

Handlingsplanen for øget gennemførelse 2017



Handlingsplanen for øget gennemførelse 2017



Skolens navn: EUC NORD

Institutionsnummer: 821409

Dato: 27.01.2017

Bestyrelsesformandens underskrift:

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to read 'Anders Nygaard'.



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET**

Indhold

Klare Mål 1 - Om overgangen mellem grundskole og EUD – flere skal vælge en erhvervsuddannelse efter grundskolen	3
Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet	3
Nuværende indsats	4
Særlige indsats	5
Fremtidige indsats	5
Klare Mål 2 - Frafald	9
Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb	9
Klare mål 2: Socioøkonomisk reference.....	11
Supplerende indikatorer for frafald	12
Nuværende indsats.....	13
Løbende rådgivning og støtte.....	13
Fastholdelsesarbejdet	13
Grundforløb 2	14
Praktik- og virksomhedssamarbejde	15
Brobygnings- og studieforberedende forløb	15
Fremtidige indsats	16
Klare mål 3 - Talentspor, EUX og beskæftigelsesfrekvens	17
Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau	17
Nuværende indsats	19
Fremtidige indsats	20
Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede.....	20
Beskæftigelsesfrekvenser året efter færdiggjort uddannelse	21
Fremtidige indsats	22
Klare Mål 4 – Elevtrivsel.....	22
Tal fra den årlige elevtrivselsundersøgelse 2015 (ETU 2015)	23
Uddybende om elevtrivsel	23
Nuværende indsats.....	24
Læringsmiljø/underviserne	24
De fysiske rammer og udstyr	24
Praktik – samarbejdet mellem skole og virksomhed.....	25
Fremtidige indsats	25
Praktikpladsopsøgende arbejde - Strategi	27
Resultater og kommende mål.....	29
Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde	39
Indholdet i det opsøgende arbejde.....	39
Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG).....	42
Emne 1) Om læringsledelse	43
Emne 2) Om undervisningsdifferentiering.....	46
Årligt tema: Digitalisering i undervisningen.....	49
Nuværende indsats	50

Klare Mål 1 - Om overgangen mellem grundskole og EUD – flere skal vælge en erhvervsuddannelse efter grundskolen

På EUC Nord arbejder vi målrettet med indsatser, der skal fremme tilgangen af elever, der vil tage en erhvervsuddannelse. Jfr. reformens målsætning om: *Mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025*

EUC Nord og bl.a. Hjørring, Frederikshavn og Brønderslev kommuner har indgået en partnerskabsaftale, som bl.a. har til formål at sikre faglærte i området. Den strategi har slået en række rødder ind i samarbejdet med grundskoleområdet, altså både folkeskoler men også privat, fri- og efterskoler. Alle kommuner indgår i samarbejder ud over de obligatoriske introduktions- og brobygningsforløb.

Skolen har desuden ansat en koordinator, hvis hovedopgave er at koordinere og bidrage direkte ind i kommunernes arbejde med få flere elever på de erhvervsfaglige uddannelser. Det betyder, at EUC Nord arbejder på at sikre et markant øget kendskab til erhvervsskoleuddannelserne, og at den erhvervsfaglige pædagogik bliver videreføret. Det sker dels gennem koordinators faste deltagelse i skoleledernetværksmøder, men også ved afholdelse af kurser for folkeskolelærere, hvor de besøger hele kommunens palette af ungdomsuddannelser, samt produktionsskoler og 10. klassecenter.

EUC Nord har adskillige indsatser, der går på at øge grundskoleelevers kendskab til erhvervsuddannelserne, at kvalificere elevernes valg af uddannelse og ikke mindst at gøre det mere attraktivt at vælge en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen.

Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	Afdeling	2014	2015	2016		2017
		Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
EUC Nord	EUC Nord	192	213	220	226	230
	I alt	192	213	220	226	230

Note: I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Rapporten viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

Vurdering af resultat

Som det fremgår af ovenstående tabel er søgningen til EUC Nord svagt stigende over de seneste år. Der skal imidlertid ses ift. at antallet af unge i Vendsyssel er faldende, hvilket betyder at overgangsfrekvensen er stigende. I 2016 søgte 226 elever fra grundskolen EUC Nord som 1. prioritet.

Vi har derved opfyldt målsætningen på 220 ansøgere, som var resultatmålet sidste år. Det er glædeligt, at tendensen er fortsat, men det er også noget, som vi målrettet har arbejdet for igennem forskellige brobygnings- og oplysningsprojekter. Stigningen i antal af ansøgere til EUC Nord skal også ses i lyset af, at tilgangen til erhvervsuddannelserne har været faldende på landplan de seneste år.

EUC Nord trodser derved igen i år situationen på landsplan, hvilket må siges at være et tilfredsstillende resultat.

Nuværende indsatser

EUC Nord arbejder målrettet på at udbrede kendskabet til erhvervsuddannelserne i lokalområdet gennem et bredt spektrum af indsatser. Skolens ledelse har prioriteret dialog og samarbejde med de forskellige kommuner, folkeskoler, virksomhederne og andre uddannelsesinstitutioner højt. I nedenstående afsnit redegøres der for skolens aktuelle indsatser.

Uddannelseskaravanen, åbent hus arrangementer og individuel vejledning (Vejledning rettet mod grundskoleelever)

Uddannelseskaravanen er et initiativ, hvor EUC Nords vejledere i samarbejde med to andre erhvervsskoler besøger folkeskoler i Frederikshavn for at orientere om EUC Nord og yde vejledning til grundskoleelever omkring erhvervsuddannelsessystemet. Derudover arrangerer EUC Nord løbende åbent hus arrangementer for både grundskoleelever og deres forældre, med det formål at introducere til det brede spektrum af erhvervsuddannelser på skolen. Slutteligt er der mulighed for at modtage individuel vejledning i Studievejledningen.

Brobygning X, Mat7 Camp, Maritime Days & brobygningsforløb (Uddannelsesafklarende og uddannelsesforberedende aktiviteter)

Brobygning X er en indsats for 8.klasseselever, som er erklæret ikke-uddannelsesparate. Forløbets kerneområde er matematik, hvor der har været arbejdet med at gøre det mere praksisnært og anvendelsesorienteret. Formålet med forløbet har været at give eleverne en forsmag på, hvordan indlæring optimeres, når der arbejdes med grundfag inden for et fagområde, som har elevernes interesse.

Mat7 Camp - I direkte forlængelse af et lærerkursus, opstod ideen om at tilbyde et forløb for 7. klasserne med fokus på anvendt matematik, kaldet "Mat7 Camp". Således har det altså været afgørende for os som erhvervsskole, at få formidlet, at også vores skoleform indeholder faglige krav. Gennem et ugelangt forløb oplever eleverne, at vores grundfag "kan bruges til noget", altså er matematikken anvendt. Matematiklæreren fra grundskolen deltager gennem hele forløbet, således også ved indledende møder mellem erhvervslærer og grundskolelærer. Dette element er meget centralt, idet vi oplever en høj grad af faglig

sparring og derved en markant øget forståelse for hinandens opgaver og udfordringer, som har til formål opnå bedre overgange fra grundskole til erhvervsskole. Elevernes evalueringer er helt entydige: de synes de lærer mere, de lærer lettere og sidste men ikke mindst, er der en stor andel, som siger, at de har fået mere lyst til en erhvervsuddannelse. Det skal dog nævnes, at resultatet af denne indsats først i de kommende år, vil kunne ses på ansøgstallet, da målgruppen endnu er for unge til at søge erhvervsskole.

Ekstra brobygning for ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse - Her har der også været fokus på den anvendte matematik kombineret med konkrete opgaver inden for fagretningen "energi og byggeri". Også her er responsen entydig: eleverne vægter højt, at de oplever "at det betyder noget, at man er god med sine hænder" – samtidig med, at de oplever, at matematikken bliver inddraget.

Maritime Days - EUC Nord var i samarbejde med de øvrige uddannelsesinstitutioner i Vendsyssel, Dansk Metal og Marcod med i et arrangement målrettet folkeskoleelever, med fokus på de maritime uddannelses- og jobmuligheder i den nordjyske maritime industri. Via virksomhedsbesøg i hhv. Hanstholm, Hirtshals, Frederikshavn og Skagen. På alle virksomheder er der mulighed for at tale med lærlinge og høre om deres erfaringer fra en maritim hverdag.

Særlige indsatser

EUD10

Skolens EUD10 tilbud er afviklet i skoleåret 2015-2016 og gennemføres i 2016-2017. Det udbydes i samarbejde med centrene i Hjørring, Brønderslev og Frederikshavn – sidstnævnte kommune har i indeværende skoleår ikke elever, der matcher tilbuddet. Målgruppen er elever, som ikke er erklærede uddannelsesparate. Indholdet sigter mod en erhvervsfaglig uddannelse, og afvikles i et tæt samarbejde med SOSU Nord. EUD10 forløbenes indhold fastlægges i tæt samarbejde på såvel leder- som lærerniveau. Især det sidstnævnte har vi i år lagt vægt på, idet vi ser, at det skaber en markant forbedret kvalitet af tilbuddet, idet der kan tages højde for de forskelle der er i faglige og personlige forudsætninger på elevhold fra år til år. I skoleåret 2015/2016 har vi i højere grad end sidste år prøvet at implementere grundfagene i forløbene, således at dele af elevernes 10.klasses prøvestof bliver læst her på skolen. Også dette arbejde har skabt et tværfagligt læringsfelt for både elever og lærere. Derudover er der meget fokus på, at eleverne møder de forskellige fagretninger vi udbyder, for derved at støtte op om uddannelsesafklaringen hos den enkelte elev. I forhold til denne afklaring, er der også forløb, hvor elever på en selvvalgt fagretning får lov at arbejde i dybden med forskelligartede projekter.

Opsamling

Ovenstående indsatser bidrager på forskelligvis til at flere unge vælger at søge en erhvervsuddannelse. Vi arbejder for øget uddannelsesafklaring og optimale match mellem interesser, pædagogik og uddannelsesvalg. Derudover stræber vi efter at eleverne oplever et styrket tilhørsforhold til EUC Nord og at der praktiseres en naturlig overgang fra grundskolen til erhvervsuddannelsen.

Fremtidige indsatser

Følgende indsatses videreføres i 2017

- Brobygning X
- Mat7 Camp
- Maritime Days
- Brobygningsforløb
- EUD10

Nye indsatses i 2017

Kategorierne:	Indsatses, der fortsætter/igangsættes i 2017:	Hvilke resultater ønsker vi og hvilke udfordringer ser vi?
1) Vejledningsaktiviteter	<p>Introbesøg på EUC Nord - I forbindelse med Hirtshals Skoles 9. klasses praktikforløb, bidrog EUC Nord med introduktion til erhvervsuddannelserne, med særligt fokus på praktikforløb og de forventninger, der er fra mester. Eleverne er på rundvisning på EUC Nord, og koordinator holder oplæg. Aktiviteten forventes gentaget i 2017</p> <p>Job- og uddannelsesmesse på EUC Nord Ungdomsuddannelserne og Frederikshavn Kommune har i et tæt samarbejde afviklet en stor uddannelsesmesse i Frederikshavn, hvor samtlige elever fra 8.-9.-10. klasse deltog. Der er traditionelle stande, hvor også mange nuværende erhvervsskoleelever bidrager med små praktiske opgaver og vidensdeling om det at være elev på en erhvervsuddannelse.</p>	<p>Introbesøg på EUC Nord - Målet er at ruste eleverne til mødet med virksomheder. Vi ønsker at bidrage til, at virksomhederne oplever unge – også fra grundskolen – som har en overordnet forståelse af, hvordan man begår sig på en arbejdsplads.</p> <p>Job- og uddannelsesmesse på EUC Nord Vi forventer at messen gentages årligt, også med oplæg fra virksomhederne, idet eleverne har givet en positiv respons på virksomhedernes deltagelse på messen. Arrangementer som dette medvirker til at EUC Nord udfører en differentieret vejledning, hvormed elevernes grundlag for at træffe et kvalificeret uddannelsesvalg styrkes. Der arbejdes pt på en lignende messe i Hjørring Kommune.</p>

	<p>Derudover bidrager en lang række af erhvervsdrivende med oplæg ud fra et fælles tema <i>"Gode jobs i Frederikshavn Kommune"</i>.</p>	
<p>2) Uddannelses-afklarende og uddannelses-forberedende aktiviteter</p>	<p>Projekt 'Valgfag' - EUC Nord deltager pt. i et projekt om udvikling af valgfag i Hjørring Kommune. Det er endnu uafklaret om forløbene kan igangsættes, men grundtanken er, at alle ungdomsuddannelser i Hjørring Kommune i samarbejde udbyder undervisningsaktiviteter, som viser indholdet i de brancher, som eleverne via disse uddannelser kan komme ind i, men som også giver eleverne et klart billede af de forskelle, der er mellem uddannelserne. Aktiviteten forventes igangsat i 2017.</p> <p>Brobygningsforløb 'Sådan uddanner du dig til et arbejde på havnen i Frederikshavn' – Vores geografiske placering taget i betragtning med byerne Hirtshals, Frederikshavn og Skagen inden for relativ kort afstand lægger vi i samarbejde med bl.a. UU centre, kommunale erhvervsplaymakere og skoler energi i at få udbredt kendskabet til disse virksomheders job og karriere muligheder. Således vil vi eksempelvis i det kommende kalenderår (2017) afvikle et brobygningsforløb, som indeholder introduktion til uddannelsesvejen til beskæftigelse på havnen i Frederikshavn. Derudover vil forløbet indbefatte, at eleverne møder virksomhederne gennem et kortere praktikforløb, som UU Frederikshavn koordinerer.</p>	<p>Projekt 'Valgfag' - EUC Nord tilgår idéen med forventning om et resultat, der går på, at indsatsen øger kendskabet til vores uddannelser, og ad den vej sikre øget gennemførelse.</p> <p>Det bliver en organisatorisk stor opgave at koordinere forløbene – ligesom det kræver mange lærerkræfter at afvikle i et bredt udbud.</p> <p>Brobygningsforløb 'Sådan uddanner du dig til et arbejde på havnen i Frederikshavn' – Et projekt som dette er med til at sikre at eleverne opnår en høj grad af indsigt i de erhvervsfaglige uddannelser – også de, som ikke er så offentligt kendte.</p> <p>En udfordring kan blive at skaffe praktikpladser til eleverne. I denne forbindelse er MARCODs lærlingekoordinator en god katalysator, som sikrer forståelse for såvel opgaven, som elevernes forudsætninger.</p> <p>Vi bidrager ind i projektet ved at lade eleverne møde vores uddannelsesafdeling for det maritime område.</p>

	<p>Aktiviteten forventes afviklet i 2017.</p> <p>Skills City - Vores GF1 fagretning, Energi og Byggeri, opbygger gennem deres 20 ugers forløb en "mini by" i vores murerhal – byen kaldes Skills City. I afslutning af forløbet afvikles en event, hvor byen levendegøres af de øvrige fagretninger. Eleverne får korte oplæg om erhvervsuddannelser, rundvisning på værkstederne mv.</p> <p>I år (2016) blev dette event udvidet, således at i alt 650 elever fra 7. klasse var på besøg. Dagen tilrettelægges og afvikles i samarbejde med UU Hjørring.</p> <p>Aktiviteten forventes gentaget i 2017.</p>	<p>Skills City - Vi bidrager med dette arrangement, fordi vi ønsker, at informere om vores uddannelsesstilbud så tidligt som muligt i grundskolen – og herved også kvalificere grundskoleelevernes valg af introduktionskurser i 8. klasse.</p> <p>Derudover har vi også fokus på det mål, at tydeliggøre hvad en erhvervsuddannelse helt konkret kan bruges til, samt hvilke jobmuligheder, der ligger efter en gennemført erhvervsuddannelse.</p> <p>Arrangementet støtter tillige op om den målsætning, at udbrede folkeskolelæreres kendskab til EUD området.</p>
--	--	--

En effektiv vejledningsindsats, uddannelsesafklarende og uddannelsesforberedende aktiviteter er målrettet, således grundskoleeleverne får mulighed for at stifte bekendtskab med de mange forskellige muligheder i erhvervsuddannelsessystemet.

