

Evalueringsplan 1.g, htx 2021-22



Hvordan evaluerer vi?

Hvornår evaluerer vi?

Hvordan registrerer vi evalueringen?

Hvem har ansvaret for evalueringen?

DEN ENKELTE ELEV

Den enkelte elevs faglige udbytte, progression og trivsel
(Lov om de gymnasiale uddannelser § 28, stk.3)

I fagene: Eleven inddrages systematisk i evalueringen i gennem arbejdet med mål for egen udvikling. Der anvendes forskellige typer læringsamtaler

Løbende i fagene

Eleverne hjælpes til at gemme feedback systematisk i fagene

Faglærer

Den enkelte elevs faglige standpunkt
(Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser § 3)

□ I Grundforløbet:
Der gives *ikke* standpunktskarakter i fagene og heller ikke for afleveringer i fagene i Grundforløbet. Der gives formativ feedback om elevernes faglige standpunkter og om, hvordan de fremadrettet kan forbedre sig gennem arbejdet med mål for egen udvikling. Samtalerne har fokus på at øge elevernes bevidsthed om deres faglige niveau samt deres bevidsthed om, hvordan de selv kan gøre en aktiv indsats for at forbedre sig. Inddragelse af modeller og taksonomier til synliggørelse af standpunkt. Der gives karakter ved prøverne og i NG og PU

I Grundforløbet

Eleverne hjælpes til at gemme feedback systematisk i fagene

Faglærer

Evalueringsplan 1.g, htx 2021-22



▫ *Efter Grundforløbet*

Der gives løbende feedback i undervisningen og i forbindelse med afleveringer

Eleverne hjælpes til at gemme feedback systematisk i fagene

Faglærer

Standpunktskarakterer, den 01.02.22
Årskarakterer, den 15.05.22

Lectio

Faglærer

Skriftligt arbejde
(Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser § 20, stk. 2)

Forskellige former benyttes

Løbende

En del af almindelig tilbagemelding i forbindelse med afleveringer

Faglærer

Screening ved skolestart

Screening i dansk, engelsk og matematik med internt udarbejdet materiale

August

Faglærer

Faglærer, der ved behov videreformidler til læsevejleder, matematikvejleder og evt. andre faglærere

Screening i matematik

Screening i matematik med centralt stillet materiale omhandlende lineære modeller herunder lineære funktioner

Ikke senere, end den kan indgå i evalueringssamtalen i uge 41

Faglærer, der videreformidler til studievejleder, der inddrager i evalueringssamtale i uge 41

Evalueringsamtale
(Lov om de gymnasiale uddannelser § 21, stk. 6 samt Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser § 5)

Hver elev deltager sammen i løbet af Grundforløbet i en evalueringssamtale med studievejlederen (KRI), der afdækker elevens faglige niveau og ønsker til videregående uddannelse med henblik på valg af studieretning. Den studievalgspportfolio, som eleven har sendt til skolen sammen med sin ansøgning, inddrages i samtalen samt tilbagemelding på matematik-screening

Uge 41

Studievejleder

Evalueringsplan 1.g, htx 2021-22



Større projekter, fx studieområdet, tværfaglige forløb, temadage <i>(Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser § 20)</i>	Eleverne evalueres individuelt og/eller gruppevist. Der gives mundtlig eller skriftlig feedback Der gives tilbagemeldinger om elevernes standpunkt ved skriftligt arbejde og en uddybet evaluering af opgavebesvarelsens styrker og svagheder	Løbende	Eleverne hjælpes til at gemme feedback systematisk i fagene	De involverede lærere
SÆRLIGE FORLØB				
Naturvidenskabeligt Grundforløb <i>(Lov om de gymnasiale uddannelser Kap. 21, stk. 5 samt Bilag 71, 4.2 i læreplan)</i>	Der afholdes en intern, individuel mundtlig prøve på baggrund af elevens portfolio Der gives en karakter, som tæller med i elevens samlede eksamensresultat	Uge 44	Lectio	To af elevens lærere i NG er til stede
Produktudvikling <i>(Lov om de gymnasiale uddannelser Kap. 21, stk. 5 samt Bilag 72, 4.2 i læreplan)</i>	Der afholdes en intern, individuel mundtlig prøve på baggrund af elevens portfolio Der gives en karakter, som tæller med i elevens samlede eksamensresultat	Uge 44	Lectio	To lærere, der har fag, som indgår i PU, er til stede, heraf mindst én af elevens egne lærere
UNDERVISNINGEN				
Generelt for uddannelsesforløbene <i>(Lov om de gymnasiale uddannelser §28, stk. 3)</i>	Undervisningen evalueres på alle hold mindst to gange årligt. Dette gennemføres som en dialog mellem lærer og hold Årlig trivselsmåling. Indholdet fastsættes af Styrelsen for undervisning og kvalitet	Én gang pr. semester på hvert hold	Faglærer til eget brug og til brug ved pædagogisk supervision	Faglærer
Som minimum evalueres klasserumskulturen, arbejdsformer, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes forberedelse og motivation, elevernes arbejdsbyrde, lærerens gennemførelse af undervisningen	Skolens kvalitetssystem sikrer en årlig selvevaluering, hvor eleverne evaluerer undervisningen			Kvalitets- og udviklingschef (KTM) Kvalitets- og udviklingschef (KTM)

Evalueringsplan 1.g, htx 2021-22



Pædagogisk supervision. Læreren udvælger fokuspunkt(er), der har afsæt i undervisningsevalueringen. Studieleder kan inddrage yderligere fokuspunkter med afsæt i fx udviklingsarbejde, faggrupperarbejde

Én gang i løbet af skoleåret eller efter aftale. Læreren melder tilbage til studieleder om ønske i forhold til fokuspunkt(er)

Faglærer til eget brug.
Opfølgningssamtalerne kan samle overordnede udviklingspunkter til afdelingens selvevaluering

Studieleder (RHB)

Vers. 19.01.22/RHB