

Fastholdelsesstrategi, erhvervsgymnasiale uddannelser

EUC Nord har stort fokus på skolens fastholdelsesstrategi med det formål at forebygge og mindske fravær og frafald på erhvervsgymnasiet.

Det har stor betydning for undervisningens kvalitet og indhold, at alle elever er til stede og deltager aktivt, ligesom det er afgørende for hver elevs udbytte og trivsel, at han eller hun bliver del af et forpligtende fællesskab. Derfor forventer EUC Nord, at eleverne er tilstede i undervisningen, og at de deltager aktivt i de planlagte aktiviteter.

Tilstedeværelse i undervisningen er forudsætningen for, at eleven kan indstilles til eksamen, og at undervisningen kan gennemføres med elevaktiverende arbejdsformer. For at opfylde sine forpligtelser er det ikke tilstrækkeligt, at eleverne er til stede i timerne og afleverer skriftlige arbejder. Det kræves også, at de skal deltage aktivt i arbejdet, hvilket er en forudsætning for, at undervisningen kan give det tilsigtede udbytte. Forpligtelsen til aktiv deltagelse indebærer også et krav om tilstrækkelig forberedelse.

Det er EUC Nord's mål at reducere antallet af forsømmelser, blandt andet ved at yde hurtig hjælp til elever, som har svært ved at deltage regelmæssigt. Der er afsat ressourcer til hurtig reaktion i tilfælde af fravær eller forsømmelse med aflevering af skriftlige opgaver.

Fastholdelsesstrategien spiller sammen med og underbygges af den pædagogiske praksis.

Indsatser mod fravær og frafald

Elevinspektor - fravær

Et af de første tegn på, at en elev er frafaldstruet, er typisk et stigende fravær, hvorfor EUC Nord er særlig opmærksom på elevernes fravær med en elevinspektor. Skolens procedure i forbindelse med elevfravær fremgår af studie og ordensreglementet.

Klasselærer/ Klasseteam

Klasserne har en klasselærer/klasseteam, som bl.a. har til opgave at skabe et godt klima i klassen og som samtidig skal have et blik for den enkelte elev. Hvis det opleves, eller der er mistanke om, at en elev mistrives, taler klasselæreren/klasseteamet med eleven og indkalder evt. klassens lærere til et møde, ligesom klassens studievejleder kontaktes.

Læsevejledning	Elevernes evne til faglig læsning er en forudsætning for, at de kan gennemføre en gymnasial uddannelse. Skolen foretager derfor en screening af 1.g eleverne med henblik på at identificere elever med læseproblemer og/eller dysleksi.
Matematikvejledning	I 1.g screenes alle elever i forbindelse med matematikundervisningen. I forlængelse af disse screeninger tilbydes udvalgte elever yderligere matematikvejledning med løbende vejledning og understøttende aktiviteter for elever, der har matematikvanskeligheder.
Mentor	Mentorens arbejde er at hjælpe eleven gennem skolegangen, så han eller hun får den bedste start på sin uddannelse. Mentoren kan tale med eleven om personlige og sociale udfordringer. Skolens mentor hjælper evt. eleven med kontakt til kommunale ordninger eller visiterer til psykologordningen.
Psykologordning	I særlige tilfælde, hvor en elev er udfordret af store personlige, psykiske problemer, er der mulighed for at benytte skolens psykologordning. Tilbuddet om psykolog omfatter samtaleforløb af kortere varighed, idet egentlige behandlingskrævende tilfælde eller tilfælde, der kræver inddragelse af ekstern bistand, viderevisiteres.
Studievejledning	Studievejledningen arbejder proaktivt mht. elevernes velbefindende på skolen, ligesom studievejledningen er åben for elevers egne henvendelser med skolerelaterede problemer eller afklaring omkring uddannelsen. Studievejledningen sender evt. henvendelser videre til en mentor.
Undervisere	Faglige oplevelser og udfordringer er med til at fastholde elever – jo mere skolen kan pirre elevernes nysgerrighed og deres lyst til at lære, jo mindre frafaldstruede vil de alt andet lige være. Høj faglighed, differentieret undervisning, virkelighedsnær undervisning, afvekslende undervisning og inddragelse af IT i undervisningen er nogle af de elementer, der er i fokus i den daglige undervisning på EUC Nord.

Udmøntning af indsatser mod fravær og frafald

Skolens regler vedr. forsømmelser understøtter løsninger på forsømmelses- og frafaldsproblemerne og indeholder tydelige procedurer for fraværshåndtering.

