



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

Grundforløb 1 Energi og Byggeri

Hovedområde: Teknologi, byggeri og transport, version 01

August 2017



Indhold

1. Pædagogisk og didaktisk grundlag	3
Undervisningens indhold.....	3
Undervisningen.....	5
Lærer og elev	5
2. Elevens kompetencer og uddannelsesplan	6
Personlig samtale inden uddannelsesstart.....	6
Personlig uddannelsesplan.....	6
Vurdering af elevens uddannelsesvalg og kompetencer undervejs.....	7
Talent og højere niveauer.....	7
EUX - Grundforløb 1.....	7
3. Evaluering og bedømmelse	8
Afsluttende evaluering	8
4. Struktur og fordeling af mål for gf1	9
Tema 1: Bæredygtighed	9
Tema 2: Faglig Stolthed	10
Tema 3: Verden omkring os	11
Tema 4: Innovation.....	12
Tema 5: Åben skole	13

1. Pædagogisk og didaktisk grundlag

Undervisningens indhold

Fagretningen Energi og byggeri hører til under hovedområdet Teknologi, byggeri og transport. Vi forbereder eleverne til følgende uddannelser på grundforløb 2: Elektriker, murer, tømrer, snedker, maler og eventtekniker.

På denne fagretning arbejder vi med fem temaer - Bæredygtighed, Faglig stolthed, Verden omkring os, Innovation og Åben Skole.

På EUC Nord arbejder vi med brancherelevant praksisnært undervisning. På fagretningen "energi og Byggeri" vil undervisningen lægge sig tæt op ad den "virkelige verden" ved byggeprojektet "byg en miniby". Her vil eleverne i sjak på fire, bygge sit eget hus lige fra projektering af huset - til færdiggørelse med rejsegilde. Der skal mures fundament og vægge af mursten. Tømreren rejser vægge og tagkonstruktioner og sætter spær af til tag. Elektrikeren monterer sine skjulte installationer og beregner spændingsfald og strømforbrug. Maleren laver det flotte finish som kronen på værket, og snedkeren konstruerer møbler og indretning, så det bliver komfortabelt og innovativt.

I slutningen af grundforløbet, vil der stå en færdig by klar, med små sideveje, butikker, boliger og et torv hvor der spilles musik og der holdes marked.

Undervisningen er tilrettelagt som en tæt vekselvirkning mellem det praktiske og det teoretiske. Så selvom der står matematik eller fysik på skoleskemaet, kan undervisningen nemt foregå på byggepladsen - da grundfagene undervises som en helhed med det praktiske arbejde. Når mureren skal bestille mursten til en mur, må han vide hvor mange sten der går på en kvadratmeter, og derefter gange op med murens fysiske størrelse, eller maleren skal udregne hvor stort materialeforbruget er, når et underlag af en bestemt beskaffenhed skal spartles, grundes og males for at opnå et flot og slidstærkt finish.

Grundforløb 1, er struktureret i fem forskellige temaer, som danner grundlag for de faglige færdigheder der læres undervejs, og som giver en god ballast når man skal ud og arbejde ved et byggefirma.

Bæredygtighed

Temaet bæredygtighed giver eleven et godt indblik i de forskellige faglige uddannelser der findes inden for fagretningen Energi og Byggeri. Her vil eleven gennem en "fagbattle" prøve forskellige håndværksfag af, som eksempel at arbejde som elektriker, som tømrer eller snedker. Her får man fundet ud af om hænderne er skruet godt sammen, til at mure en mur, eller male en facade.

Under dette tema undersøger vi også hvilke byggematerialer der er fordelagtige at anvende - skal tømmeret transporteres helt fra Kina, eller kan vi få det leveret fra det lokale savværk. Vi ser også på hvordan man bortskaffer byggeaffald, og om noget kan genanvendes, så det ikke miljøbelaster vores omgivelser.

