humanistisk fag, hvis arbejdsområde er det engelske sprog som kommunikationsmiddel og som middel til forståelse af kultur- og samfundsforhold i de engelsksprogede områder.
- Tysk B:** Humanistisk fag, hvis arbejdsområde er det tyske sprog som kommunikationsmiddel og som middel til forståelse af kultur- og samfundsforhold i de tysksprogede områder.
- International økonomi B:** Samfundsvidenskabeligt fag der omhandler den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og globalt perspektiv.
- Samtidshistorie B:** Humanistisk fag med berøringsflader med samfundsvidenskab. Fagets genstandsområde er primært national og international politisk og økonomisk historie samt udviklingen i de sociale og kulturelle forhold.
- Samfundsfag C:** Samfundsvidenskabeligt fag der omhandler danske og internationale samfundsforhold. Faget forbinder den aktuelle samfundsmæssige udvikling med sociale, økonomiske og politiske sammenhænge.
- Erhvervsret C:** Samfundsvidenskabeligt fag, der omfatter viden omkring de generelle retslige principper og et bredt felt af erhvervsrettet lovgivning.

[Til forsiden](#)

## Studieområdet

består af to tværfaglige forløb

### Erhvervs-case på 2. år

Samspil mellem afsætning og virksomhedsøkonomi.

### Det internationale område 3. år

Samspil mellem dansk, engelsk, tysk, international økonomi og samtidshistorie.

## Faglige samspil

Vi gennemfører en række faglige samspil i løbet af de 2½ år, som studieretningen varer. Eksempler på faglige samspil:

HH1:

Medier og politik (dansk og samfundsfag)

Eksponentielle funktioner og afskrivninger (virksomhedsøkonomi og matematik)

HH2:

Den tyske velfærdsstat (tysk og international økonomi)

Landebeskrivelse (international økonomi, afsætning, engelsk og tysk)

Reklamer (dansk, afsætning, engelsk og tysk)

Sommerhusudlejning (tysk, engelsk, virksomhedsøkonomi og afsætning)

Prisoptimering / matematiske modeller (matematik, virksomhedsøkonomi og afsætning)

Nationaløkonomiske modeller (matematik og international økonomi)

Studierejse

*Dansk og/eller samtidshistorieopgaven*

HH3:

Reklamer og etik (erhvervsret og dansk)

*Studieretningsprojekt*

[Til forsiden](#)

## Arbejdsformer

Elevernes indflydelse på undervisningen integreres i hele forløbet, såvel hvad angår valg af supplerende stof, samspil med andre fag, tilrettelæggelse af de sammenhængende forløb, valg af arbejdsformer i øvrigt som ved valg af undervisningsmaterialer.

Det er afgørende, at eleverne gennem studieretningsforløbet opnår forståelse for, hvordan de mest aktivt og effektivt tilegner sig ny viden.

Eleverne skal således sideløbende med, at der arbejdes for at nå de faglige mål, udvikle deres personlige kvalifikationer gennem en øget bevidsthed om egen læring.

Undervisningen tilrettelægges med variation og progression i valg af arbejdsformer.

Der veksles mellem klasseundervisning med lærerforedrag, elevforedrag, samtaleundervisning, diskussioner, gruppeundervisning med gruppearbejde, cases, projektarbejde, studiekreds etc.

De forskellige arbejdsformer skal alle medvirke til at fremme elevernes evne til at analysere og vurdere problemstillinger.

## Progression

Progressionen i valg af arbejdsformer indebærer, at elevernes arbejde med afgrænsede emner og øvelsesopgaver med entydige løsninger i stigende omfang suppleres med og erstattes af diskussion, casearbejde, virksomhedsspil, projektopgaver og andre arbejdsformer med åbne løsningsmuligheder og flerfaglig tilgang.

Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks, virkelighedsnær og abstrakt.

Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring, med cases og projektføløb som eksempler på undervisningsforløb med høj grad af elevstyring.

[Til forsiden](#)

## Kompetenceplan

<b>Almene kompetencer</b>	<b>Faglige kompetencer</b>	<b>Personlige kompetencer</b>	<b>Sociale kompetencer</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Almen dannelse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bevidsthed om faglige metoder</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Selvstændighed</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evne til samarbejde</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig dannelse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Taksonomier (fra redegørende til diskuterende/vurderende)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ansvar</li><li>- Initiativrigdom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evne til at fungere som individ og borger i et demokratisk samfund</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sproglig bevidsthed</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studiemetoder</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Motivation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Udvide forståelse for menneskers forskellighed på baggrund af personlige, sociale og kulturelle faktorer</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Mundtlig</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Læringsbevidsthed</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Skriftlig</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Kommunikation</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Formidling</li></ul>			

## Skriftlige afleveringer

Vi udarbejder for hvert semester en koordineret afleveringsplan.

## Evaluering

Undervisningen og elevernes læring evalueres løbende.

Hvert skoleår afsluttes med mundtlige og/eller skriftlige årsprøver, terminsprøver og/eller afsluttende prøver.

[Til forsiden](#)