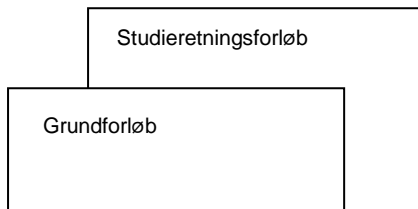


2010-udgave

Evalueringsplan for Erhvervsgymnasiet (hxx)

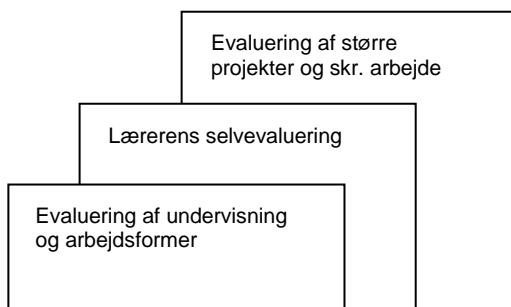
Niveau 1



Team → Studieplan for grund- og studieretningsforløb

Evaluering af studieplanen som arbejdsredskab for koordinering og planlægning af rammerne for undervisningen.

Niveau 2



Undervisning og arbejdsformer → Studieplan

Evaluering af undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse.

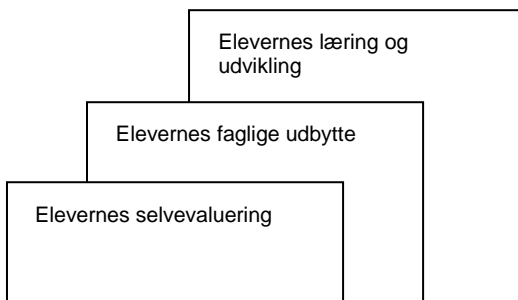
"Undervisningen skal løbende evalueres, så elever, lærere og skolen informeres om udbyttet af undervisningen"

Elevevalueringen skal "... give grundlag for at justere undervisningen"

"Resultatet af evalueringen ... anvendes til at justere undervisningens progression og niveau i forhold til elevernes faglige formåen"

"Alle større projekter skal evalueres særskilt, og resultaterne forelægges skolens ledelse" (§31)

Niveau 3



Fra elev til studerende → Studieplan

Evaluering af den enkelte elevs udbytte.

"Planen skal sikre, at der sker en løbende evaluering af den enkelte elev, så der sker en vurdering af elevens faglige, almene og personlige kompetencer og sikres udvikling af disse"

"Den løbende evaluering skal sikre, at den enkelte elev får et klart billede af egne styrker, svagheder og fremskridt..."

"Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev med hensyn til både faglig udvikling og udvikling af arbejdsmetoder".

Niveau 1								
Studieplan for grund- og studieretningsforløb								
Hvad evalueres?	Efter hvilke mål og hvilken kvalitet?	Hvem evaluerer?	Hvornår evalueres?	Hvorfor evalueres?	Hvordan evalueres?	Hvordan rapporteres?	Hvem følger op?	Hvem er ansvarlig for vidensdeling og udvikling?
Studieplan som koordinerende redskab for grund- og studieretningsforløb	Bekendtgørelse, skabelon for studieplan	Lærerteam	Løbende og hvert halve år	Dokumentere og forbedre undervisningen	Teamdiskussion	Studieplan og undervisningsbeskrivelse	Faglærer, evt. klassens lærerteam, teamkoordinator, ledelsen	Ledelsen, teamkoordinator
Sammenhæng mellem studieplan og undervisningsbeskrivelse	Bekendtgørelser, lokale mål for progression og kompetenceudvikling	Lærerteam	Efter hvert forløb	Dokumentere og forbedre samspillet i fag- og studieområder	Diskussioner i teamet etc.	Studieplan, undervisningsbeskrivelse	Lærerteam, teamkoordinator, ledelsen	Ledelsen, teamkoordinator

Niveau 2								
Undervisning og arbejdsformer								
Hvad evalueres?	Efter hvilke mål og hvilken kvalitet?	Hvem evaluerer?	Hvornår evalueres?	Hvorfor evalueres?	Hvordan evalueres?	Hvordan rapporteres?	Hvem følger op?	Hvem er ansvarlig for vidensdeling og udvikling?
Undervisningen i og på tværs af fagene og studieplanen	Bekendtgørelse og studieplan	Elever og faglærere	Løbende	Dokumentere og justere undervisningen	Spørgeskema, klasediskussion, portfolio etc.	Årlig team-Udviklingssamtale (TUS) Årlig medarbejdersamtale (MUS)	Lærerteam, lærere, ledelse	Ledelse, teamkoordinator og lærere
Det faglige samspil i studieområderne	Bekendtgørelse og studieplan	Elever og faglærere	Løbende	Dokumentere og justere undervisningen	Spørgeskema, projektevaluering, klasediskussion, teamdiskussion	Årlig team-Udviklingssamtale (TUS) Årlig medarbejdersamtale (MUS)	Lærerteam, lærere, ledelse	Ledelse, teamkoordinator og lærere

Niveau 3								
Elevernes udbytte								
Hvad evalueres?	Efter hvilke mål og hvilken kvalitet?	Hvem evaluerer?	Hvornår evalueres?	Hvorfor evalueres?	Hvordan evalueres?	Hvordan rapporteres?	Hvem følger op?	Hvem er ansvarlig for vidensdeling og udvikling?
Elevernes faglige standpunkt (summativt)	Mål for fag og undervisning	Lærerne	Ved opgaver, tests, prøver, karaktergivning, prøver og eksamen	Krav i bekendtgørelserne. Bruges af aftagerne (udd.systemet, arbejdsmarkedet)	Karaktergivning, faglig vurdering	Indberetning til undervisningsministeriet	Ledelsen, lærerteam	Ledelsen, teamkoordinator
Elevernes læring og udvikling (formativt)	Mål for fag, undervisning og skolens studieplaner (faglige og flerfagl.)	Elever og lærere	Løbende	For at udvikle forudsætningerne for den enkelte elevs læring. For at læreren kan vejlede eleven fagligt.	Lærerens og elevens refleksion over elevens FAPS (faglige, almene, personlige og sociale kompetencer)	Så eleven får et billede af egne styrker, svagheder og fremskridt	Lærer og elever	Ledelse