Vi begynder også at arbejde med en hel masse forskelligt nyt værktøj, det bruger vi tid på at lære at anvende, sådan at man bliver fortroligt med håndværket.

Faglig stolthed

I temaet "Faglig stolthed" foregår undervisningen meget omkring det at samarbejde med andre håndværkere. Når man arbejder på opførelsen af et byggeri, er det uhyre vigtigt at man overholder den tidsplan der er aftalt med de andre håndværkere, med sit eget firma eller kunden som venter på at byggeriet er færdigt til aftalt tid. Vi lærer at udføre vores arbejde ordentligt, sådan at den næste

håndværker ikke skal bruge ekstra tid på at reparere det som vi måske "glemte". Så når maleren skal spartle en væg inden den kan males, dur det ikke at der stikker søm og skruer ud af væggen. Vi lærer at være stolte af vores håndværksfag. Under dette tema lærer vi også at lave tidsplaner der holder, så her er det vigtigt at man ved hvor godt og hurtigt man kan få en opgave færdig, sådan at den næste håndværker kan afsætte ressourcer på det rigtige tidspunkt.

Verden omkring os

Vi skal ud og se hvordan en byggeplads fungerer. Vi besøger mindst to forskellige byggeopgaver, og det giver et godt billede af "livet på en byggeplads". Vi vil også lære om arbejdsmarkedets opbygning; hvordan er sikkerheden på en byggeplads, hvordan er forholdet mellem kunden og håndværkeren, hvordan må vi have lov til at bygge - og i hvilken kvalitet skal byggeriet fremstå i ved aflevering til kunden og hvordan er lønforholdene som håndværker.

Vi skal også undersøge hvordan forholdene er i et andet land, så vi kan sammenligne os med andre håndværkere og se hvilken konkurrence der er mellem byggefirmaerne - de bedste og billigste håndværkere får jobbet.

Innovation

Der tages udgangspunkt i, at urbaniseringen stadig er en samfundsudfordring. Vi skal derfor fremover kunne bo på mindre plads, med nedsat energi og ressourcebehov. Tillige skal butikker og lignende kunne indrettes på et minimum af plads - det kræver en innovativ løsning. Vi tager udgangspunkt i en konkret problemstilling som kan inddrages i vores "miniby".

Her skal der tænkes nye ideer. Kan vi eksempelvis gøre vores møbler endnu smartere, så det f. eks. har flere funktioner? Måske kan skrivebordet slås ud som seng, eller kan lænestolen laves om til minikøkken. Vi finder på nye smarte måder at indrette sig på.

Åben skole

Vi ønsker at den opbyggede by med huse og fællesarealer bliver spændende at besøge, så vi inviterer folkeskoleklasser, byggefirmaer og mor til at komme og se vores flotte håndværk. I dette tema vi eleven også komme i en uges praktik hos en lokal håndværker. Det kan skabe en god oplevelse for både eleven og firmaet, så der er basis for at opbygge en god relation, som sener gerne skal blive til en praktikplads.

Grundfagene

Under hele grundforløbet, undervises der samtidigt i de grundfag som hører til fagretningen. Alle elever skal have dansk og matematik. Undervisningen i grundfag foregår ikke på samme måde som i folkeskolen; her tager vi matematik og fysik undervisning med ud i værkstedet. Så når vi skal genopfriske og lære om Pythagoras læresætning for retvinklede trekanter, eller undersøge hvor godt et hus skal isoleres for at der ikke siver varme ud af huller og sprækker, foregår det som regel i værkstedet.

Undervisningen

En overvejende del af undervisningen, på fagretningen Energi og Byggeri, er baseret på projektorienteret undervisning, og derfor vil arbejdet og læringen foregå enten som et enkeltmandsprojekt, eller i hold (sjak). Under teoretiske oplæg, undervises der i et dialogbaseret læringsmiljø, hvor elevernes løbende refleksion er afgørende, for derved at skabe en åben og praksisnær arbejdsform.