Et vigtigt fremadrettet fokus skal være på at synliggøre, over for grundskoleeleverne, at et valg af en erhvervsuddannelse åbner op for mange forskellige beskæftigelsesmuligheder.

EUC Nord vil i vejledningsindsatsen være opmærksomme på at introducere eleverne til en bred vifte af de uddannelsesmuligheder, som erhvervsuddannelserne tilbyder, for på den måde at fremstå som et attraktivt førstevalg for flere unge. Derudover vil vi i særlig høj grad, i vores vejledningsindsats, fokusere på de lokale beskæftigelsesmuligheder som Vendsyssel byder på, for at medvirke aktivt til at uddanne den nødvendige arbejdskraft til områdets arbejdsmarked.

Klare Mål 2 - Frafald

På EUC Nord arbejdes der indgående og målrettet på at nedbringe frafaldet på både grundforløbene og hovedforløbene. Der er en særlig fokus på overgangene, fra grundskolen til erhvervsskole, og fra grundforløbene til hovedforløbene. På EUC Nord vurderes fremover om nogle områder eller uddannelser har særlige behov indsats. Elevgruppen der søger de forskellige uddannelser er ikke nødvendigvis ens, og derfor er en ensretning af indsats ikke nødvendigvis svaret.

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.).

I det følgende vil tabeller omhandlende frafald på EUC Nord blive beskrevet og vurderet. Tal for landplan og udvikling igennem tid vil blive inddraget i det omfang det giver mening.

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

(Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Afdeling	Status	2012		2013		2014		2017	
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål	
EUC Nord	EUC Nord	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	29,4%	30,3%	26,4%	30,1%	26,5%	29,1%	48 %
			Skolepraktik	14,0%	8,0%	16,8%	8,2%	16,9%	8,7%	16 %
		Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	26,3%	30,3%	30,0%	30,0%	27,7%	29,5%	15 %
			Frafald efter grundforløbet	24,6%	26,3%	21,9%	26,9%	22,5%	27,2%	15 %
			Ingen aftale, men har haft	2,6%	2,5%	2,5%	2,5%	3,7%	2,6%	3 %
			Status ukendt	3,0%	2,7%	2,4%	2,4%	2,7%	2,8%	3 %
		I alt	921	59.086	906	59.858	1.007	62.346		

Note: Rapporten viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Beskrivelse af tal

Tabellen på forrige side viser eleverne fra de indtræder på grundforløbet, hvormed årstallet angiver, hvornår de starter på grundforløbet. Eleverne følges frem til 3 måneder efter endt grundforløb, hvor deres status registreres. Ved registreringen 3 måneder efter de har fuldført grundforløbet, eller burde have fuldført grundforløbet, kan de registreres som følgende: I hovedforløb enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik" eller de kan registreres som ikke i hovedforløb med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder, siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet.

Det skal bemærkes, at de realiserede tal er fra perioden 2012-2014, og årsagerne til udviklingen ligger derfor i aktiviteter gennemført for en del år siden.

Som det fremgår af tabellen har 26,5 % af de elever, der starter på grundforløbet i 2014, opnået status "i hovedforløb med uddannelsesaftale", og 16,9 % er i hovedforløb med status "skolepraktik". Hvis vi ser på udviklingen, er tallene meget stabile og lig med året før.

På landsplan er der sket et mindre fald i elever med en uddannelsesaftale, fra 30,1% % til 29,1 %. Hvis vi ser på andelen med status "skolepraktik" er den steget med 0,5 procentpoint svarende til 8,7 %. Det er værd at bemærke, at vi på EUC Nord har 16,9 % i skolepraktik, hvor det på landsplan er gældende for 8,7 %. Det kan tyde på, at nogle af de tiltag der har været iværksat på skolepraktikområdet har haft effekt, så flere vælger skolepraktik i stedet for frafald.

Når vi ser på eleverne, der ikke er i hovedforløb, så er det positivt at vi ser et fald fra 30% til 27,7% i andelen, der frafalder under grundforløbet, idet alternativet ville være frafald efter grundforløbet. Antallet er faldet, men effekten af reformen vil dog først kunne læses i tallene fra 2016. Andelen der er frafaldet efter grundforløbet, er steget meget lidt, fra 21,9% til 22,5 %, også på landsplan ses en lille stigning. Det kan tyde på, at vi skal fokusere yderligere på overgangene, når vi målretter vores indsatser.

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses- gruppe	2014		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
EUC Nord	EUC Nord	Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,55	0,67	0,12*
		Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,57	0,62	0,05*
		Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,49	0,56	0,07*

Note: For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold. Analysen er iværksat for at undersøge, om sociale baggrundsfaktorer såsom grundskolekarakter, køn, alder, herkomst, forældreuddannelse og økonomi mm. påvirker hvilke elever, der falder fra/opnår uddannelsesaftale.

Ovenstående tabel viser, hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet. Uddannelsesgruppen Fødevarer, jordbrug og oplevelser havde et faktisk elevfrafald på 0,55 i 2014, hvor det forventede frafald, hvis der tages højde for den socioøkonomiske reference, er 0,67. Forskellen er signifikant, hvilket betyder, at EUC Nord formår at fastholde elever, der forventes at frafalde. Det er det samme billede, der gør sig gældende ved næste uddannelsesgruppe - Kontor, handel og forretningsservice, som havde et faktisk elevfrafald på 0,57 i 2014, hvor det forventede frafald var på 0,62. For Uddannelsesgruppen Teknologi, byggeri og transport er det faktiske elevfrafald 0,49 i 2014, hvor det forventede var 0,56. Det tyder på, at EUC Nord arbejder med elevfrafald har en effekt.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra. Indikatoren giver således et billede af skolernes evne til at fastholde eleverne og giver dermed et billede af EUC Nord arbejder med den store udfordring omkring frafald.

Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Afdeling	Frafalds indikatorer	2013			2014			2015			2016			2016/2017	
			Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
EUC Nord	EUC Nord	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	125	13,6 %	14,0%	147	15,2 %	15,8%		116	15,5 %	15,1%				13 %
		Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	21	6,4%	7,4%	28	7,9%	8,4%	5,96 %	29	8,7%	8,0%				8,5 %
		Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)											10	5,0 %	6,6%	4 %
		Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	260	38,3 %	45,7%	282	40,8 %	46,4%	40 %	199	32,5 %	46,3%				28 %

Note: Rapporten viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår. Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I tabellen fremgår det, at der har været en lille stigning i frafald af elever på grundforløbet i 2014 og 2015, og andelen der er frafaldet uden omvalg er 15,5 % i 2015, svarende til 116 elever. På landsplan er frafald for elever på grundforløbet 15,1 % i 2015. Det skal bemærkes, at de 15,5 % omfatter grundforløb i 1. halvår 2015 efter gammel uddannelsesbekendtgørelse og GF1 og GF2 i 2. halvår efter nye uddannelsesbekendtgørelser. Vi skrev i handlingsplanen for 2016, at vi på skolen havde opgjort frafaldet for 2. halvår 2015 i GF1 til 3,5 % og i GF2 til 13,1 %. Der findes derfor ikke et samlet mål for frafaldet i 2015.

På hovedforløber er 8,7 % af eleverne frafaldet i 2015, svarende til 29 elever, hvilket er en lille stigning siden året før. Reelt svarer frafaldet til én elev mere, dog var den samlede elevgruppe mindre i 2015 end 2014.

Frafaldet i overgangen mellem grund- og hovedforløbet er faldet i 2015 og er på 32,5 %, svarende til 199 elever. I 2014 var andelen af elever der frafaldt i overgangen fra grund- til hovedforløbet, 40,8 %. På landsplan var frafaldet på overgangen mellem grund- og hovedforløb i 2015 46,3 %, og dette tal har været stabilt de seneste år. EUC Nord har herved brudt den tendens med et højt frafald i overgangen, hvilket er glædeligt. Det kan bl.a. tilskrives det store arbejde i Praktikcentret med fokus på kvalitet i skolepraktik, som herved har fået et bedre ry og accepteres som én af flere veje til en erhvervsuddannelse.

Som noget nyt, og et resultat af reformen, kan vi for 2016 se frafaldet mellem de to grundforløb. Det fremgår af tabellen at 5 % af eleverne frafaldt mellem grundforløb 1 og grundforløb 2, svarende til 10 elever. På landsplan er det gældende for 6,6 %.

Vurdering af resultat

I klare mål 2 har vi set på frafaldet af elever på EUC Nord. Der er positive tendensen at fremhæve, blandt andet at vi formår at fastholde elever, der på baggrund af den socioøkonomiske forhold er i større risiko for at frafalde. Det kan tyde på, at lektiehjælp og løbende rådgivning er med til at fastholde elever, der er udfordret eller kommer fra hjem med færre ressourcer. Det kan også have af betydning, at alle elever skal til en samtale med en studievejleder inden indmeldelse, hvor udfordringer og andet relevant nævnes, så der kan iværksættes støtte tidligt på uddannelsen. Mere om indsatsen beskrives senere i afsnittet. Det er også positivt, at der er sket et fald i frafaldet mellem grund- og hovedforløb. Det kan bl.a. hænge sammen med, at flere elever kommer i skolepraktik, og derved ikke frafalder, hvis der ikke ligger en uddannelsesaftale klar. Ydermere kan støtteforanstaltninger, lektiehjælp, tydelige mål for undervisningen og løbende samtaler være med til at fastholde eleverne.

Der er også udfordringer, der bør nævnes og som fortsat skal have en særlig fokus. Det observeres at frafaldet på gf2 ofte sker i målgruppen 18-24 årige. Her er der mange som angiver personlige årsager til frafaldet. EUC Nord har fokus herpå og vil fastholde indsatsen med tilbud om mentorstøtte, studievejledning og en kvalificeret sparring mellem faglærer og elev.

Nuværende indsats

Løbende rådgivning og støtte

Forsamtaler, studievejledning og mentor

I skoleåret 2015/16 har **alle** elever, der ønsker at starte på et grundforløb, en samtale med en studievejleder i forbindelse med indmeldelse. Under samtalen forventningsafstemmes med eleven i forhold til kravene på uddannelsen og opfyldelse af adgangskravene sikres. Derudover er studievejlederne opmærksomme på danskniveauet hos kommende tosprogede elever. Forventningsafstemningen skal også sikre, at elever ikke unødigt bruger en af de 3 gange, som de har til gennemførelse af GF2. Elever over 25 år realkompetencevurderes jfr. fælles procedure, mhp. afkortning og der udarbejdes en individuel uddannelsesplan for deres forløb. Alle elever spørges om behov for SPS eller mentorstøtte, således at dette kan iværksættes før/tidligt i uddannelsesforløbet.

Fastholdelsesarbejdet

I forhold til frafaldsgruppen over 18 år iagttages at langt størstedelen af eleverne falder fra som følge af fravær, sygdom eller personlige problemer. Der er etableret tæt samarbejde med ungeenhederne i Jobcenter Hjørring og Frederikshavn, så elever med problemstillinger får den nødvendige hjælp til løsning heraf, hvilket vi håber, kan forebygge frafald.

På EUC Nord er der mulighed for at tilbyde mentorstøtte med fokus på gennemførelse af uddannelse. Det vil oftest være unge med sociale og personlige udfordringer (diagnoser, sårbarhed, problemer med mødestabilitet m.m.) der tilbydes støtten. I forsamlingen inden skolestart er der mulighed for at kendte udfordringer drøftes og hvor det afklares, hvorvidt den unge har behov for ekstra støtte herunder mentor.

Derudover har faglærere og studievejledninger under uddannelsesforløbet fokus på den enkelte elevs trivsel/adfærd, og er der bekymringer i forhold til gennemførelsen af uddannelsen, kan der ligeledes tilbydes mentorstøtte.

Lektiecafe

Ved siden af undervisningen ligger der på de korte dage lektiecafe, hvor der sidder to undervisere, der kan guide i matematik, dansk osv. Eleverne opfordres til at gå i lektiecafe, hvis de har svært ved grundfagene. Kontaktlæreren følger op på om eleverne, der opfordres til at benytte tilbuddet om lektiecafe, rent faktisk benytter det. Tilbuddet skal ses som en ekstra hjælp til de elever, der har udfordringer med at følge med grundfagene, og som ligeledes ikke kan få hjælp til lektierne hjemme.

Støttefag

Er tilrettelagt i undervisningen, og er en hjælp til de håndværksmæssige fag.

Undervisnings- og læringsstrategier

Skolen har haft fokus på praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning som en motivator, således at eleverne kan se relevansen af opgaver og projekter i forhold til den valgte fagretning. Specielt i udviklingen af fagretningerne på gf1, har det været vigtigt at disse brede indgange synliggør og repræsenterer de forskellige uddannelser på en fornuftig og tværfaglig måde. Skolen har 5 fælles temaer som omdrejningspunkt for undervisningen i gf1: Bæredygtighed, Faglig Stolthed, Verden omkring os, Innovation og Åben skole. Faglærerne har arbejdet med at udvikle undervisning og lærerrolle, der retter sig mod målgruppen på gf1. Udviklingen af en positiv ungdomskultur med erhvervsuddannelserne i centrum er lykkedes godt, og elevtrivselsundersøgelsen samt interne survey understøtter dette. Gf1-gruppen har arbejdet med den gode forældrekontakt igennem hele forløbet, og forældrene har bakket op omkring invitationer til arrangementer i gf1, så som Fagenes Fest og afslutningen i form af Skills City.

Grundforløb 2

I forhold til det reducerede frafald på gf2, har der på forhånd fra faglærer og vejleders side været fokus på, at den absolutte længde på 20 uger stiller krav til eleverne om fremmøde og stabilt, fokuseret arbejde i undervisningstiden. Klassekontaktlærer, studievejleder, lærerteam og uddannelseschef/uddannelsesleder følger op på fravær og sikrer handling i forhold til de forskellige problemstillinger der mødes. Skolen har psykologordning og mentorstøtte, som kan tilbydes eleverne. Tildeling af ekstra tid i studieværksted benyttes for at sikre, at eleverne fortsat kan følge med i undervisningen.

Skolen arbejder med individuel feedback og feedforward, der tager udgangspunkt i elevens produkt, processen og selvstændigheden på det konkrete tidspunkt på gf2. Dette har eleverne taget godt imod, og de føler sig set og hørt. Der arbejdes med tydelige undervisningsmål, og krav til eleverne, således at tvivl og usikkerhed minimeres.

Praktik- og virksomhedssamarbejde

Hovedforløb

Vi har arbejdet med at have tydelighed omkring betydningen af fravær på hovedforløbet, for på den måde at arbejde præventivt og sammen med mestrene/praktikcenter omkring elevernes uddannelse. Virksomhederne inddrages, og der etableres dialog omkring løsning af problemer, der giver frafald, hvis dette er muligt. Hertil kommer, at kvalitetsudviklingen af Praktikcenter Nord har medvirket til et tæt samarbejde mellem underviserne på hovedforløbene og praktikinstruktørerne til gavn for eleverne.

Overgang fra grundforløb til hovedforløb

På EUC Nord arbejder vi med at sikre en god overgang fra grundforløb til hovedforløb, både for at sikre at flere elever indgår uddannelsesaftaler, men også for at sikre at færre mister eller ikke får forlænget en uddannelsesaftale. Det sker gennem informationsmøder og individuelle samtaler med eleverne.

