

# Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2009

Institutionens navn: EUC Nord

Institutionsnummer: 317

Dato: 26.02.2009

Underskrift: \_\_\_\_\_

Bestyrelsesformand Preben Vestergaard

Dokumentet findes på [www.eucnord.dk](http://www.eucnord.dk) under erhvervsuddannelser.

## Opnåede resultater i 2008 og målsætning for 2009 – 2010

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat <sup>1</sup>		Fremtidige mål*	
	2006 <sup>2</sup>	2007 <sup>3</sup>	2008 måltal	2008 resultat	2009 <sup>4</sup> måltal	2010 <sup>5</sup> måltal**
Grundforløb under ét	24,91	22,21	18,5	22,17	20,17	19,17
Hovedforløb under ét	7,24	5,59	5,00	6,36	5,36	4,36

\* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

\*\* Kan revideres i 2009

Såfremt skolen søger om finansiering af et ekstra indsatsområde, skal der nedenfor angives et måltal for nedbringelse af afbud uden omvalg inkl. medfinansiering.

### Måltal 2009 og 2010 på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbud uden omvalg 6 mdr. efter start	Fremtidige mål - hvis medfinansiering fra Undervisningsministeriet*	
	2009 <sup>6</sup> måltal	2010 <sup>7</sup> måltal**
Grundforløb under ét	20,17	18,17
Hovedforløb under ét	-	-

\* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

\*\* Kan revideres i 2009

<sup>1</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2007 og 1. og 2. kvartal 2008

<sup>2</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2005 og 1. og 2. kvartal 2006

<sup>3</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2006 og 1. og 2. kvartal 2007

<sup>4</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

<sup>5</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

<sup>6</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

<sup>7</sup> Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

## Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2008

### Overordnet

Efter udarbejdelsen af handleplaner for 2008/9, som blev indsendt i marts 2008, blev der igangsat tiltag til udarbejdelse af aktiviteter inden for de nævnte områder i handleplanen. Nogle af tiltagene kunne umiddelbart implementeres, og andre skulle først udvikles i løbet af 2008.

Derfor har langt de fleste tiltag ingen påvirkning på resultaterne i frafaldsstatistikken, da datamaterialet for frafald omhandler perioden 01.07. 2007 – 30.06.2008.

På grundforløb er afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start reduceret med 0,04% i forhold til skoleåret 2006/07, men set i forhold til skoleåret 2005/6 er det reduceret med 2,74%. Det skal her bemærkes, at elever, som flytter til de gymnasiale uddannelser og til Produktionsskolerne, tæller som afbrud uden omvalg. Der har fra skolens side været gjort en større indsats for at vejlede elever til Produktionsskolerne, men resultatet af indsatsen indgår ikke i tallene.

På hovedforløbene er afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start steget med 0,77%. I den omfattede periode er der indgået langt flere uddannelsesaftaler end tidligere, og flere elever, som har fået ekstra støtte på grundforløbet, har indgået en aftale. Samtidig har der været et meget højt aktivitetsniveau på arbejdsmarkedet, og derfor har virksomhederne formentlig ikke haft så stor fokus på støtte til eleverne. Skolen vurderer, at der er behov for en særlig indsats i virksomhederne.

### Indsatsområde 1

*Udvikling af undervisning som i højere grad matcher en mere sammensat elevgruppe gennem udvikling af grundforløbspakker.*

Grundforløbspakkerne blev i foråret 2008 udviklet, beskrevet i elevplan og implementeret fra august 2008.

Erfaringerne med pakkerne viser, at den individuelle kompetenceafklaring i starten af skoleforløbet er vigtig for at indplacere eleverne på differentierede pakker, der er målrettet elevernes forskellige behov. Samtidig giver kompetenceafklaringen eleverne en bedre indsigt i deres egen formåen og skaber sammenhæng mellem deres muligheder og ønsker.

Efterfølgende flytning mellem pakkerne kan opleves som et nederlag for eleverne, men sociale arrangementer og teambuilding øvelser i begyndelsen af forløbet, hvor eleverne får mulighed fra at lære hinanden at kende på tværs af pakkerne, forbedrer mulighederne for succesfulde omflytninger og gør samtidig eleverne mere bevidste om samarbejdets betydning.

Eleverne oplever, at uddannelsesplanen og dermed undervisningen bliver tilpasset til deres niveau. Det giver ro til eleverne, når de oplever, at de kan leve op til forventningerne. Mange elever har brug for ekstra tid for at nå målene, medens andre har behov for ekstra udfordringer for at opretholde motivationen.