På grundforløbets første del, vil der være oplæg til lektier hjemme eller i skolens studiemiljø, efter daglig skemalagt undervisning. Det kan være som læsning, informationssøgning og/eller efter Flipped Learning princippet, med eksempelvis instruktionsvideoer som medie.

I forbindelse med elevernes projektarbejde, vil læreren virke som igangsætter, og under projektarbejdet, som vejleder til elevernes arbejde og læring. Ved undervisning af håndværksmæssige færdigheder indenfor de enkelte fag (i eksempelvis murerfaget), vil læreren være instruerende og vise hvordan man lægger en mursten i mørtelen - at instruere med "ført hånd".

I hele lærerens virke, vil han fremstå som en rollemodel i forhold til faget, men også som den professionelle voksne, som eleven kan spejle sig i, - i dannelsen af en identitet som håndværker og som bidragsyder på arbejdsmarkedet.

I arbejdet på "byggepladsen" med opførelsen af minibyen, er eleverne inddelt i sjak på fire. Eleverne inddeles i homogene grupper, ud fra faglige og håndværksmæssige færdigheder, og til tiden hensigtsmæssigt efter Cooperative Learning princippet. Internt i sjakket, vil der være forskel på elevernes faglige niveau, og elevens læring vil differentiere sig fra hinanden. Dels vil der foregå en læring gennem elev til elev, dels vil konkrete opgaver være opdelt i tre forskellige sværhedsgrader, afhængig af elevens forudsætninger. Under temaet "**Faglig Stolthed**" giver eleven sin egen mening om hvad der er faglig stolthed, og i en diskussion i klassen, vil forskelligheden i elevens holdning, træde frem og give stof til eftertanke hos eleverne. Gennem hele undervisningen, vil eleven blive støttet i forhold til elevens behov og forudsætninger. I temaet "**Innovation**" tages der ligeledes højde for elevernes forskellige håndværksmæssige færdigheder. Og da samarbejde og tidsplaner er en vigtig faktor i en byggefase, er der således differentieret støtte til elever der er udfordret i sin kreativitet og hånddelag. Med systemet "Rød-gul-grøn" som differentieringsmodel bliver opgavebeskrivelsen på forskelligt niveau, så eleven kan vælge hvor meget "hjælp" der skal være i beskrivelsen for at hun kan løse opgaven indenfor for samme tid og med samme mål som alle andre elever i klassen.

I undervisningen, og i forbindelse med elevsamtaler, giver underviseren feedback på elevens læring, og feed forward til hvad der forventes i det fremtidige arbejde, og vejledning til hvordan eleven kan nå sine konkrete mål.

Lærer og elev

Vi ønsker i starten et smalt læreteam, i tæt samarbejde. Kontaktlæreren skal være en af de lærere der har eleverne mest. Læreren vil i det første forløb indtage rollen som instruktør, igangsætter, samt iagttager for at opfange elever med særlige behov. I forbindelse med elevernes projektarbejde, vil læreren virke som igangsætter, og under projektarbejdet, som vejleder til elevernes arbejde og læring. Ved undervisning af håndværksmæssige færdigheder inden for de enkelte fag (i eksempelvis slagterfaget), vil læreren være instruerende og vise hvordan man udskærer og hvilket værktøj der skal anvendes - at instruere med "ført hånd". I hele lærerens virke, vil hun fremstå som en rollemodel i forhold til faget, men også som den professionelle voksne, som eleven kan spejle sig i, - i dannelsen af en identitet som håndværker og som bidragsyder på arbejdsmarkedet.

Hver elev har en kontaktlærer. Kontaktlærerens rolle er at sikre at eleven føler sig tryk i valget af uddannelse, og at eleven har en "livline" til at snakke om udfordringer af såvel personlig som faglig karakter. Kontaktlæreren er også bindeleddet mellem skole og hjem, sådan at der er et nært løbende forældresamarbejde.

