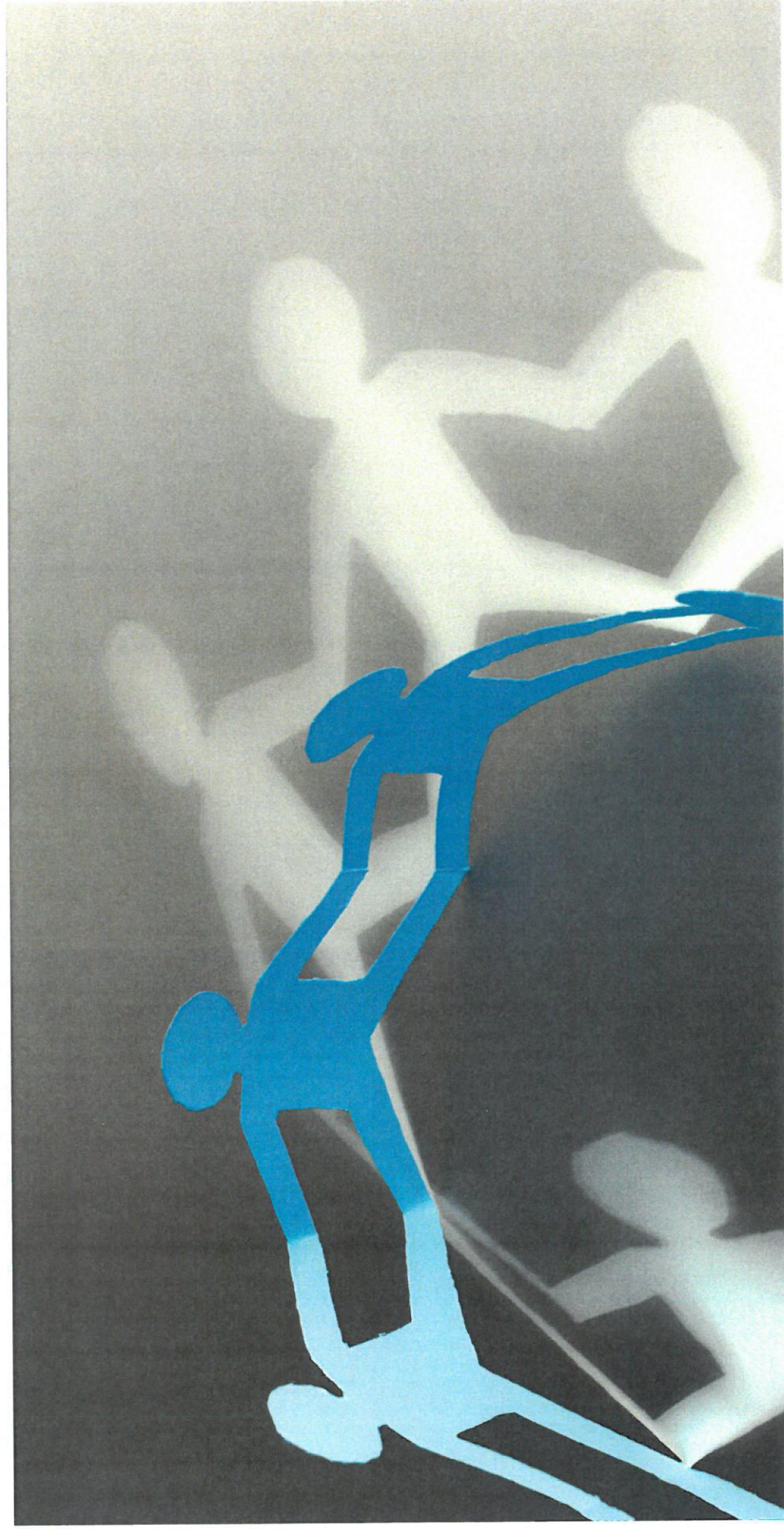
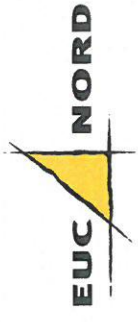


# Handlingsplan for øget gennemførelse 2018



# Handlingsplan for øget gennemførelse 2018



Skolens navn: EUC NORD

Institutionsnummer: 821409

Dato: 31.01.2018

A large, stylized handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature appears to be 'Anders Rasmussen'.

Bestyrelsesformandens underskrift



**UNDERVISNINGS  
MINISTERIET**  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET



## Indhold

Klare mål 1 – om overgangen mellem grundskole og erhvervsuddannelse.....	2
Klare mål 2 Frafald.....	5
Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb .....	5
Frafald på grundforløbene.....	6
Frafald mellem gf 1 og gf 2 .....	7
GF 2 frafald.....	7
Frafald på gf2 6 mdr. efter start, antal elever.....	8
Supplerende indikatorer for frafald.....	9
Frafald på Hovedforløbet.....	10
Socio-økonomisk reference.....	10
Indsatser ift. Fastholdelse og trivsel.....	11
Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau.....	14
Elever med bestået grundforløb og fag på højere niveau.....	15
Beskæftigelsesfrekvens.....	19
Klare mål 4 - Elevtrivsel .....	21
Fremtidige indsatser ift. virksomheder.....	24
Virksomhedstilfredshed.....	24
Praktikpladsopsøgende arbejde.....	25
Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb?.....	25
Gennemsnitlig tid for en skolepraktikelev i skolepraktik, medtaget VFU.....	27
Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale.....	29
Strategien i det opsøgende arbejde.....	30
Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) .....	33
Tema 1: Relationsdannelse.....	33
Tema 2: Undervisningsplanlægning med styrkelse af differentiering vha. digitalisering.....	34

## Klare mål 1 – om overgangen mellem grundskole og erhvervsuddannelse

På EUC Nord arbejder vi fortløbende med forskellige indsatser, der skal fremme tilgangen af elever, der vil tage en erhvervsuddannelse.

### Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2015	2016	2017	2018
	Resultatmål			
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger
EUC Nord	213	226	202	210

EUC Nord har oplevet et mindre fald i antallet af førstegangsansøgere. Efter en lille stigning i 2016 er tallet nu lavere end i 2015. Generelt er ungdomsårgangene i området mindre, hvilket har en indvirkning på tallet. Ligesom også kravet om 02 i dansk og matematik kan være en forhindring. Nedenstående tabel viser, at der sker mindre forskydninger og i nogle kommuner et direkte fald i antallet af afgangselever, der har 02 i dansk og matematik.

	<i>Brønderslev</i>	<i>Frederikshavn</i>	<i>Hjørring</i>	<i>Læsø</i>
2016/2017	91,2 %	84,9 %	87,7 %	100,0 %
2015/2016	89,9 %	88,3 %	86,4 %	93,8 %
2014/2015	92,2 %	90,2 %	89,2 %	93,8 %
2013/2014	87,2 %	87,1 %	85,9 %	100,0 %
2012/2013	90,8 %	88,7 %	84,9 %	85,7 %
2011/2012	92,7 %	86,9 %	87,2 %	88,2 %



I Frederikshavn er der i skoleåret 2016/17 – 15,1 % af eleverne, der ikke har opnået 02 i dansk og matematik. Der er i Hjørring sket en svag fremgang, men stadig er der over 10 %, der ikke har opnået de nødvendige karakterer. Dette er et problem for EUC Nord, idet disse elever ikke umiddelbart kan komme ind på en erhvervsuddannelse. Der er en svag stigning i Brønderslev, men rekrutteringen herfra er ikke stor.

Oversigt over grundskoleelever, der søger EUC Nord som 1. prioritet, fordelt på år og kommuner i antal 2015 - 2017

	2015	2016	2017
Brønderslev	14	28	11
Frederikshavn	77	76	71
Hjørring	112	103	103
Læsø	3	4	6
Samlet andel af alle elever, der vælger EUD på EUC Nord	0,42	0,45	0,45

Som man kan se, falder antallet af elever, der vælger EUC Nord som førsteprioritet. Dog viser tallene også, at EUC Nord bevarer og endda forbedrer andelen af de elever, der overgår til EUD på trods af fald i ungdomsårgangen.

#### Beskrivelse og vurdering af indsatser

EUC Nord har adskillige indsatser, der går på at øge grundskoleelevers kendskab til erhvervsuddannelserne, at kvalificere elevernes valg af uddannelse og ikke mindst at gøre det mere attraktivt at vælge en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen.

Flere af indsatserne retter sig imod 7. klasserne og disse vil vi først se en effekt af i de kommende år. EUC Nord har som noget nyt udarbejdet en samlet rekrutteringsstrategi. Strategien samler rekrutteringsindsatserne og skal igangsættes, organiseres og implementeres i 2018. Dette sker på baggrund af en øget efterspørgsel efter nye typer aktiviteter både indholdsmæssigt men også til yngre aldersgrupper, end vi plejer – det vil eks. sige matematikCamps til 6. og 7. klasser, sommerskoler og lign. Vi har god erfaring med at have mange indsatser og aktiviteter, som blev beskrevet sidste år. I år skal vi sikre den interne organisering og kvalitetsudvikling af alle aktiviteterne.

Strategien går dels ud på at prioritere, hvilke aktiviteter der er nødvendige og vigtige at gennemføre og diskutere, hvordan vi kan sikre dette, når der i forvejen er meget anden undervisning til lærerne. Strategien går også ud på at udvikle et pædagogisk grundlag, en didaktisk idé og en fast og kendt struktur, som vores lærere kan læne sig op af. Desuden vil vi sikre en god og velkendt kvalitet i vores brobygningsaktiviteter.