Som et led i at arbejde med at øge overgangsfrekvensen fra grund- til hovedforløb, er skolen meget tydelig på muligheden for at fortsætte uddannelsen i praktikcenter Nord, hvis det ikke lykkes at finde en praktikplads. Allerede i løbet af grundforløbet møder eleverne praktikinstruktørerne på besøg i praktikundervisningen, hvor de taler med eleverne om deres planer efter grundforløbet og praktikpladssøgning. Der gennemføres samtaler om praktikpladssøgning, hvor praktikinstruktørerne deltager og kan svare på elevens konkrete spørgsmål om skolepraktik. Det har vi haft succes med, og kan se at denne synlighed har betydning. Ligeledes spiller det en rolle, at skolen har et bredt udbud af uddannelser i praktikcentret.

Alle instruktører i praktikcentret har deltaget i interne kurser og i amu-kurser, specielt udviklet af skolen til praktikinstruktører. Dermed er de klædt på i forhold til ny struktur og indhold i erhvervsuddannelserne. Den differentierede elevgruppe betyder, at instruktørerne skal være mere klare på at observere og give feedback til eleverne ift. hvad der skal arbejdes med, og hvordan instruktørerne kan udfordre allerede dygtige elever samt støtte elever.

Ud over arbejdet med at udbrede kendskab til praktikcentret har 11 undervisere fra EUC Nord i efteråret 2015 været i virksomhedspraktik i forbindelse med gennemførelse af et erhvervspædagogisk-diplommodul. Praktikken har blandt andet været med til at synliggøre de forskelle eleverne oplever, når de kommer fra skolebænken og ud i praktik, herunder at nogle elever har svært ved at omsætte viden fra skolen til viden ude på den konkrete praktikplads. Virksomhedspraktikken skal på sigt gerne resultere i, at overgangen mellem grund- og hovedforløb samt skole og praktik bliver lettere for elever. Lærerne har nemlig fået indblik i hvordan overgangen og oplæringen fungerer i dag, og dermed konkret indsigt i den forskel der er på værksteds- og teoriundervisning på skolen, kontra det eleven laver/oplever i praktikvirksomheden.

Brobygnings- og studieforberevende forløb

Præventivt fastholdelsesarbejde

For at mindske frafaldet på gf2 er der indledt et samarbejde med VUC. Vi forventer en større gruppe af eleverne på gf2 kommer fra VUC, og her har man ikke det store kendskab til erhvervsuddannelserne. For at øge kendskabet til erhvervsuddannelserne og kvalificere fastholdelsen, har EUC Nord afholdt et kursus for VUC-lærerne i VEU-Center regi. Indholdet var kendskab til erhvervsuddannelserne efter reformen og anvendelsesorienteret undervisning. VUC og EUC

Nord har flere fælles målgrupper: tosprogede elever, elever der ikke lever op til adgangskravene på erhvervsuddannelserne eller elever, der ikke er helt uddannelsesparate endnu. Kurset blev godt modtaget blandt deltagerne, og der arbejdes nu med en plan for et øget samarbejde med VUC via et vejlederforum, et kursus i anvendelsesorienteret undervisning, orientering om erhvervsuddannelserne for flere VUC-lærere samt et brobygningsforløb for VUC-eleverne i efteråret 2016.

Skolen arbejder desuden med etablering af forforløb for den frafaldstruede målgruppe (over 18 år), med henblik på at eleverne er mere afklarede og stabile når de møder ind på grundforløbene.

Fremtidige indsatser

Følgende indsatser videreføres i 2017:

- For-samtaler, studievejledning og mentorstøtte
- Fastholdelsesarbejdet
- Lektiecafé
- Støttefag
- Undervisnings- og læringsstrategier med praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning som motivator.
- Klassekontaktlærer
- Praktik- og virksomhedssamarbejde
- Brobygnings- og studieforberedende forløb

Nye indsatser i 2017

Skolen har intensiveret samarbejdet med Hjørring kommune. Således er der indgået en samarbejdsaftale vedr. brobygningsforløb til uddannelsesparate unge (18-30 år) på uddannelsesydelse. Samarbejdsaftalen løber i første omgang til udgangen af 2017 og forventes at omfatte ca. 150 unge i løbet af det første år.

Klare mål 3 - Talentspor, EUX og beskæftigelsesfrekvens

Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution	Afdeling		2015			2016, resultatmål			2017
			Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
EUC Nord	EUC Nord	Fuldførte med fag på ekspertniveau					0%		0%
		Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske					20%		25%
		Tilgang eux ¹	66	7,9%	4,8%	120			150
		Tilgang talentspor			0,6%	10			15

EUC Nord har for første gang nogensinde udbudt EUX-uddannelser, og her konstateres at skolen ligger pænt over andelen på landsplan. EUC Nord har fra august 2015 udbudt EUX på alle 4 fagretninger på gf1. EUX-eleverne på gf2 er fra januar 2016 fordelt på 11 forskellige gf2-forløb. I skoleåret 2016/17 med opstart august 2016 registrerede skolen en tilgang på 70 elever på EUX-gf1. Skolens studievejledere har søgt at udbrede kendskabet og interessen til uddannelsesmuligheden, og fra dem forlyder det, at flere af eleverne har fravalgt en gymnasial uddannelse for i stedet, at udnytte mulighed for at kombinere en erhvervsuddannelse med studiegivende kompetencer, da flere af dem mener, det er en bedre vej til at nå deres fremtidsdrømme. EUC Nord vil fortsætte med at udbrede kendskab til muligheden, og de muligheder en EUX giver i fremtiden. EUC Nord forventer, at andelen stiger i skoleåret 2016/2017.

Og til gf2, januar 2017, konstateres en stor overgang fra gf1 og et mindre, begrundet frafald til ordinære uddannelser. På tekniske hovedforløb for eux-elever samlæses 5 uddannelser i X-fagene. Her starter det første EUX-H1 i januar 2017 med 12 deltagere.

Der er konstateret et betydeligt fald i antallet af eux-elever i overgangen fra gf2 til hovedforløb. Dette skyldes bl.a. manglende kendskab til eux-uddannelserne i erhvervslivet, og resulterer i et mindre antal indgåede uddannelsesaftaler med eux. Eleverne er i stedet ofte ansatte som ordinære eud-elever. Skolen arbejder på at udbrede kendskabet til EUX med en indsats omkring det opsøgende arbejde. Desuden ansøger EUC Nord sammen med 2 andre skoler om et udviklingsprojekt i Region Nordjyllands udviklingspulje vedr. eux i foråret 2017 med fokus på at styrke gennemførelsen og samarbejdet med virksomhederne.

¹ Tilgangen til eux er beregnet som antallet af nye elever startet på både gf1 og gf2 på både tekniske og merkantile uddannelser.

I skolens systematiske undervisningsevaluering angiver eleverne midtvejs på gf1 en stor grad af tilfredshed med eux-uddannelse. De føler sig orienterede om sværhedsgraden i uddannelsen. Her angiver 62% af eleverne at lærerne sætter tydelige mål for, hvad der skal arbejdes med i en lektion fra gang til gang, 25 % svarer neutralt. Ligeledes angiver en stor procentdel af eleverne at de kan se meningen med de opgaver, som skal laves i skolen.

Flere elever angiver behovet for et bedre samspil mellem eux-uddannelsens forskellige dele. Dette er et fokusfelt for arbejdet med implementeringen af eux. Den øgede kompleksitet i disse uddannelsesforløb kræver særlig bevågenhed.

Skolen har med etablering af en styregruppe på tværs af uddannelser og tilhørende arbejdsgrupper skabt mulighed for at undervisere fra eud-hovedforløb og htx-lærerne har et samarbejdsrum for at udvikle og understøtte synergien i eux-forløbene. Eux-forløbene samlæses på tværs af flere erhvervsuddannelser, og dette giver skolen en særlig udfordring på dette felt.

Vi har indtil videre ganske få elever, der vælger talentspor. Faglærerne taler med eleverne omkring talentspor inden afslutningen på grundforløbet. Vi må konstatere at få elever/ virksomheder vælger talentsporet ved indgåelse af uddannelsesaftale.

Skolen arbejder med at udfordre eleverne til at gennemføre fag på højere niveau end det obligatoriske, blandt andet på grundfag, og senere hen i de nyudviklede hovedforløb. Det er lykket til en vis grad, flere elever deltager i grundfagsundervisningen på et højere niveau. Det er dog kun få elever som vælger at gennemføre eksamen på det forhøjede niveau, da de jo allerede har overgangskravet i det pågældende grundfag.

Efterhånden som faglærerne får erfaring med at gennemføre undervisning jfr. de nye uddannelsesordninger for hovedforløbene, forventer vi at der vil ske en stigning i antallet af elever som gennemfører fag på et højere præstationsniveau end de obligatoriske på de kommende hovedforløb. Denne mulighed er stadigvæk ny, og implementeringsprocessen på hovedforløbet sker stille og roligt efterhånden som undervisningsforløbene skrider frem. De første elever afsluttede gf2 i dec15/jan 16, og er mødt ind på 1.Hovedforløb i løbet af efteråret 2016. Vi er således stadig i starten af mange hovedforløb.

Alle hovedforløb, hvor der er fag på højere præstationsniveau/talentspor, er læringsaktiviteter udbudte med flere niveauer på de obligatoriske, uddannelsesspecifikke fag, således at faglære og elev kan justere niveauvalg ved et konstateret behov herfor. Her har uddannelserne en udfordring hos elever og mestre mht. et manglende kendskab til disse muligheder, og der skal iværksættes aktiviteter til dækning af dette behov. Skolen er ved at udarbejde informationsmateriale om talentspor og fag på højere præstationsniveau, som kan finde anvendelse i samarbejdet med virksomheder, der har ansat en lærling. Materialet er også relevant for skolens praktikcenterinstruktører, således at også dygtige elever i praktikcentret udfordres og vejledes ift. at gennemføre talentspor eller fag på højere niveau.

Nuværende indsatser

EUC Nord har en række tiltag med henblik på at udfordre de dygtigste elever:

- Fagnørd som er at finde på både gf1 og gf2 og målrettet elever der har gennemført de obligatoriske læringsaktiviteter. Fagnørd er en fagfaglig udfordring der giver mulighed for fordybelse i håndværket. Fagnørd ses som en forløber for den egentligt talentundervisning som udbydes på hovedforløbene
- Nørdeklubber er et tiltag der ligger ud over grundforløbenes undervisning. Her inviteres dygtige elever til fagfaglige-aktiviteter efter endt skole- eller arbejdsdag. Målgruppen er både elever, der er i praktikken, og elever som er i gang med et skoleforløb. Også her er målet at udvikle faglige talenter. På sigt er målet at disse elever vælger fag på højere niveauer end de obligatoriske eller talentspor. Nørdeklubber gennemføres på en række hovedforløb.
- Byggeanlæg+ er påbygning til hovedforløbene: maler, elektriker, murer og tømrer uddannelserne. Formålet med modulerne er, at eleverne opnår en øget kompetence til at lære, samarbejde og kommunikere og derved får større udbytte af uddannelsens skole- og praktikundervisning, samt evnen til at deltage og igangsætte lære- og udviklingsprocesser. Hvert modul har sit tema, og giver eleverne øget mulighed for mere selvstændigt og effektivt at kunne planlægge, gennemføre og evaluere deres arbejde individuelt og i forskellige samarbejdssituationer. Faget giver derfor eleverne kompetencen til alene og i samarbejde med andre at udvikle sig selv og egen arbejdsplads. Skolens erfaringer med byggeanlæg+ vil danne grundlag for talentspor/højniveau fag i murer, tømre, maler, elektriker og snedkeruddannelsen.
- Deltagelse i Skills. EUC Nord deltager i skills, og har efterhånden fået erfaring i at motivere elever til at deltage heri. Elever fra Nørdeklubber og Fagnørd ses som potentielle deltagere i skills, og der er i disse aktiviteter mulighed for at vejlede eleverne ift. deltagelse i fagfaglige konkurrencer. På nogle uddannelser kan der dermed arbejdes med en bruttotrup over flere år, hvilket helt klart er en fordel ift. vejledning og faglig sparring.

EUC Nord gik i 2016 i gang med et maritimt talentprojekt i samarbejde med EUC Nordvest, maskinmesterskolen MARTEC, samt et maritimt udviklingscenter og en række nordjyske virksomheder. Projektet har til formål at finde en definition på et maritimt talent, som både skole og virksomheder kan nikke ja til, udvikle en metode til virksomheder og skole til talentspotning samt at udvikle en model for, hvordan skole og virksomhed arbejder med at udvikle elevers talent. Projektet har især fokus på virksomhedernes andel i talentudviklingen og dermed deres opgave, men der vil også blive udarbejdet nyt undervisningsmateriale til hovedforløbene. Projektet skal bruges som et modelprojekt i forhold til at udvikle samarbejdet mellem skole og virksomhed omkring talentudviklingen.

Fremtidige indsatser

- Udbredelse af kendskab til eux, talentspor og fag på højere præstationsniveau hos elever og mestre, og internt ved faglærerne, praktikinstruktører, studievejledere og opsøgende medarbejdere således at de kan understøtte budskabet i dialogen med elever og mestre.
- Indsats på de enkelte uddannelser mhp. at finde pædagogiske og didaktiske løsninger til at gennemføre undervisning på talentspor og fag på højere præsentationsniveau.
- Indsats vedrørende samspillet i eux, og udvikling af elevernes personlige kompetencer til at håndtere dannesperspektivet i eux-uddannelserne, der jo ligger i samspillet mellem uddannelsens to dannesperspektiver: det håndværksmæssige og det studieforberedende perspektiv. Her ansøges om et regionsprojekt i samarbejde med Erhvervsskolerne i Aars og Nordjyllands Landbrugsskole (Lundbæk)

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

	2012				2013				2014			
Instituti on	Beskæftigel ses- frekvens	Beskæftigel ses- frekvens, landplan	Antal færdig- uddanne de	Antal færdig- uddanne de, landspla n	Beskæftigel ses- frekvens	Beskæftigel ses- frekvens, landplan	Antal færdig- uddanne de	Antal færdig- uddanne de, landspla n	Beskæftigel ses- frekvens	Beskæftigel ses- frekvens, landplan	Antal færdig- uddanne de	Antal færdig- uddanne de, landspla n
EUC Nord	0,63	0,71	245	33.187	0,69	0,7	315	33.123	0,66	0,72	284	33.449

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2013, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2014.

Som det fremgår af ovenstående tabel er beskæftigelsesfrekvensen i 2014 0,66, hvor tallet på landsplan er 0,72. Der er sket et lille fald i beskæftigelsesfrekvensen for elever færdiguddannet ved EUC Nord fra 2013 til 2014. Det er dog vigtigt at have for øje, at beskæftigelsesfrekvensen udelukkende siger noget om beskæftigelsessituationen og intet om ledighed for de nyuddannede, om de videreuddanner sig eller starte op som selvstændige. Samtidig er tallene meget historiske.

Beskæftigelsesfrekvenser året efter færdiggjort uddannelse

Uddannelse	2012		2013		2014	
	Beskæftigelsesfrekvens	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvens	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvens	Antal færdiguddannede
Detailhandelsuddannelse med specialer	0,76	20		-		-
Elektriker	0,79	29	0,59	24	0,72	29
Ernæringsassistent		-	0,48	24	0,4	21
Mekaniker		-	0,87	22		-
Murer	0,55	32	0,67	32	0,73	20
Personvognsmekaniker				-	0,71	17
Serviceassistent		-	0,85	60	0,79	19
Skibsmontør	0,44	17	0,66	17		-
Smedeuddannelsen	0,72	18		-	0,69	20
Teater-, udstillings- og eventtekniker		-		-	0,6	17
Træfagenes byggeuddannelse	0,57	53	0,64	63	0,66	60
I alt	0,63	245	0,69	315	0,66	284

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2013, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2014.

