

# Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2011

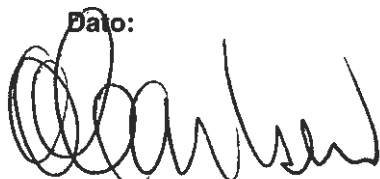
---

Version 2

Institutionens navn: EUC Nord

Institutionsnummer: 821409

Dato: 14.04.2011



Underskrift:

Ole Carlsen  
bestyrelsesformand

Indsæt link til skolens handlingsplan 2011<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 901 )§ 7. stk. 3

## 1. Opnåede resultater i 2010 og målsætning for 2011 - 2012

Nedenfor findes oplysninger om **afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start** på skolen.

Af tabellen fremgår:

- den historiske udvikling – tallene er indsat i skabelonen
- det eksisterende måltal (jf. handlingsplanen for 2010) og resultatet for 2010 - er ligeledes indsat i skabelonen

Skolen skal på baggrund af analysen af udfordringerne og evalueringen af resultaterne for 2010 fastsætte de fremtidige måltal for 2011 og 2012, jf. afsnit 2.

**Tabel 1. Opnåede resultater i 2010 og målsætning for 2011 - 2012**

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål	
	2008	2009	2010 måltal	2010 resultat	2011 måltal	2012 måltal
Grundforløb under ét	22	17,0	17	21	19	18
Hovedforløb under ét	6	9	8	10	9,5	9

Såfremt skolen søger om finansiering af et ekstra indsatsområde, skal der nedenfor angives en årlig målsætning for nedbringelse af afbrud uden omvalg incl. medfinansiering.

**Tabel 2. Målsætning på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde**

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Undervisningsministeriet		
	2011	2012	2013
Grundforløb under ét	19	18	Frivillig
Hovedforløb under ét	-	-	Frivillig

## **Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2010**

EUC Nord opnåede fra 2008 – 2009 en reduktion i frafaldet på grundforløb på næsten 3 procentpoint. Det var et markant fald, som vi havde store intentioner om at fastholde i 2010. Det er desværre ikke lykkedes, idet frafaldet er steget til 21%. På hovedforløbene var målet at reducere frafaldet fra 9 – 8, men også her har vi oplevet en stigning i 2010 til 10%.

I den næste redegørelse vil der derfor ikke blive vurderet, hvordan det enkelte mål forholder sig til resultatet som måltal, men der redegøres for hvilke kvalitative forbedringer, vi har opnået, som dog ikke har givet resultat i formindsket frafald.

Under afsnit 2 er årsager til stigning i frafald beskrevet nærmere, men nogle af de væsentligste årsager er, at vores optag af elever har ændret sig, således at en større andel er over 20 år. Statistikken for grundforløbene viser, at frafaldet blandt disse elever svarer til næsten 49% af det samlede frafald. Vi oplever, at flere og flere elever over 20 år tilmelder sig en EUD-uddannelse, fordi de har fået pålæg herom fra Jobcentret. De er dermed ikke nødvendigvis uddannelsesparate og -motiverede. Vi mener, at der er behov for en særlig indsats for disse elever, før de starter på grundforløbet, men det kræver, at Jobcentre vil betale for en sådan indsats.

En anden væsentlig årsag er manglen på praktikpladser, som får nogle elever til at miste modet og opgive uddannelsen.

### ***Justering af grundforløbene***

Denne indsats forventes for 2011 (01.07.2010 – 30.06.2011) at bidrage med 40% af den samlede reduktion i frafaldet.

Som beskrevet i 2010 er det en længere proces at implementere ændringer i grundforløbspakkerne og helt nye grundforløbspakker. Vi har taget hul på det i 2009-10, og vi arbejder videre med det i 2010-11. I 2010 har vi arbejdet med følgende:

### **Ambitiøse unge**

Planlagt og i efteråret gennemført første del af en særlig grundforløbspakke for fagligt stærke elever med interesse i at videreuddanne sig eller starte egen virksomhed. Kaldet Ambitiøse unge. De har gennem deres grundforløb fået undervisning i 3 grundfag på C-niveau; matematik, samfundsfag og engelsk. Endvidere har eleverne fået undervisning i opstart af egen virksomhed og i innovative processer. De har arbejdet med tværfaglige projekter, der skal kombinere praksis og teori inden for forskellige temaer.

Denne pakke kræver videre refleksion og tilpasning. Der viste sig problemer med at vurdere elevernes egnethed ift. grundfagene – her skulle vi have foretaget egentlige screeninger, hvilket vi nu er ved at finde materiale til, således at dette kan ske ved næste optag.

## **Erhvervsklar**

Planlagt og gennemført første del af en grundforløbspakke for elever med særlig interesse i praktisk arbejde og med svagere skolemotivation. Denne pakke har vi kaldt Erhvervsklar. Den første del er blevet gennemført efteråret 10. Denne pakke har intet frafald haft, og vi betragter den derfor som yderst succesfuld.

På Erhvervsklar (Produktion og udvikling samt Biler, fly og andre transportmidler samt Bygge og anlæg) har der været arbejdet målrettet med:

- Tydelig lærerrolle, der viser krav og forventninger til eleverne samt didaktisk udgangspunkt i begrebet Faglig stolthed. Lærere, der viser interesse for eleven – men med udgangspunkt i det faglige arbejde, vi kalder det "filebænkssnak"- altså personlig og social vejledning, mens man laver noget andet
- Opgaver og produkter, som er fagligt meningsfulde for eleverne, og som kræver samarbejde af dem, for at lykkes med det - fx gocarts, folkeræsere og vindmøller og med tilknytning af almen undervisning i relation hertil samt opgaver af stigende sværhedsgrad, men i udgangspunktet ud fra de evner og forudsætninger eleverne kommer med – startende med "små drengerøvsopgaver"
- Langsom forøgelse af teoretisk undervisning tidsmæssigt, men hele tiden med forankring og udgangspunkt i den praktiske undervisning, således at de kan gå sammen med de andre grundforløbselever i foråret
- Eleverne har fået morgenmad, hvilket har øget deres evne til koncentration og deres rummelighed i dagens undervisning
- Der er udarbejdet særlige vurderingsskemaer ift. de personlige og sociale kompetencer, hvor elev og lærer har talt om og vurderet elevens udvikling og kompetencer. Dette har synliggjort disse kompetencers betydning.