Planen er at lave Brobygning i verdensklasse, hvilket for os indebærer, at vi etablerer "det gode værtskab", herunder at lærerne har det fornødne engagement, at forløbene kører efter gennemtænkte flows og aktiviteter, at opgaver er udvalgte og at vi forsøger at sikre, at eleverne også er forberedte og kan efterberede efter brobygningsaktiviteten hos os. Ligeledes indebærer strategien, at vi søger og gennemfører forskellige udviklingsprojekter med delvis ekstern finansiering. Herigennem vil vi udvikle aktiviteter til nye målgrupper eks. nye danskere, hvilket er hensigtsmæssigt, når ungdomsårgangene blive mindre.

Vi er dog ikke af den overbevisning at alle brobygningsaktiviteter automatisk vil garantere flere elever. I vores gastronomi- og serviceafdeling har vi i det sidste skoleår haft 800 elever igennem – og elevtallet på afdelingen er kun meget svagt stigende. Nogle gange går eleverne på brobygning for at få en god oplevelse. Her håber vi dog, at vores nye udbud af gastronom-uddannelsen kan give en vækst til området, idet vi nu ser, at ernæringsassistentuddannelsen har kraftigt stigende optagelsestal pga. kvotebelægning.



## Klare mål 2 Frafald

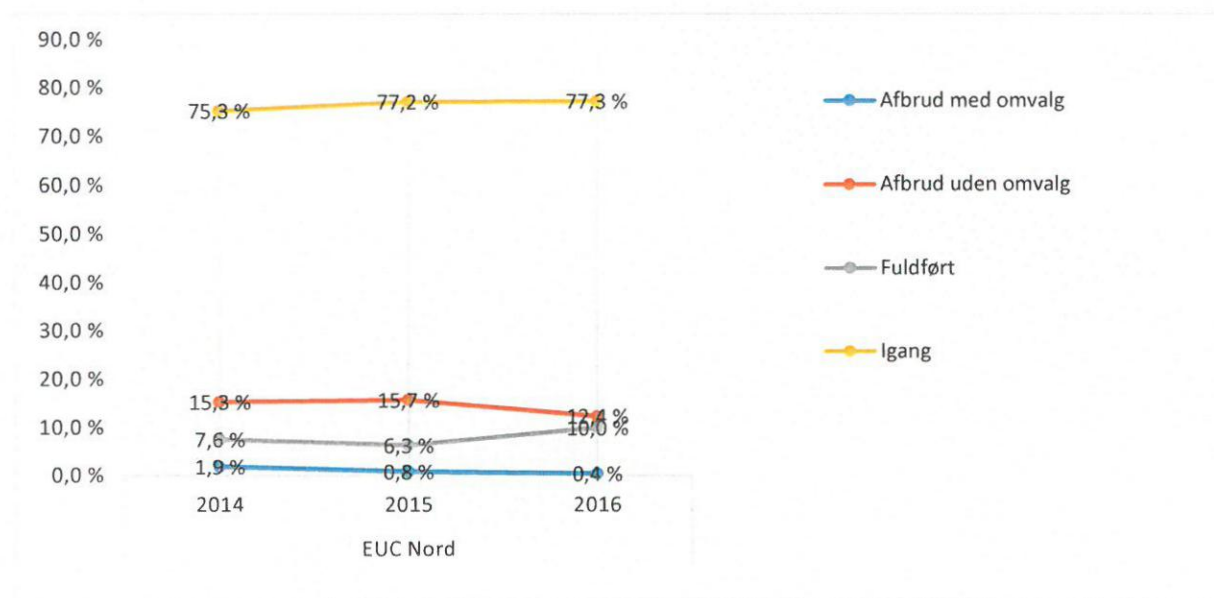
Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb. Nedenstående tabel viser frafald, med en status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever, der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år.

Status	2012		2013		2014		2015		2018	
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat-mål	
HF Uddannelses aftale	29,4%	30,3%	26,4%	30,1%	30,1%	26,5%	29,1%	27,8%	48%	
Skolepraktik	14,0%	8,0%	16,8%	8,2%	8,2%	16,9%	8,7%	22,3%	14%	
Ikke Frafald under i HF grundforløbet	26,3%	30,3%	30,0%	30,0%	30,0%	27,7%	29,5%	22,1%	15%	
Frafald efter grundforløbet	24,6%	26,3%	21,9%	21,9%	26,9%	22,5%	27,2%	19,5%	15%	
Ingen aftale, men har haft	2,6%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	3,7%	2,6%	3,6%	3%	
EUX								2,3%	2,5%	
Status ukendt	3,0%	2,7%	2,4%	2,4%	2,4%	2,7%	2,8%	2,5%	2,5%	
I alt	921	59.086	906	906	59.858	1.007	62.346	884	100%	

Status på hovedforløbene (HF) viser fordelingen af elever med hhv. uddannelsesaftaler/ i skp. EUC Nord oplever en pæn nedgang i frafaldet både på grundforløbet og efter grundforløbet. Dog kan det blive langt bedre, 22,1 % frafald under grundforløbet er alligevel 1/5 af eleverne, som forsvinder.

Målet for 2018 er derfor ambitiøst. EUC Nord har reduceret frafaldet efter grundforløbet markant, hvilket der vil blive redegjort mere for i afsnittet om det praktikpladsopsøgende arbejde. Som et gennemslag herfra forventes frafaldet i løbet af hovedforløbet derfor at falde.

Frafald på grundforløbene



Det ser ud til, at der sker en god nedgang i antallet af elever, der falder fra uden omvalg. Fra 2014-2016 er der sket et fald på 2,9 %. Dog kan man sige, at idet EUC Nord har svagere rekruttering, er et frafald på 12,4 % også et problem. Endvidere er det værd at bemærke, at der er sket en øgning af elever, der færdiggør deres uddannelse samt er i gang med deres uddannelse, så det kunne se ud som om, der er en god bevægelse i gang.



## Frafald mellem gf 1 og gf 2

Rækkenavne	I gang med gf2	Ingen overgang til gf2	Startet på gf2, men faldet fra
EUC Nord	93,0 %	3,1 %	3,9 %
2016	94,0 %	3,0 %	3,0 %
2017	92,1 % <sup>1</sup>	3,2 %	4,6 %

Der er sket en lille stigning i antallet af frafald mellem gf 1 og gf 2, så der skal reflekteres over, hvordan afdelingerne sikrer, at eleverne fastholdes i relationen, tilknytning og motivation mellem gf1 og gf 2 således, at dette tal ikke bliver højere – i alt drejer det sig om 17 elever.

## GF 2 frafald

Der er nogle elever, der falder fra på GF 2 inden for den første måned, disse har formentligt valgt en forkert uddannelse.

Ellers kan man sige, at frafaldet foregår under hele grundforløbet. Der er dog mange som først falder fra temmelig sent i forløbet – og man kunne godt begynde at se på, hvorfor disse falder fra. Om det er niveau, udsigten til problemer med praktikplads eller lign.? Der vil være flere årsager hertil.

Nogle GF 2 uddannelser er særligt ramt af frafald gennem hele perioden. Det gælder særligt; elektriker, smedeuddannelsen, personvognsmekaniker, samt maleruddannelsen. For nogle af uddannelsernes vedkommende er det 2/3 af eleverne, der er faldet fra. Under afsnittet om indsatser vil der blive gjort særligt rede for indsatser på disse uddannelser.

---

<sup>1</sup> Baggrunden for at der ikke er 100 % i alle rækker, er at tallene dækker over meget små populationer, og hvis tallet bliver under 4 – så slettes de af anonymitetshensyn og tages heller ikke med i % satsen.

Frafald på gf2 6 mdr. efter start, antal elever.

2016 – status 6 måneder	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	I gang	Hoved total
<b>Grundforløbets 2. del</b>	<b>12</b>	<b>145</b>	<b>248</b>	<b>682</b>	<b>717</b>
<b>EUC Nord</b>	<b>12</b>	<b>145</b>	<b>248</b>	<b>682</b>	<b>717</b>
Bygningsmaler		9	7	22	22
Detailhandelsuddannelse med specialer		12	44	58	63
Detailslagter			9	10	10
Elektriker		18	8	43	45
Ernæringsassistent		6	13	30	33
Eventkoordinatoruddannelsen			3	5	5
Fødevarer, jordbrug og oplevelser				16	16
Gastronom		7	8	12	16
Handelsuddannelse med specialer		3	8	13	15
Industrioperatør			12	13	14
Industriteknikeruddannelsen		3		5	5
Kontor, handel og forretningsservice				19	19
Kontoruddannelse med specialer			22	31	32
Lastvogsmekaniker				3	3
Murer		9	15	32	36
Personvogsmekaniker		16	4	24	26
Serviceassistent		8	10	22	24
Skibsmontør		9	5	21	23
Smedeuddannelsen		10	4	19	20
Snedkeruddannelsen		5	7	22	24
Teater-, udstillings- og eventtekniker		6	37	44	44
Teknologi, byggeri og transport				167	167
Træfagenes byggeuddannelse		15	25	46	50
<b>Hovedtotal</b>	<b>12</b>	<b>145</b>	<b>248</b>	<b>682</b>	<b>717</b>



Der ses særligt frafald på uddannelser inden for Teknik, Metal og Motor. En af årsagerne kan være de høje overgangskrav til hovedforløbet, som betyder at presset på gf 2 er stort. Dette forsøger vi at afhjælpe ved obligatorisk matematik på g1, hvilket er indført i mellemtiden – altså siden 2016. Tættere feedback og evaluering af den enkelte elev kan være en anden indsats. Dyberegående analyser viser, at der er en klar overrepræsentation af elever, der ikke kommer direkte fra folkeskolen – herunder også de voksne elever, der ikke har relevant erhvervs erfaring – altså EUV 3 elever. Hvis man medtager uddannelsesvalg, kan det se ud som om, at ældre elever inden for de sorte uddannelser er den elevgruppe, vores uddannelser har vanskeligst ved at fastholde. Her vil vi se på nye redskaber og indsatser for at imødekomme dette.