Al undervisning på grundforløbet, er bygget op efter didaktiske modeller og overvejelser, således at der sikres en relevant undervisning. Undervisningsplanlægningen tager højde for stoffets sværhedsgrad, (niveau) i forhold til den enkelte elevs læringsmål, en progression i stoffet så eleven bliver udfordret og støttet, og i forhold til klare mål for elevens læring. For at opnå dette, vil læreren arbejde sig frem mod at eleven bliver bevidst om sin egen rolle i, og sit ansvar for læring.

Af den undervisning som eleven modtager, vil læreren stille sig til rådighed med viden, vejledning og støtte. I projektarbejdet, og i gruppearbejde, vil hver elev få en passende opgave, som løses i et fællesskab og med samarbejde med de andre elever i gruppen. Her virker læreren som støttende vejleder til tider i et dialogbaseret læringsmiljø. Læreren vil give eleven plads til at udforske og udfordre sig selv, så eleven kan blive så dygtig som muligt. Der bliver også lagt stor vægt på at eleven kan præsentere sit arbejde og sig selv, på en kundefrem og konstruktiv måde - sådan at mødet med en kunde vil føles naturligt. Eleverne er i samarbejde med læreren en aktiv deltager i planlægningen af dagens opgaver og mål.

[2. Elevens kompetencer og uddannelsesplan](#)

Kriterier for vurdering af elevens forudsætninger og kompetencer

[Personlig samtale inden uddannelsesstart](#)

Alle elever, der har søgt optagelse kommer til en personlig samtale med en vejleder inden eleven skal starte på grundforløbene. Under denne samtale afdækkes elevens forudsætninger ud fra skolebeviser, og elevens viden og motivation for uddannelsesvalget, samt evt. tidligere støtte eller it-rygsæk, samt evt. andre bekymringspunkter.

Under denne samtale vil eleven også få vejledning ift. ønsket uddannelse samt hvilke krav dette vil stille til elevens uddannelse. Der vil fra uddannelsernes start blive talt om overgangskrav ift. Hovedforløbene, og hvordan eleven kan honorere særligt grundfagsniveauerne. Elever kan blive opfordret til at tage fag inden uddannelsesstart.

[Personlig uddannelsesplan](#)

På grundforløb 1 skal elev og lærer lære hinanden godt at kende i løbet af de første 14 dage.

Den første klassekontaktlærersamtale foregår her, og der foretages en kompetencevurdering i dansk og matematik mhp. Vurdering af om eleven skal deltage i dansk som støttefag eller dansk som andetsprog i studieværkstedet/cafeen, tilrettelæggelsen af evt. sps-undervisning og it-rygsæk.

Ved denne klassekontaktlærersamtale tales der også om elevens uddannelsesvalg, og der snakkes her om hvorvidt eleven skal bruge tid på ekstra grundfag som en del af grundforløbet mhp. At sikre, at eleven opnår de ønskede overgangskrav efter grundforløb 2.

Yderligere tales der om elevens valg af fagretning ift. Samtalen munder ud i at eleven udarbejder en personlig uddannelsesplan i Elevplan

Vurdering af elevens uddannelsesvalg og kompetencer undervejs

Undervejs i grundforløbet vil elevens kompetencer løbende blive vurderet efter hvert temaforløb, der er angivet hvilke mål eleven vurderes efter. Eleven vil få feedback og vurdering ift. Dette.

Yderligere gennemføres der planlagte og strukturerede elevsamtaler mhp. Elevens uddannelsesvalg og kompetenceudvikling efter følgende procedure:

Efter de første 11 uger vil der være en grundig elevsamtale med vurdering af elevens udvikling og kompetencer ift. uddannelsesvalget. Desuden vil eleven her blive vejledt ift. hans uddannelsesvalg set i forhold til hans arbejde og udvikling i forløbet indtil videre. Her vil vi opfordre eleven til at skifte fagretning, hvis uddannelsesvalget er ændret.