Der har på Erhvervsklar Produktion og udvikling og Biler, fly og andre transportmidler ikke været noget frafald, og alle er overgået til det ordinære forløb efter jul. Og eleverne har vist stigende motivation og interesse for undervisningen ikke blot i de praktiske fag, men også i de almene fag.

Stadig er der dog brug for udvikling og justering, hvilket der vil blive gjort rede for under indsatser for næste år.

På det merkantile område vurderes tilbuddet om større udfordringer og højere niveauer til de gode elever at have haft en gavnlig effekt. Det faktiske frafald i højniveaunklassen har været markant lavere i løbet af det første år i forhold til de øvrige klasser. Desværre vælger en stor del af disse elever at fortsætte på hhx efter første år. Dermed optræder de som frafald uden omvalg i statistikken. En snarlig implementering af eux vil givetvis medføre, at disse elever, for en stor dels vedkommende, vil færdiggøre deres erhvervsuddannelse.

## **Kompetencevurderinger**

I 2010 er der blevet udarbejdet kompetencevurderinger til matematik og dansk, de er dog ikke blevet afprøvet endnu.

Der er blevet arbejdet med at analysere kompetencevurderingerne på indgangene, men de er endnu ikke blevet færdigudviklet.

Vi har dog inden for dette punkt arbejdet med at synliggøre kravene til elevernes kompetencer over for UU-vejledere og folkeskolelærere i området. Alle UU-vejledere og alle klasselærere fra områdets folkeskoler har været på et 2 dages kursus på EUC Nord, hvor de har set værksteder og teoriundervisning og fået en grun-

dig information i undervisningen på en erhvervsuddannelse. Det har været en meget succesrig aktivitet, som har øget deltagernes viden om indgangskravene, hvilket vi håber også gør vejledningen bedre.

På det merkantile område har der været gennemført indslusningssamtaler med alle elever før skolestart. Under indslusningssamtalen er elevernes kompetencer i dansk, sprog og regning blevet vurderet. Desuden er behovet for specialpædagogiske hjælpemidler afdækket og kan derfor bestilles, således at de er til rådighed for eleven allerede den første undervisningsdag. Elevens personlige uddannelsesplan udarbejdes også under indslusningssamtalen, hvor niveau-indplacering og slutmål vælges med udgangspunkt i kompetencevurderingen. Eleven kan derfor placeres på de rigtige hold fra første dag.

Indslusningssamtalerne vurderes til at give en mere tryk skolestart, hvor etablering af sociale relationer kan ske på blivende hold. Fænomenet med ansøgere, der er tilmeldt, men ikke møder, er stort set elimineret. Hvis ansøgeren udebliver tredje gang fra samtalen, meddeler vi eleven og værge, at de må søge på ny, hvis de er interesseret i optagelse. Dette meddeler vi til UU, således at de kan iværksætte foranstaltninger i god tid før skoleårets start. Nu har UU normalt 2-3 måneder til at arbejde med ansøgeren.

Vi har ikke færdiggjort vores planer inden for dette punkt og vælger derfor at fortsætte indsatsen, hvilket beskrives andetsteds.

#### *Læsehandlingsplan*

Vi har færdigudarbejdet en læsehandlingsplan. Den skal nu implementeres, hvilket vil ske i foråret 2010. Vi har endvidere fået uddannet 3 læsevejledere (færdige efteråret 2010), og endnu en er undervejs. De skal nu til at i gang med arbejdet. 2011 vil derfor gå med at implementere planen.

### **Indsatser på hovedforløbet**

#### *Indgåelse af flere uddannelsesaftaler*

Målet var at få etableret 600 uddannelsesaftaler. Vi har igangsat særlige kampagner, etableret møder via phoner-firmaer, arbejdet med nye og moderne måder at søge praktikpladser på og indgået i projekter, som gav mulighed for flere opsøgende medarbejdere. Dette har resulteret i, at der er indgået i alt 489 praktikaftaler i 2010 svarende til en stigning på 21% i forhold til 2009. Vi nåede dermed ikke helt vort mål om 600 uddannelsesaftaler, men set i forhold til situationen på arbejdsmarkedet i Vendsyssel er vi ganske godt tilfreds med resultatet.

#### *Øget differentiering af undervisningen*

På bygge- og anlægsuddannelserne er der blevet udarbejdet afklaringsopgaver, som giver elever og lærere et billede af, hvilke opgaver eleven skal have. Efterfølgende er der gennemført en samtale mellem elev og lærer, således at eleven kommer ind på de opgaver, der er velegnet for ham/hende.

Der er blevet udarbejdet opgaver af forskellig sværhedsgrad og med forskellige typer arbejdsformer, som kan give mulighed for, at forskellige typer elever kan arbejde med samme mål.

Der har været arbejdet med at lave dialogmøder, hvor grundforløbslærerne mødes med hovedforløbslærerne for at "overdrage" eleverne, således at erfaringer fra grundforløbet kan videreføres, men også få en fælles forståelse af "den svage elev".

Yderligere er der blevet udarbejdet en række instruktionsvideoer, som eleverne kan se igennem, når de mangler instruktion, og som betyder, at læreren har mere tid til den personlige vejledning.

### *Øget kontakt med praktikstederne*

Dette er sket ved, at vi har udarbejdet oplærekurser/praktikvejlederkurser og gennemført en række af disse kurser inden for særligt ernæringsassistenterne samt murere, malere og tømrere. Kurserne indeholder information og arbejde med elevplan og elevens uddannelsesbog, information omkring nye elev- og ungetyper – således at mestrene føler sig parate og kan vejlede også elever, der er anderledes, end da mester selv var ung. Yderligere er der snakket om hhv. praktiskstedets samt uddannelsens ansvar og opgaver ifm. elevens uddannelse. Dette har afstedkommet større kontakt og tættere samarbejde omkring eleverne. Vi vil i det næste år arbejde på at få disse erfaringer udbredt til andre hovedforløb.