#### Supplerende indikatorer for frafald

Frafalds indikatorer	2013			2014			2015			2016			2017			2018
	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
3 md efter tilgang																
<b>Frafald på gf1+ 2 afbrud u. omvalg</b>	131	14,2%	14,5%	148	15,3%	15,9%	117	15,7%	15,6%	93	12,4%	12,9%				10%
<b>Frafald HF</b>	22	7,1%	8,3%	29	8,5%	9,0%	30	9,2%	8,9%	20	5,3%	7,0%				5%
<b>Frafald ml. gf1 og gf 2. efter 1 md</b>										9	4,5%	7,7%	17	7,8%	10,0%	7%
<b>Frafald ml. grund- og hovedforløb, efter 3 mdr.</b>	260	38,3%	45,7%	282	40,8%	46,4%	192	32,1%	46,0%	179	30,6%	40,4%				27%

En svag stigning i antallet af elever, der falder fra mellem gf 1 og gf 2. Siden 2015 kan vi se et fald i frafaldet på hovedforløbet, hvor frafaldet i 2016 er på 5,3 %.

Vi ser ligeledes en reduktion i frafaldet i overgangen mellem grund- og hovedforløb, som er en tendens, der kan ses siden 2014.

Frafald på Hovedforløbet

Fastholdelsen på vores hovedforløb ser ud til at have en fin udvikling, hvilket ses af nedenstående tabel.

Socio-økonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses- gruppe	2014			2015		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)	Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
	EUC Nord (Frederikshavn)	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport				0,34	0,42	0,08*
	EUC Nord (Hjørring)	Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,57	0,62	0,05*	0,54	0,52	-0,02
		Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,55	0,67	0,12*	0,35	0,58	0,23*
		Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,49	0,56	0,07*	0,35	0,45	0,1*

Ovenstående tabel viser det faktiske frafald i forhold til et beregnet forventeligt frafald, som er den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomisk reference er en beregning, som ser på elevernes karakter i folkeskolen, forældrenes uddannelsesniveau mv. Som det fremgår af ovenstående tabel, fastholder EUC Nord flere elever end forventeligt, når frafaldet sammenholdes med den socioøkonomiske reference. Eleverne følges fra de indtræder på grundforløbet, til de får en uddannelsesaftale eller begynder på hovedforløbet. Det er kun for kontor, handel og forretningsservice i 2015, at det faktiske frafald er højere end det forventelige (socioøkonomisk reference). Forskellen er dog meget lille 0,02 og er ikke signifikant, hvilket betyder at beregningsgrundlaget er for småt til at sige, at der faktisk er en forskel.

Det betyder herved, at EUC Nords arbejde omkring nedbringelse af frafald virker, også på elevgruppen som har et dårligere udgangspunkt. Hvis vi sammenligner med 2014<sup>2</sup>, kan vi se, at indekstallet for den socioøkonomiske reference er meget højere i 2014, hvilket betyder, at vores elevgrundlag er blevet mere ressourcestærkt. Dette hænger fint sammen med kravet om 02 i dansk og matematik, som blev indført i 2015 med reformen og har derved betydning for elevgrundlaget. Ligeledes er det faktisk frafald også faldende fra 2014 til 2015, hvilket betyder, at EUC Nords arbejde virker og er noget, der fortsat vil blive prioriteret.

Indsatser ift. Fastholdelse og trivsel:

EUC Nords indsatser bygger på at etablere en stærk lærer-elev relation, således at faglærer eller mentor/vejleder er i god kontakt med eleven og alle arbejder sammen omkring støtte til eleven. Opmærksomheden på eleven starter ved for-samtalen og fortsætter gennem klassekontaktlærersamtaler, evt. samarbejde med mentor o. lign. Ligeledes sikres relationen ved, at en gennemgående faglærer er god til at sætte mål og følge op på den enkelte elevs udvikling og progression – hvilket der dog i 2018 skal sættes særligt ind ift. gennem opkvalificering af klassekontaktlærerne i metoder til at gennemføre læringssamtalen, således at kontaktlærersamtalerne i overvejende grad kommer til at handle om elevens faglige udvikling.

Følgende indsatser videreføres:

Ovenstående tabel viser det faktiske frafald i forhold til et beregnet forventeligt frafald, som er den socioøkonomiske reference. Den socioøkonomisk reference er en beregning, som ser på elevernes karakter i folkeskolen, forældrenes uddannelsesniveau mv. Som det fremgår af ovenstående tabel, fastholder EUC Nord flere elever end forventeligt, når frafaldet sammenholdes med den socioøkonomiske reference. Eleverne følges fra de indtræder på grundforløbet, til de får en uddannelsesaftale eller begynder på hovedforløbet. Det er kun for kontor, handel og forretningsservice i 2015, at det faktiske frafald er højere end det forventelige (socioøkonomisk reference). Forskellen er dog meget lille 0,02 og er ikke signifikant, hvilket betyder, at beregningsgrundlaget er for småt til at sige, at der faktisk er en forskel.

---

<sup>2</sup> Tallene i 2014 er ikke opdelt på afdelingsniveau, hvorfor gf1 i Frederikshavn og Hjørring er samlet. Tallene for 2014 og 2015 er dog sammenlignelige, da der ikke er den store forskel på tallene i Frederikshavn og Hjørring for GF1 hold Teknologi, byggeri og transport.



Det betyder herved, at EUC Nords arbejde omkring nedbringelse af frafald virker, også på elevgruppen som har et dårligere udgangspunkt. Hvis vi sammenligner med 2014<sup>3</sup>, kan vi se, at indekstallet for den socioøkonomiske reference er meget højere i 2014, hvilket betyder, at vores elevgrundlag er blevet mere ressourcestærkt. Dette hænger fint sammen med kravet om 02 i dansk og matematik, som blev indført i 2015 med reformen og har derved betydning for elevgrundlaget. Ligeledes er det faktisk frafald også faldende fra 2014 til 2015, hvilket betyder, at EUC Nords arbejde virker og er noget, der fortsat vil blive prioriteret.

Indsatser ift. Fastholdelse og trivsel:

EUC Nords indsatser bygger på at etablere en stærk lærer-elev relation, således at faglærer eller mentor/vejleder er i god kontakt med eleven og alle arbejder sammen omkring støtte til eleven. Opmærksomheden på eleven starter ved for-samtalen og fortsætter gennem klassekontaktlærersamtaler, evt. samarbejde med mentor o. lign. Ligeledes sikres relationen ved, at en gennemgående faglærer er god til at sætte mål og følge op på den enkelte elevs udvikling og progression – hvilket der dog i 2018 skal sættes særligt ind ift. gennem opkvalificering af klassekontaktlærerne i metoder til at gennemføre læringssamtalen, således at kontaktlærersamtalerne i overvejende grad kommer til at handle om elevens faglige udvikling.

Følgende indsatser videreføres:

#### *Forsamtaler, studievejledning og mentor*

Fra skoleåret 2015/16 har **alle** elever, der ønsker at starte på et grundforløb, en obligatorisk samtale med en studievejleder i forbindelse med indmeldelse. Under samtalen forventningsafstemmes med eleven i forhold til kravene på uddannelsen og opfyldelse af adgangskravene sikres. Derudover er studievejlederne opmærksomme på danskniveauet hos kommende tosprogede elever. Forventningsafstemningen skal også sikre, at elever ikke unødigt bruger en af de 3 gange, som de har til gennemførelse af GF2. Elever over 25 år realkompetencevurderes jfr. fælles procedure, mhp. afkortning og der udarbejdes en individuel uddannelsesplan for deres forløb. Alle elever spørges om behov for SPS eller mentorstøtte, således at dette kan iværksættes før/tidligt i uddannelsesforløbet.

#### *Fastholdelsesarbejdet og systematiske læringssamtaler*

I forhold til frafaldsgruppen over 18 år iagttages, at langt størstedelen af eleverne falder fra som følge af fravær, sygdom eller personlige problemer. Vores data viser dog også, at voksne elever er meget tilfredse med undervisningen og læreren - alligevel er det den gruppe, vi ser højest frafald for. Det kunne tyde på, at vi skal sikre, at vores faglærere er særligt opmærksomme og opsøgende ift. de voksne elever – idet de måske i højere grad vender evt. problemer indad fremfor at komme til læreren. Dette vil ske som en del af de systematiske læringssamtaler, som vi skal have sikret, lærerne har kompetencerne til, men at der også ligger en systematik for opfølgning og evaluering og samarbejde med andre dele af skolen (mentor, lektiecafé, vejleder)

---

<sup>3</sup> Tallene i 2014 er ikke opdelt på afdelingsniveau, hvorfor gf1 i Frederikshavn og Hjørring er samlet. Tallene for 2014 og 2015 er dog sammenlignelige, da der ikke er den store forskel på tallene i Frederikshavn og Hjørring for GF1 hold Teknologi, byggeri og transport.

På EUC Nord er der mulighed for at tilbyde mentorstøtte med fokus på gennemførelse af uddannelse. Det vil oftest være unge med sociale og personlige udfordringer (diagnoser, sårbarhed, problemer med mødestabilitet m.m.), der tilbydes støtten. I for-samtalen inden skolestart er der mulighed for at kendte udfordringer drøftes og afklares, hvorvidt den unge har behov for ekstra støtte, herunder mentor.