Mange elever har brug for tryghed i forhold til underviserne, og derfor er skift mellem pakkerne og lærerskift med til at øge risikoen for frafald i denne gruppe elever. De har et stort behov for nærvær og stabilitet.

På indgange med mange elever og med faciliteter, der giver mulighed for det, gennemføres undervisningen i værkstederne for hele gruppen af elever samlet og med flere undervisere samtidig. Eleverne er fortsat kom-

petenceafklaret til de forskellige pakker, men de oplever ikke samme skel, som de opdeltede hold. Når der er flere undervisere om gruppen af elever, kan en enkelt underviser tage en mindre gruppe ud til særundervisning. Samtidig kan andre undervisere fokusere på at give dygtige elever særlige udfordringer. Eleverne oplever, at det er lettere at få kontakt med en underviser.

På indgange med få elever vil eleverne også skulle undervises samlet, uanset hvilken pakke de hører til. Her er udfordringen for den ene underviser at differentiere undervisningen tilstrækkeligt, så der tages højde for de svages særlige behov og de stærkere elevers behov for udfordringer.

Pakken "Ny i Danmark" retter sig mod elever af anden etnisk herkomst, der har et stort behov for at tilegne sig det danske sprog og kultur. Eleverne starter deres grundforløb med undervisning, der har særlig fokus på sprog og kultur. Det gennemføres adskilt fra andre elevgrupper, og det har vist sig, at det er en særlig udfordring at integrere dem i de øvrige områder, når de er klar til at blive indplaceret i fagområderne.

Grundforløbspakkerne bidrager til at synliggøre grundforløbets muligheder overfor UU-vejledere, elever og forældre.

#### *Professionel kompetencevurdering ved uddannelsesstart.*

Ved opstart af et skoleforløb er de første 2 uger på grundforløbet et introduktionsforløb, hvor alle elever bliver realkompetencevurderet og vejledt til at kunne udarbejde en personlig uddannelsesplan sammen med deres kontaktlærer. For at professionalisere denne proces er alle læringsaktiviteter beskrevet og synliggjort i elevplan, hvor der er elevrettede beskrivelser, som medvirker til at danne et overblik over de aktiviteter, eleven skal igennem i sit uddannelsesforløb.

Det har vist sig, at underviserne får meget ud af at drøfte opgaverne på tværs af uddannelsesområderne, fordi de opnår en fælles fortrolighed om målene i opgaverne og anvendelsen heraf.

For at kunne sammensætte en så god uddannelsesplan som muligt, skal kontaktlæreren kunne spørge ind til elevernes kompetencer, herunder personlighedsfaktorer som selvtillid, selvopfattelse samt sociale faktorer som samarbejds-, ledelses- og kommunikationsevner. Derfor har alle undervisere på grundforløbet gennemgået 1. del af et kursus i den udvidede lærerrolle med emner som kognitive metoder, kommunikation, empati etc. 2. del vil blive gennemført foråret 2009.

Resultatet er, at underviserne er blevet bedre til at afdække elevernes niveau og dermed udarbejde en personlig uddannelsesplan i samarbejde med eleven. I og med at lærerne erhverver sig bedre kompetencer i kommunikationen med eleven, oplever vi, at samtalerne bliver grundigere og længere og skulle gerne på sigt give færre omvalg.

#### *EUC Nord iværksætter Psykologordning og Mentorordning*

EUC Nord har gennem flere år haft tilknyttet psykologordning, som er blevet kvalificeret og udvidet. Tilbagemeldingerne fra psykologerne viser, at der er behov for ordningen. Uddannelses- og erhvervsvejledningen oplever, at en del elever får løst mange forskellige problemstillinger hos psykologen. Hos nogle af vores elever, som har meget svært ved at samarbejde med de medstuderende og endda udviser voldelig adfærd, har tilbuddet givet en meget positiv udvikling.

EUC Nord's mentorordning var tænkt som et korps af mentorer. Men for at komme hurtigt i gang blev der valgt en kombination af mentorer og uddannelses- og erhvervsvejledere. Det har vist sig at fungere, og mentorerne oplever, at flere og flere elever henvender sig for at få hjælp til mange forskellige problemer, som hvis de ikke løses kan ende med frafald. Mentorerne medvirker således til at formindske frafaldet. Ydermere har de et tæt samarbejde med UU-centrene, så der hurtigt kan dannes kontakt til UU-mentorernes netværk i det kommunale system. Dette er især vigtigt for de elever, der pludselig står med uoverskuelige problemer, som vil udløse frafald, hvis de ikke hurtig bliver løst.

