

Handlingsplan for hhx for skoleåret 2011/2012 på baggrund af Benchmark-rapport 2010.

Succeskriteriet for om et område kan vurderes som tilfredsstillende er, at maksimalt 25% af eleverne må erklære sig utilfredse med det pågældende område. Det skal bemærkes, at undersøgelsens besvarelsesmuligheder er ændret, således at flere spørgsmål besvares ved at angive en karakter og nogle spørgsmål er udgået og nye kommet ind, hvilket gør en direkte sammenligning med sidste års undersøgelse mere besværlig.

Benchmarkundersøgelsen har været til behandling i de 3 teams, og på baggrund deraf er det besluttet, at fokusområderne for skoleåret 2011/12 bliver som følger:

Inden for det økonomisk område vil lærerne fokusere på variation i undervisningsformerne og bedre tilbagemeldinger på elevernes præstationer og arbejdsindsats.

Inden for det markedsorienterede område ønsker man at fokusere på rummelighed.

Og endelige vil man inden for det internationale område fokusere mere på det studiesociale miljø både i og uden for klassen.

Nedenfor er skitseret indsatsområderne, hvor eleverne i handelsgymnasiet på EUC Nord har erklæret sig mest utilfredse, og dermed også de områder, som skolens ledelse vil have særlig fokus i skoleåret 2011/2012.

- **fravær og frafald – skolen skal interessere sig for, at eleverne fuldfører deres uddannelse**
 - eleverne skal mærke, at vi i hverdagen lægger mærke til, om de er her eller ej. Det skal også bemærkes, når de vender tilbage igen efter sygdomsforløb.
 - eleverne skal fastholdes i, at lektier skal laves og afleveringsopgaver skal afleveres. Der skal sættes meget tidligt ind i forhold til at fastholde eleven i en studieaktiv adfærd.
 - lærerne skal reagere, hvis en elev udviser tegn på at ville afbryde uddannelsen.
 - studievejleder, elevinspector og uddannelseschef skal inddrages i udarbejdelsen af en plan for fastholdelse.
 - skolen har forskellige initiativer, f.eks. ekstraundervisning, sygeundervisning, læsevejleder, tvungen studiecafe, tvungen tilstedeværelse ved afvikling af elevtid, henvisning til psykolog eller andet relevant.
- **koordinering af afleveringsopgaver**
 - teamet skal forsøge at koordinere opgaverne således, at eleverne ikke oplever en meget skæv belastning i opgavetildelingene. Dette skal være et fokusområde allerede nu.
- **arbejdsro (i klassen og til gruppearbejde)**
 - lærerne skal medvirke til at sikre, at eleverne kan finde arbejdsro både i klassen og til gruppearbejde. Det er vigtigt, at eleverne lærer, at de aktivt skal bidrage til at skabe arbejdsro. Skolen har allerede iværksat flere foranstaltninger for at skabe flere områder, hvor det er muligt at arbejde i mere rolige miljøer.

- **sværhedsgraden i uddannelsen**
 - 2 % af eleverne synes uddannelsen er meget svær. 57 % siger det er svært, men at de klarer sig. Vi skal fortsat være gode til at tilbyde faglig hjælp inden for de områder, hvor eleverne efterspørger hjælpen. Virksomhedsøkonomi og matematik er grundstammen i studiecaféen, men andre fag inddrages efter behov og på efterspørgsel.
- **lærerne skal gribe ind ved konflikter**
 - lærerne skal reagere på konflikter i klassen. Konflikter løses ved lærersamarbejde i teamet, ved at inddrage studievejledere, ledelsen og andre relevante samarbejdspartnere.
- **tilbage melding på præstationer/arbejdsindsats**
 - lærerne skal melde tilbage på elevernes arbejde. Dette kan gøres på flere forskellige måder: f.eks. skriftligt, mundtligt, individuelt, kollektivt, ved udtalelser, ved karakterfastsættelser m.m.
- **Variation i undervisningen**
 - lærerne skal anvende forskellige undervisningsformer og sikre, at undervisningen bliver varierende. De interaktive tavler, CL m.m. skal anvendes når det er relevant og de kan bidrage til at udvikle det i forvejen høje faglige niveau i undervisningen.
- **sociale arrangementer (fester, café, arrangementer uden for skoletiden)**
 - skolen skal fortsat støtte op om elevrådets aktiviteter samt forsøge at arrangere idrætsarrangementer, foredrag, debatfora m.m., som kan interessere eleverne og bidrage til et godt studiesocialt miljø på en skole, hvor det vil være godt at være og at lære
- **Inden for det fysiske miljø vil fokusområderne være en udbygning af samme som sidste år**
 - sænke klassekvotienten
 - fokus på indeklima/temperaturforhold
 - have fortsat fokus på rengøring
- eleverne skal have medindflydelse på skolens fysiske udsmykning
- ledelsen skal tage henvendelser fra eleverne alvorligt
 - Ledelsen skal lytte til elevernes henvendelser og give en grundig tilbagemelding til eleverne på, hvad ledelsen agter at gøre på baggrund af henvendelsen. Ledelsen skal være synlig. Ledelsen skal på baggrund af benchmarkundersøgelsen præsentere resultaterne for eleverne og gå i dialog omkring eventuelle forslag til forbedring af resultaterne.