### *Lektiecafe*

Ved siden af undervisningen ligger der på de korte dage lektiecafe, hvor der sidder to undervisere, der kan give ekstra undervisning i matematik og dansk osv. Eleverne opfordres til at gå i lektiecafe, hvis de har svært ved grundfagene. Kontaktlæreren følger op på om eleverne, der opfordres til at benytte tilbuddet om lektiecafe, rent faktisk benytter det. Tilbuddet skal ses som en ekstra hjælp til de elever, der har udfordringer med at følge med grundfagene og som ligeledes ikke kan få hjælp til lektierne hjemme.

### *Støttefag*

Er tilrettelagt i undervisningen og er en hjælp til de håndværksmæssige fag, hvor eleverne kan arbejde med de specifikke uddannelsesfaglige mål.

### *Undervisnings- og læringsstrategier*

Skolen har haft fokus på praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning som en motivator, således at eleverne kan se relevansen af opgaver og projekter i forhold til den valgte fagretning. Specielt i udviklingen af fagretningerne på gf1, har det været vigtigt, at disse brede indgange synliggør og repræsenterer de forskellige uddannelser på en fornuftig og tværfaglig måde. Faglærerne har arbejdet med at udvikle undervisning og lærerrolle, der retter sig mod målgruppen på gf1. Udviklingen af en positiv ungdomskultur med erhvervsuddannelserne i centrum er lykkedes godt og elevtrivselsundersøgelsen samt interne survey understøtter dette. Gf1-gruppen har arbejdet med den gode forældrekontakt igennem hele forløbet og forældrene har bakket op omkring invitationer til arrangementer i gf1, så som Fagenes Fest og afslutningen i form af Skills City.

### *Grundforløb 2*

I forhold til det reducerede frafald på gf2, har der på forhånd fra faglærer og vejleders side været fokus på, at den absolutte længde på 20 uger stiller krav til eleverne om fremmøde og stabilt, fokuseret arbejde i undervisningstiden. Klassekontaktlærer, studievejleder, lærerteam og uddannelseschef/uddannelsesleder følger op på fravær og sikrer handling i forhold til de forskellige problemstillinger der mødes. Tildeling af ekstra tid i lektiecafe/studieværksted benyttes for at sikre, at eleverne fortsat kan følge med i undervisningen.

Skolen arbejder med individuel feedback og feedforward, der tager udgangspunkt i elevens produkt, processen og selvstændigheden på det konkrete tidspunkt på gf2. Dette har eleverne taget godt imod, og de føler sig set og hørt. Der arbejdes med tydelige undervisningsmål, og krav til eleverne, således at tvivl og usikkerhed minimeres. ETUen for 2017 viser at eleverne er meget tilfredse med lærernes klasserumsledelse og feedback og målsætning for eleverne. Vi kan af resultatet se, at eleverne anfører dette som en god del af deres tilfredshed og trivsel.

Vi fortsætter derfor indsatsen startet i 2017 og vil i dette år fokusere på de uddannelser, hvor frafaldet er højest.



### Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

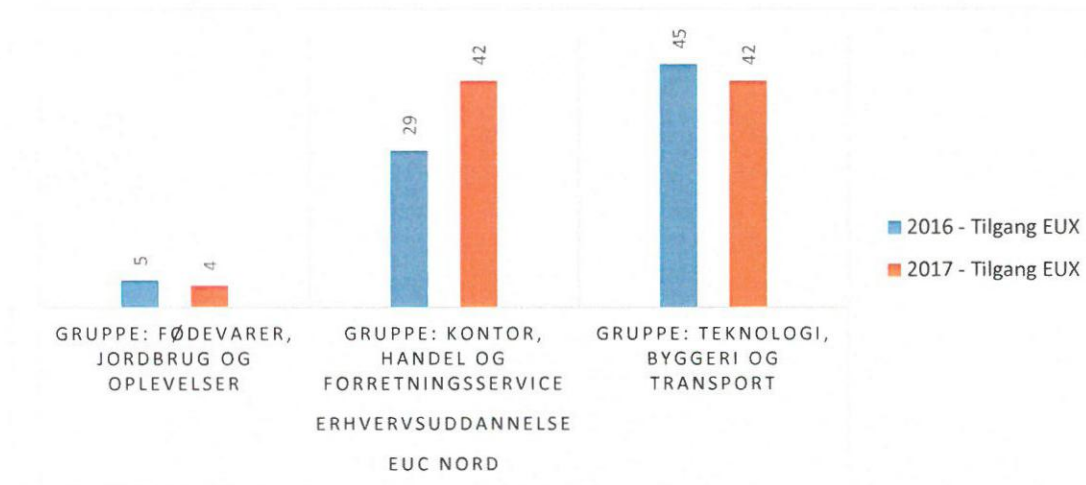
Institution	2015			2016			2018	
	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	
EUC Nord			7,8%			9,7%	7%	
			5,7%	95	19,9%	5,9%	25%	
	Tilgang eux	66	8,1%	5,0%	79	9,7%	9,4%	14%
	Tilgang talentspor			0,7%			6,4%	3%

EUC Nord har ikke haft elever på talentspor. Baggrunden er i høj grad, at de lokale virksomheder har valgt muligheden fra. Skolen vil arbejde for at øge andelen af elever, som gennemfører fag på højere niveauer. Dette vil ske gennem skole-virksomheds-samarbejdet og synliggørelse af talent/fag på højere præstationsniveau. Det vil være et vigtigt informationsperspektiv, at det er klart for elever vejledere og mestre, hvilke talentforløb/fag på højere præstationsniveau, der er mulige i de forskellige uddannelser.

Tilgangen til EUX ligger på landsplansniveau – vi ville gerne have flere elever, idet EUX-uddannelsen på alle måder giver mening – både for skoler, virksomheder og eleven selv. I 2017 har EUC Nord samlet set fået en endnu højere tilgang til EUX, hvilket følgende tabel viser. Procentuelt er der en øget tilgang, da det samlede indtag af elever med 1.prioritet direkte fra folkeskolen samlet set faldt på skolen i 2017.

Antal EUX-elever på EUC Nord fordelt på hovedområder.





Elever med bestået grundforløb og fag på højere niveau

Tabel på næste side viser procentvis fordeling af elever, der hhv. fuldfører med fag på højere niveau/ uden fag på højere niveau i et kalenderår. Flere uddannelser er allerede i gang med at gennemføre undervisning med fag på højere niveau. Dette skal de næste år udbredes til andre uddannelser også og sættes i system ift. elevens samlede uddannelsesproces.

**Elever med bestået gf-prøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, pr. uddannelse i**

**2016**

Uddannelse	Fuldførte med fag på højere niveau	Fuldførte uden fag på højere niveau
Bager og konditoruddannelsen		100,0%
Bygningsmaler	54,2%	45,8%
Detailhandelsuddannelse med specialer	46,0%	54,0%

Detailslagter		100,0%
Elektriker	16,4%	83,6%
Ernæringsassistent		100,0%
Eventkoordinatoruddannelsen		
Gastronom		100,0%
Handelsuddannelse med specialer		100,0%
Industrioperatør		100,0%
Industri teknikeruddannelsen	100,0%	
Kontoruddannelse med specialer		100,0%
Lastvognsmekaniker		
Murer		
Personvognsmekaniker	50,0%	50,0%
Serviceassistent		100,0%
Skibsmekaniker		
Skibsmontør	78,3%	21,7%
Smedeuddannelsen	33,3%	66,7%
Snedkeruddannelsen		100,0%
Teater-, udstillings- og eventtekniker		

### Beskrivelse og vurdering af indsatser

Klare mål 3 er en særlig indsats for EUC Nord i det kommende år og der er flere aktiviteter, der skal støtte os i dette.

For det første arbejder vi med at skabe større samspil og klarhed mellem de gymnasiale fag og EUD-fagene i EUX-uddannelserne. Dette sker gennem EUX-projektet, som er et regionalt støttet projekt, hvor EUC Nord arbejder sammen med Erhvervsskolerne Aars samt Nordjyllands Landbrugsskole om at udvikle læringsaktiviteter og -forløb, hvor samspil og synergi er tænkt ind fra starten og bliver en tydelig struktur i undervisningen.

I EUX-projektet gennemføres undersøgelser, der afdækker elevernes holdninger til EUX uddannelsen og resultatet herfra (gennemført efterår 17) bliver konkrete mål, der skal arbejdes efter. Undersøgelsen viste, at eleverne savnede klarere struktur og information omkring uddannelsen samt bedre koordinering og samarbejde mellem afdelingerne på alle tre skoler. Dette er et organisatorisk fokuspunkt i projektet på den enkelte skole.

At sikre den organisatoriske struktur og samspil er ligeledes et fokuspunkt i 2018, nu har EUX uddannelsen været i gang på EUC Nord i 2,5 år og der er derfor erfaringer, der kan give input til en tilpasning og justering af EUX organiseringen

Her skal også nævnes, at 2018 skal sikre, at vi har færdigudviklede lokale undervisningsplaner på både niveau 2 og niveau 3. Niveau 2 planerne er så småt færdige, men de sidste finpudsninger af den differentierede undervisning på hovedforløbene – EUX, EUV og talent pågår stadigvæk og skal færdiggøres i 2018.