#### *Identificering af frafaldstruede elever*

Fravær bliver til frafald, fordi eleverne kommer for langt bagud, og det bliver uoverskueligt for dem at indhente. Samtidig kan fraværet skyldes særlige forhold, som skolen kan iværksætte en indsats i forhold til at løse sammen med eleven. Derfor bliver eleverne hurtigt konfronteret med deres fravær. Straks det er konstateret, at en elev er fraværende, kontaktes eleven enten på telefon, via en sms eller der sendes 1. fraværsbrev til forældrene. Især forældrene bliver overrasket over den hurtige respons, og mange elever reagerer også positivt, fordi de erfarer, at skolen interesserer sig for, hvordan det går eleven og har tilbud om hjælp.

I efteråret 2008 er det blevet muligt at markere i elevplan, at eleven er frafaldstruet. På denne måde får UU-vejlederne besked og kan samarbejde om at fastholde eleven. Funktionen er under implementering i afdelingerne.

#### *Efteruddannelse af lærere*

I efteråret 2008 har alle gennemgået et kursus til begyndende udvikling af socialpædagogiske kompetencer. Resultatet af kurset lever op til forventningerne, da flere af underviserne har oplevet, at de efterfølgende har tacklet diverse problemstillinger lettere end tidligere. Det er for tidligt at evaluere på uddannelsesforløbet, da anden del bliver afviklet i foråret 2009. Alle undervisere på grundforløbet gennemgår kurserne.

Underviserne har deltaget på kurserne på tværs af uddannelsesområderne, og det viser sig at give en høj grad af organisatorisk læring. Det samme gælder deltagelse i fælles FOU-projekter.

### **Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer**

Som nævnt tidligere har de igangsatte tiltag kun ringe indflydelse på de afrapporterede tal for frafald uden omvalg efter 6 mdr. for perioden 01.07.2007 – 30.06.2008. De beskrevne udfordringer i handleplan fra februar 2008 er stadig gældende, og derfor vil der blive arbejdet videre med de beskrevne indsatsområder. Dog vil der løbende ske tilretninger i forhold til de opnåede resultater og erfaringer.

Vi har undersøgt målgruppen nærmere i efteråret 2008, og undersøgelsens resultater vil blive taget med i overvejelserne, når undervisningen planlægges. Undersøgelsen er foregået som en interviewundersøgelse blandt eleverne. Den påpeger de elementer i undervisningen, som styrker indlæringen blandt målgruppen af elever.

EUC Nord har endvidere indgået et tættere samarbejde med Frederikshavn Kommune om uddannelse til alle (UTA). I dette samarbejde indgår alle uddannelsesinstitutioner, UU-centre, kommunale forvaltninger samt jobcentret om at sikre, at alle får en uddannelse, og at al aktivering foregår med et uddannelsesmæssigt perspektiv. Det betyder også, at sammensætningen i elevgruppen bliver mere nuanceret og kræver en højere grad af differentiering af de uddannelsesmæssige tilbud for at sikre fastholdelsen.

I samarbejdet har vi besluttet, at der bliver ført statistik på hver ungdomsårgang, så vi for hver enkelt elev kan se, hvor de falder fra, og hvilken uddannelse eller anden aktivitet, de vælger i deres videre forløb.

Samarbejdet mellem UU-centrene og produktionsskolerne i Vendsyssel er blevet styrket i løbet af 2008 med det mål, at eleverne får en lettere overgang fra produktionsskole til EUD. Der er beskrevet læringsaktiviteter i elevplan, som går på tværs af de to uddannelsessystemer. EUC Nord har gennemført kurser for medarbejderne på produktionsskolerne og UU-centrene i Vendsyssel for at styrke samarbejdet om eleverne. Der er også blevet en øget opmærksomhed på de muligheder, som findes i erhvervsgrunduddannelserne, hvilket har medført flere elever, der er i gang med uddannelser inden for egu. Sidstnævnte i samarbejde med produktionsskolerne og kommunerne i området. I samarbejdet er der udarbejdet en lille håndbog, hvori samtlige uddannelser er beskrevet. Det giver vejlederne et bedre overblik over de uddannelsestilbud, der er i området.

### Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2006/07 UNI-C data	2007/08 UNI-C data	2008/09 (eget skøn)	2009/10 (eget skøn)
Grundforløb under ét	1058	1024	1.050	1.050
Hovedforløbet under ét	340	519	550	480

Tilgangen til grundforløb har været faldende de seneste år, hvilket primært skyldes, at flere unge har valgt at tage et arbejde i stedet for at starte en uddannelse. Da aktiviteten på arbejdsmarkedet nu er aftaget, forventes flere at vende tilbage til uddannelsessystemet, hvilket vil give flere med en højere alder i uddannelserne. Samtidig erfarer vi, at flere unge bruger længere tid på grundforløbet for at opnå målene i uddannelsen.

Antallet af igangværende elever på hovedforløb er steget markant i 2007/08. Da mange uddannelser inden for det tekniske område varer 4 år, vil der også være en høj aktivitet i de nærmeste år. Dog forventes en reduktion i antallet af nye uddannelsesaftaler i 2009/10 på grund af udviklingen i aktiviteten på arbejdsmarkedet.

#### *Frafaldsmønstrene:*

Vi har endnu ikke præcise data for, hvordan frafaldsmønstret er. Fra august 2008 er vi begyndt at registrere elevernes udmeldelsesårsag. De første data vil være tilgængelige ultimo februar 2009.

Vores erfaringer fra 2008 er meget lig de tidligere års. Det er elever, der har svært ved de almene fag, og elever der kommer fra familier, der af den ene eller anden årsag er socialt belastet. Og ofte er det en kombination af begge dele.

På grundforløb er der ud fra tallene en meget lille nedgang i frafaldet. Da alle ovenstående tiltag først er igangsat efter målingerne, er det for tidligt at spå om, hvordan det kommer til at gå, men som beskrevet, er der en kraftig øget indsats for at sikre, at så mange elever som muligt bliver fastholdt i uddannelsesforløbet.

Tallene for frafald uden omvalg viser, at der er størst frafald på indgangene Mad til mennesker og Bil, fly og andre transportmidler. Der er ikke noget i tallene, der peger på forskel i frafaldsprocenterne mellem kvinder og mænd, dog er det et kendt fænomen, at nogle kvinder må afbryde deres uddannelse på grund af graviditet.

Inden for det sidste år har EUC Nord tilbudt uddannelsessøgende af anden etnisk baggrund et særligt grundforløb, hvor undervisningen i dansk i faglig kontekst kobles til den uddannelse, som de ønsker. Indsatsen er så ny, at kun få elever er startet på den erhvervsfaglige del af grundforløbet, og derfor er det svært at sige, hvilken effekt, indsatsen har. Frafallstallene for skolen viser imidlertid, at frafald uden omvalg er stort blandt unge med anden etnisk baggrund, og udviklingen følges nøje.

På hovedforløbet er der sket en stigning i frafaldet. Aktiviteten på hovedforløb har været stigende gennem flere år, hvor der er indgået mange nye uddannelsesaftaler. Frafalldet er påvirket af det høje aktivitetsniveau på arbejdsmarkedet og sker hovedsagligt for de elever, som havde det svært i grundforløbet. På grundforløbet fik de hjælp og støtte til opgaverne, hvilket gav dem mulighed for at indgå en uddannelsesaftale.

Denne problemstilling er vi meget opmærksomme på og har igangsat et FOU-projekt med det formål at udvikle værktøjer, der støtter eleverne både på skoleforløbene og i praktikken på hovedforløbene.

#### *Vores udfordringer er:*

EUC Nord oplever en meget sammensat gruppe af elever, hvor der er meget stor forskel i deres kompetenceniveau. Det stiller store krav til undervisernes evne til at differentiere undervisningen i tilstrækkelig grad, så der tages hensyn til både svagere elever og stærkere elever med behov for særlige udfordringer.

En løsning på den problemstilling har vist sig at være åbne værkstedsmodeller, der fungerer godt, fordi der er større elevgrupper med flere undervisere sammen. Det stiller imidlertid specielle krav til de fysiske rammer, som ikke umiddelbart kan løses på kort sigt.

I indgange med få elever, skal elever med meget forskellige faglige og sociale kompetencer undervises sammen. Her kan der være behov for support fra en mentor el.lign., idet nogle af eleverne har meget stort behov for voksenkontakt og har svært ved at vente på, at det bliver deres tur til at tale med underviseren. De har behov for kontakt med voksne, som kan give dem tryghed og stabilitet.