Ved afslutningen af grundforløbet skal lærer og elev igen snakke sammen om elevens udvikling og kompetencer, og her deltager en lærer fra det grundforløb 2, som eleven ønsker at gå på efterfølgende. Dette møde skulle gerne give en god overlevering for elev og lærer til næste del af uddannelsen.

Talent og højere niveauer

På grundforløbene hedder EUC Nords talentfag "Fagnørd", her er der mulighed for at dykke ned i og se på hvilke faglige finurligheder, smarte og spændende teknikker, der er på spil i faget nu og måske i fortiden – for også se på historiske teknikker, der kan bringe inspiration til fremtiden. Lærerne vil være på udkig efter talenterne, og prikke dem på skulderen og tale med dem ved evalueringerne, men der er også tale om at de elever, der har plads i skemaet og tid og lyst til at deltage i vagfaget får lov til at deltage for at kunne blive trukket op og draget ind fagets fascination.

Når vi spotter talenter vil vi også rette henvendelse til elevens uddannelsesvirksomhed eller til praktikcentret. De skal også være opmærksomme på eleven, således at vi kan sætte en god udvikling i gang for eleven, hvor hans talentforløb understøttes af praktikvirksomheden eller praktikcentret. Samarbejdet omkring talent forløbene vil fortsætte gennem hovedforløbene – dels vha. større kontakt mellem skole og virksomhed, men også vha. talentforløb på uddannelserne.

Undervisningen i grundfagene vil oftest være undervisning på flere niveauer samtidigt for at stimulere til at eleverne opnår eller strækker sig efter så højt et niveau som muligt. Så de elever, der allerede har et bestemt overgangskrav kan godt blive opfordret til at tage faget på et højere niveau. Alle elever er indplaceret på niveauet efter de første 14 dage på gf1.

EUX - Grundforløb 1

EUX eleverne følger på grundforløb 1 deres valgte fagretning i erhvervsfagene og projekttimerne. I grundfagstimerne dansk, engelsk og samfundsfag har de hold for sig selv. Det vil sige at de arbejder sig op på grundfagernes C niveau sammen med de andre EUX elever i en samlæsningsmodel. Der tilstræbes at der udarbejdes særlige opgaver til EUX eleverne, der knytter grundfagene til deres valgte erhvervsuddannelse.

EUX eleverne arbejder sammen med de andre elever i deres fagretning, når de arbejder med erhvervsfagernes projekter. Der udarbejdes særlige projektopgaver, som EUX eleverne kan arbejde med, når dette er hensigtsmæssigt.

EUX eleverne skal til eksamen i et af de tre x-fag på gf1. Det sker ved udtræk jfr. reglerne for grundfag i erhvervsuddannelserne som x-fagene følger.

3. Evaluering og bedømmelse

Eleverne skal dagligt dokumentere deres arbejde ved brug af grundbog, FB gruppe, billeder, eller logbog.

Der er også udarbejdet It baserede Quizzes til en summativ evaluering.

I forbindelse med elevsamtaler, giver underviseren feedback på elevens læring, og feed forward til hvad der forventes i det fremtidige arbejde, og vejledning til hvordan eleven kan nå sine konkrete mål.

Differentiering – Evaluering sker ved at eleven skal dagligt evaluere sin læring, afhængig af elevens læringsstile. Det kan ske gennem skriftelig evaluering eller gennem billeder, og i fællesskab via fb logbog

Der er særlig fokus på om eleven har brug for ekstra dansk, eller har andre særlige behov?

Afklaring: Har eleven taget det rette valg/fagretning?

Der skal laves afklarings- og vejledningssnakke samt vurdering af elevens kompetencer – særligt ift. EUX.

Det er i høj grad elevens gennemgående lærer, der er kontaktlærer, og dermed aktør i forhold til at sikre elevens læringsproces.

