

# Handlingsplan for hhx for skoleåret 2010/2011 på baggrund af Benchmark-rapport 2009.

Succeskriteriet for om et område kan vurderes som tilfredsstillende er, at maksimalt 25% af eleverne må erklære sig utilfredse med det pågældende område.

Nedenfor er skitseret indsatsområderne på de områder, som eleverne har erklæret sig mest utilfredse med, og dermed også de områder, der skal have særlig fokus i 2010/2011.

## Undervisning og læringsmiljø

- større udfordringer til eleverne
  - eleverne skal føle at de bliver udfordret rent fagligt men også forberedelsesmæssigt
- skolen skal lære eleverne at behandle andre mennesker ordentligt
  - eleverne skal kende gældende studie- og ordensregler
  - eleverne skal tale ordentligt til medstuderende, lærere og administrativt personale
- skolen skal interessere sig for at eleverne fuldfører deres uddannelse
  - lærerne skal reagere, hvis en elev udviser tegn på at ville afbryde uddannelsen
  - studievejleder, elevinspektør og uddannelseschef skal inddrages i udarbejdelsen af en plan for fastholdelse
  - skolen forskellige initiativer, f.eks. ekstraundervisning, sygeundervisning, henvisning til psykolog eller andet relevant
- resultater af undervisningsevaluering skal drøftes med læreren
  - læreren skal præsentere et samlet resultat for klassen, og drøftelsen skal resultere i aftaler for det videre arbejde
- arbejdsro (i klassen og til gruppearbejde)
  - lærerne skal medvirke til at sikre, at eleverne kan finde arbejdsro både i klassen og til gruppearbejde. Det er vigtigt, at eleverne lærer, at de aktivt skal bidrage til at skabe arbejdsro
- lærerne skal gribe ind ved konflikter
  - lærerne skal reagere på konflikter i klassen. Hvis konflikten ikke kan løses i klassen skal andre relevante eksterne parter inddrages.
- tilbagemelding på præstationer/arbejdsindsats

- lærerne skal melde tilbage på elevernes arbejde. Dette kan gøres på flere forskellige måder: f.eks. skriftligt, mundtligt, individuelt, kollektivt, ved udtalelser, ved karakterfastsættelser m.m.
- eleverne skal lære hvordan de bliver gode til at lære

Hvert team skal diskutere punkterne og udarbejde en plan for, hvordan teamet sikrer, at alle punkter opfyldes.

### **Det psykosociale miljø**

- sociale arrangementer (fester, café, arrangementer uden for skoletiden)
  - Skolen skal støtte op om elevrådets aktiviteter.

### **IT**

- større driftssikkerhed
- bedre support og vejledning

### **Fastholdelse**

- sætte ind mod fravær – i særdeleshed pjæk
  - Eleverne skal opleve, at skolen interesserer sig for hver enkelt elev, så de ikke fristes til at pjække fra skolen.

### **Videreuddannelse**

- styrke samarbejdet med Studievalg Nord, så eleverne kender videreuddannelsesmulighederne

Samarbejdet med Studievalg Nord skal sikre, at eleverne kender til, hvilke videreuddannelsesmuligheder de har, når de har bestået hhx.

### **Det fysiske miljø**

- sænke klassekvotienten
- anskaffe smartboards
- fokus på indeklima/temperaturforhold
- rengøring

Klassekvotienten skal forsøges sænket.

Smartboards skal anskaffes, så man tilgodeser flere forskellige læringsstile.

Det nye ventilations-/varmestyringsanlæg skal kontrolleres, så vi sikrer at det virker optimalt, så eleverne oplever bedre luft samt bedre indeklime generelt.

Der skal mere fokus på rengøring.

### **Det æstetiske miljø**

- skabe hyggekrege
- opsætte bænke uden for klasselokalerne

Der skal investeres i møbler til hyggekrege.

Der skal købes bænke, som kan sættes op uden for klasselokalerne, så eleverne ikke skal tage kontorstole med udenfor.

### **Ledelsen**

- Ledelsen skal tage henvendelser fra eleverne alvorligt

Ledelsen skal lytte til elevernes henvendelser og give en grundig tilbagemelding til eleverne på, hvad ledelsen agter at gøre på baggrund af henvendelsen. Ledelsen skal være synlig. Ledelsen skal på baggrund af benchmarkundersøgelsen præsentere resultaterne for eleverne og gå i dialog omkring eventuelle forslag til forbedring af resultaterne.