Som beskrevet tidligere vedrørende udfordringen med fastholdelse i hovedforløbet betyder det, at vi skal udvikle flere støttemuligheder både i skoledelen og i praktikdelen.

EUC Nord oplever, at mange elever foretager mange omvalg, og des flere omvalg des større risiko for at falde fra. Omvalget kan være positivt, men bliver det mere en søgen uden mål og retning, medfører det ofte frafald. Der er igangsat en tættere opfølgning på eleverne både i forhold til fravær og ikke mindst i vejledningsmæssige sammenhænge.

EUC Nord oplever, at elever der begynder på uddannelserne på andre tider en augustoptaget ofte ikke møder op til skolestart. I enkelte indgange kan op til 30% mangle ved starten. Vi forsøger at kontakte dem både skriftligt og telefonisk. Men ofte har de valgt et arbejde, er flyttet eller blot valgt en anden uddannelse uden at melde fra. Dermed er der en udfordring i at have kontakt med eleverne fra de tilmelder sig, og indtil de skal begynde på uddannelsen. Det er ikke alle elever, der vælger at tilmelde sig, fordi de ønsker en uddannelse. Der er her også behov for et tættere samarbejde med kommunerne i forhold til kontanthjælpsmodtagere, som vejledes til at tage en erhvervsuddannelse.

EUC Nord har intensiveret samarbejdet med Produktionsskolerne og vejleder svagere elever til start på Produktionsskolen. Det medfører imidlertid, at skolens frafald uden omvalg stiger, hvilket ikke virker motiverende for skolens indsats.

### **Særlige indsatsområder 2009**

#### Perioden 01.07. 2008 – 30.06.2009

De indsatsområder, som blev beskrevet i handlingsplanerne for 2008/09 er gældende for den periode, som næste afrapportering omfatter. Som beskrevet under afrapporteringen for 2008, er der på baggrund af erfaringerne sket enkelte tilretninger i handlingerne.

Handlingerne forventes på grundforløbene at vise en reduktion i frafald uden omvalg inden for 6 mdr. på 2% og på hovedforløbene på 1%. På hovedforløbene viser erfaringerne, at der skal iværksættes nye tiltag for at reducere frafaldet, og samtidig har udviklingen i beskæftigelsen en negativ påvirkning på mulighederne for at forlænge korte aftaler.

#### Perioden 01.07.2009 – 30.06.2010

##### *Særlig indsats 1 – Medarbejderkompetencer - læringsstile.*

Vi vil udvikle læringsforløb, der tager højde for elevernes individuelle læringsstile og giver de enkelte elever selvindsigt i deres egne måder at lære på.

Dette vil vi gøre ved at uddanne vores undervisere i at kunne afdække elevernes måde at lære på. Dette skal integreres i den individuelle kompetenceafklaring. Herigennem skal eleven gøres bevidst om, hvordan han eller hun lærer bedst.

Desuden skal underviseren uddannes i forhold til at udvikle læringsmaterialer til elevernes foretrukne læringsstile. Denne indsats vil være langsigtet, men forventes at give hurtige resultater. Derfor skal der afsættes ekstra ressourcer hertil i skoleåret 2009/10.

For at få et optimalt udbytte af kendskabet til elevernes forskellige læringsstile, bliver det nødvendigt at se på, om undervisningsmiljøet skal ændres, så det i højere grad gør det muligt at gennemføre undervisning under hensyntagen til de forskellige læringsstile. Denne indsats vil være mere langsigtet.



Ovenstående igangsættes i løbet af 2009 og fortsætter i 2010 og 2011.

Effekten vurderes at blive en reduktion i frafaldet på grundforløbene på 1%.

### *Særlig indsats 2 - EGU, erhvervsgrunduddannelse.*

Vi ser et problem i, at nogle elever, som starter på en erhvervsuddannelse burde være startet på en Produktionsskole eller i et EGU-forløb. Eleverne oplever det som et nederlag, når de fra erhvervsskolen bliver vejledt over i Produktionsskolen, og derfor ville det være bedre for dem at starte der eller at starte direkte i en EGU-aftale.

Vi mener, at mange elever, som i dag falder fra på erhvervsuddannelserne, kunne være blevet fastholdt gennem et EGU-forløb.