Ligeledes skal vi sikre, at vores bedømmelsesplaner er snorlige på alle uddannelser og alle forløb. Alle hovedforløb, hvor der er fag på højere præstationsniveau/talentspor, er læringsaktiviteter dog selvfølgelig udbudte med flere niveauer på de obligatoriske, uddannelses-specifikke fag, således at faglærere og elev kan justere niveauvalg ved et konstateret behov herfor.

Yderligere skal vi have videreudviklet vores markedsføringsmateriale og information til elever og mestre om forskellige talentbegreber og -muligheder samt sikret, at den interne proces for eleven fra gf 1, gf 2 til hovedforløb og samtale med mester er struktureret og overskuelig, samt at lærerne er parate.

Udarbejdelse af lokale undervisningsplaner på niv. 3 er et fælles organisatorisk fokuspunkt. Indsatsen i 2018 vil indebære, at vi udarbejder en fælles digital skabelon, som lærerne får støtte og struktur til deres beskrivelsesarbejde igennem. Baggrunden er, at vi i ledelsen opda-



gede, at mange af vores unge faglærere ikke var stærke til lektionsplanlægning – årsagen kan være, at et PD-forløbet er blevet mere teoretisk/akademisk. Og selvom EUC Nord har bibeholdt en introducerende praktisk vejledning til nye lærere, så har implementeringen af reformen nok alligevel spillet ind ift. at sikre, at alle lærere kan lave og samarbejder omkring lektionsplaner

Denne del af den pædagogiske ledelse og herunder forholdet og relationen mellem direktion – chef – leder med fokus på undervisningsplanlægning er skolens fokus gennem Ledelse i praksis (LIP-projektet), som gennemføres i 2018. Se endvidere beskrivelser af indsatser i sidste afsnit af handlingsplanen – under de årlige temaer.

Vi har allerede eksisterende indsatser, som skal passes ind og udvikles, så strukturen for talentarbejdet er meningsfuld og sammenhængende. Af yderligere eksisterende indsatser skal nævnes; Fagnørd- faget, som eksisterer på gf 1 og gf 2. Videreførelse og færdiggørelse af projekt Maritime talenter, hvor der beskrives særlige talentforløb for elever, der skal i den maritime branche.

## Beskæftigelsesfrekvens

Slut år		2015		
Rækkenavne	Beskæftigelsesfrekvens	Antal personer	Beskæftigelsesfrekvens - Lands-gennemsnit	Antal personer - Landstal
<b>EUC Nord</b>	<b>0,73</b>	<b>322</b>	<b>0,73</b>	<b>32215</b>
Elektriker	0,83	22	0,75	734
Ernæringsassistent	0,46	25	0,54	367
Murer	0,76	23	0,70	399
Personvogns mekaniker	0,80	26	0,75	1135
Serviceassistent	0,77	58	0,81	400
Skibsmontør	0,65	23	0,71	45
Smedeuddannelsen	0,76	16	0,78	572
Teater-, udstillings- og eventtekniker	0,62	18	0,70	33
Træfagenes byggeuddannelse	0,78	54	0,76	1406
<b>Hovedtotal</b>	<b>0,73</b>	<b>322</b>	<b>0,73</b>	<b>32215</b>

Generelt ligger beskæftigelsesfrekvensen for EUC Nord pænt, og har været stigende de sidste år – det vil sige nøjagtigt på landsplansniveau. Der er jo dog, som tabellen viser, uddannelsesmæssige forskelle; Elektrikere, Personvognsmekanikere og tømrere har gode beskæftigelsesmuligheder i området, hvorimod skibsmontør og smede viser dårligere tal. Dette synes mærkeligt set i lyset af den store maritime branche i Frederikshavn. Ernæringsassistenterne har også problemer, men dette vil kvotebelægningen sikkert råde bod på.

---

EUC Nord kunne fremadrettet anvende de gode tal i markedsføringen af skolen men også undersøge nærmere, hvad der sker i de uddannelser med problemer. Kommende elevers søgemønster til erhvervsuddannelserne har på længere sigt betydning for beskæftigelsesfrekvensen. I første omgang handler indsatsen om at få flere elever på erhvervsuddannelserne, på sigt at få eleverne til at søge de uddannelser med en god beskæftigelsesfrekvens i skolens lokalområde.

#### **Beskrivelse og vurdering af indsatser**

Vi forventer, at indsatsen med "Arbejdsmarkedsparathedskurserne", forkortet AP-forløb, som alle GF 2 elever skal tilbydes som en del af Socialfondsprojektet: "Den erhvervsfaglige vej til succes" vil kunne bibringe eleverne en bedre kompetence i jobsøgning. Indsatsen og projektet er beskrevet under det praktikpladsopsøgende arbejde.

Vi arbejder tæt sammen med jobcentrene og a-kasserne omkring vejledning af nye svende og deres overgang til arbejdsmarkedet

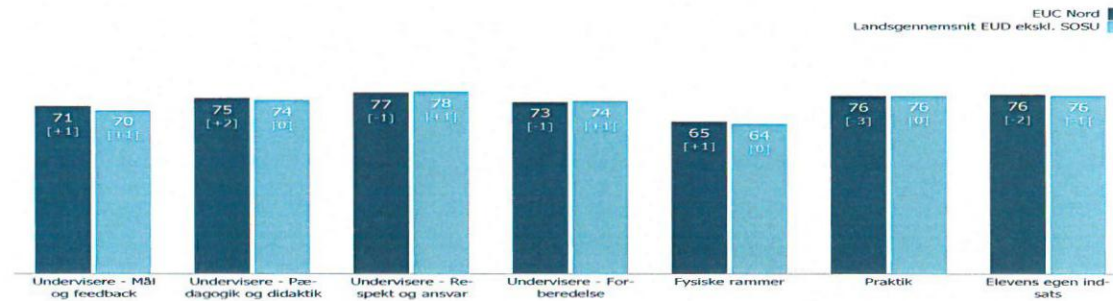


## Klare mål 4 - Elevtrivsel

Institution		2015		2016		2018
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
EUC Nord	<b>Elevtrivsel (Generel indikator)</b>	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0
	<b>Egen indsats og motivation</b>	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
	<b>Egne evner</b>	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
	<b>Fysiske rammer</b>	3,8	3,6	3,6	3,6	3,7
	<b>Læringsmiljø</b>	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0
	<b>Praktik</b>	4,0	4,1	4,0	4,1	4,0
	<b>Velbefindende</b>	4,4	4,4	4,3	4,3	4,4

Elevernes trivsel ift. uddannelse viser nogle forskellige fordelinger og udtryk ift. de enkelte uddannelser, men hvorvidt dette er en tendens eller udtryk for enkelte holds særlige vurdering er svær at sige p.t. Generelt trives vores elever godt.

Fra den spritnye ETU – gennemført i efteråret 2017 viser følgende på de overordnede parametre:



Vi vurderer selv, at skolens udvikling peger i den rigtige retning. Vores elever ser ud til at trives bedre på nogle centrale parametre. Undervisere – mål og feedback, samt Undervisere – pædagogik og didaktik. Det kunne se ud til, at skolens flerårige indsatser med at forbedre lærerens læringsledelse og klassekontaktlærerfunktionen har virket ift. elevernes vurderinger. Dog vurderes punktet vedr. respekt dårligere – et svært punkt direkte at forbedre, men vi vil foreholde lærerne det og så må de se, hvordan de tolker og tackler dette. Måske kan arbejdet med lærings samtalen øge dette – dette vil give eleverne en fornemmelse af øget opmærksomhed, hvilket måske kan øge fornemmelsen af øget respekt. De næste år ønsker vi også at holde fokus på relationen mellem lærer og elever samt undervisningsplanlægning og håber på den måde at videreføre den gode udvikling.

Et særligt kendetegn kan dog sættes, hvis vi ser på hvilke elevtyper, der trives. Det kunne se ud som om, at de ældre elever er langt mere tilfredse med læringsmiljøet end de yngre elever. De ældre synes, lærerens undervisning er god, at han er god til at forklare og give feedback etc. Sætter man dette sammen med, at der er flere ældre, der falder fra, er dette måske mærkeligt. Eller er det måske et udtryk for, at de voksne ikke giver højlydt udtryk for deres frustration og de på den måde vender tingene mere indad, hvis der er problemer. Og at lærerne måske derfor ikke ser dem og

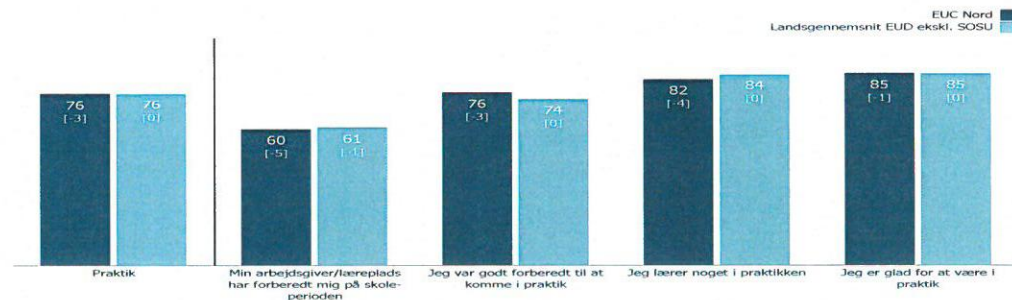
ser deres problemer – det kunne måske i en periode være hensigtsmæssigt at give de ældre elever langt mere opmærksomhed og evaluering, så der er klarhed over niveau og præstation.

Eleverne vurderer vores fysiske rammer bedre i år end sidste år og det kan være af betydning, at de fleste af vores lokaler efterhånden er blevet renoverede og fremstår som moderne undervisningslokaler. Samt at de områder, hvor der kan foregå mere rekreative sysler også har en god indretning (bordtennisborde, bordfodboldborde, mulighed for gruppesamarbejde og afslapning.

