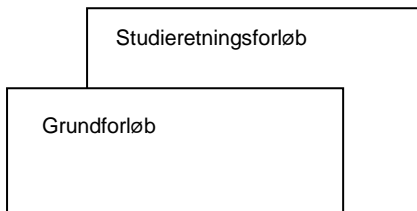


## Evalueringsplan for Teknisk gymnasium (htx)

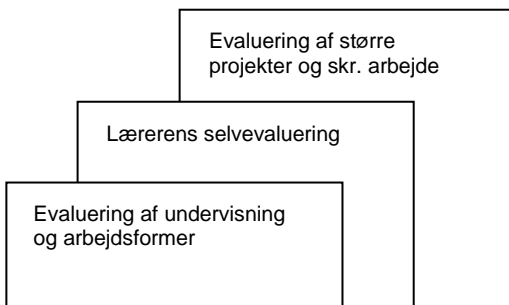
### Niveau 1



#### **Team → Studieplan for grund- og studieretningsforløb**

Evaluering af studieplanen som arbejdsredskab for koordinering og planlægning af rammerne for undervisningen.

### Niveau 2



#### **Undervisning og arbejdsformer → Studieplan**

Evaluering af undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse.

Eleverne er løbende orienteret om deres faglige standpunkt, og hvilken proces de er i.

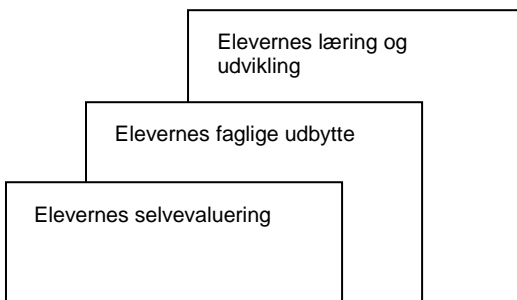
Den enkelte lærer er orienteret om elevers faglige standpunkt, og hvordan eleverne udvikler sig i lærerens fag samt klassens andre fag og forløb.

Undervisningen evalueres regelmæssigt med henblik på at vurdere valgte metoder og planlægge kommende forløb.

Skolens leder holder sig orienteret om resultatet af de gennemførte evalueringer.

Alle større projekter skal evalueres særskilt, og resultaterne af evalueringerne forelægges skolens leder.

### Niveau 3



#### **Fra elev til studerende → Studieplan**

Studieplanen skal sikre sammenhæng og kontinuitet i uddannelsen, og studieplanen er udgangspunktet for lærerteamets fælles planlægning.

Studieplanen skal omfatte alle klassens fag og deres samspil for derigennem at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer, herunder skriftlige arbejde, virtuelle forløb, projektarbejde og ekskursioner.

<b>Niveau 1</b>								
<b>Studieplan for grund- og studieretningsforløb</b>								
<b>Hvad evalueres?</b>	<b>Efter hvilke mål og hvilken kvalitet?</b>	<b>Hvem evaluerer?</b>	<b>Hvornår evalueres?</b>	<b>Hvorfor evalueres?</b>	<b>Hvordan evalueres?</b>	<b>Hvordan rapporteres?</b>	<b>Hvem følger op?</b>	<b>Hvem er ansvarlig for vidensdeling og udvikling?</b>
<b>Studieplan som koordinerende redskab for grund- og studieretningsforløb</b>	Bekendtgørelse, skabelon for studieplan	Lærerteam	August måned og løbende	Dokumentere og forbedre undervisningen	Teamdiskussion	Studieplan og undervisningsbeskrivelse	Faglærer, lærerteam, pædagogisk inspektør, uddannelseschef	Teams, pædagogisk inspektør, uddannelseschef
<b>Sammenhæng mellem studieplan og undervisningsbeskrivelse</b>	Bekendtgørelser, lokale mål for progression og kompetenceudvikling	Lærerteam	Efter hvert forløb	Dokumentere og forbedre samspillet i fag- og studieområder	Teamdiskussion	Studieplan, undervisningsbeskrivelse	Lærerteam, pædagogisk inspektør, uddannelseschef	Teams, pædagogisk inspektør, uddannelseschef

<b>Niveau 2</b>								
<b>Undervisning og arbejdsformer</b>								
<b>Hvad evalueres?</b>	<b>Efter hvilke mål og hvilken kvalitet?</b>	<b>Hvem evaluerer?</b>	<b>Hvornår evalueres?</b>	<b>Hvorfor evalueres?</b>	<b>Hvordan evalueres?</b>	<b>Hvordan rapporteres?</b>	<b>Hvem følger op?</b>	<b>Hvem er ansvarlig for vidensdeling og udvikling?</b>
<b>Undervisningen i og på tværs af fagene og studieplanen</b>	Bekendtgørelse og studieplan	Elever og faglærere	Løbende	Dokumentere og justere undervisningen	Individuelle elevsamtaler, spørgeskema, klasses Diskussion, portfolio etc.	Årlig team-Udviklingssamtale (TUS) Årlig medarbejdersamtale (MUS)	Lærerteam, lærere, pædagogisk inspektør, ledelse	Ledelse, pædagogisk inspektør og lærere
<b>Det faglige samspil i studieområderne</b>	Bekendtgørelse og studieplan	Elever og faglærere	Løbende	Dokumentere og justere undervisningen	Individuelle elevsamtaler, spørgeskema, projektevaluering, klasses Diskussion, teamdiskussion	Årlig team-Udviklingssamtale (TUS) Årlig medarbejdersamtale (MUS)	Lærerteam, lærere, pædagogisk inspektør, ledelse	Ledelse, pædagogisk inspektør og lærere

<b>Niveau 3</b>								
<b>Elevernes udbytte</b>								
<b>Hvad evalueres?</b>	<b>Efter hvilke mål og hvilken kvalitet?</b>	<b>Hvem evaluerer?</b>	<b>Hvornår evalueres?</b>	<b>Hvorfor evalueres?</b>	<b>Hvordan evalueres?</b>	<b>Hvordan rapporteres?</b>	<b>Hvem følger op?</b>	<b>Hvem er ansvarlig for vidensdeling og udvikling?</b>
<b>Elevernes faglige standpunkt (summativt)</b>	Mål for fag og undervisning 7- skalaen	Lærerne	Ved opgaver, tests, prøver, karaktergivning, prøver og eksamen	Krav i bekendtgørelserne. Til brug ved optagelse på videregående uddannelse og arbejdsmarkedet.	Karaktergivning, faglig vurdering	Indberetning til undervisningsministeriet	Ledelsen, lærerteam	Ledelsen, team.
<b>Elevernes læring og udvikling (formativt)</b>	Mål for fag, undervisning og skolens studieplaner (faglige og flerfagl.)	Elever og lærere	Løbende og ved opgaver, tests, portfolioarbejde og standpunktskarakterer	For at udvikle forudsætningerne for den enkelte elevs læring. For at læreren kan vejlede eleven fagligt.	Lærerens og elevens refleksion over elevens FAPS (faglige, almene, personlige og sociale kompetencer)	Elevsamtaler, 12-skalaen, respons på portfolioarbejde, således eleven får et billede af egne styrker, svagheder og fremskridt.	Lærer og elever	Ledelsen