### *Fastholdelse og fravær*

Vi har udarbejdet en ny fastholdelsespolitik, som vi har brugt tid på at få implementeret. Denne fordrer en mere systematisk opfølgning på fravær, hvilket sikkert også har afstedkommet, at frafaldet er blevet øget, idet vi vejleder elever med stort fravær bort fra skolen. Som beskrevet tidligere er det et problem, at elever tilmelder sig et grundforløb, fordi de er nødt til det, og ikke fordi de ønsker at gennemføre en uddannelse. De kan ikke gennemføre en uddannelse på trods, og vi holder skarpt øje med deres studieaktivitet, så optagelse på en EUD-uddannelse ikke kan bruges som en måde at opretholde SU eller anden form for underhold på. Vi bruger mange ressourcer på at forsøge at fastholde alle tilmeldte elever, der møder til undervisningen, og i henhold til vores fastholdelsespolitik, så bliver fraværende elever løbende kontaktet, og der udarbejdes handlingsplaner for den enkelte elev i et forsøg på at få dem tilbage på uddannelsen.

### **Særligt indsatspunkt 09/10 – etablering af studieværksted**

Der har været arbejdet med at udvikle studieværkstedet på EUC Nord, og vi er stadig i planlægningsfasen. Der er udarbejdet afklaringsopgaver til engelsk, dansk og matematik, som er tilpasset den enkelte uddannelseskrav til disse almene fag, og som vurderer elevernes kompetencer både generelle matematik-, dansk og engelskopgaver, men også fagorienterede opgaver (hvor det er relevant).

- Der er udarbejdet en række matematikopgaver og undervisningsforløb i faglig matematik for de elever, som vurderes til at have behov for ekstra matematik for at kunne løse matematikudfordringerne på uddannelsen
- Vi har afprøvet programmer til træning af matematik via IT og installeret disse på vores maskiner
- Vi har indrettet to lokaler i hhv. Hjørring og Frederikshavn, hvor denne type undervisning kan foregå
- Vi har haft mindre pilotprojekter på to afdelinger for at afprøve, hvilke typer opgaver, der virker, hvad der skal til, for at eleverne møder op, hvordan skal læreren tilrettelægge undervisningen, og hvor meget selvstændigt arbejde skal eleverne præstere
- Vi har fået indarbejdet rutiner og beskrivelser i elevplan, som sikrer målbeskrivelse af disse fag og dermed mulighed for at afvikle mål heri
- Vi er klar til at gå i gang, men mangler endnu en endelig aftale vedr. lærernes arbejdstid i studieværkstedet

## 2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Tabel 4. Udviklingen i tilgangen

Tilgang	2008/09 UNI-C data	2009/10 UNI-C data	2010/11 (eget skøn)	2011/12 (eget skøn)
Grundforløb under ét	1080	1026	1060	1050
Hovedforløbet under ét	390	313	305	330

### Elevtilgangen fra 2009 – 2010

Der er tale om et svagt fald i antallet af elever. Dette fald er ikke sket bredt ift. alle uddannelser. Der er nogle uddannelser, der er mere populære end andre, ligesom der også er sket en stigning i antallet af elever i Hjørring, men ikke i Frederikshavn.

Den helt store stigning er sket inden for indgangen Mad til mennesker. Her har tilgangen oftest været ældre elever, der har været ledige i en periode, og som nu (fordi det er vanskeligt at få ufaglærte jobs), bliver vejledt til at gå i gang med en uddannelse. Ikke alle disse elever er uddannelsesparate eller uddannelsesmotiverede, hvilket i høj grad har påvirket frafaldstallene (og vil blive kommenteret der). Men det er en tendens, som allerede sidste år var en begyndende tendens. Det er yderligere et fokuspunkt, som vi mener, det er relevant at sætte ind over for i det næste år.

Det merkantile område har haft et fald i antallet af elever fra 263 elever til 219 elever. Og der har været en større nedgang inden for malerfaget, som vi mener skyldes, at uddannelserne er blevet mindre attraktive i ungegruppen. De andre indgange har haft mindre stigninger eller mindre fald, hvilket vi tilskriver tilfældigheder – det er svært at se en tendens her indenfor.

### Tilgangen til hovedforløbene

Vi så sidste år, at der var sket en større nedgang i tilgangen til hovedforløbene fra 519 til 390, hvilket, vi antog, skyldtes manglende praktikpladser.

Der er sket en stigning i antal indgåede praktikaftaler i løbet af 2010, men det slår først igennem på hovedforløbene i løbet af 2011. Samtidig vil tilgangen afhænge af, om der sker en negativ udvikling i erhvervslivet, idet mange praktikaftaler er korte aftaler, og når elever ikke får en ny aftale, fravælger nogle skolepraktik (eller det er måske slet ikke en mulighed), hvorved de falder fra.

## Uddannelsesafbrud

Indgang	Antal elever der afbrød uden omvalg	Samlet antal elever på indgangen	Afbrudte elever i % af den samlede elevgruppe	% af det samlede afbrud uden omvalg
Produktion og udvikling	24	100	24%	11%
Strøm, styring og it	24	121	20%	11%
Bygge og anlæg	60	276	22%	27%
Mad til mennesker	45	172	26%	21%
Biler, fly og andre transportmidler	20	100	20%	9,2%
Bygnings- brugerservice	10	34	29,4%	3,2%
Merkantil	36	219	17,9%	16%
I alt	216	1026	21%	

Som det fremgår af tabellen, er afbrud uden omvalg på 21% på grundforløbene - det er en stigning fra 2009/10 på 4%, men dog fortsat under tallet fra 2008/09, som lå på 22%. Det vurderes dog som problematisk, at dette tal har en stigende tendens, det betyder, at 1/5 af vores elever falder fra. Statistikkerne omfatter alene EUD-uddannelserne, og derfor kan man ikke vide, om de frafaldne vælger at skifte til fx Produktions-skolen, en efterskole eller går på gymnasiet. Der er imidlertid ingen tvivl om, at en del af dem ikke har et alternativt skoletilbud at gå til.