Afsluttende evaluering

Der gennemføres en 30 min. intern prøve, hvor eleven vurderes ift. Udvalgte erhvervsfags mål. Eleven har udarbejdet en portfolio, som er eksaminationsgrundlaget og eleven skal fremlægge egen faglige og personlige udvikling på baggrund af denne. De udvalgte mål fremgår af undervisningsforløbets mål

Eleven indstilles til bestået eller ikke bestået.

Eleven skal ligeledes til eksamen i dansk – afholdelse af eksamen fremgår af beskrivelsen af faget i skolens generelle undervisningsplan.

Eksamenshåndbogen for EUC Nord <http://eucnordeksamen.weebly.com/>

4. Struktur og fordeling af mål for gf1

Fordelingen af fag og mål følger en matrix. Erhvervs- og grundfag er splittet op på fagretningernes centrale temaer som er ens for de tekniske fagretninger.

Tema 1: Bæredygtighed

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	Periode
Erhvervsintrodu niveau X	1 Eleven kan udføre enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver efter instruktion.	01-10-14 -
	2 Eleven kan anvende forståelse for bæredygtighed, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi i en arbejdsproces.	01-10-14 -
	3 Eleven kan følge og indgå i enkle arbejdsprocesser, der indgår i flere erhvervsfaglige uddannelser.	01-10-14 -
Bæredygtighed	1 Eleven opnår kendskab til et af hovedområderne i erhvervsuddannelserne.	11-06-15 -
	2 Eleven lærer at følge og indgå i en erhvervsfaglig arbejdsproces.	11-06-15 -
	3 Eleven udvikler kompetence til at udføre enkle opgaver, og at inddrage viden om bæredygtighedsprincipper, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi.	11-06-15 -

[| Elevplanvejledning |](#)

Tema 2: Faglig Stolthed

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	Periode
Arbejdsplanlægn niveau Y	2 Eleven kan forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og metoder kan anvendes.	01-10-14 -
	3 Eleven kan anvende planlægningsværktøjer- og metoder.	01-10-14 -
Faglig dokument niveau Y	1 Eleven kan forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning.	01-10-14 -
Faglig kommunik niveau Y	1 Eleven kan forstå og anvende faglige udtryk og begreber.	01-10-14 -
Metodelære, Erh niveau Y	1 Eleven kan vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.	01-10-14 -
	2 Eleven kan forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge.	01-10-14 -
Samfund og sund niveau X	5 Eleven kan forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.	01-10-14 -
	6 Eleven kan forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet.	01-10-14 -
Arbejdspladskul niveau X	1 Eleven kan anvende forståelse hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes.	01-10-14 -
	2 Eleven kan anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.	01-10-14 -
	3 Eleven kan planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser.	01-10-14 -
	4 Eleven kan diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktorer indflydelse på menneskers adfærd.	01-10-14 -
	5 Eleven kan reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.	01-10-14 -
Faglig Stolthed	1 Eleven kan anvende forståelse for hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur skabes	11-06-15 -
	2 Eleven kan forklare betydningen af livsvilkår og sundhed i forhold til individet.	11-06-15 -
	3 Eleven kan forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og - metoder kan anvendes.	11-06-15 -
	4 Eleven kan forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces.	11-06-15 -
	5 Eleven kan forstå og anvende faglige udtryk og begreber.	11-06-15 -
	6 Eleven kan vælge og praktisk anvende faglige arbejdsmetoder i en given situation.	11-06-15 -

[| Elevplanvejledning |](#)