Datakilde: ATP og Styrelsen for It og Læring

Der findes ikke data for alle uddannelser på EUC Nord, men ovenstående tabel er medtaget for at give et indblik i forskellen på beskæftigelsesfrekvensen. I erhverv med mange kvinder, vil beskæftigelsesfrekvensen ofte være lavere, da flere er på deltid og tager barsel. Som det fremgår af ovenstående tabel er der forskel uddannelserne imellem, og det er positivt, at der er fremgang i beskæftigelsesfrekvensen inden for flere fag.

Ifølge FremKom², som er et projekt, der har til sigte at sætte fokus på fremtidens kompetencebehov i Nordjylland, så vil der frem mod 2020 efterspørges flere faglærte.

² FremKom 3-projekter ser på kompetencebehovet 5 år frem i tiden for Region Nordjylland. Se mere på fremkom.dk

Fremtidige indsatser

EUC Nord har, som skole begrænsede muligheder for at hjælpe eleverne videre i arbejde efter endt uddannelse men ved at sikre dem en god uddannelse, giver vi dem et godt afsæt for at søge job. Der sættes øget fokus på træning i jobsøgning under uddannelsen, og vi vil benytte VFU i den udstrækning det kan lade sig gøre. Vi vil endvidere øge samarbejdet med virksomhederne med flere virksomhedsbesøg. Skolen forsøger at klæde eleverne på til arbejdsmarkedet ved at invitere de faglige organisationer ind på skolen, så de kan få en snak med eleverne. Og i 2017 vil vi udvide dette til også at omfatte konsulenter fra Jobcentrene. Der foregår også en uformel arbejdsformidling, hvor faglærerne bruger deres kendskab til virksomhederne ift elevernes jobsøgning. Eleverne tilbydes også en række kurser som kan opkvalificere den enkelte til konkrete opgaver. Bl.a. er der lavet en påbygning til ernæringsassistenter, således de får kompetencerne til at arbejde som cater.

EUC Nord har et godt samarbejde med både virksomheder og de faglige organisationer. Det ses blandt andet ved at virksomheder til tider kontakter skolen for at høre om der er ledige folk på kursus.

Klare Mål 4 – Elevtrivsel

EUC Nord arbejder fokuseret på at fremme elevtrivsel. Elevtrivsel måles via 2 undersøgelser:

- 1) den årlige obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU'en)
- 2) løbende interne undervisningsevalueringer

Vi arbejder med at øge trivslen gennem forskellige indsatser, der er inddelt efter følgende kategorier:

- læringsmiljø/underviserne – gode relationer ml. lærer-elev og elev-elev, en anerkendende tilgang til eleverne, brugbar feedback etc.
- de fysiske rammer – undervisningsforhold, skolens indretning og materialer
- praktik – samarbejdet mellem skole og virksomhed

Det er de selvsamme drivkræfter bag elevtrivsel, som ETU'en spørger ind til, hvormed det giver god mening, at kategorierne afspejles i skolens indsatser, både de nuværende og i valget af fremtidige udviklingsaktiviteter og projekter.

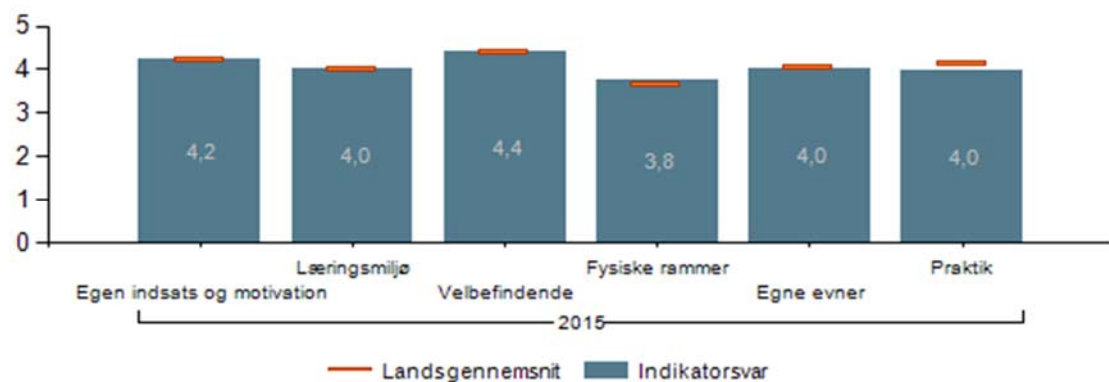
Tal fra den årlige elevtrivselsundersøgelse 2015 (ETU 2015)

Institution	Afdeling		2015		2016
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
EUC Nord	EUC Nord	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,1	4,0	4.1
		Trivsel i praktik	4,0	4,1	4.1

Note: Rapporten viser to indikatorer for elevernes trivsel hhv. General Trivsel og Trivsel i praktik. Datagrundlaget stammer fra den årlige obligatoriske trivselsmåling. Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

I ovenstående tabel fremgår resultatet af Elevtrivselsundersøgelsen gennemført i efteråret 2015, hvor EUC Nord's samlede indikator for elevtrivsel er 4,1. På landsplan er den generelle trivselsindikator 4,0. Indikatoren består af 28 spørgsmål som er inddelt i fem emner: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Den samlede indikator for trivsel i praktik er for EUC Nord 4,0, og på landsplan er den 4,1. Spørgsmål som indgår i indikatoren for trivsel i praktik er kun opgjort på elever på hovedforløbet, da kun de har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Uddybende om elevtrivsel



Ud af ovenstående tabel kan vi læse, at EUC Nord ligger lige omkring landsgennemsnittet i de forskellige indekser, dog i 'egne evner' og 'praktik' ligger resultatet under og i 'fysiske rammer' ligger resultatet over.

I forhold til 'egne evner' vil vi gennem øget og tydeligere feedback søge at stimulere elevernes oplevelse af mestring af deres uddannelsesforløb. De interne undervisningsevalueringer i 2016 viser, at eleverne på EUC Nords hovedforløb efterspørger tydeligere og hyppigere feedback.

I forhold til 'praktik' er det et vigtigt indsatsområde, at sikre koblingen mellem skole og virksomheder, og idet EUC Nord her ligger en smule under landsgennemsnittet vil vi tildele dette område et særligt fokus. I forhold til ETU for 2015 ses der i nyeste ETU en lille forbedring på dette område.

Nuværende indsatser

Læringsmiljø/underviserne

Generel kompetenceudvikling af lærere – det sker bl.a. via gennemførelser af det strategiske kompetenceløft. Halvdelen af de henved 60 lærere har gennemført, og der mangler derved den resterende halvdel. De forventes at gennemføre i perioden 2017-2019.

Klasselærerfunktion - stimulering af tryghedsskabende relationer mellem lærer-elev via gennemførelser af kontinuerlige elevsamtaler og **klasselærerfunktionen**, herunder 'den personlige samtale'

Mentorordning - ordningen er med til at fremme GF1 elevernes trivsel og tiltro til egne evner.

Studievejledningen – studievejledningen på EUC Nord står for den individuelle vejledning omkring både uddannelsesindhold, opbygning og andre centrale forhold, der gør sig gældende for en eud-elev. Derudover udfører Studievejledningen også vejledningen ifm. frafaldstruede elever og elever, der mistrives.

Trivsel gennem daglig motion – fysiske aktiviteter, lege og konkurrencer afvikles som en integreret del af den daglige undervisning med det formål at stimulere sundhed og sociale fællesskaber – der er indkøbt redskaber til hver afdeling, til brug til dette formål. EUC Nord har valgt at der skal være 45 min. daglig motion på alle EUD uddannelserne, med det formål, at skabe nogle gode vaner hos eleverne og frembringe mere viden om sundhed, herunder at forkerte arbejdsstillinger og inaktivitet kan være med til at forringe helbredet.

De fysiske rammer og udstyr

Opdatering af undervisningsudstyr og renovering af faciliteter generelt.

- Opstilling af bordtennisborde flere steder på skolen
- Hygge kroge i Atriumgården på M.P. Koefoeds Vej i Hjørring
- Opstilling af bord-bænke sæt på gangene på HAA i Frederikshavn
- Løbende renoveringer af lokaler og værksteder samt optimering af indeklima
- Løbende investering i og opdatering af undervisningsudstyr

Praktik – samarbejdet mellem skole og virksomhed

Virksomhedsbesøg på HF - hovedforløbsholdene er på besøg på byggepladser og ved virksomhederne.

Praktikpladsuge på GF1 – i 2016 har GF1 eleverne (i alt 214 elever) været ude i praktik i en virksomhed i 1 uge. Formålet er at skabe kontakter, der kan danne basis for indgåelse af en uddannelsesaftale.

Infomøder for virksomheder- der er i 2016 gennemført infomøder for virksomhederne på flere uddannelser for at informere om ændringer ifm. reform 15 og andre nye tiltag.

Dialogmøder med virksomheder - virksomhederne inviteres til møder på alle EUD uddannelser ifm. både opstart og afslutning af hovedforløb.

Fremtidige indsatser

Følgende generelle indsatser videreføres i 2017

- Generel kompetenceudvikling af lærere
- Klasselærerkoncept
- Mentorordning for GF1 og GF2
- Studievejledningen
- Trivsel gennem 45 min. daglig motion
- Generel opdatering af undervisningsudstyr og renovering af faciliteter – herunder etablering af outfitbaner
- Praktikpladsuge på GF1
- Virksomhedsbesøg på HF
- Infomøder for virksomheder
- Dialogmøder med virksomheder

Vi vil i 2017 have et særligt fokus på følgende indsatsområder:

Kategorierne:	Indsatser, der fortsættes eller igangsættes i 2017:	Hvilke resultater ønsker vi?
<p>Læringsmiljø/underviserne</p>	<p>Generel kompetenceudvikling af lærerne – dette indsatsområde fortsætter på mange planer, både gennem det strategiske kompetence-løft, ordinære diplomuddannelser og qua den faglige udvikling, der er en fast bestanddel af arbejdslivet på EUC Nord.</p> <p>Relationerne mellem lærere og elever – dette indsatsområde er centralt både for GF-holdene og HF-holdene. På GF1 vil vi arbejde med klasseledelse, synlig læring og den nye lærerrolle bl.a. via projekt STORM. På HF-holdene vil vi have et stærkt fokus på klasselærer-funktionen, for at styrke og synliggøre den.</p>	<p>EUC Nord har nedsat en arbejdsgruppe under SU, 10 ects point-udvalget, der fokuserer på vidensdeling fra diplomforløb til undervisningspraksis. Der iværksættes en række tiltag, bl.a. feedback samtaler, microforsøg og fast pædagogisk/didaktisk punkt på afdelingsmøder. Vi ønsker også at arbejde med den nye lærerrolle, bl.a. som en afledt konsekvens af reform 15.</p> <p>Resultatet af dette skal gerne medføre en udvikling og fælles tydeliggørelse af faglærer-rollen anno 2017, efter reformimplementering.</p> <p>Generel kompetenceudvikling af lærerne skal bl.a. resultere i øget elevtrivsel. Det kan nås gennem forskellige tiltag ifm. undervisningen. Nye undervisnings- og arbejdsformer, der giver eleverne medbestemmelse, samt varierende opgavetyper og niveaudeling bidrager positivt til elevernes motivation og engagement.</p> <p>Resultaterne af dette fokusområde skal være positive og trygge oplevelser og følelsen af at blive set og hørt hos eleverne. Desuden en øget tiltro til egne evner. På lang sigt er målsætningerne bl.a. et styrket tilhørsforhold til skolen, styrket læringsparathed og sidst men ikke mindst øget fastholdelsesgrad.</p>
<p>De fysiske rammer</p>	<p>Optimering af undervisnings-udstyr - Vores investerings-fokus i 2017 ligger på undervisnings-udstyr og optimering af værkstedsfaciliteter</p>	<p>Målet er at kunne rumme forskellige elevgrupper samtidigt. Målet er også at skolens fysiske indretning understøtter mulighederne for elevernes relationsdannelse og hermed øge elevtrivslen. Forbedrede værksteds-faciliteter og undervisningsudstyr er med til at øge læringsudbyttet hos eleverne. Derudover er det et mål for skolen, at faciliteterne afspejler principperne for produktionen i den pågældende branche.</p>

Praktik – samarbejdet mellem skole og virksomhed	<p>Infomøder - Der gennemføres i 2017 infomøder for virksomhederne på bl.a. personvogn-mekanikeruddannelsen og skibsmontøruddannelsen</p> <p>FOU projektet 'Plakat som dialogredskab' – nyt FOU projekt har fokus på at koblingen mellem skoleforløb og praktikforløb styrkes. Der er i forvejen produceret 1 plakat til personvogsmekanikeruddannelsen, og med projektet skal arbejdet med plakaten spredes ud til de resterende EUD uddannelser.</p>	<p>Ønsket er at den lokale erhvervsskole og lokale virksomheder oplever hinanden som vigtige parter i det fælles uddannelsesansvar, der er så vigtigt i erhvervsuddannelserne. Dermed har begge parter en bedre mulighed for at uddanne faglærte til det aktuelle arbejdsmarked.</p> <p>Vi ønsker fortsat at arbejde for målsætningen, som er en yderligere styrkelse af kobling mellem skole og virksomhederne. Vi ved, at det er af stor betydning for elevernes trivsel og læringsudbytte, at der er en tydelig sammenhæng mellem skole- og praktikophold.</p>
---	--	---

Praktikpladsopsøgende arbejde - Strategi

Praktik Nord har nu fungeret som en selvstændig afdeling i over tre år. Vi har oplevet et øget behov for, at de opsøgende medarbejdere kan gå på tværs af uddannelser og brancher samt behov for at udvide tilbuddene til eleverne i deres praktikpladssøgning. Derfor arbejder vi på en ændret organisering af det opsøgende arbejde i Praktik Nord.

Samtidig er indikationerne fra trepartsforhandlingerne, at der vil blive skabt flere praktikpladser, som skal besættes af elever mens de er i gang med GF 2, da virksomhederne vil etablere 10000 flere praktikpladser. En anden udfordring er de nye grundforløb der bliver gennemført hurtigere end tidligere og indeholder flere faglige krav til eleverne og dermed mindre tid til VFU og andre opsøgende aktiviteter.

På erhvervsuddannelser vil vi have en stor udfordring ved at en meget større del af eleverne skal have en uddannelsesaftale for at kunne begynde på GF 2. De uddannelser der har adgang til GF 2 uden forudgående uddannelsesaftale skal for den største del af de uddannelsessøgende have en uddannelsesaftale inden 3 mdr. efter endt GF 2. Ellers vil vi være i risiko for, at nogle elever vil miste mulighederne i fremtiden, da uddannelserne ikke længere vil være fordelsuddannelser og dermed miste muligheden for at starte direkte på GF 2 uden uddannelsesaftale. Dette vil give et stort fravalg til erhvervsuddannelserne hvis der er populære uddannelser, man ikke kan sikre en uddannelsesgaranti i forbindelse med vejledningen i folkeskolens 8, 9. og 10. klasser.