To af vores indgange Mad til mennesker og Bygnings- brugerservice har et stort frafald. Det er på disse uddannelser, mange unge voksne, der har været i arbejde, tilmelder sig. De har ofte svagere skoleforudsætninger og ofte også personlige og sociale problemer, som fortsat er et problem, når de starter på uddannelsen. Som nævnt tidligere har de ikke altid selv valgt at skulle i gang med en uddannelse.

Der er også enkelte unge med kriminel baggrund, eller som stadig er indsatte. Nogle af disse elever (ikke alle) giver problemer i dagligdagen i form af, at de trækker problemer fra fængslet ind i skolemiljøet, ligesom vi også har elever, der afbryder deres uddannelse, fordi deres udgangstilladelse i fængslet inddrages. Det har været et problem de sidste par år, og vi vurderer, at vi må sætte særligt ind i disse indgange og disse unge det næste år.

På vores hovedforløb er der også sket en stigning i afbrud uden omvalg fra 8 til 10% - det drejer sig om i alt 31 elever, hvilket vi ser på med stor alvor. For størstepartens vedkommende skyldes frafaldet, at elevernes



praktikvirksomheder har været nødt til at lukke eller reducere i personale, hvilket også betyder, at flere elever får deres uddannelsesaftale opsagt. Det er særligt byggemontagetekniker- og industriteknikereleverne, der er ramt. Særligt inden for industritekniker har Vendsyssel de sidste 2 år oplevet en markant nedgang og lukninger af meget store virksomheder (bl.a. MAN) som har afstedkommet, at der er mange elever, der går forgæves ift. praktikplads eller er blevet opsagt. Alene inden for industriteknikerne er der 12 elever, der er faldet fra.

Inden for byggemontageteknikerne, som har et stort frafald, er der flere elever, der er overgået til skolepraktik inden for tømrerne, 2 er startet på andre uddannelser, og andre er igen kommet ind i andre uddannelsesaftaler. Skolepraktik opfattes ikke af alle elever som et attraktivt alternativ til en praktikaftale i en virksomhed. Nogle er utilfredse med lønnen, og andre betragter det som en 2. rangs uddannelse.

Men vi oplever også en svag stigning hos elever, som falder fra et stykke inde i deres uddannelse af personlige og motivationelle årsager – det er som om, der er nogle elever, der pludselig alligevel ikke ønsker den uddannelse, de har valgt. Her ønsker vi at øge vores samarbejde med virksomhederne for i højere grad at kunne støtte op omkring eleverne gennem vejledning og kontakt (mere herom under indsatspunkter).

### **Alder som en faktor i frafaldet**

Vi kan se, at den aldersgruppe, som har størst frafald på grundforløbet, er gruppen mellem 20-24 år. Denne gruppe udgør ca. 1/5 af den samlede elevgruppe, men denne gruppes frafald udgør 30,3% af det samlede frafald, og 2 % af denne aldersgruppe falder fra. De har dermed det største procentuelle frafald. Gruppen af elever over 25 år har også et større procentuelt frafald end elever under 20 år, og ser man alle elever over 20 samlet, udgør deres frafald 49% af det samlede frafald. Aldersgruppen under 17 år har et frafald på knap 18% og står for 34% af det samlede frafald.

Vi mener dog, at det derfor må være relevant at se nærmere på og finde nye måder at tackle de lidt ældre elever på. Idet det er disse, der har det sværest og ved at finde sig til rette i uddannelserne.

### **Statistik grundforløb**

<b>Alder</b>			<b>% af år- gangen</b>	<b>% af sam- let frafald</b>
17 ÅR	Afbrud med omvalg	22		
	<b>Afbrud uden om- valg</b>	<b>75</b>	<b>17,70%</b>	<b>34%</b>
	Fuldført	45		
	I gang	280		
Total		422	41%	
18-19 år	Afbrud med omvalg	12		
	<b>Afbrud uden om- valg</b>	<b>37</b>	<b>18,80%</b>	<b>16,90%</b>
	Fuldført	43		
	I gang	104		
Total		196	19%	
20-24 år	Afbrud med omvalg	13		
	<b>Afbrud uden om-</b>	<b>66</b>	<b>28,90%</b>	<b>30,10%</b>

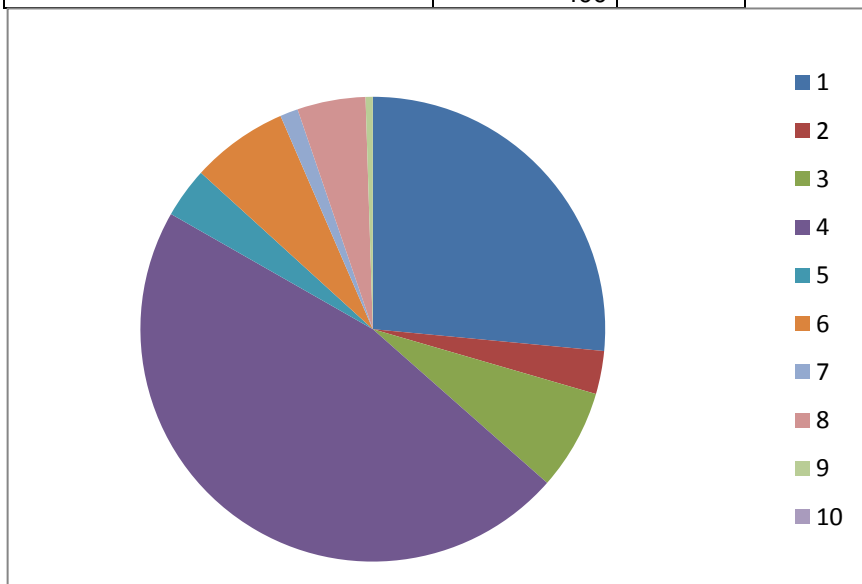
	<b>valg</b>			
	Fuldført	49		
	I gang	100		
Total		228	22,2%	
25 -	Afbrud med omvalg	10		
	<b>Afbrud uden omvalg</b>	<b>41</b>	<b>22,70%</b>	<b>18,75%</b>
	Fuldført	53		
	I gang	76		
Total		180	17,5%	
Total elever		1026		

#### Køn som faktor i frafaldet

Det viser sig kun at være få signifikante udfald og mønstre ift., hvorvidt kønnet er en faktor ift. fastholdelse eller frafald på uddannelserne. Der er selvfølgelig flere kvinder, der falder fra på de uddannelser, hvor deres andel er størst fx på Mad til mennesker eller på det merkantile område. Dog viser det sig, at på Bygge- og anlægsuddannelsernes grundforløb er der en markant overrepræsentation af piger, der afbryder både med og uden omvalg – 48% af pigerne afbryder deres uddannelse. Det kan derfor se ud som om, det er lidt sværere at være pige på disse uddannelser, hvilket vi selvfølgelig må være opmærksomme på.