I efteråret 2017 har vi indviet vores Crossfitbane i Hjørring – som vi også håber på kan hjælpe til mere bevægelse og motion. I 2018 forventes vi at indvie en bane i Frederikshavn.

Vores tal ang. praktik er kraftigt faldende og dette skal der være fokus på i 2018 – der er flere af de mere nuancerede parametre, som viser, hvilke indsatser, der vil være vigtige at få gjort noget ved.

Følgende oversigt viser elevernes vurdering i forhold til praktik:



Tabellen viser, at det særligt gælder praktikpladsens forberedelse af eleven til undervisningen, hvor meget de lærer i praktikken samt hvorvidt de føler sig forberedt til praktikken. Det kunne se ud til, at vi kunne forbedre kommunikation og information omkring vekseluddannelsen, mål og læring



#### Fremtidige indsatser ift. virksomheder

- Praktikpladsuge på GF1. GF1 eleverne er ude i praktik i en virksomhed i 1 uge. Formålet er at skabe kontakter, der kan danne basis for indgåelse af en uddannelsesaftale.
- Virksomhedsbesøg på HF
- Infomøder for virksomheder
- Dialogmøder med virksomheder virksomhederne inviteres til møder på alle EUD uddannelser ifm. både opstart og afslutning af hovedforløb
- Refleksion med og opfølgning fra uddannelseschefer pba. VTU omkring forbedring af samarbejdet med de virksomheder, der påpeger og mangler samarbejde

#### Virksomhedstilfredshed

Nedenstående tabel viser virksomhedstilfredshed på landsplan og på institutionsniveau.

Institution		2016		2018
		Resultat EUC- Nord	Resultat, landsplan	Resultatmål EUC- Nord
EUC Nord	<b>Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)</b>	7,26	7,48	7,5
	<b>Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen</b>	7,00	7,20	7,2
	<b>Virksomhedernes oplevelse af eleverne</b>	7,76	8,08	8,1

Det ser ud til at EUC Nord vurderes dårligere af deres samarbejdsvirksomheder end på landsplan.

## Praktikpladsopsøgende arbejde

Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikation er opnået)	2015 (1.4.2015.-31.3.2016)			2016 (1.4. 2016.-31.3.2017)			2018 (1.1.-31.12.2018)	
		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL Andel	
EUC Nord	I hovedforløb	I aftale	191	35%	39%	229	41%	43%	57%
		I skolepraktik	145	26%	12%	149	26%	13%	20%
	Ikke i hovedforløb	Praktikpladssøgende	12	2%	4%	18	3%	3%	2%
		Ikke praktik-pladssøgende	203	37%	45%	167	30%	42%	21%

### Vurdering af udviklingen i resultater

Ovenstående tabel viser, at vi har 2 % færre i ordinære uddannelsesaftaler og flere i skolepraktik end landsgennemsnittet. Tabellen viser ligeledes, at skolen nærmer sig landsgennemsnittet. Vi forventer en positiv udvikling af ordinære uddannelsesaftaler og tilsvarende fald i antal af skolepraktikelever. Der har været en stigning på 6 % i ordinære aftaler, som skal ses i lyset af, at vi har intensiveret vores opsøgende arbejde og en generel vækst på arbejdsmarkedet har fundet sted. Med hensyn til andelen af skolepraktikaftaler er der sket en ubetydelig stigning på 0,02 %. Vi forventer, at andelen af skolepraktikelever vil falde med 6 %, som følge af bl.a. kvotebelagte uddannelser og som en konsekvens af trepartsaftalen. Som følge af antagelsen om, at flere opnår ordinær uddannelsesaftale, forventes et fald i elever, som ikke er i hovedforløb og som ikke er praktiksøgende.

Fastsættelse af resultatmål tabel 1

Aftale	Indsats	Resultat
Ordinære uddannelsesaftaler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indsatsen i det opsøgende arbejde bliver effektiviseret ved en forbedret organisering</li> <li>- Værktøjerne fra trepartsforhandlingerne vedrørende oprettelse af flere praktikpladser i virksomhederne forventes at have en positiv påvirkning</li> <li>- Tidligere indsats på GF1 og GF2 mht. at styrke elevernes evne i at skaffe en uddannelsesaftale.</li> <li>- Ekstra indsats med information til virksomheder vedr. EUX</li> <li>- Gennemførelse af AP-forløb for alle GF 2 elever (en del af projektet: "Den erhvervsfaglige vej til succes")</li> </ul>	Vi forventer, at vi kommer på landsgennemsnit som følge af implementeringen af 3-parts aftalen.
I skolepraktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indsats som ovenstående</li> <li>- Tættere opfølgning på EMMA-kriterierne ved brugen af gennemførelsesproceduren.</li> </ul>	Da der kun afsluttes på GF2 - to gange om året - vil vi stadig opleve en vis ophobning i SKP i februar og august. Dette forventes dog hurtigt at ville blive udlignet ved indgåelse af kontrakter.
Praktikpladssøgende	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fastholde henvendelser til elever og informere dem om mulighederne for en praktikplads</li> <li>- Invitere søgende til at deltage i ansøgningsværkstederne</li> </ul>	Vores tidligere indsats vil medvirke, at der er flere i uddannelse og dermed færre søgende.
Ikke praktikpladssøgende	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Med mere information om praktikpladssøgning, jobmuligheder etc. på GF1 og GF2</li> </ul>	Vores tidligere indsats vil medvirke til at der bliver færre ikke-praktikpladssøgende.

Vi forventer en stigning i de ordinære aftaler bl.a. pga. trepartsaftalen og de to projekter, vi er deltagere i samt de øvrige tiltag, der bliver igangsat. Der vil være et lille fald i praktikpladssøgende og ikke praktikpladssøgende. I forvejen kontakter vi alle praktikpladssøgende en gang i kvartalet.

Vi forventer et fald i skolepraktik 3mdr. efter endt grundforløb på trods af en ophobning af elever, som følge af gf2 afslutning i januar og juni.



Gennemsnitlig tid for en skolepraktikelev i skolepraktik, medtaget VFU

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2015/2016 1.7.2015 - 30.6.2016		2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2018  RESULTATMÅL
		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	
<i>EUC Nord</i>	<b>UDDANNELSER</b>					
	Alle uddannelser	18%	10%	18%	11%	<b>11%</b>
	'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	49%	10%	45%	8%	20%
	'Kontor, handel og forretningsservice'	0%	13%	0%	15%	0
	'Omsorg, sundhed og pædagogik'		2%		2%	0
	'Teknologi, byggeri og transport'	16%	15%	16%	16%	13%

Tabellen viser at eleverne i gennemsnit er i skole i flere dage i SKP inden indgåelse af en uddannelsesaftale, end eleverne er i gennemsnit på landsplan. Underliggende data viser, at ernæringsassistent-, bygningsmaler- og serviceassistentelever især har flere dage end landsgennemsnittet, mens de øvrige uddannelser har færre dage.

På nuværende tidspunkt er det uddannelserne inden for industriens uddannelser, der har de færreste antal dage, mens der inden for byggefagene er lidt flere. Grunden hertil er, at vi har en del større virksomheder, der er flyttet fra Vendsyssel, og at byggeaktiviteterne ikke er så store i Vendsyssel, som det eksempelvis er tilfældet Aalborg-området.

Ligeledes gør det sig gældende, at der i vores område ikke er mange traditionelle uddannelser til piger. Dette bevirker, at ernæringsassistent, bygningsmaler og serviceassistentuddannelsen har haft mange elever i SKP, men samtidig må det understreges, at antallet af elever i ordinære aftaler er generelt stigende. Udfordringen er dog i den forbindelse at skabe flere uddannelsesaftaler til ernæringsassistentuddannelsen, træfagets byggeuddannelser, elektrikeruddannelsen, og snedkeruddannelsen, så eleverne er i SKP i en kortere periode.

Bygge -og anlægsbranchen spår stor mangel på arbejdskraft også i Vendsyssel, og vi ser også en stigning i antallet af unge med en uddannelsesaftale inden for branchen i forhold til samme tidspunkt sammenlignet med sidste år, hvilket trækker en positiv retning. EUC Nord er blevet godkendt til gastronomuddannelsen, som kan være et stærkt alternativ til ernæringsassistentuddannelsen. Branchen har stor mangel på arbejdskraft og dermed gode muligheder for at optage mange til direkte start på gastronomuddannelsen.

Fastsættelse af resultatmål tabel 2

Uddannelser	Indsats	Resultat
Ernæringsassistent Bygningsmaler Serviceassistentuddannelsen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Indsatsen i det opsøgende arbejde bliver effektiviseret ved en kontinuerlig tilpasning og jævnlige evaluering.</li><li>- Værktøjerne fra trepartsaftalen vedrørende oprettelse af flere praktikpladser i virksomhederne forventes at have en positiv påvirkning</li><li>- Kvotebelægning på ernæringsassistent og bygningsmaler i 2018</li><li>- Tidligere indsats på GF1 og GF2 mht. at styrke elevernes evne i at skaffe en uddannelsesaftale.</li><li>- Udbrede kendskabet til højere takster for lønrefusion og bonusordninger ved at ansætte en elev.</li><li>- Ekstrainsats med information til virksomheder vedr. EUX</li></ul>	Færre antal dage i skolepraktik

Som det fremgår i resultatmålene i tabel 2, forventer vi, at eleverne har kortere tid i skolepraktik end hidtil - dog ikke så kraftigt på teknologi, byggeri og transport. Det hænger meget sammen med, at markedsskabt lavkonjunktur og derfra økonomiske udfordringer i Vendsyssel gør, at små og mellemstørre virksomheder, som er vores primære aftagere af elever, har reageret forsigtigt. Desuden fremgår det, at selv om der er indgået flere ordinære uddannelsesaftaler, er længden af aftalerne på ca. 1 år ad gangen. Det betyder flere dage i skolepraktik for de enkelte elever - også medtaget VFP.

Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

OPGØRELSESPERIODE (perioden, hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.)	2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)				2015/2016 (1.8.2015-1.8.2016)				2018 (1.1.2018-31.12.2018)	
	Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gns. antal i <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...	
	INDIKATORER	... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale
UDDANNELSES-OMRÅDE	EUC-NORD	Landsplan	EUC-NORD	Landsplan	EUC-Nord	Landsplan	EUC-Nord	Landsplan	RESULTATMÅL	
Alle uddannelser	186	178	104	118	181	177	90	107	120	60
'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	140	155	153	115	174	159	181	114	120	100
'Kontor, handel og forretningsservice'	.	184	.	162	.	178	.	158	-	-
'Omsorg, sundhed og pædagogik'	.	171	.	112	.	170	.	117	-	-
'Teknologi, byggeri og transport'	198	185	100	115	183	181	84	102	150	71

Udviklingen i 2015/16 viser at vi er lidt længere om at få en rest eller kombinationsaftale og lidt hurtigere om at få en første delaftale eller kort aftale end landsgennemsnittet. Vi ser, at ernæringsassistent-, bygningsmaler- og serviceassistentuddannelsen har de største udfordringer. Her forventer vi, at kvoterne i 2018 på bygningsmaler og ernæringsassistent giver gennemslag.



### Fastsættelse af resultatmål tabel 3

Uddannelse	Indsats	Resultat
Ernæringsassistent Bygningsmaler Serviceassistentuddannelsen	<p>-Indsatsen i det opsøgende arbejde bliver effektiviseret ved en kontinuerlig tilpasning og jævnligt evaluering.</p> <p>-Værktøjerne fra trepartsaftalen vedrørende oprettelse af flere praktikpladser i virksomhederne forventes at have en positiv påvirkning</p> <p>- gennemslag af kvotebelægning på bygningsmaler og ernæringsassistent.</p> <p>-Tidligere indsats på GF 1 og GF 2 mht. at styrke elevernes evne i at skaffe en uddannelsesaftale.</p> <p>Udbrede kendskabet til højere takster for lønrefusion og bonusordninger ved at ansatte en elev.</p> <p>Ekstra indsats med information til virksomheder vedr. EUX</p>	<p>Kortere tid i skolepraktik inden første uddannelsesaftale</p> <p>Effekten af kvoterne på Ernæringsassistent-Bygningsmaleruddannelsen vil få effekt fra august 2018, hvor der vil blive optaget væsentligt færre i SKP, idet der ikke optages så mange elever på GF2.</p>

### Strategien i det opsøgende arbejde

#### Organisering

- Fremadrettet vil vi kontinuerligt og via månedlige opfølgninger løbende optimere det opsøgende arbejde. I stedet for at dele det opsøgende arbejde op på bestemte uddannelser, opdeles det opsøgende arbejde efter brancher. Således minimeres køretid og virksomheden får kun besøg af en konsulent, der kan tale med omkring alle uddannelser. Herigennem dannes et overblik med samtlige af virksomhedens elever og vi kan rådgive i forhold til, om virksomheden får præmier eller skal betale for at have få elever.
- Alle lære -og praktikpladssøgende (LOP) opgaver er organiseret i Praktikcenter Nord. Det betyder, at der er kort vej mellem de administrative medarbejdere, som registrerer praktikpladsaftaler og opsøgende medarbejdere, der besøger virksomhederne. Samtidig er det de samme administrative medarbejdere, der har det samlede overblik over skolepraktikeleverne. Det betyder ligeledes, at der også er en tæt kontakt til alle SKP-instruktørerne, idet der månedligt bliver afholdt møder mellem de enkelte medarbejdergrupper.
- Alle aktiviteter vedr. opsøgende arbejde bliver registreret i vores CRM system Praktik+ (STIL), så vi kan følge udviklingen i antallet af besøg, godkendte virksomheder mm. Hensigten er her at sammenligne vores nøgletal med nøgletallene på både lands – og regionalt niveau. Opfølgning bliver i den henseende, at der hvert kvartal bliver fulgt op på delmålene i forhold til de samlede måltal for indsatsen og disse vil blive sammenholdt med praktikpladsbalancen, således at man løbende kan se udviklingen inden for de enkelte uddannelser.

- Vi har vi til hensigt at udarbejde markedsføringsmæssige tiltag, hvor vi opfordrer virksomhederne til at ansætte elever inden GF2.
- EUX-uddannelserne kræver en ekstra indsats. Derfor er der også blevet afsat ekstra ressourcer til en leder, der fremadrettet har det tværgående ansvar for EUX-uddannelserne. Dette betyder, at der i samarbejde med uddannelserne kan igangsættes tværgående tiltag målrettet EUX, som sikrer denne gruppe elever en uddannelsesaftale i starten af deres uddannelsesforløb. Projektet: Den erhvervsfaglige vej til succes indebærer, at vi udvikler arbejdsmarkedsparathedsforsløb, der giver eleverne ekstra kompetencer ift. at søge praktikpladser. Disse vil selvfølgelig også gives til EUX-eleverne.

#### *Målgruppen:*

- Vores opsøgende arbejde er målrettet alle private og offentlige virksomheder, som er godkendt eller har mulighed for en hel eller delgodkendelse til at ansætte elever inden for alle relevante uddannelser. Ud over det naturlige segment, malerlærlinge i malervirksomheder osv., har vi også et stærkt fokus på større virksomheder/fabrikker hvor en fiskekonservesfabrik eller fødevarer virksomhed f.eks. kan have elektrikerlærlinge eller andre lærlinge i forbindelse med vedligehold af produktionssystem, bygningsmassen eller medarbejdere i kantiner m.v. Samtidig har vi engagerede lokale uddannelsesudvalg og praktikcenterudvalg som via deres netværk medvirker til at udvide vores netværk.
- I forbindelse med samarbejde med kommuner og arbejdsmarkedets organisationer har vi via indgåede partnerskabsaftaler fået etableret flere uddannelsesaftaler gennem 2017. Vores fokus på unge over 25 år til EUV styrkes fortsat med bl.a. Task Force Vendsyssel, som er en netværksgruppe, der består af repræsentanter fra A-kasser, jobcentre, arbejdsgiverorganisationer og medarbejdere fra EUC Nord.
- I forbindelse med etableringen af aftaler med de 3 kommuner (praktikpladsaftaler), sendes der praktikpladstal hver måned til kommunerne om indgåede aftaler og antallet af SKP elever. For at fastholde kommunernes og arbejdsmarkedsparter i det positive arbejde med at indgå uddannelsesaftaler.
- EUD-reformen og trepartsaftalen har betydet, at det opsøgende arbejde er blevet revurderet og vi justerer og forbedrer løbende. Allerede på GF1 informerer vi om arbejdsmarkedet og mulighederne for praktikplads samt hvilke generelle krav, der bliver stillet en uddannelsessøgende i en virksomhed. Der bliver også gennemført virksomhedsbesøg, og alle elever er ude i VFP (Virksomhedsforlagt praktikuddannelse)
- På GF2 fortsætter arbejdet mere intensiveret og eleverne bliver opfordret og hjulpet til at søge praktikpladser og de skal kunne dokumentere, at de har søgt praktikpladser for at komme i betragtning til en skolepraktikplads. I dette arbejde deltager vores opsøgende medarbejdere, der har et specifikt ansvar, netværk og viden inden for de enkelte uddannelser. Der er etableret ansøgningsværksteder, hvor eleverne kan få hjælp og



støtte til at søge praktikpladser, personlig fremtræden, netværk til virksomheder etc. Fremadrettet arbejder vi med at alle GF 2 elever gennemgår et 34 timers kursus i Arbejdsmarkedsparathed, som sikrer, at de har reflekteret over deres faglige og personlige kompetencer og bliver bedre til jobsøgning og ansættelsessamtaler.