Erfaringerne fra Produktionsskolerne viser, at når eleverne går på små hold, og de faglige krav ikke er så store, medfører det, at de bliver i deres forløb. Efterfølgende kommer de via en EGU-aftale ud til virksomheder, der støtter eleven i uddannelsesforløbet, og mange af eleverne gennemfører uddannelsen.

Da det er kommunerne, der har opgaven i forhold til indgåelse af EGU-aftaler, vil vi udvikle samarbejdet med kommunen, UU og virksomhederne om at gennemføre flere EGU-forløb.

Vi vil, inden de begynder på en erhvervsuddannelse, medvirke til at få elevernes kompetencer identificeret, så færre elever oplever et nederlag ved at falde fra. Vi har i dag et godt udbygget netværk med virksomhederne, som vil kunne anvendes i forhold til EGU. Vi kan vejlede og assistere virksomhederne i forhold til, hvad der skal til for at have en EGU-elev.

Denne indsats vil ikke reducere frafaldet på de elever, vi optager på uddannelserne, men den vil medvirke til, at færre unge starter på en erhvervsuddannelse, når de ikke er klar hertil. Derfor forventer vi, at en øget indsats på området vil kunne reducere frafaldet på grundforløbene med 1%.

Indsatsen vil samtidig give skolen bedre mulighed for at tilgodese de elever, som optages på grundforløb, fordi gruppen bliver mindre differentieret.

Der søges medfinansiering til indsatsområdet, hvorfor opnåelse af reduktionen afhænger af medfinansieringen bevilges. Budget fremgår af bilag 1.

### *Særlig indsats 3 – fastholdelse i hovedforløb*

Der skal gennemføres en analyse af årsagerne til, at elever afbryder deres uddannelsesaftale. Da størstedelen af hovedforløbet foregår i virksomheden, forventer vi, at analysen vil vise, at der er behov for en indsats i forhold til virksomhederne, men vi forventer også, at der skal laves tiltag på skoledelen af hovedforløbet.

Tiltagene i hovedforløbets skoledel vil formentlig handle om mere hjælp og støtte til den enkelte elev. Hertil kan vi bruge erfaringerne fra elevernes grundforløb, hvor de også har haft brug for ekstra hjælp.

Vi forventer, at der skal uddannes praktikvejledere ude i virksomhederne, som skal støtte eleverne i praktiktiden mellem de enkelte skoleophold.

Som nævnt tidligere kan et øget frafald i hovedforløbene også skyldes, at der er nedgang i aktiviteterne i virksomhederne, men vi mener at en øget indsats skal kunne reducere frafaldet med yderligere 1%.

## **Bilag 1 ansøgning om medfinansiering til indsatsområde 2**

Der skal udvikles EGU forløb i forhold til de forskellige uddannelsesindgange på EUC Nord, som sikrer at eleverne i forløbet opnår kompetencer, så de efterfølgende kan fortsætte på en ordinær uddannelse. Forløbsbeskrivelser lægges ind i Elevplan, hvor de bliver synlige for elever, virksomheder og UU-vejlederne.

Vi har beregnet opgaven til kr. 115.000

Der skal gennemføres virksomhedsbesøg, hvor de motiveres og forberedes på at tage EGU elever. De skal sættes ind i de forskellige faktorer, som kan bidrage til at fastholde eleven og have vejledning og information om, hvilket øvrige tilbud det samlede system kan tilbyde under EGU forløbet. Desuden skal de have informationer om de udviklede EGU forløb, hvordan de er tilrettelagt, og hvilken hjælp virksomheden kan forvente at modtage.

Vi har beregnet denne opgave til kr.175.000.

Der skal udvikles en model til førskole kompetenceafklaring af målgruppen til anvendelse i samarbejde med UU-vejledningen. Vi antager, at en større del af målgruppen vil kunne opfanges gennem vejledningen i UU, når de nye tilbud med EGU er udviklet og i den forbindelse, vil vi i samarbejde med UU udarbejde en model til realkompetencevurdering.

Vi har beregnet at denne opgave til kr. 30.000

Ovenstående vil foregå i samarbejde med Kommuner, produktionsskoler og UU-centre. Der vil være behov for en del møder om det nye koncept, da det er væsentligt, at alle støtter op om aktiviteterne med en fælles forståelse af indholdet og kontakten til virksomhederne. Vi har vurderet denne opgave til kr. 30.000

Den samlede udgift til de ekstra aktiviteter er kr. 350.000.