#### Årsager til frafald

	Antal	%
1 - Bortviste pga. forsømmelser	106	27
2- Dumpede	12	3
3 - Flyttet eller skiftet skole	28	7
4 - Fortruidt uddannelse	187	47
5 - Ikke uddannelsesparate	14	4
6 - Personlige forhold	27	7
7 - Niveau for højt	5	1
8 - Ny uddannelse ønskes	19	5
9 - Trives ikke	2	1
	400	



Langt den største årsag til frafald er fortrudt uddannelse, hvilket vel i sig selv angiver, at der er en del elever, som ikke er helt klar over, hvad det indebærer at gå på den pågældende uddannelse og ikke helt har gjort sig klart, om dette er noget for dem.

Tager man de unges alder i betragtning, kan dette skyldes, at de ikke kender sig selv helt godt nok, eller forandrer sig meget i de unge år, således at de ikke på den måde kan tage et rationelt og fornuftigt valg. Nogle gange "cykler" de rundt for at finde ud af, hvad der er godt for dem.

Men det siger os også, at det er vigtigt fortsat at bruge meget tid og energi på at arbejde med brobygning og sørge for, at brobygningsaktiviteterne afspejler de uddannelsesmæssige udfordringer, som eksisterer på uddannelsen. Eleverne skal opnå en reel og virkelighedstro opfattelse af, hvad de skal i gang med. Ligesom det også er vigtigt, at de vejledningsmæssige opgaver ifm. brobygning bliver bedre, således at leverne også får en idé om, hvorvidt deres begyndende evner egner sig inden for den branche, de vælger.

Ligeledes mener vi, det er vigtigt at bruge meget tid på at informere og uddanne UU og folkeskolelærerne, således at de er meget godt klædt på ift. at vide, hvad de enkelte uddannelser indebærer. Dette har vi arbejdet meget med i det sidste år, hvor vi har gennemført 2 dages kurser for UU og folkeskolelærerne. Det har alle været meget begejstret for, og det har afstedkommet en større indsigt, hvilket vi håber, de vil bruge til at give eleverne et bedre valgfundament.

Fortrudt uddannelse kan også skyldes vanskeligheder med at finde en praktikplads. En del af de elever, der er faldet fra pga. fortrudt uddannelse falder fra meget langt henne i deres forløb – ca. over halvdelen af vores elever (der falder fra pga. fortrudt uddannelse) falder fra efter 4 måneder på uddannelsen. Faktisk er der op imod 1/4 af eleverne, der falder fra efter 7 måneder eller mere på uddannelsen. Og man kan vel sige, at eleverne burde efter 1-3 måneder være blevet så meget afklaret med egne evner og interesser ift. den pågældende uddannelse, at de kunne foretage et valg ift., om de vil være der eller ej. Vi tolker det således, at der må være nogle andre årsager end blot valgkompetence, der er årsag til dette, hvilket kunne være muligheden for at få praktikplads, som er svært i øjeblikket. Eller der kan være nogle, som får store problemer af økonomisk eller transportmæssig art, når de skal i gang med den praktiske del af uddannelsen.

Inden for denne frafaldsårsag er det ligeledes aldersgruppen mellem 18-19 samt 20-24 år, der antalsmæssigt er flest af. Det vil sige, det er denne gruppe, som oftest fortryder deres uddannelse. Det kan se ud som om, der er tale om det, man populært kalder "SU-ryttere" eller "uddannelsesshoppere", som tumler lidt omkring i og uden for uddannelsessystemet uden egentlig at foretage et regulært valg, eller nå til enden med en kompetencegivende uddannelse.

Ligeledes har vi det sidste år set en stor stigning i elever, som har været ledige, og som bliver visteret af jobcentre som et led i aktivering. Der er tale om elever, som tidligere kunne gå ud og få et ufaglært arbejde, men som nu på grund af krisen har vanskeligt ved dette og derfor som ledige bliver sendt i uddannelse uden egentlig at have den fornødne motivation.

Det er derfor vigtigt, at vi i et samarbejde med UU og Jobcentre arbejder med, hvordan vi kan sikre og give de lidt ældre elever et godt billede af, hvad det vil sige at gå på uddannelse, hvad den enkelte uddannelse indebærer og kræver af dem samt sikre deres motivation. Dette vil blive uddybet senere under et af vores indsatspunkter.

#### *Bortviste pga. forsømmelser*

Den næststørste frafaldsårsag er bortvisning på grund af forsømmelser. Vi har i det forløbne år arbejdet med at implementere en ny fastholdelses- og fraværspolitik, som både indebærer målrettet og konsekvent op-

følgning på fravær fra lærerens side og med udarbejdelse af handleplaner ved stort fravær, men også med en konsekvens omkring, at elever, der fortsat udebliver fra undervisningen (65 timer) – og som ikke arbejder med deres mål på anden vis eller viser interesse i at blive på uddannelsen, til sidst vises bort fra uddannelserne. Det pynter ikke umiddelbart på frafaldstallene, men det øger måske de resterende elevers trivsel på uddannelsen. Lærere og vejledere bruger megen tid på at følge op og indkalde til samtaler med elever, der kommer meget ujævnt til undervisningen, og vi er meget opmærksomme på at forsøge at skabe interesse, lyst og motivation til at deltage i undervisningen. Studievejlederne støtter lærerne i forhold til enkeltelever – om, hvordan man kan øge hans/hendes lyst til at deltage i undervisningen, og vi arbejder løbende med at forbedre undervisningen, så den rummer, udfordrer og interesserer de elever, vi har, hvilket gerne skulle forbedre og mindske frafaldet inden for dette punkt.