Vi ser, at mange af "vores" virksomheder har en fagsammensætning som bevirker, at vi i dag sender flere opsøgende medarbejdere til samme virksomhed for at dække deres behov. Fremover vil vi styrke denne indsats til én medarbejder, som kan rumme virksomhedens samlede uddannelsesportefølje. Dette vil kræve, at vores medarbejdere bliver bedre "klædt på" end de er i dag, da de skal have et bredere perspektiv i forhold til virksomhedens muligheder for at være

uddannelsessted. De skal også kunne se virksomhedens samlede behov for udvikling af medarbejderstaben og i samarbejde med EUC Nords konsulentkorps bidrage til øgede aktiviteter, således der skabes grobund for flere praktikpladser.

Derfor vil vi allerede nu begynde at organisere vores opsøgende arbejde på en ny måde, så der skabes bedre sammenhæng mellem den nye reform, trepartsforhandlingernes intentioner, regeringens 2 % besparelser og vores kommende praksis.

Fremadrettet vil vi klæde vores tværgående funktioner og instruktører bedre på til det brede opsøgende arbejde, så vi kommer med hele "pakken" til erhvervsuddannelserne. Det betyder at vi skal kunne:

Præsentere alle erhvervsuddannelser, som den enkelte virksomhed har, eller kan blive godkendt til, ved den samme opsøgende medarbejder

Synliggøre at virksomhederne kan/skal ansætte elever ved opstart på GF 2. Vi vil i vores markedsføring og alm. information opfordre virksomhederne til at indgå uddannelsesaftaler med elever, mens de er på GF2 og umiddelbart inden GF 2. Samtidig vil vi synliggøre de fordele der er ved at ansætte elever før de begynder eller er i gang med GF 2.

Flere aktiviteter for elever på GF 1 og GF 2 mhp. praktikpladssøgning, herunder præsentation af dem selv, udarbejde ansøgninger osv. Der vil blive etableret ansøgningscafeer rundt på skolen på faste tidspunkter så det bliver muligt for den enkelte elev, at få hjælp til at søge en praktikplads i nærheden af den uddannelsesafdeling som eleven går i. Dette vil blive tilbudt i og uden for den almindelig skoletid. Vores skolepraktikelever har vi med gode resultater kørt rundt til virksomhederne og "sendt" eleverne ind i virksomheden for at søge en praktikplads. Dette vil blive igangsat på GF 2, uden for almindelig skoletid, så en større andel får indgået en uddannelsesaftale inden afslutningen af GF 2.

Informere samtlige elever der bliver optaget på GF 1 og GF 2 når de kommer til optagelsessamtalen inden opstart. Her vil vi informere mundtligt og skriftligt om vigtigheden i at søge en uddannelsesaftale allerede inden de starter op på uddannelsen. De vil få en vejledning med hjem om hvad de kan gøre inden opstart og i løbet af forløbet, for at få etableret en uddannelsesaftale.

Ovenstående skal medvirke til at flere får en praktikplads og at de får en praktikplads tidligere i deres forløb.

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2014 (1.1.-31.12.2014)			2015 (1.1.-31.12.2015)			2017 (1.1.- 31.12.2017)
			Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅ L, andel
EUC Nord	I hoved- forløb	I ordinær aftale	103	15,21	28,02	106	17,46	27,40	35
		I skolepraktik	160	23,63	12,92	180	29,65	12,93	25
		I restaftale	11	1,62	1,03	12	1,98	1,11	10
		I anden type aftale	119	17,58	9,67	101	16,64	10,26	
		I uddannelse uden praktik	10	1,48	2,25	13	2,14	1,99	
	Ikke i hoved- forløb	Praktikpladssøgende	61	9,01	7,79	76	12,52	7,85	12
		Ikke praktik- pladssøgende	213	31,46	38,31	119	19,60	38,46	18

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb. Herunder opgøres det, om eleverne er i gang med et hovedforløb, og i givet fald på hvilken måde. Tabellen viser også, hvor mange elever der ikke er i gang med et hovedforløb. Elever, der ikke er i gang med et hovedforløb, er elever, der har gennemført et grundforløb og som tre måneder efter enten er praktikpladssøgende eller ikke optræder i de øvrige statuskategorier i tabellen. Elever, der har afsluttet deres grundforløb i de angivne perioder, er medtaget i opgørelsen.

Vurdering af udviklingen i resultater

Ovenstående tabel viser at vi har lidt færre i ordinære uddannelsesaftaler og flere i skolepraktik end landsgennemsnittet. Vi har lidt flere i restlæreaftaler og en del flere i andre typer aftaler (korte aftaler, mesterlære og uddannelser uden praktik) end landsgennemsnittet. Der har været en lille stigning i ordinære aftaler og en lidt større stigning i skolepraktikaftaler. Men det viser også at andelen af unge der er i gang med en uddannelse 3 mdr. efter de er færdige på GF 2 er 68% på EUC Nord mod 54 % på landsplan. Dette tal skal også ses op i mod, at vi i Vendsyssel har en noget større andel af en ungdomsårgang der vælger en erhvervsuddannelse 24,6 % i Frederikshavns kommune og 20,4 % i Hjørring kommune, end resten af landet på 18,4 %. Samtidig oplever vi at en del virksomheder flytter fra Hjørring og Frederikshavn for at få andel i den store fremgang der er i byggeriet i Aalborg. Modsat oplever vi ikke en nedgang af unge i uddannelse. 1/10 2016 havde vi 36 flere unge i ordinære aftale eller skolepraktik end vi havde 1. oktober 2015. En stigning på ca. 4%. Udviklingen på de ordinære aftaler har en lille nedgang, men tager man serviceassistentuddannelsen fra, som var en del af et rotationsprojekt, er der en lille stigning. Se nedenstående praktikpladstal for EUC Nords elever:

For elever tilknyttet EUC Nord uansæt bopæl	Igangværende aftaler	Igangværende aftaler	Antal søgende	Antal søgende	Antal SKP elever	Antal SKP elever
	09.10.2016	11.10.2015	09.10.2016	11.10.2015	09.10.2016	11.10.2015
Smedeuddannelsen	59	60	7	19	8	13
Skibsmekaniker	1	1		2		
Skibsmontør	73	72	15	26	13	19
Industri teknikeruddannelsen	2	3				
Karosserismed				1		
Elektronik- og svagstrømsudd.		1				
Automatik- og procesudd.		2		1		
Murer	42	36	22	32	20	23
Træfagenes byggeudd.	124	120	52	71	37	22
Snedkerudd.	24	25	10	20	12	5
Elektriker	119	111	22	42	20	13
Bygningsmaler	27	25	32	49		3
Detailslagter				1		
Eventkoordinatorudd.	3	3				
Ernæringsassistent	49	43	43	64	43	35
Serviceassistent	6	21	4	13	6	4
Tjener				2		
Gastronom	1	1	4	4		
Bager, konditor og chokolade			2	3		
Teater-, udstillings- og eventtekniker	63	59	8		15	
Kontoruddannelse, generel				3		
Kontoruddannelse , generel					5	7
Kontoruddannelse med specialer	8	10	7	18	1	
Handelsuddannelse med specialer	3	5	1	2		
Detailhandel med specialer	22	29	27	26	20	5
Indiv. EUD,Kontor, handel og forretningsservice	1					
Personvognsmekaniker	65	73	14	37	5	12
Lastvognsmekaniker	2	2	1	1		
I alt	694	702	271	437	205	161

Fastsættelse af resultatmål tabel 1

Aftale	Indsats	Resultat
Ordinære uddannelsesaftaler	<ul style="list-style-type: none"> - Indsatsen i det opsøgende arbejde bliver effektiviseret ved en ændret organisering - Værktøjerne fra trepartsforhandlingerne vedrørende oprettelse af flere praktikpladser i virksomhederne forventes at have en positiv påvirkning - Tidligere indsats på GF 1 og GF 2 mht. at styrke elevernes evne i at skaffe en uddannelsesaftale. - Ekstra indsats med information til virksomheder vedr. EUX 	Vi forventer at vi kommer op i nærheden af landsgennemsnittet. Dette er en stor stigning, da vi i forvejen har udfordringer med mange EUX-elever og erhverv med begrænset stigning i aktiviteterne.
I skolepraktik	<ul style="list-style-type: none"> - Indsats som ovenstående - Tættere opfølgning på EMMA-kriterierne 	Da der kun afsluttes på GF 2 to gange om året, vil vi efter 3 mdr. se en kraftig stigning i antallet af skolepraktikelever, især for de elever der bliver færdige i juni, da sluttidspunktet er op til sommerferien.
Restaftaler	<ul style="list-style-type: none"> - Indsat som ved ordinære aftaler 	Vi forventer en stigning i restaftaler, da vi har mange korte aftaler og at en del af disse naturligt bliver retslæreaftaler.
I anden type aftale	<ul style="list-style-type: none"> - Er udtryk for delaftaler, men som der ikke kan testes i skemaet. Derfor er de indeholdt i antal skolepraktikelever 	Da aftalerne bliver registreret som en del af skolepraktik vil aftalerne være indeholdt i antallet af skolepraktikaftaler.
I uddannelse uden praktik	<ul style="list-style-type: none"> - Kan ikke testes 	Oftentimes elever der er i EUV
Praktikpladssøgende	<ul style="list-style-type: none"> - Fastholde henvendelser til elever og informere dem om mulighederne for en praktikplads - Invitere søgende til at deltage i jobcafeerne 	Vores tidligere indsats vil medvirke til at der er flere i uddannelse og dermed færre søgende.
Ikke praktikpladssøgende	<ul style="list-style-type: none"> - Med mere information om praktikpladssøgning, jobmuligheder etc.. på GF 1 og Gf 2 	Vores tidligere indsats vil medvirke til at der bliver færre ikke praktikpladssøgende.

Vi forventer en stigning i de ordinære aftaler og en stigning i restaftaler, bla. pga. trepartsforhandlingerne, samt de øvrige tiltag der bliver igangsat. Der vil være et lille fald i praktikpladssøgende og ikke praktikpladssøgende. I forvejen kontakter vi alle praktikpladssøgende en gang i kvartalet.

Vi forventer en stigning i skolepraktik 3mdr. efter endt grundforløb. Dette pga. at vi kun afslutter Grundforløb 2 gange om året. Det betyder at de elever der slutter deres GF 2 i juni, har meget svært med at finde en praktikplads, da der er ferietid og at samtlige elever bliver færdig på samme tid. Derudover har vi et stort antal EUX-elever der bliver færdige

med deres GF 2 til sommerferien. EUX er forholdsvis en ny mulighed for virksomhederne og skal dermed have en indkøringsperiode inden fordelene ved at tage en EUX-elev bliver alment kendt.

Det er ikke muligt at taste i feltet "anden type aftaler" og en stor del vil være registreret i skolepraktik med delaftale eller VFU. Vi forventer også en kraftig stigning i de ordinære aftaler og en stigning i restaftaler, bla. pga. trepartsforhandlingerne, samt de øvrige tiltag der bliver igangsat. Der vil være et lille fald i praktikpladssøgende og ikke praktikpladssøgende. I forvejen kontakter vi alle praktikpladssøgende en gang i kvartalet.

Data for elever i skolepraktik

Tabel 2: Gennemsnitlig tid for en skolepraktikelev i skolepraktik, medtaget VFU

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.)	2013/2014 (1.8.2013-1.8.2014)		2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)		2017 (1.1.-31.12.2017)
		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> i SKP, medtaget VFU		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> i SKP, medtaget VFU		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> i SKP
INDIKATORER		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
<i>EUC Nord</i>	UDDANNELSER					
	Alle uddannelser	160	175	155	168	120
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'		159		154	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'		183		177	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	218	159	200	155	160
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	150	177	143	169	130

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabellen viser, hvor mange måneder en skolepraktikelev i gennemsnit opholder sig i skolepraktik i de første 10 måneder efter, at de er begyndt. Populationen i denne opgørelse er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den angivne periode. Eleverne er fulgt 10 måneder efter startdatoen. Hvis eleven var i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, følges eleven fra periodens startdato og 10 måneder frem. Hvis en elev har flere skolepraktikaftaler på samme uddannelse i perioden, er opfølgingsperioden opgjort ud fra den første aftale. Gennemsnitligt antal måneder i skolepraktik i de første 10 måneder efter indskrivning er opgjort ud fra varigheden af skolepraktikken fratrukket varigheden af evt. delaftaler. Delaftaler fratrækkes, fordi eleven formelt set er indskrevet i skolepraktik, når vedkommende er i gang med en delaftale. Varigheden er opgjort i hele måneder med en gennemsnitsvarighed pr. måned på 30,4 dage. Gennemsnitligt antal måneder i skolepraktik er opgjort med virksomhedsforlagt undervisning.

Af analysen kan vi se at vi ligger i gennemsnit med lidt færre dage i SKP inden indgåelse af en uddannelsesaftale for det samlede antal elever, end landsgennemsnittet. Ser vi lidt nærmere på det, ser vi at ernæringsassistentuddannelsen har flere dage end landsgennemsnittet, mens de øvrige uddannelser har færre dage. Pt er det uddannelserne inden for industriens uddannelser der har de færreste antal dage, mens inden for byggefagene er der lidt flere. Dette hænger sammen med, som nævnt i indledningen at vi har en del større virksomheder der er flyttet fra området og at byggeaktiviteterne ikke er så store i området som det f.eks er i Aalborg området. I området er der ikke mange traditionelle uddannelser til piger, og det er en af årsagerne til, at ernæringsassistentuddannelsen har mange elever i SKP Men samtidig er antallet af elever i ordinære aftaler også steget.

Udfordringen er at skabe flere uddannelsesaftaler til ernæringsassistentuddannelsen, træfagets byggeuddannelser, elektrikeruddannelsen, snedkeruddannelsen og mureruddannelsen, så eleverne er i SKP i en kortere periode.

Bygge og anlægsbranchen spår stor mangel på arbejdskraft, også i Vendsyssel, og vi ser også en stigning i antallet af unge med en uddannelsesaftale inden for branchen i forhold til samme tidspunkt sidste år som trækker i den rigtige retning. Et element der i en kortere periode kan trække i den modsatte retning er succesen med EUX, hvor vi oplever at op imod en tredjedel af vores elever inden for træfagene byggeuddannelse har valgt EUX-forløb. Erfaringer fra andre skoler viser at det kan være svært at få EUX-eleverne ansat direkte fra GF de første par år skolen udbyder uddannelsen.

EUC Nord er blevet godkendt til gastronomuddannelsen, som kan være et stærkt alternativ til ernæringsassistentuddannelsen og en mulighed for andre unge fra de uddannelser der har udfordringer med praktikpladser. Branchen har stor mangel på arbejdskraft og dermed gode muligheder for at optage mange til direkte start på gastronomuddannelsen.