Skolens regler vedr. forsømmelser er tydelige og kendte af både elever, forældre og lærere.

Skolen samarbejder med forældre, når det er relevant og nødvendigt.

Skolen sikrer, at dens regler vedr. forsømmelser følges, og at der hurtigt følges op på fravær.

Skolens forventninger til eleverne er tydelige og kendte og formidles ikke blot skriftligt til eleverne, men også via introduktionsarrangementer og løbende efter behov.

Skolen yder en intensiv indsats ved uddannelsesstart i forhold til elever med personlige problemer, der kunne føre til forsømmelser og frafald.

Skolen yder en intensiv indsats efter uddannelsesstart i forhold til elever med faglige vanskeligheder, fx i form af opfølgende tilbud i form af læsetræning, matematikvejledning, lektiecafeer mv., hvortil skolen kan beslutte mødepligt.

Der ydes systematisk og koordineret faglig og personlig vejledning med vægt på elever med særlige vanskeligheder.

Skolen indgår aftaler med elever om håndtering af de vanskeligheder, som udløser forsømmelser og fravær, således at der for elever med særlige vanskeligheder aftales konkrete løsninger.

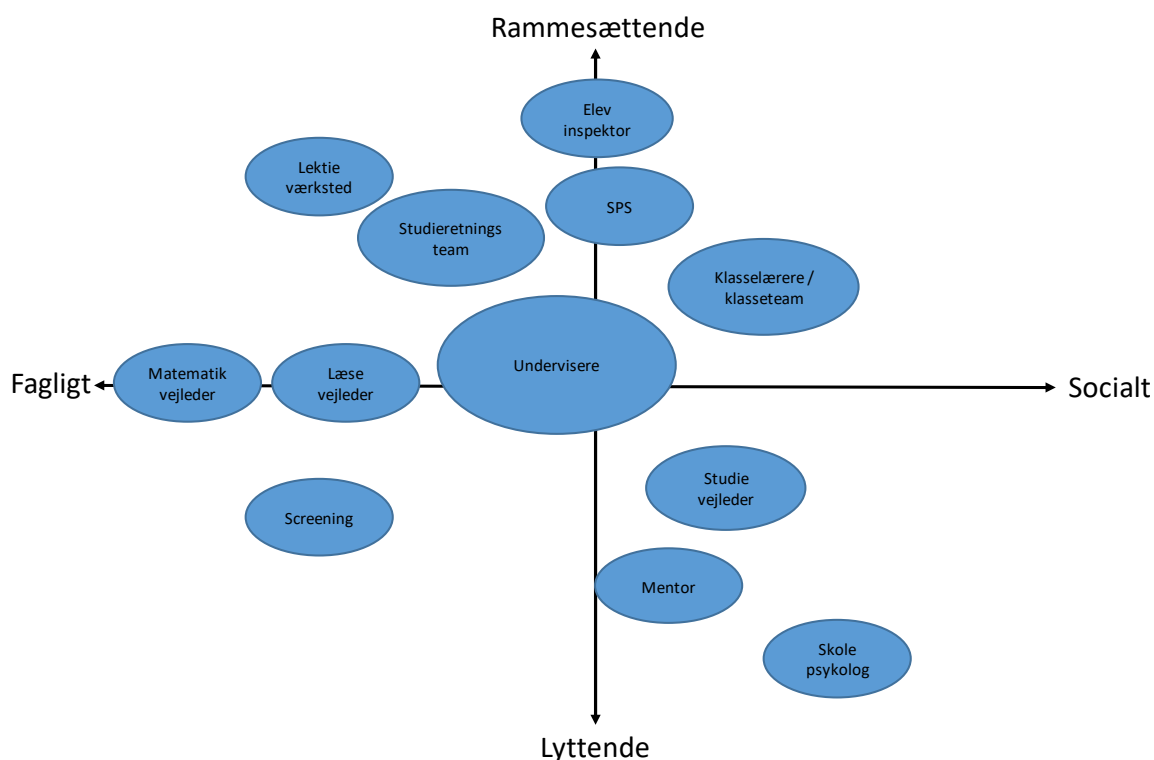
Skolen pålægger den enkelte elev at indhente det forsømte gennem fx pligtig deltagelse i lektiecafe eller tilstedeværelsespligt til udarbejdelse af opgavebesvarelser.