#### *Ikke uddannelsesparate*

Som noget nyt er der flere, der har angivet Ikke uddannelsesparate som en årsag til deres frafald. Det betyder, at dette begreb i løbet af dette år er blevet et kendt begreb, som er en årsag, der er flere elever og vejledere, der føler, giver mening. Det dækker over elever, som ikke føler sig parate til at gennemføre en uddannelse af sociale, personlige eller faglige årsager, og som derfor ikke tror, de kan honorere kravene på uddannelserne eller egentlig føler sig motiveret. Der er ikke mange elever med denne frafaldsårsag (i alt 14 elever), og det er på nuværende tidspunkt ikke muligt at give dette større betydning. Det er et nyt begreb, som der skal arbejdes mere struktureret og målrettet med fra UUs side, og så vil det med tiden blive klarere defineret.

#### *Resterende årsager*

Der er nogle få elever, som falder fra pga. for højt niveau, fordi de er dumpet, fordi de ikke trives – det er meget små tal, og vi vil ikke sætte særligt ind i disse. Men selvfølgelig er vi hele tiden opmærksomme på at sikre, at undervisningen er på elevernes niveau, men samtidigt også i forhold til de mål, der ligger for uddannelsen. Ligesom vi også i forhold til disse elever er meget opmærksomme på at vejlede i forhold til EGU, som kunne være et alternativ for disse elever.

### 3. Særlige indsatspunkter i 2011-2012

#### ***Differentiering og tilpasning af undervisningen til den enkelte elevs forudsætninger*** ***Færdig marts 2013***

*Bidraget med fald i frafaldet på grundforløbet på 4% (2 % i 2011, yderligere 1 % i 2012 og yderligere 1 % i 2013) i alt 20 elever skal fastholdes i 2011.*

Vi ønsker at sætte stort fokus på de pædagogiske og didaktiske sider af frafaldsproblematikken, således at undervisningen tilpasses de moderne unge og de store forskelle, der er i gruppen. Dette er et indsatspunkt, som vi har arbejdet med de sidste år, og det vil vi fortsætte med jf. analysen af sidste års indsats. Vi oplever flere succeser med at tilpasse både på grundforløb og på hovedforløb, men der er også mange steder, det kan forbedres. Der er elever, som ikke bliver udfordret optimalt og når de niveauer, de ville kunne. Der er elever, der har behov for andre undervisningsformer og mere instruktion, end undervisningen alle steder lægger op til. Ligesom der er elever, der skal have undervisningen meget praksisgjort, førend de kan genkende det som relevante dele af deres uddannelse. Vi skal derfor have implementeret vores erfaringer i alle afdelinger – det vil vi bruge de næste 2 år på.

#### **Aktiviteter**

- Udvikling af kompetencevurderinger inden for det sociale og personlige område og herunder videreudvikle redskaber til evaluering heraf
- Deltagelse i projekt vedr. differentiering og brug af IT i undervisningen, her skal vi mindst igangsætte tre aktiviteter
- Opkvalificering af lærerne til øget brug af differentieret undervisning, gennemførelse af kursus og erfaringsudveksling
- Udbredelse af erfaringer vedr. Erhvervsklar og udvikling af didaktik på alle indgange
- Justering af karrierelinje
- Igangsætning og øget brug af EUD-tube
- Igangsætning af studieværksted med undervisning i dansk og matematik for elever med behov herfor

#### **Effektmål**

- Grundforløbseleverne deltager i den grundforløbspakke/grundforløb, som passer til deres kompetencer
- Konkret er der planlagt grundforløbspakker i alle afdelinger kaldet
  - Erhvervsklar
  - Karrierelinjen
- Konsekvent brug af IT og sociale medier til at understøtte særligt de svage elevers behov for gentagelse af instruktionen
- Eleverne oplever, at undervisningen på grundforløbene er tilpasset deres niveau og behov, samt at deres ønsker for fordybelse er tilgodeset. Dette øger deres lyst og motivation for uddannelse
- Alle grundforløbselever får afklaret deres dansk kundskaber, matematik kundskaber samt engelsk kundskaber og bliver tilbudt undervisning i studieværkstedet ift. deres niveau.
- Eleverne oplever, at undervisningen er tilpasset deres niveau og behov, samt at deres ønsker for fordybelse er tilgodeset, hvilket betyder, at eleverne bliver udfordret tilpas og lærer mere

## **Evaluering**

Interview med udvalgte elever i foråret 2012 omkring deres vurdering af undervisningens niveauer og aktiviteter ift. deres behov.

## ***Øget samarbejde med praktikstederne og differentiering af undervisningen i hovedforløbene***

*Reduktion i frafaldet på hovedforløbene på ½ % i 2011 og ½ % i 2012 – i alt 2 elever i 2011.*

*Varighed indtil sommer 2012*

Vi har oplevet, at der er flere elever, der falder fra i deres hovedforløb. Nogle af disse elever er blevet overrasket over deres praktiksted, når de står derude; kulturen, stemningen og kravene. Der er også elever, som kan have brug for ekstra vejledning og støtte i deres praktik, som praktikstedet har svært ved at tilbyde dem. Ligesom vi også oplever mestre, som har vanskeligt ved at forstå de moderne unge – der er ligesom et oversættelsesproblem. Dette vil vi gerne sætte fokus på ved at sikre en bedre kommunikation og samarbejde mellem skole og praktiksted, og ved at klæde praktikstederne bedre på til deres funktion. Vi har gode erfaringer fra nogle brancher, det vil vi gerne videreføre til alle hovedforløb.