Fastsættelse af resultatmål tabel 2

Uddannelser	Indsats	Resultat
Ernæringsassistent	<ul style="list-style-type: none"> - Indsatsen i det opsøgende arbejde bliver effektiviseret ved en ændret organisering - Værktøjerne fra trepartsforhandlingerne vedrørende oprettelse af flere praktikpladser i virksomhederne forventes at have en positiv påvirkning - Tidligere indsats på GF 1 og GF 2 mht. at styrke elevernes evne i at skaffe en uddannelsesaftale. - Udbrede kendskabet til nye uddannelser hvor der mangler faglært arbejdskraft, så eleverne vælger en anden uddannelse. - Ekstra indsats med information til virksomheder vedr. EUX 	Færre antal dage i skolepraktik
Uddannelser indenfor bygge og anlægssektoren	<ul style="list-style-type: none"> - Indsatsen i det opsøgende arbejde bliver effektiviseret ved en ændret organisering - Værktøjerne fra trepartsforhandlingerne vedrørende oprettelse af flere praktikpladser i virksomhederne forventes at have en positiv påvirkning - Tidligere indsats på GF 1 og GF 2 mht. at styrke elevernes evne i at skaffe en uddannelsesaftale - Udbrede kendskabet til nye uddannelser hvor der mangler faglært arbejdskraft, så eleverne vælger en anden uddannelse. - Ekstra indsats med information til virksomheder vedr. EUX 	Færre antal dage i skolepraktik
Industriens uddannelser	<ul style="list-style-type: none"> - Indsatsen i det opsøgende arbejde bliver effektiviseret ved en ændret organisering - Værktøjerne fra trepartsforhandlingerne vedrørende oprettelse af flere praktikpladser i virksomhederne forventes at have en positiv påvirkning - Tidligere indsats på GF 1 og GF 2 mht. at styrke elevernes evne i at skaffe en uddannelsesaftale - Ekstra indsats med information til virksomheder vedr. EUX 	Færre antal dage i skolepraktik
<p>Som man kan se i resultatmålene i Tabel 2 forventer vi kortere tid i skolepraktik end hidtil, dog ikke så kraftigt på teknologi, byggeri og transport, da vi først udbød GF 1 EUX august 2015, og som har haft en stor stigning i august 2016. Derfor vil der være en del skp-elever fra juli 2017 med EUX. Erfaringsmæssig vil det være sværere at få placeret EUX eleverne, så hurtigt som de øvrige EUD- elever. Over tid med større udbredelse vil det udligne sig, da vi oplever, at når virksomhederne ansætter EUX-elever bliver de også meget tilfredse med dem.</p>		

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.)	2013/2014 (1.8.2013-1.8.2014)				2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)				2017 (1.1.-31.12.2017)	
		Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...	
INDIKATORER		... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest- /kombinati- onsaftale	... 1. del- aftale/ korte aftale
UDDANNELSER		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
Alle uddannelser		183	171	121	131	186	178	104	118	150	70
Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'			164		139		171		112	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'			183		216		184		162	30	30
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'		135	153	207	128	140	155	153	115	120	130
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'		188	174	117	126	198	185	100	115	140	80

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabellen viser det gennemsnitlige antal måneder, der går, fra eleverne påbegynder et skolepraktikforløb, til de indgår deres første uddannelsesaftale. Populationen er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den pågældende periode. Eleverne er fulgt 10 måneder efter startdatoen. Hvis eleven var i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, følges eleven fra periodens startdato og 10 måneder frem. For elever med flere skolepraktikaftaler er opfølgingsperioden opgjort på baggrund af den første aftale. I tabellen er opgjort det gennemsnitlige antal måneder i skolepraktik inden første delaftale eller kortaftale og det gennemsnitlige antal måneder i skolepraktik inden første kombinationsaftale eller restaftale. En elev kan godt indgå i begge grupper, hvis eleven først indgår fx en delaftale og senere en restaftale. Gennemsnitligt antal måneder i skolepraktik i de første 10 måneder efter indskrivning er opgjort ud fra varigheden af skolepraktikken, indtil første aftale indgås. Perioden i skolepraktik er opgjort i antal måneder med en gennemsnitsvarighed pr. måned på 30,4 dage.

Den gennemsnitlige tid i skolepraktik før en elev får den første uddannelsesaftale ligner meget landsgennemsnittet. Man kan se vi er lidt længere om at få en rest eller kombinationsaftale og lidt hurtigere om at få en første delaftale eller kort aftale. Her viser det også samme mønster som i ovenstående analyse hvor ernæringsassistentuddannelsen har de største udfordringer og uddannelser indenfor bygge og anlægsbranchen også har udfordringer. Inden for begge områder er der dog sket en positiv udvikling fra 2015 til 2016. Vi vil i 2017 have samme udfordringer som med EUX eleverne i analysen af skema 2

Det skal bemærkes, at for uddannelser inden for 'Kontor, handle og forretningsservice' omfatter måltallet kun 2. halvår 2017, hvor EUC Nord opnår godkendelse til skolepraktik for Kontor med specialer (kun eux uddannelse).

Fastsættelse af resultatmål tabel 3

Uddannelse	Indsat	Resultat
Ernæringsassistent	<ul style="list-style-type: none"> - Indsatsen i det opsøgende arbejde bliver effektiviseret ved en ændret organisering - Værktøjerne fra trepartsforhandlingerne vedrørende oprettelse af flere praktikpladser i virksomhederne forventes at have en positiv påvirkning - Tidligere indsats på GF 1 og GF 2 mht. at styrke elevernes evne i at skaffe en uddannelsesaftale - Ekstra indsats med information til virksomheder vedr. EUX 	Kortere tid i skolepraktik inden første uddannelsesaftale
Uddannelser indenfor bygge og anlægssektoren	<ul style="list-style-type: none"> - Indsatsen i det opsøgende arbejde bliver effektiviseret ved en ændret organisering - Værktøjerne fra trepartsforhandlingerne vedrørende oprettelse af flere praktikpladser i virksomhederne forventes at have en positiv påvirkning - Tidligere indsats på GF 1 og GF 2 mht. at styrke elevernes evne i at skaffe en uddannelsesaftale - Ekstra indsats med information til virksomheder vedr. EUX 	Kortere tid i skolepraktik inden første uddannelsesaftale
Industriens uddannelser	<ul style="list-style-type: none"> - Indsatsen i det opsøgende arbejde bliver effektiviseret ved en ændret organisering - Værktøjerne fra trepartsforhandlingerne vedrørende oprettelse af flere praktikpladser i virksomhederne forventes at have en positiv påvirkning - Tidligere indsats på GF 1 og GF 2 mht. at styrke elevernes evne i at skaffe en uddannelsesaftale - Ekstra indsats med information til virksomheder vedr. EUX 	Kortere tid i skolepraktik inden første uddannelsesaftale
<p>Som man kan se i resultatmålene i Tabel 3 forventer vi kortere tid i skolepraktik inden eleverne får den 1. aftale, dog ikke så kraftigt på teknologi, byggeri og transport, da vi først udbød GF 1 EUX august 2015, og som har haft en stor stigning i august 2016. Derfor vil der være en del skp-elever fra juli 2017 med EUX. Erfaringsmæssig vil det være sværere at få placeret EUX 1 eleverne, så hurtigt som de øvrige EUD- elever. Over tid med større udbredelse vil det udligne sig, da vi oplever at når virksomhederne ansætter EUX-elever bliver de også meget tilfredse med dem.</p>		

Tabel 4: Skolepraktikelever uden uddannelsesaftale efter 12 måneder i skolepraktik

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2013/2014 (1.6.2013-1.6.2014)			2014/2015 (1.6.2014-1.6.2015)			2017 (1.1.-31.12.2017)
		Antal uden aftale	Andel uden aftale	Andel, Landsplan	Antal uden aftale	Andel uden aftale	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
[institutionens navn]	Alle uddannelser	130	100,00	100	113	100,00	100	45
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik' (n = xx)			3,85			3,53	[skolen fastsætter hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice' (n = xx)			23,78			25,94	[skolen fastsætter hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser' (n = xx)	37	28,46	13,57	43	38,05	13,95	25
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport' (n = xx)	93	71,54	58,80	70	61,95	56,58	40

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabellen viser andelen af elever, der ikke indgår en uddannelsesaftale med en virksomhed i de første 12 måneder i skolepraktik. Skolepraktikelever uden uddannelsesaftale kan have gennemført et eller flere VFU-forløb som en del af skolepraktikken i den periode, hvor de ikke har haft aftale.

Vi ser også her at ernæringsassistent uddannelsen har det sværest, mens det går bedre med de øvrige uddannelser. Bygge og anlægsuddannelserne har også udfordring. Men går man ned på de enkelte cpr. nr. ser vi at stort set alle elever kommer ud inden det første år. Men branchen er meget konjunkturafhængig. Det oplever vi ved at branchen består af mange mindre virksomheder som gerne vil tage elever når der er arbejdsopgaver. Det betyder at efter det er blevet muligt at indgå delaftaler og korte aftaler, bliver disse aftaler ofte benyttet. Vi forventer med de nye EUX forløb at virksomhederne på sigt vil tage disse elever. De første erfaringer fra virksomhederne siger at EUX-eleverne er foran på kompetencer i forhold til ordinær EUD.

Fastsættelse af resultalmålene for tabel 4

Uddannelse	Indsats	Resultat
Ernæringsassistent	<ul style="list-style-type: none"> - Indsatsen i det opsøgende arbejde bliver effektiviseret ved en ændret organisering - Værktøjerne fra trepartsforhandlingerne vedrørende oprettelse af flere praktikpladser i virksomhederne forventes at have en positiv påvirkning - Tidligere indsats på GF 1 og GF 2 mht. at styrke elevernes evne i at skaffe en uddannelsesaftale. - Ekstra indsats med information til virksomheder vedr. EUX 	Færre skolepraktiklever
Uddannelser indenfor bygge og anlægssektoren	<ul style="list-style-type: none"> - Indsatsen i det opsøgende arbejde bliver effektiviseret ved en ændret organisering - Værktøjerne fra trepartsforhandlingerne vedrørende oprettelse af flere praktikpladser i virksomhederne forventes at have en positiv påvirkning - Tidligere indsats på GF 1 og GF 2 mht. at styrke elevernes evne i at skaffe en uddannelsesaftale - Ekstra indsats med information til virksomheder vedr. EUX - En stor gruppe EUX-elever vil have gennemgået 1. hovedforløb og dermed være attraktiv for virksomhederne. 	Færre skolepraktikelever
Industriens uddannelser	<ul style="list-style-type: none"> - Indsatsen i det opsøgende arbejde bliver effektiviseret ved en ændret organisering - Værktøjerne fra trepartsforhandlingerne vedrørende oprettelse af flere praktikpladser i virksomhederne forventes at have en positiv påvirkning - Tidligere indsats på GF 1 og GF 2 mht. at styrke elevernes evne i at skaffe en uddannelsesaftale - Ekstra indsats med information til virksomheder vedr. EUX 	Færre skolepraktikelever
<p>Vi forventer at andelen af elever der er i skolepraktik 12 mdr. efter de er færdige med grundforløbet falder drastisk. En større andel af vores elever vil være i gang med en EUX uddannelse og efter 12 mdr. vil de typisk have gennemgået et hovedforløb og en praktikperiode og dermed betydelige mere attraktiv for virksomhederne. Samtidig igangsætter vi en lang række tiltag i forhold til at styrke elevernes evne til at opnå en praktikplads.</p>		

Indholdet i det opsøgende arbejde

Organisering

- Fremadrettet vil vi organisere det opsøgende arbejde anderledes. Denne ændring skal sikre at virksomhederne får en konsulent på besøg der kan vejlede til alle typer uddannelse som virksomheden har. Så i stedet for at dele det opsøgende arbejde op på bestemte uddannelser, får virksomhederne en bestemt uddannelseskonsulent tilknyttet, der kan varetage alle virksomhedens muligheder for uddannelser. Dette for at minimere køretid og for at skabe helheder for virksomheden. Ved at vi har overblikket med samtlige af virksomhedens elever, kan vi også rådgive i forhold til om virksomheden får præmier eller skal betale for at have for få elever.
- Alle lære og praktikpladssøgende (lop) opgaver er organiseret i praktikcenter Nord. Det betyder at der er kort vej mellem de administrative medarbejdere, som registrerer praktikpladsaftaler og opsøgende medarbejdere, der besøger virksomhederne. Samtidig er det de samme administrative medarbejdere, der har det samlede overblik over skolepraktikeleverne. Her er der også en tæt kontakt til alle instruktørerne. Der bliver jævnlige holdt møder mellem de enkelte medarbejdergrupper.
- Alle aktiviteter vedr. opsøgende arbejde bliver registreret i praktik+, så vi kan følge udviklingen i antallet af besøg, kontakt mm. Vi vil sammenligne vores nøgletal med nøgletallene på både lands – og regionalt niveau. Opfølgning: Hvert kvartal vil der blive fulgt op på delmålene i forhold til de samlede måltal for indsatsen som sammenholdes med praktikpladsbalancen, hvor man løbende kan se udviklingen inden for de enkelte uddannelser. Alle resultater bliver drøftet i praktikcenterudvalget 4 gange om året.
- Ud over vores allerede planlagte aktiviteter bliver indsatsen over for grundforløbseleverne styrket. Dette bevirker at vi på et langt tidligere tidspunkt skal styrke eleverne i at søge praktikpladser. Vi vil lave markedsføringsmæssige tiltag hvor vi opfordrer virksomhederne til at ansætte elever inden GF 2. EUX-uddannelserne kræver en ekstra indsats. Derfor er der også ansat en leder der fremadrettet har det tværgående ansvaret for EUX-uddannelserne. Dette betyder også at der i samarbejde med uddannelserne kan igangsættes tværgående tiltag målrettet EUX, som sikrer denne gruppe elever en uddannelsesaftale i starten af deres uddannelsesforløb.

Målgruppen:

- Vores opsøgende arbejde er målrettet alle private og offentlige virksomheder, som er godkendt eller har mulighed for en hel eller delgodkendelse til at ansætte elever inden for alle relevante uddannelser. Ud over det naturlige segment, malerlærlinge i malervirksomheder osv., har vi også et stærk fokus på større virksomheder/fabrikker hvor en fiskekonservesfabrik f.eks. kan have elektrikerlærlinge eller andre lærlinge i forbindelse med vedligehold af produktionssystem, bygningsmassen eller medarbejdere i kantiner m.v. Samtidig har vi engagerede lokale uddannelsesudvalg og praktikcenterudvalg som via deres netværk medvirker til at udvide vores netværk.