Tema 3: Verden omkring os

Grundforløb

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	Periode
Arbejdsplanlægn niveau Y	1 Eleven kan planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.	01-10-14 -
	4 Eleven kan forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.	01-10-14 -
	5 Eleven kan samarbejde med andre om løsning af opgaver.	01-10-14 -
Faglig dokument niveau Y	2 Eleven kan udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdssedler, egenkontrol o.l.	01-10-14 -
	3 Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.	01-10-14 -
Faglig kommunik niveau Y	2 Eleven kan analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen.	01-10-14 -
	3 Eleven kan søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser.	01-10-14 -
Metodelære, Erh niveau Y	3 Eleven kan diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet.	01-10-14 -
	4 Eleven kan dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder.	01-10-14 -
	5 Eleven kan anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces.	01-10-14 -
Samfund og sund niveau X	1 Eleven kan formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.	01-10-14 -
	2 Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.	01-10-14 -
	3 Eleven kan bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter.	01-10-14 -
Verden omkring	1 Eleven kan formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle problemstillinger	11-06-15 -
	2 Eleven kan forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser, og samarbejde med andre om løsning af opgaver.	11-06-15 -
	3 Eleven kan planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.	11-06-15 -
	4 Eleven kan udarbejde faglig relevant dokumentation.	11-06-15 -
	5 Eleven kan søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser.	11-06-15 -
	6 Eleven kan diskutere forskellige fagmetoder i forhold til miljø, sikkerhed og kvalitet.	11-06-15 -

[| Elevplanvejledning |](#)

Tema 4: Innovation

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	Periode
Arbejdsplanlægning niveau Y	1 Eleven kan planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.	01-10-14 -
Faglig dokument niveau Y	3 Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.	01-10-14 -
	4 Eleven kan evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater.	01-10-14 -
Faglig kommunikation niveau Y	4 Eleven kan vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.	01-10-14 -
Innovation, Erh niveau Y	1 Eleven kan skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation.	01-10-14 -
	2 Eleven kan anvende innovative metoder i opgaveløsning.	01-10-14 -
	3 Eleven kan anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave.	01-10-14 -
Samfund og sundt niveau X	1 Eleven kan formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.	01-10-14 -
	2 Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.	01-10-14 -
Innovation	1 Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.	11-06-15 -
	2 Eleven kan udvikle, planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces.	11-06-15 -
	3 Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater	11-06-15 -
	4 Eleven kan anvende innovative arbejdsmetoder i opgaveløsning	11-06-15 -

[| Elevplanvejledning |](#)

Tema 5: Åben skole

UVM-fag	Målpinde og Delmålpinde	Periode
Arbejdsplanlægn niveau Y	4 Eleven kan forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser.	01-10-14 -
	5 Eleven kan samarbejde med andre om løsning af opgaver.	01-10-14 -
	6 Eleven kan fungere i forskellige samarbejdssituationer.	01-10-14 -
Faglig dokument niveau Y	4 Eleven kan evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater.	01-10-14 -
Metodelære, Erh niveau Z	2 Eleven kan diskutere valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces, herunder foreslå ændringer eller andre metoder.	01-10-14 -
Praktikpladssøg niveau X	1 Eleven kan beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer.	01-10-14 -
	2 Eleven kan beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål.	01-10-14 -
	3 Eleven kan lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning.	01-10-14 -
	4 Eleven kan anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer.	01-10-14 -
	5 Eleven kan anvende værktøjer til at opbygge netværk.	01-10-14 -
	6 Eleven kan evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.	01-10-14 -
Samfund og sund niveau X	4 Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system.	01-10-14 -
Arbejdspladskul niveau X	6 Eleven kan forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.	01-10-14 -
Åben skole	1 Eleven kan forholde sig til enkle eksempler på samspillet mellem medarbejder og virksomhed	11-06-15 -
	2 Eleven kan beskrive egne kompetencer, og lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning	11-06-15 -
	3 Eleven kan anvende forskellige metoder og værktøjer til praktikpladssøgning	11-06-15 -
	4 Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på virksomheder og organisationer i det fagretslige system	11-06-15 -
	5 Eleven kan fungere i forskellige samarbejdssituationer, og kan evaluerer egne og andres arbejdsprocesser, metoder og resultater.	11-06-15 -
	6 Eleven kan diskutere valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces, og foreslå alternativer.	11-06-15 -

[| Elevplanvejledning |](#)