## **Effektmål**

- At alle elever inden deres praktikopstart har været på besøg og føler sig introduceret og klar til deres praktik
- At eleverne oplever, at der er kommunikation og samarbejde mellem deres skole og deres praktiksted
- At Elevplan anvendes som primært kommunikationsmedie mellem skole og praktiksted
- At der anvendes logbøger på alle hovedforløb
- At der tilbydes oplærekurser i alle brancher, der klæder praktikstedet på ift. nye unge, vejledningsmetoder, samspil og didaktik mellem skole og praktik
- At undervisningen på hovedforløbene tager højde for elevernes forskellighed og praktikerfaringer

## **Aktiviteter**

- Udbrede erfaringer fra Bygge- og anlægsuddannelserne ift. afklaringsopgaver og differentierede opgaver samt elevsamtaler på hovedforløbene
- Udvikle og udbyde oplærekurser på alle hovedforløb, efter model fra Bygge- og anlæg og levnedsmiddel
- Udbrede brugen af elevplan ved at sende vores opsøgende medarbejdere ud i firmaerne med informationer
- Invitere mestre ind på hovedforløbene
- Udbrede og udvikle logbøger på alle hovedforløb
- Indføre praktikbesøg på alle grundforløb

## **Evaluering**

Måle hvor meget kommunikation, der foregår på elevplan mellem praktiksteder og skole. 1. måling efteråret 2011 og sidste måling sommer 2012 – her skal kommunikationen være øget med 50%

Logbøger, deres udbredelse og anvendelse vurderes gennem korte "snakke" med hovedforløbslærere foråret 2012. Min 70% af alle vores hovedforløb skal anvende logbøger sommer 2012

Evaluering af deltagernes tilfredshed med oplærekurserne

Opsamle erfaringer fra alle hovedforløb vedr. afklaringsopgaver og differentierede opgaver til eleverne

### ***Ansøgning om midler til særligt indsatsområde***

*At tackle risikoelever*

*Start august 2011 - juni 2012*

*Målet er at formindske frafaldet på indgangen Mad til mennesker med 6% til 20% - i alt 10 elever.*

Vi har i de senere år fået mange elever, der er mellem 19-24 år (og særligt ved indtagene i oktober, januar og marts), og vi har store vanskeligheder ved at fastholde dem i undervisningen. De har en meget høj fraværsfrekvens. Det er elever, som selv siger, de har vanskeligt ved "at magte" at komme op og gå i skole, som motiveres af studiemiljø og kammerater mere end undervisningen, og som, vi antager, har stor brug for personlig kontakt og vejledning fra deres lærere. Vi har de sidste år haft større problemer på Mad til mennesker. Der kommer i stor udstrækning elever her, som tidligere har været i uddannelse eller arbejde, og vi ønsker det næste år at blive klogere på denne gruppe og hvad der skal til for at fastholde dem. Vi har udvalgt denne indgang, idet frafaldet indenfor denne aldersgruppe er størst her.

Vi ønsker med indsatspunktet at blive klogere på gruppen af unge, der er faldet fra uddannelser flere gange, og som alligevel starter igen. Vi har eksempler på unge, der er startet op til 7 gange på forskellige grundforløb, vi ønsker med dette indsatspunkt dels at afprøve om systematisk opmærksomhed på at kunne "magte og ville". Reflekterede lærere, personlige mål, systematisk arbejde med studiemiljøet og fællesskabet i klassen, kan gøre en forskel.

Vi vil gerne afprøve, om det kan have en gavnlig effekt at tage samtaler med eleverne inden start og tale med dem om, hvorvidt de egentlig ønsker uddannelsen, og vejlede de elever, der kun starter pga. SU væk fra uddannelsen. Og derefter systematisk tale med eleverne, hvis de starter og har svært ved at fastholdes i undervisningen. Ligesom vi gerne vil afprøve, om samtaler mellem kontaktlærer, studievejleder og evt. UU undervejs kan hjælpe kontaktlærer og lærerteam ift. at finde nye veje til at tackle disse elever. Her vil vi afprøve, om vejledning/supervision af lærerteamet har en effekt ift. lærernes evne til at holde fokus og opretholde en professionel relation til eleverne. Dette vil også have den effekt, at lærerteamet lærer og udvikler deres undervisning ift. de problemer, de har.

### **Aktiviteter**

- Interviews med elever, der har stort fravær ift. at høre dem om, hvad der motiverer dem, hvad der får dem til at trives, og hvad der får dem til at blive væk fra undervisningen
- Opstartsmøde med alle nye elever, der starter oktober, januar og marts, inden de starter med information om skolens krav til opførsel og fremmøde i undervisningen, samt deres forventninger og ønsker til skolen (undervisning, lærere, skolemiljø)
- Individuelle samtaler med alle elever om deres skoleerfaringer inden start
- Arbejde med individuelle mål for hver enkelt ift. tilstedeværelse og aktivitet i timerne, at hjælpe dem til at "magte" undervisningen og at "ville".
- Løbende evaluering og respons til eleverne omkring deres udvikling

- Systematisk arbejde med at udvikle skolemiljøet og elevernes relationer til hinanden gennem fx sport, dans, events og lign.
- Samtaler mellem lærer og elever og andre relevante parter om deres trivsel
- Pædagogisk refleksion og supervision af lærerteamet omkring aktiviteter og indhold i undervisningen. Dette er den metodisk-udviklende del af projektet, som vi også vil se, om den kan anvendes som et redskab til at udvikle undervisning ift. andre typer problemer
- Arbejde med at sikre at vores samarbejdspartnere har indsigt i, hvilke krav der stilles til at gå på en erhvervsuddannelse – dette gælder særligt jobcentervejledere. Vi har god erfaring med at oplære UU-vejledere og klasselærere. Denne aktivitet vil vi gerne udbyde til vejledere fra jobcentre og fra A-kasser, så deres vejledning kan forbedres.

### **Effektmål**

1. At øge de lidt ældre elevers trivsel og velbefindende på skolen og dermed øge deres fastholdelse i uddannelsen
2. At EUC Nord har fået erfaringer med, hvad der virker ift. den lidt ældre elevgruppe og deres mulighed for at fastholdes på erhvervsskolerne
3. At vi får udviklet og afprøvet metoder til lærerudvikling gennem supervision/vejledning
4. At vi har udviklet et pædagogisk koncept for, hvordan man lærer eleverne "at magte og at ville"
5. At vores samarbejdspartnere (vejledere på jobcentre og A-kasser) har indsigt i kravene til deltagelse i en erhvervsuddannelse

### **Evaluering**

Interview med udvalgte elever på Mad til mennesker på de nævnte indtag – december 2011, marts og juni 2012 om deres vurdering af forløbet og deres trivsel

Løbende opsamling af lærernes erfaringer med pædagogik ift. denne gruppe af elever

Evaluering af lærerudvikling gennem supervision/vejledning.