- I forbindelse med samarbejde med kommuner og arbejdsmarkedets organisationer har vi indgået partnerskabsaftaler hvor vi via denne konstellation har fået etableret flere uddannelsesaftaler gennem 2016. Vores fokus på unge over 25 år til EUV, styrkes med bl.a. Task Force Vendsyssel, som er en netværksgruppe der består af repræsentanter fra A-kasser, jobcentre, arbejdsgiverorganisationer og medarbejdere fra EUC Nord.
- Uddannelsesreformen betyder, at det opsøgende arbejde er under revurdering. Allerede på GF 1 informerer vi om arbejdsmarkedet og mulighederne for praktikplads samt hvilke generelle krav, der bliver stillet en uddannelsessøgende i en virksomhed. Der bliver også gennemført virksomhedsbesøg og alle elever er ude i VFU.
- På GF 2 fortsætter arbejdet mere intensiveret og eleverne bliver opfordret og hjulpet til at søge praktikpladser, og de skal kunne dokumentere, at de har søgt praktikpladser for at komme i betragtning til en skolepraktikplads. I dette arbejde deltager vores opsøgende medarbejdere som består af flere medarbejdere, der har et specifikt ansvar, netværk og viden indenfor for de enkelte uddannelser. Der er etableret jobcafeer hvor eleverne kan få hjælp og støtte til at søge praktikpladser, personlig fremtræden, netværk til virksomheder etc.
- Alle skolepraktikelever gennemgår en gang om måneden en hel dag, hvor der er fokus på praktikpladssøgning samt mulighed for hjælp til skrivning af ansøgninger, personlig fremtræden, sikre at man er synlig på praktikpladsen.dk og information om praktik i udlandet. Alle elever skal være registeret i praktikpladsen.dk, men derudover bliver de koblet op på praktikservice, hvor de har valgt at følge bestemte virksomheder og får alle relevante elevopslag i deres egen postkasse fra alle landets virksomheder. Her kan virksomheder også søge relevante elever frem og se deres CV. www.praktikservice.dk
- I det opsøgende arbejde sikrer vi at alle godkendte virksomheder bliver besøgt min. en gang om året. Derudover informerer vi alle relevante virksomheder om mulighederne for godkendelse og fordelene ved ansættelse af en elev og mulighederne i voksenlæreordningen. EUX- uddannelserne er nye og der bliver derfor ydet en ekstra indsats for at informere virksomhederne om mulighederne. Der bliver udarbejdet besøgslistor for hver enkelt uddannelse, så vi sikrer, at vi anvender vores midler bedst muligt i forhold til det antal uddannelsesaftaler der kan indgås. Virksomheder, der har elever, er vi i løbende kontakt med, og i forbindelse med at virksomhedens elever kommer på skoleophold, tilbyder vi en elev i delaftale, restlæreaftale eller kort aftale. Senest tre måneder inden en aftale ophører, tager vi kontakt til virksomheden for at forlænge aftalen eller indgå en aftale mellem virksomheden og en ny elev. Vores samarbejde med de forskellige erhverv intensiverer vi mere og mere. Fx udfører vi konkrete opgaver for frivillighedsorganisationer, hvor en instruktør medbringer et antal SKP og udfører opgaven. Denne byggepladsaktivitet er medvirkende til at synliggøre praktikpladsudfordringen. Vi foretager besøg i virksomhederne og vejleder/informerer/servicerer virksomheden i forbindelse med godkendelse, information, indgåelse af uddannelsesaftaler, refusioner, skoleophold, løn, lovmæssige forpligtigelser, etc., herunder udfærdigelse af uddannelsesaftaler. Ikke mindst i forbindelse med de nye regler for AUB godtgørelse. Efterfølgende er der telefonisk kontakt til virksomhederne i forhold til deres behov. Ved hjælp af redskabssammensætningen udnytter vi praktikpladsmarkedet i Nordjylland optimalt. I alle vores lokale uddannelsesudvalg er praktikpladssituationen altid et obligatorisk punkt på vores dagsordener. Netværket som medlemmerne i de lokale uddannelsesudvalg deltager i medvirker til, at der skabes flere praktikpladser.
- Vores praktikcenterudvalg er meget opmærksom på, at alle elever skal ud i aftaler. Vi vurderer derfor løbende elevernes forløb, så de mindst er i en virksomhed halvdelen af deres uddannelsesforløb. For at synliggøre behovet og målrette indsatsen, hvor der er størst behov for praktikpladser, har vi udarbejdet et værktøj, der hedder praktikpladsbalancen. Denne balance viser, hvor mange elever der har indgået uddannelsesaftale, er i skolepraktik og antal elever, der er i gang med uddannelse. Værktøjet sammenligner tallene fra samme periode året før. Resultaterne er delt op på uddannelse og på

kommuner, så vi kan inddrage relevante kommuner og udvalg/brancher vha. synliggørelsen af tallene. Bl.a. i partnerskabssamarbejdet med alle kommunerne og organisationerne i Vendsyssel.

- I Region Nordjylland har skolerne organiseret sig i "Nordjyske erhvervsskoler" hvor der er aftalt mellem de forskellige uddannelsesinstitutioner, hvem der foretager opsøgende arbejde i enkelte områder i forhold til uddannelserne. Alle skoler har forpligtiget sig på at anvende praktik +, så man også kan se, hvilke virksomheder der bliver besøgt, da der kan være virksomheder der har elever fra flere skoler evt. pga. forskellige uddannelser.

Udfordringer

- Eleverne vil færdiggøre deres grundforløb to gange om året. Da de er færdig på samme tid, mod tidligere, hvor de afsluttede over hele året, betyder det, at der vil være en større udfordring med, at så mange som muligt får indgået en uddannelsesaftale i løbet af grundforløbet eller umiddelbart efter. Inden for bygge og anlæg vil elever, der færdiggør deres grundforløb til januar være udfordret med, at der er lavsæson for byggeriet i dette kvartal, men i løbet af det tidlige forår bliver der normalt etableret flere uddannelsesaftaler. De elever der er færdige til juli, er udfordret af ferien og det store antal elever, der på en gang er færdige. Men arbejdsmæssigt er det et godt tidspunkt på året, da der oftest er stor aktivitet i byggeriet på dette tidspunkt. Indsatsen for bygge og anlægsbranchen vil være at styrke elevernes evne til at søge praktikplads, og at vi i det opsøgende arbejde får skabt kontakt mellem virksomheder og uddannelsessøgende i løbet af GF.
- Inden for industriens uddannelser er udfordringen i januar, da der pr. tradition er stille i branchen. Her skal ligeledes en ekstra indsats til som beskrevet i ovenstående. Her ser vi også at udfordringen på sommerholdet vil være det store antal, der bliver færdige samtidigt.
- På levnedsmiddelsområdet vil sommerholdet have lettest ved at etablere en uddannelsesaftale, da der typisk er meget aktivitet i sommerlandet. Der er dog enkelte uddannelser som ernæringsassistent, hvor praktikpladserne typisk er på offentlige institutioner, som tager elever på bestemte tidspunkter af året. Der er igangsat kurser i faglig påbygning så denne målgruppe også får bedre muligheder for at indgå uddannelsesaftaler ud over traditionelle offentlige køkkener.
- Kontoruddannelsen med specialer vil fremover alene være en EUX-uddannelse. Her kan der være elever, som vælger at læse videre efter det studiekompetencegivende år, hvis de ikke får en praktikplads. Men der skal gøres en særlig indsats for, at flere virksomheder ansætter disse i elevforløb. Det bliver en indsats i foråret 2017, hvor de første EUX elever afslutter det 2 årige forløb.
- På Detail-, handels- og eventuddannelsen vil det være muligt at gennemføre en merkantil erhvervsuddannelse uden at eleverne skal på EUX-niveau. Det betyder også at disse uddannelser kan få ekstra søgning, men omvendt er EUC Nord ikke godkendt til detailuddannelsen og dermed heller ikke skolepraktik. Samtidig må de skoler der er ny godkendt, ikke udlåne deres godkendelse det første år. Dette kan betyde at der vil være en mindre søgning til skolepraktik, da den vil blive placeret i Aalborg fremover. Derfor er det svært for nuværende at se hvordan søgningen til uddannelserne bliver fremover. Vi vil tilrettelægge vores fremtidige aktiviteter efter det behov, der til en hver tid må være inden for disse uddannelser.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

I 2016 har EUC Nord arbejdet særligt med læringsledelse og undervisningsdifferentiering.

EUC Nord har valgt at bibeholde disse 2 fokuspunkter i 2017. Skolen er på mange områder godt i gang med udviklingsarbejdet på disse områder. Undervisningsdifferentiering arbejdes der generelt med, da også det er en nødvendighed for at kunne imødekomme de meget forskellige elevtyper, der deltager på de enkelte hold.

Gennem arbejdet vil vi opnå:

- Øget læringsudbytte hos eleverne, både fagligt og dannelsesmæssigt
- Anerkendelse og udvikling af elevernes potentiale og talent.
- Øget elevtrivsel
- Kvalificere faglærernes kompetencer til at monitorere og justere undervisningen

EUC Nord har valgt at arbejde videre med følgende emner i 2017:

Emne 1) Læringsledelse

Emne 2) Styrket undervisningsdifferentiering

Det overordnede udgangspunkt, for arbejdet med både læringsledelse og uv-differentiering, er systematisk kompetenceudvikling af de pædagogiske ansatte og en kontinuerlig udvikling af undervisningsmaterialer, der gør det muligt for underviserne at differentiere ift. den enkelte elev, således at den enkelte elev bliver så dygtig som mulig.

Emne 1) Om læringsledelse

Tekst taget fra HP 2016 (med kursiv):

Gennem et øget fokus på feedback vil vi arbejde med elevernes motivation, trivsel og læringsudbytte.

Alle grund og hovedforløb udvikler feedback struktur og systematik, som følger de forskellige temaer og projekter i skoleperioderne. Herigennem søger vi at opnå fokus på den enkelte elevs læringsproces, feedback og –forward med henblik på at understøtte elevens arbejde med at blive så dygtig som muligt. På EUC Nord har vi et stærkt fokus på de pædagogiske rammer, og hvordan vi herigennem vil sikre, at alle elever bliver så dygtige faglærte som de kan samtidig med, at de lærer at forholde sig kritisk til omverden og er i stand til at handle selvstændigt. Den personlige, gensidige feedback ses som et vigtigt led heri.

Udviklingen af elevernes potentiale og talent sker også gennem udbud af en række undervisnings-aktiviteter, f.eks.:

a. Fagnørd 1 og 2

b. Nørdeklubber

c. Talentundervisning/ Maritime talenter

Status på ovennævnte aktiviteter

Status på ovenstående aktiviteter er, at Fagnørd 1 og 2 er indskrevet som læringsaktivitet i alle grundforløb 1 og 2. Nørdeklubber afholdes hos bygningsmaler, ernæringsassistent og træfagenes byggeuddannelse. Projektet Maritime talenter er høj aktuelt, idet der i denne projektsammenhæng skal afvikles en maritim talentcamp i foråret 2017, hvor både særligt udvalgte elever og faglærere, der underviser i talent, vil deltage. Endvidere vil der være fokus på opkvalificering af faglærerne, hvad angår talentundervisning – det vil ske gennem praktikforløb og interne opkvalificeringsforløb.

Det sker desuden både gennem en opkvalificering af lærerstaben via ordinære diplomuddannelsesforløb, det strategiske kompetenceløft og et gennemgående organisatorisk mål om løbende pædagogisk udviklingsarbejde.

Der arbejdes med sikring af transfer fra diplommoduler til undervisningspraksis. Skolen har gennemført 2 skolespecifikke diplommoduler:

- Praksisrettet undervisning i de erhvervsrettede uddannelser,
- Fagdidaktik og klasserumsledelse og fagdidaktik
- I foråret 2017: Digitale teknologier i undervisningen.

Med de 3 moduler har i alt 31 ud af en bruttoliste på 61 lærer gennemført det strategiske kompetenceløfte, heraf 13 i klasseledelse. Feedback indgår i alle modulerne for at sikre en rød tråd i dette perspektiv.

Organisatorisk har skolen udvidet ledelsen så der nu er 4 uddannelsesledere i uddannelsesafdelingerne og 1 pædagogisk uddannelsesleder. En del af deres funktion er at støtte læregrupperne i det fortsatte arbejde med kvalitetssikring af de nye uddannelsesforløb samt arbejdet med læringsledelse og differentieret undervisning. Gruppen af uddannelsesledere og skolens pædagogiske udviklingschef mødes 4-6 gange årligt, for at sikre et fælles fundament i det pædagogiske og didaktiske arbejde og yde kollegial sparring og støtte.

EUC Nords interne undervisningsevalueringer fra skoleåret 2015-2016 viser, at eleverne efterspørger synlige læringsmål og bedre kommunikation omkring f.eks. undervisningsplaner og indhold. De interne løbende undervisningsevalueringer er centrale pejlemærker, idet vi ved hjælp heraf kan identificere aktuelle udfordringer på de enkelte hold. ETU 2016 viser at skolen fortsat har behov for at prioritere feedup, feedback og feedforward.

Jf. arbejdet med læringsledelse, som henviser til undervisning som ledelse af lærerprocesser, har EUC Nord gennem flere år haft et særligt fokus på feedback mellem lærer-elev. Det sker blandt andet via anvendelse af evalueringsskemaer efter endt undervisningsforløb, mundtlige evalueringer efter endt undervisning ('karakter for dagen' redskab), port-folio (digitalt redskab). Dette for at følge elevernes progression bedst muligt og mest muligt.

Hvilke konkrete aktiviteter vil vi arbejde med for at opnå forandring? GÆLDENDE FOR 2017

I 2017 vil vi fortsat arbejde med læringsledelse for at medvirke til øget elevtrivsel, og for at kvalificere lærernes ledelse af undervisningen. Læringsledelse eller klasserumsledelse har klare effekter på alle elevers læring; en lærer, der sikrer ro i klasseværelset og konsekvent sørger for at aftaler bliver overholdt, er et godt udgangspunkt for et forbedret læringsudbytte. Og en gennemgående lærer, der er tydelig i sine forventninger til eleverne, gavner også elevernes præstationer. Læringsledelse handler også om, at have dialog med eleverne om deres resultater og muligheder for at opnå mere. Desuden fokuseres på at underviserne samarbejder om læringen og rammesætningen af undervisningen, således både elever og lærere oplever en god sammenhæng mellem fagene.

EUC Nord vil fortsat arbejde for et øget fokus på den løbende evaluering af elevernes opnåelse af læringsmål samt trivsel. Det vil vi bl.a. gøre vha. øget digitalisering i undervisningssammenhænge. Digitale redskaber kan give forbedrede muligheder for en udvidet dialog med og styrket opfølgning på eleverne omkring bl.a. læringsmål og trivsel.

Underviserne skal være med til at identificere områder, hvor der ved hjælp af digitalisering kan frigøres kapacitet til at understøtte feedback samt lærings- og klasseledelse.

Vi er i gang med at implementere O365 som digital læringsplatform og det arbejde fortsætter i 2017, hvor det vil omfatte flere uddannelsesområder. Ved at digitalisere en del af undervisningen, f.eks. vha. små selvinstruerende instruktioner, kan der frigøres kapacitet til arbejdet med bl.a. læringsledelse.

EUC Nord vil arbejde strategisk med at sikre transfer fra det strategiske kompetenceløfte til undervisningen. Dette forventes at ske på flere måder:

- Etablering af før-diplom møde med leder/chef
- Fast punkt på teammøder: pæd.did. udviklingspunkt. Her vil det være den/de personer, der har været på diplom, der har ansvaret for punktet et halvt år frem, og emnet vil være taget fra opgaven. Leder/chef følger op herpå.
- Udvikling af LUP, og fokus på at oversætte viden fra diplommodulerne til praksis i undervisningsforløbene. Dette arbejde understøttes af skolens afdeling for pædagogisk udvikling.

<p>1. Hvordan vil den pædagogiske ledelse følge op på, om der er tegn på den ønskede forandring?</p>	<p>Det sker gennem både interne evalueringer og den årlige elevtrivselsundersøgelse.</p>
<p>2. Hvordan vil den pædagogiske ledelse sikre, at der løbende og systematisk følges op på, at de valgte elementer bliver omsat i den enkelte lærers undervisning?</p>	<p>Det vil ske gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Interne undervisningsevalueringer og elevtrivselsundersøgelse (ETU). b) Uddannelseslederens og/eller uddannelseschefers deltagelse i teammøder mhp. justering. c) Løbende refleksioner og stimulering af professionelle læringsmiljøer – det vil ske gennem den pædagogiske ledelses deltagelse i forskelligartede udviklingsaktiviteter sammen med underviserne.
<p>3. Hvordan vil den pædagogiske ledelse sikre, at erfaringer fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis?</p>	<p>EUC Nord deltager i FOU projektet 'Pædagogisk ledelse gennem feedbacksamtaler. Her er omdrejningspunktet, at ledere/chefer skal blive bedre dialogpartnere i relation til lærerne. Projektet har følgende formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At styrke uddannelseschefernes og uddannelsesledernes evne til pædagogisk ledelse med henblik på feedback • At afprøve observations- og feedback-metoder systematisk på flere uddannelser

- At se om man vha. feedback kan understøtte lærernes/teamets mod og lyst til at eksperimentere i egen praksis samt sikre højere grad af transfer fra PD til praksis
- At gennemføre fælles refleksion og erfaringsopsamling blandt uddannelseschefer og ledere om pædagogisk ledelse og feedback, så der udvikles lokal viden og erfaring
- At reflektere over feedback og observation hos den enkelte lærer/i læreteamet.

Projektet afsluttes i juni 2017 og derpå vil der blive udarbejdet en implementeringsplan for projektet, som vil blive brugt i evaluering af projektet. Med andre ord; vi vil udvide arbejdet med feedbacksamtaler til resten af EUD afdelingerne, således at feedbacksamtaler anvendes som redskab i arbejdet med at stimulere transfer og videndeling, både horisontalt og vertikalt i EUD afdelingerne.