- Alle skolepraktikelever gennemgår en gang om måneden en hel dag, hvor der er fokus på praktikpladssøgning samt mulighed for hjælp til skrivning af ansøgninger, personlig fremtræden, og til at sikre, at man er synlig på praktikpladsen.dk og information om praktik i udlandet. Alle elever skal være registeret i praktikpladsen.dk (EMMA krav), men derudover bliver de koblet op på praktikservice.dk, hvor de har valgt at følge bestemte virksomheder og får alle relevante elevopslag i deres egen postkasse fra alle landets virksomheder, som søger efter elever via jobindex, jobnet m.m. Her kan virksomheder også søge relevante elever frem og se deres CV via [www.praaktikservice.dk](http://www.praaktikservice.dk)
- I det opsøgende arbejde sikrer vi, at alle godkendte virksomheder bliver besøgt minimum én gang om året, dog flere gange for virksomheder i nærområdet. Derudover informerer vi alle relevante virksomheder om mulighederne for godkendelse og fordelene ved ansættelse af en elev og mulighederne i voksenlæreordningen. EUX-uddannelserne er nye, og der bliver derfor ydet en ekstra indsats for at informere virksomhederne om mulighederne. Virksomheder, der har elever, er vi i løbende kontakt med og i forbindelse med, at virksomhedens elever kommer på skoleophold, tilbyder vi en elev i delaftale, restlæreaftale eller kort aftale. Senest tre måneder inden en aftale ophører, tager vi kontakt til virksomheden for at forlænge aftalen eller indgår en aftale mellem virksomheden og en ny elev. Vores samarbejde med de forskellige erhverv intensiverer vi. Eksempelvis udfører vi konkrete opgaver for frivillighedsorganisationer, hvor en instruktør medbringer et antal SKP elever og udfører opgaven. Denne byggepladsaktivitet er medvirkende til at synliggøre praktikpladsudfordringen.
- Vi foretager besøg i virksomhederne og vejleder/informerer/servicerer virksomheden i forbindelse med godkendelse, information, indgåelse af uddannelsesaftaler, refusioner, skoleophold, løn, lovmæssige forpligtigelser, etc., herunder udfærdigelse af uddannelsesaftaler. Ikke mindst i forbindelse med de nye regler for AUB-refusion. Efterfølgende er der telefonisk kontakt til virksomhederne i forhold til deres behov. Ved hjælp af redskabssammensætningen udnytter vi praktikpladsmarkedet i Nordjylland optimalt. I alle vores lokale uddannelsesudvalg er praktikpladssituationen altid et obligatorisk punkt på dagsordenen. Netværket som medlemmerne i de lokale uddannelsesudvalg deltager i og medvirker til, at der skabes flere praktikpladser.

For at synliggøre behovet og målrette indsatsen, hvor der er størst behov for praktikpladser, har vi udarbejdet et værktøj, der hedder praktikpladsbalancen. Denne balance viser, hvor mange elever, der har indgået uddannelsesaftale, eller er i skolepraktik. Ligeledes fremgår antallet af elever, der er i gang med uddannelse. Værktøjet sammenligner tallene fra samme periode året før. Resultaterne er delt op på uddannelse og på kommuner,



så vi kan inddrage relevante kommuner og udvalg/brancher vha. synliggørelsen af tallene. Bl.a. i partnerskabssamarbejdet med alle kommunerne og organisationerne i Vendsyssel.

### Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

#### **EUC Nords pædagogisk udgangspunkt for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelserne ser ud som følger:**

- Undervisning, der er meningsfuld og faglig praksis-/virkelighedsnær
- Undervisning, som er fleksibel og tilpasset elevernes forudsætninger
- Undervisning, som er tidssvarende mht. materialer, udstyr og lokaler
- Undervisning, hvor eleverne udvikler deres lyst og evne til at deltage i et demokratisk samfund
- Faglig stolthed og fagenes værdier som ramme for personlig og social udvikling (tekniske erhvervsuddannelser)

Vi vil møde eleven...

- med en anerkendende og ressourceorienteret tilgang
- som en aktiv, ansvarlig og reflekterende deltager

Vi vil arbejde på at...

- fremme elevernes selvstændighed, kreativitet og lyst til at lære
- inddrage eleverne aktivt i skolens liv, i såvel faglige som sociale sammenhænge

Tema 1: Relationsdannelse:

Det seneste år har der været fokus på læringsledelse – med udgangspunkt i vores fokus på fleksibel undervisning tilpasset de enkelte elever samt det at møde eleven som en aktiv, ansvarlig og reflekterende deltager. Vi har arbejdet med at opkvalificere lærerne i klasserums- og læringsledelse, både gennem interne pd-moduler men også gennem refleksioner på teammøder.

I 2018 søges dette fokus fastholdt gennem lærernes opkvalificering i lærings samtalen og gennem en systematik og struktur for klassekontaktlærersamtaler og -elevevalueringer gennem hele elevens uddannelse samt gennem lærerteamenes refleksion og overvejelser om, hvordan de kan styrke dette område. Vores ETU fra efterår 2017 viser, at eleverne vurderer lærernes evne til at sætte mål, give feedback og arbejde pæd. og didaktisk vurderes højt og er stigende, så vi tænker, at denne del er en ressource, som vi kan udvikle videre. Vi forventer, at der ved årets udgang er en besluttet proces og arbejds gang ift. klassekontaktlærersamtaler, lærings samtaler på alle vores uddannelser

Ligeledes sætter vi i 2018 fokus på ledelsens opgave ift. pædagogisk ledelse og det at hjælpe og støtte lærerne i at gennemføre dette. Dette sker gennem LIP-projektet. Et andet tegn vil derfor være lederens evne til at sætte mål og sikre lærernes arbejde med læringsledelse og lærings samtaler

Vi forventer af hvert ledelsesteam opsætter og arbejder med egne mål ift. udvikling af kompetencer ift. pædagogisk ledelse.

Samlet set har disse indsatser til formål at styrke relationsdannelse og samarbejdet mellem chef/leder og lærer og mellem lærer og elev – således at den grundlæggende relation er til stede ift. læring og ledelse og forandring

Tema 2: Undervisningsplanlægning med styrkelse af differentiering vha. digitalisering

Reform 15 er stadig under implementering og EUC Nord har haft fokus på at udvikle og tilpasse undervisningen til de enkelte elevers og elevgruppers forudsætninger – og arbejdet meget med undervisningsdifferentiering. Dette arbejde pågår fortsat og der er, som skrevet andetsteds, fortsat beskrivelses- og udviklingsarbejde på vores hovedforløb og sikring og tilpasning af undervisningen til forskellige elevtyper og forskellige forudsætninger herunder klarlægning af bedømmelseskriterier og -planer på alle vore forløb.

EUC Nord har i 2017 fokuseret på øget digitalisering. EUC Nord har valgt at anvende Office 365 som den digitale videndelingsplatform. Og alle afdelinger har været involveret og arbejdet med at lægge materiale, afprøve platforme og hjælpemidler (teams, planner o.lign.) på Office 365. Hver afdeling har arbejdet i deres tempo, men der har været planlagt og afholdt centrale workshops med interne støttepersoner, der har hjulpet lærerne igang. Der er udpeget decentrale støttepersoner, som er engagerede og kvalificerede ift. at arbejde med digitale læremidler og intern vejledning. Og ligeledes har der været gennemført et intern planlagt PD-modul i digitale læremidler, som 15 lærere har deltaget i. Der er derfor gjort begyndende erfaringer og lærerne er begyndt at orientere sig digitalt. Men som sagt skal 2018 give en større kompetence for både lærere og ledere ift. at sikre den digitale udvikling af undervisningen.

Dette vil ske igennem 3 forskellige udviklingsprojekter. 1 socialfondsprojekt, der skal udvikle skolens strategi og pædagogisk intention med digitalisering og udvikle digitale undervisningsforløb. Et FUSA-projekt, der skal udvikle læreres og lederes kompetencer ift. digitaliseringsprocesser, uddanne interne støttepersoner og sikre, at lederne kan støtte lærerne i udvikling af materiale samt brug af LMS-platform. Og et regionalt støttet projekt, som skal sætte fokus på fagligt-digitale redskaber i byggeanlægsuddannelserne, teknologifaget og i brobygning og opøve lærernes evne til at inddrage disse i projektorienterede forløb og samtidigt sikre, at eleverne opnår bedre digitale kompetencer.



Disse projekter løber over flere år og vil derfor indgå som indsatser også i 2019.

I 2018 – 19 vil skolen ligeledes have fokus på at sikre undervisnings- og lektionsplanlægning – det vil sige lokale undervisningsplaner på niv. 2 men særligt på niveau 3. Vi har mange nye lærere, der er blevet introduceret via PD-uddannelsen og gamle lektionsplaner passer ikke længere, som følge af reformen. Så derfor er der stort behov for at undervisningen/læringsaktiviteterne beskrives nøjere, så der kan foregå teamrefleksioner og videndeling i teamene. Derfor agter vi at sikre sammenhæng i disse store udviklingsmål (undervisningsplanlægning, digitalisering og differentiering) og påbegynde med at få digitalt udviklet og beskrevet forløb til ”de skæve” elevtyper (EUX; EUV; talenter o. lign),

Der skal være fokus på at beskrive undervisningen i digitale skabeloner, der ”inviterer til” og forstrukturerer lærernes refleksioner og planer for undervisningsdifferentiering. Disse differentierede forløb – til EUX; talenter, voksne o.a. skal ligge som digitale læringsforløb, som hele teamet kan tilgå. Vi ønsker med dette

- at lærerne har beskrevet deres undervisning og deres undervisningsforløb
- at undervisningen differentieres efter fælles besluttede strukturer /flows – aktiviteter skabt på baggrund af de erfaringer og modeller, der allerede er udviklet på skolen
- At de skæve/differentierede forløb ligger som fælles materiale digitalt, således at det let kan anvendes af alle lærerne og det ikke er vanskeligt at differentiere forløbene.
- At lederne kan støtte lærerne i at beslutte og udvikle fælles materiale til ”de skæve forløb”

### ***Tegn på at vi arbejder i retning af målet***

*At alle lup niv. 2 er beskrevne mht. principper for differentiering men også med tydelige bedømmelsesplaner på alle forløb*

*At der foreligger lup niv. 3 (beskrevne lektions- og læringsaktiviteter) på vores undervisning*

*At der ligger digitale undervisningsforløb og -skabeloner, som de enkelte teams kan tilgå*

*At vi har et uddannet støttekorps, der kan sikre den kontinuerlige videns udvikling hos lærerne ift. pædagogisk digitalisering*

*At EUC Nord har en fælles besluttet tilgang/vision/strategi for pædagogisk digitalt arbejde, som er indarbejdet i vores pæd. did. grundlag.*