### **Plan**

#### August 2011

Planlægning af projektet, udvælgelse af lærere til teamet

Interview med gamle elever inden for målgruppen

Pædagogisk refleksion og udvikling på baggrund af egne og andre skolers erfaringer - beskrivelse af læringsaktiviteter

#### Oktober 2011

Samtaler med nye elever

Opstart af første forløb

Aktiviteter iht. ovenstående, supervision og elevsamtaler

Information og opkvalificering af samarbejdspartnere

### **Budget**

Planlægning, udvikling og projektledelse (250 timer) = 90.000 kr.



Kompetenceudvikling 60.000 kr.

Opkvalificering af lærere i "at magte og at ville som pædagogisk mål"

Udvikling af model for supervision/vejledning af lærerteams

Information og kompetenceudvikling af vejledere (materialer og undervisningstimer)

Supervision af lærerteam 4 gange i løbet af forløbet 50.000 kr.

Særlige aktiviteter for holdet ift. at sikre klasse miljø = belønninger for opnåede mål (ture, events, motion) = 30.000 kr.

**I alt: 230.000 kr.**

## Regnskab og redegørelse for ekstra indsatsområde

### Særligt indsatspunkt 08/09 – Udbredelse af EGU

Forløbsbeskrivelser og udarbejdelse af administrative procedurer samt etablering af samarbejdsrutiner mellem EGU-vejledere og EUC Nord - incl møder.

Budgetteret 205.000 anvendt: 77.535,70 kr.

Markedsføring, herunder udarbejdelse af informationsavis og møder med virksomheder vha. phoner-firma

Budgetteret 175.000 anvendt: 199.300,00 kr.

Model til før-skolekompetenceafklaring af målgruppen sammen med UU 30.000 kr. – dette har der ikke været arbejdet med.

*I alt forbrugt 276.835 kr.*

Indsatsen havde til formål at udbrede kendskabet til EGU, at sikre at EUC Nord havde beskrivelser og udgaver af EGU-uddannelser, således at de kan iværksættes uproblematisk samt en øget information til virksomheder ang. EGU.

Der har været arbejdet med følgende dele

#### *Større information omkring EGU – planlagt markedsføringsstrategi*

Der er blevet udarbejdet en informationsavis om EGU, det indeholder gode elev- og læreforhold samt mere informative beskrivelser af uddannelsen, tilskud, krav osv.

Det er en flot og god avis, som alle parter er meget tilfredse med, og som vi vil kunne anvende flere år frem, idet den er en generel information. Denne avis vedlægges.

Ifm. udgivelsen af avisen, blev den udsendt til en række firmaer. Disse firmaer blev efterfølgende ringet op af et phoner-firma, som har arrangeret informationsmøder mellem firmaet og kommunernes EGU-vejledere. Der blev etableret en lang række møder også med firmaer, som EGU-vejlederne aldrig havde været i kontakt med. Disse møder havde som sagt en informativ karakter, og dette bevirkede (efter vejledernes udsagn), at mødet kvalitativt blev bedre, idet de ikke (som ofte før) havde "en elev med under armen", og som gerne skulle have en praktikplads på baggrund af mødet. Under dette møde kunne man snakke mere løst og fast, og virksomheden følte sig ikke presset til at tage en elev. Der er altså hermed skabt en større viden i lokalområdet omkring EGU, og der er blevet skabt en langt bedre kontakt mellem firmaer og vejledere.

Yderligere har disse møder alligevel afstedkommet en efterspørgsel efter elever, hvilket ikke er set før, og som faktisk betyder, at vi inden for et par brancher mangler EGU-elever, hvilket må siges at være positivt, så længe vi finder elever snarest.

Der har i alt været gennemført 200 møder via phoner-firma og mødebooking med private og offentlige firmaer i Vendsyssel.

Gennem projektet har erfaringen ligeledes været, at der skal informeres hos Jobcentre og hos folkeskolelærere, idet der begge steder er unge, som kunne være i målgruppen for EGU.

#### *Bedre strukturer og planlægning omkring EGU*

Gennem projektet har der ligeledes været arbejdet med at strukturere og planlægge EGU-forløb – dog stadig med det forbehold, at hvert EGU-forløb må planlægges ift. den enkelte elevs og virksomheds behov. Men projektgruppen vurderede, at det nogle gange kunne være på sin plads at have nogle skabeloner, der kunne synliggøre, hvordan et uddannelsesforløb kunne se ud. Der er derfor blevet udarbejdet en lang række ”uddannelseskort”, som beskriver en række uddannelser. Disse kan udleveres i den konkrete vejledningssituation, når uddannelsen skal planlægges. Den bliver ikke udsendt, idet den kan skabe behov og ønsker hos de unge, som ikke nødvendigvis kan indfries, hvis der ikke er en virksomhed, der efterspørger kompetencerne. Yderligere er der afprøvet uddannelsesmoduler, som grupper af EGU-elever kan gennemgå på EUC Nord – Byg et hus. Dette er sket for at give eleverne en mulighed for at arbejde sammen under en ellers meget individualiseret uddannelse.

Yderligere er der gennem projektet blevet udarbejdet administrative procedurer for samarbejdet mellem EUC Nord og vejlederne ang. tilrettelæggelse af elevens uddannelse. Og der er udpeget særlige kontaktpersoner på EUC Nord, som tager sig af de elever og vejledere, der skal have igangsat en uddannelse.

#### *Resultater*

- Flere uddannelsesaftaler end der ellers ville være blevet skabt. I alt er der ca. 30 egu-forløb i gang i Vendsyssel, og vejlederne vurderer, der kunne igangsættes ca. 10 mere, når eleverne er fundet
- På EUC Nord's frafaldsstatistik kan vi se, at EGU-eleverne ikke har noget frafald
- Bedre struktureret og synligt samarbejde mellem parterne
- EGU-uddannelser er blevet en kendt uddannelse i lokalområdet blandt virksomhederne, samt på skolerne