Det fælles pædagogisk og didaktiske grundlag indgår som element i skolens strategiarbejdet, hvor der arbejdes efter en cyklus ift evaluering, opfølgning og revidering.

Emne 2) Om undervisningsdifferentiering

Styrket undervisningsdifferentiering. EUC Nord vælger fortsat at arbejde med øget undervisningsdifferentiering bl.a. via digitale medier – altså differentiering ved brug af digitale medier og digitale undervisningsmaterialer.

I HP 2016 valgte vi at differentiering gennem variation af undervisningen bl.a. skal gennem følgende indsatser:

- a. PD-modulerne og kortere virksomhedsforløb. Skolen gennemfører i foråret 2015/16 skolespecifikke PD-moduler som led i det strategiske kompetenceløft. I perioden deltager ca. 35 faglærere i modulerne: Undervisningsplanlægning og didaktik samt Fagdidaktik og klasseledelse.
- b. Praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning
- c. Arbejdsformer og lærer- og elevroller
- d. Lærerne deltager i et vejledningsforløb med læringskonsulenter fra UVM og 2 andre erhvervsskoler. I forløbet stilles skarpt på udvikling af differentiering og digitalisering på hovedforløb/EUV.

Status på aktiviteterne

Der er på EUC Nord en høj grad af efteruddannelsesaktivitet, både ordinære diplommoduler, 10 ETSC points moduler samt deltagelse i diverse kurser. Dette vil ikke ændre sig i 2017, på trods af det aktuelle krav om besparelser. Formålet er at understøtte en kontinuerlig udvikling af praksisnær, anvendelsesorienteret og tidssvarende undervisning for at øge elevernes læringsudbytte mest muligt og at søge at tiltrække og fastholde fagligt dygtige, engagerede og professionelle faglærere på EUC Nord.

Hvad angår kortere virksomhedsforløb, har skolen erfaret, at faglærerne fik meget ud af at være i virksomhedspraktik. I det omfang økonomien giver mulighed for det, vil flere afdelinger i 2017 lade flere faglærere komme ud i kortere virksomhedsbesøg, for på den måde at sikre at faglærerne har indsigt i den nyeste teknologi, nye arbejdsprocesser mv. og derudover også søge at pleje de vigtige relationer mellem skole og virksomhed.

Der foregår løbende dialog med virksomheder om praksisnære opgaver og brug af virksomhedsbesøg som del af undervisningen.

Ift. differentiering gennem håndværket var indsatserne for 2016:

- Dialog med forskellige læreteams om differentieringsmulighederne i deres håndværk
- Eksempler på hvor dette princip konkret anvendes i undervisningen
- Indskrivning i undervisningsplanerne

I dialogen om de lokale undervisningsplaner fokuseres på, hvordan der kan differentieres i værkstederne for vores forskellige uddannelser. Progressionen i udviklingen af elevernes fagfaglige færdigheder kan understøttes på mange forskellige måder, og dermed er der også rige muligheder for at differentiere på forskellige parametre. Eksempelvis differentieres i sværhedsgraden på produktionsteknikker, kvalitetsstandarder, arbejdstid, kompleksitet i opgaveløsningen, finish, dokumentation, materialekendskab mv. Italesættelse af denne differentieringsmulighed er vigtig, for den er med til at fokusere undervisningen/læringsprocessen i et af de områder hvor eleverne har en naturlig motivation, og kan derfor også siges at have en fastholdende effekt for elevernes gennemførsel af uddannelsen.

Differentiering ved hjælp af it valgte vi i 2016 skulle ske bl.a. gennem:

- Etablering/videreudvikling af digital platform for deling af undervisningsmaterialer
- Selvinstruerende digitalt materiale
- Læring og arbejdsformer i det differentierede rum, og konsekvenser for lærer og elevroller

Status på aktiviteterne

Der er etableret faglige netværksgrupper inden for grundfagene dansk, matematik, fysik og naturfag. Her udveksles der erfaringer med undervisning og afholdelse af eksamen i grundfaget på tværs af uddannelser og med forskellige undervisningsmaterialer. I den sammenhæng kan der med fordel trækkes på allerede eksisterende digitale platforme, indeholdende undervisningsmaterialer, såsom f.eks. Undervisningsbanken og www.emu.dk.

Nogle lærergrupper anvender disse platforme, og her har det vist sig, at uddannelser, hvor der er ressourcestærke organisationer bag, får udviklet digitalt undervisningsmateriale centralt. Dette gælder dog ikke for mindre uddannelser, eksempelvis snedker- og skibsmontøruddannelserne.

Implementering af O365 som digital læringsplatform er igangsat i nogle uddannelsesafdelinger, og erfaringerne herfra danner grundlag for det fortsatte arbejde.

Efterhånden som der indføres en øget digitalisering bredt i uddannelsesforløbene, sker der en ændring af lærerrollen. Traditionelt set er lærerrollen på erhvervsuddannelserne knyttet op på håndværket, mester og instruktørrolle.

En del af de løsninger, som vi vil se på en øget digitalisering er bl.a. korte instruktionsvideoer, der gør at elevernes indhentning af viden og fakta oftere vil ske digitalt. Det betyder at instruktioner og faktuelle teorigennemgange flyttes til forberedelse eller sker løbende i efterhånden som eleverne har behov for denne viden i et projektforb.

Denne bevægelse har konsekvenser for lærerrollen, idet der sker en forskydning fra arbejdsformerne for den traditionelle faglærerrolle til andre arbejdsformer i det differentierede og digitaliserede læringsrum. Her er faglæreren i højere grad vejleder for eleven i 4 forskellige perspektiver: proces, produkt, laissez-faire eller kontrolvejleder.

Ligeledes vil det få konsekvenser for eleven. Mange elever møder ind med en forventning om en tydelig fagfaglig lærer/mester, som de kan spejle sig i. Det har vi stadigvæk i erhvervsuddannelserne, men dog i en nedtonet version, og derfor skal lærerne være tydelige med at italesætte deres rolle over for eleverne. Igen spiller klasserumsledelse en tydelig rolle i etableringen af det differentierede/digitaliserede undervisningsforløb. Indsatsen med at indføre differentiering og digitalisering sker over et større tidsrum, og status er, at vi er på vej.

Årligt tema: Digitalisering i undervisningen

EUC Nord har for 2017 valgt et årligt tema, nemlig digitalisering i undervisningen

I erhvervsuddannelsesreformen 2015 står, at erhvervsskolerne skal arbejde for at alle elever bliver så dygtige, som de kan – og for at understøtte dette overordnede formål har ministeriet bla. udgivet 'Strategi for den digitale erhvervs uddannelse' (v. STIL), som giver inspiration til arbejdet med øget digitalisering.

Implementering og øget anvendelse af digitale systemer, medier og materialer i undervisningen skal medvirke til at:

- Brugen af it og teknologi i erhvervsuddannelserne sikrer, at alle elever understøttes i deres læreprocesser, så de bliver så dygtige som de kan.
- Alle elever i erhvervsuddannelserne opnår digitale kompetencer, der klæder dem på til at håndtere den teknologiske udvikling og matcher de kompetencer, som virksomhederne efterspørger på et digitalt arbejdsmarked.

For at implementere den øgede digitaliseringen af undervisningen på EUC Nord, bringes flere indsatser i spil. Skolen tager afsæt i at implementeringen sker sammen med faglærerne, bl.a. ved at nærmeste ledelse sammen med faglærerne reflekterer ift. følgende spørgsmål:

- a. Hvordan kan en øget digitalisering understøtte elevernes læringsproces i en given erhvervsuddannelse på grund og hovedforløb?
- b. Hvordan kan en øget digitalisering bidrage til en effektiv anvendelse af faglærernes tid og kompetencer.

Baggrunden for skolens øgede fokuseringen på digitale læringsmidler i undervisningen er den oplevede, øgede kompleksitet i undervisningen. Eksempelvis en ændret, mere uhomogen elevgruppe, indførelsen af elevtyper, talentspor, fag på højere præstationsniveau og grundfagsundervisning på flere forskellige niveauer. Via elevernes besvarelser i interne undervisnings-evalueringer og ETU ses, at eleverne gerne ser tydelige tilbagemeldinger på deres uddannelsesforløb/proces. Det vil vi gerne arbejde med, og her ses den øgede digitalisering som en del af muligheden for at frigøre tid hos lærerne, der så kan bringes i spil i forhold til en faglærerrolle med et større fokus på en vejledende, faciliterende rolle ift. elevens læringsproces. Dermed vil vi arbejde med at den øgede digitalisering kan understøtte differentiering og stilladsering, og dermed give eleverne mulighed for at opnå kompetence-målene i eget tempo inden for givne rammer.

Mange af vores forskellige elevgrupper anvender efterhånden it-værktøjer i hverdagen, og har aldrig været uden internet. Ved at øge inddragelsen af digitale læringsmidler kan man også opnå at undervisningen virker mere motiverende og meningsgivende for elevgruppen.

Den øgede digitalisering kan ses som adgang til instruktionsvideo, opgaver, tekster, beskrivelser/demonstration af arbejdsprocesser, eksamensdokumentation, anvendelse faglige specialprogrammer til understøtning af arbejdsdokumentationer o.lign, men der kan være stor forskel på behovene i de forskellige erhvervsuddannelser.

Håndværket i en given erhvervsuddannelse fylder meget i undervisningstiden, og digitaliseringen i undervisningsforløbene skal ske afbalanceret. Den øgede digitalisering vil betyde betydning i skole-virksomhedssamarbejdet, da vi her skal tage afsæt i virksomhedernes behov for faglærtes digitale kompetencer på arbejdsmarkedet.

Vi ønsker at opnå en højere grad af tværfaglighed mellem fagene, så eleverne oplever og lærer af sammenhængen, og det skal være meget anvendelsesorienteret. Det kan komme til udtryk i temaer som digital dannelse eller fagligt tonede cases i humanistiske grundfag som engelsk og dansk. I mere naturfaglige grundfag som fysik, matematik eller naturfag kan der arbejdes med cases som tager afsæt i elevernes uddannelsesspecifikke fag på grundforløbet, og som dermed kan være en del af elevernes digitalt udarbejdede dokumentationer til prøveformer i disse fag.

Nuværende indsats

EUC Nord har besluttet at anvende Office 365 som gennemgående digital platform. Til at arbejde med ovenstående målsætninger og udfordringer er nedsat en styregruppe med bred repræsentation fra de forskellige afdelinger på både chef, leder og lærerniveau med følgende formål:

- Identificere konkrete indsatsområder.
- Bidrage til operationalisering af arbejdet med digitalisering på EUD-området på EUC Nord.
- Sikre størst mulig videns- og erfaringsdeling i forbindelse med arbejdet med O365.
- Sikre størst muligt ejerskab på EUD området ifm. implementeringen af O365.

Konkrete opgaver i 2017 for O365 styregruppen

1. Styregruppen laver en overordnet handleplan, der giver et overblik over, hvad det kræver af ressourcer at igangsætte arbejdet med øget digitalisering, gældende for det kommende år frem til dec. 2017
2. Styregruppen samler, på baggrund af en status fra hver uddannelse grund og hovedforløb, afdelingernes behov for indsatser ift digitalisering. Status danner dermed baggrund for fokuserede indsatser i de forskellige uddannelsesforløb.

Igangværende handlingsplan

Punkt	Indhold
Hvilke konkrete forandringer forventer I at opnå?	<ul style="list-style-type: none">• Udvikle faglærernes lyst og kompetencer til at anvende digitale løsninger som en naturlig del af undervisningen.• Frigøre kapacitet til at understøtte differentiering og stilladsering med henblik på at øge elevernes læringsudbytte.• Øge elevernes motivation til fordybelse i læringsprocessen bl.a. gennem tydelige tilbagemeldinger fra faglærerne.• Reducere frafald gennem større tilfredshed hos eleverne, med baggrund i en øget digitalisering i undervisningen giver mening ift. elevgruppens it-præferencer.• Aktuel inddragelse af branchernes digitale værktøjer i undervisningen.
Hvilke konkrete aktiviteter vil I arbejde med for at opnå forandring?	<p>Øget digitalisering i undervisningen</p> <p>Faglærerne skal, i dialog med den pædagogiske ledelse, være medvirkende til at identificere hvor det giver mening at digitalisere i undervisningen. Med en øget digitalisering af undervisningen vil der være behov for at faglærerne erhverver sig viden om konsekvenserne heraf. Bl.a. en justeret didaktik, ændrede læringsprocesser og arbejdsformer i det differentierede rum med konsekvenser for lærer- og elevroller.</p> <p>I arbejdet med at udvikle nye læringsstile vha. digitale redskaber er der mulighed for at øge graden af motivation hos eleverne, idet digitale medier først og fremmest motiverer eleverne. Der er mange eksempler på nye elev-motiverende undervisningsmetoder, f.eks. 'flipped classroom', hvor der gennem et fleksibelt læringsmiljø med en ny læringskultur opereres med elevens aktive videnskoning i praksis. Derudover er der også med de digitale medier ubegrænsede muligheder udi mange digitale former for feedback samt dialog og vejledning. Skolen gennemfører skolespecifikt diplomforløb for faglærer omfattet af det strategiske kompetenceløfte – her er modulet ” Digitale teknologier i eud-undervisningen. Hertil knyttes efterfølgende vidensspredning og –deling. Vidensspredning primært blandt nærmeste kolleger på egen afdeling, og videndeling som en del af efterfasen på pd-modulet. Afdelingernes arbejde med at digitalisere skrives ind i en</p>

	<p>intern projekt-skabelon og efterfølgende evalueringsskabelon. (micro-forsøg) Dette sikrer omdrejningspunktet i arbejdet, og understøttes af skolens udviklingsafdeling.</p> <p>Styrkelse af skole-virksomhedssamarbejdet</p> <p>Skolen vil gennem microforsøg udvikle eksempler på hvordan digitale løsninger kan styrke elevens oplevelse af koblingen mellem skole og virksomhed. Microforsøgene skal udarbejdes med følgende formål: Digitale løsninger, der kan understøtte det fælles uddannelsesansvar og medvirke til at styrke elevens muligheder for at trække viden fra skole til virksomhed og omvendt. (transfer) Dette understøttes af skolens udviklingsafdeling.</p>
<p>Hvordan måler I om der er sket en forandring?</p>	<p>Skolen gennemfører interne surveys systematisk. Her sikres der at spørgerammen rummer svarmuligheder der understøtter ovenstående initiativer.</p> <p>Udfyldelse af evalueringsskabelon til interne projekter som danner baggrund for fortsat arbejde i styregruppen for øget digitalisering i undervisningen.</p>
<p>Gennem hvilke aktiviteter vil den pædagogiske ledelse sikre, at der løbende og systematisk følges op på det valgte element bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning?</p>	<p>Uddannelseschefen udarbejder en handleplan, der skal give overblik over indsatser og ressourcebehov i forhold til indførelse af øget digitalisering i uddannelsesforløbene i samarbejde med faglærerne.</p> <p>Handleplanen danner baggrund for interne projekter, som understøttes af nærmeste leder og udviklingsafdelingen.</p> <p>Uddannelseslederne følger op på indsatserne, herunder hvordan det virker i undervisningen og bliver dermed en naturlig sparringspartner den eksperimenterende faglærer.</p> <p>En gruppe af faglærer gennemfører diplommodulet ” digitale teknologier i undervisningen”, som led i det strategiske kompetenceløfte. Her gennemfører den pædagogiske ledelse ”før samtaler” med henblik på at identificere fordybelsesområder i forhold til diplomets indhold.</p>