Skolen benytter sig i særlige tilfælde af mulighederne for ekstra undervisning til den enkelte elev, såfremt eleven har mangler i sine faglige forudsætninger og resultater.

Introduktionen til elevens uddannelse og skole tilrettelægges med fokus på overgangsproblemer, fx med forløb med fokus på studieteknik, notatteknik i alle fag, faglig læsning og introduktion til skrivegenrer.

I forhold til UU og andre uddannelsesinstitutioner aftaler skolen en klar procedure og ansvarsfordeling for håndtering af frafaldstruede elever, herunder at en elev i tilfælde af frafald samtidig bringes videre til en anden og mere hensigtsmæssig uddannelse.

Skolen har flere hjælpefunktioner, for at matche elevernes problemer. Funktionerne er beskrevet herunder for den del, der vedrører fastholdelse.



Beskrivelse af funktioners andel i fastholdelsesindsatsen

Elevinspektør

- Opfølgning på elevtilstedeværelse og manglende opgaveaflevering
- Oprettelse og ajourføring af forsømmelsessager
- Samtaler med elever med fraværproblemer
- Samarbejde med inspektør, studievejleder og klasselærer vedrørende fraværproblemer, fastholdelse og sanktioner
- Koordinering af indsatsen over for elever med fraværproblemer i samarbejde med inspektør og studievejleder
- Kontakt til forældre til elever med mødeproblemer inkl. samtaler
- Ugentlig træffetid for elever og lærere samt efter aftale
- Forebyggende telefonkontakt med elever

Inspektor htx

- Samarbejde med studievejleder, elevinspektor og klasselærer vedrørende fastholdelse og sanktioner

Klasselærer htx

Klasselærer eller faglærer tager kontakt til studievejlederen i tilfælde af mistrivsel hos eleven.

- Fokus på den enkelte elevs trivsel
- Fokus på det gode miljø i klassen

Klasseteam hhx

I teamarbejdet på EUC Nord's gymnasier spiller pædagogisk analyse en central rolle. Det overordnede mål er at samarbejde om at udvikle den enkelte elevs muligheder og fremskridt for læring og trivsel, herunder også skolens læringsmiljø. Klasseteamet skal derudover sikre, at de fagligt-pædagogiske beslutninger er i overensstemmelse med de beslutninger, der træffes af skolens ledelse, gennem samspil, sammenhæng og dialog.

Læsevejleder

- Screene 1 g. eleverne og generelt afdække elevens læseproblemer og/eller dysleksi
- Opfølgning fx SPS bevilling med henblik på IT-rygsæk og/eller støttetimer
- Vejledning i læsestrategier og hjælp til at anvende kompenserende it
- Samarbejde med faglærerne og studievejleder

Matematikvejleder

- Løbende vejledning og understøttende aktiviteter for elever, der har matematikvanskeligheder
- Individuel matematikvejledning
- Samling og intern formidling af evidens fra screeninger
- Facilitere ekstraundervisning i samarbejde med faggruppen

Mentor

- Visitere til psykolog eller læge i tilfælde af psykiske problemer, der kræver professionel rådgivning
- Kontaktperson i forhold til kommunale ordninger
- Samtale med eleven om trivsel eller personlige og sociale udfordringer
- SPS i forhold til psykiske problemer
- Samarbejde med forældre
- Samarbejde med inspektor, elevinspektor og klasselærer vedrørende fraværsproblemer og fastholdelse

Psykolog

- Samtaler af kortere varighed
- Visitere til ekstern bistand

Studievejleder

- Henvise til mentor, kommunale ordninger eller læge
- Obligatoriske samtaler i grundforløbet (overgang, trivsel, studieretning, valgfag)
- Vejlede ved elevers egen henvendelse ved samtaler om trivsel eller skolerelaterede udfordringer
- SPS i forhold til ansøgningsmaterialet
- Samarbejde med forældre
- Samarbejde med klasselærer/klasse team omkring evalueringssamtalen i grundforløbet
- Samarbejde med inspektor, elevinspektor og klasselærer vedrørende fraværsproblemer og fastholdelse
- Støttetimer hvor der arbejdes med planlægning og struktur

Undervisere

- Skabe faglige oplevelser og udfordringer
- Høj faglighed
- Differentieret, virkelighedsnær og afvekslende undervisning
- Opfølgning på fravær og manglende afleveringer med eleverne
- Samarbejde med øvrige fastholdelsesindsatser
- Støttetimer hvor der arbejdes med planlægning og struktur