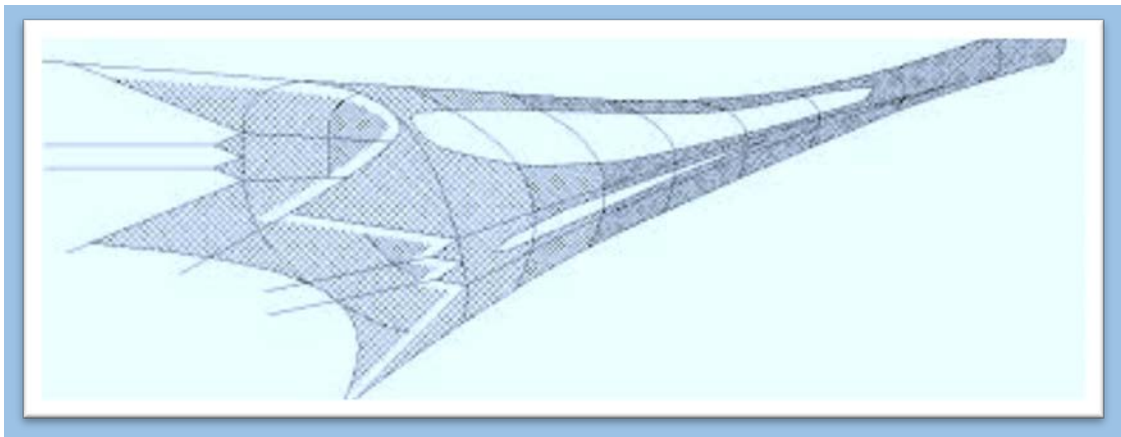


Lokal undervisningsplan for Trawl- og netmontør

En individuel erhvervsuddannelse



Indholdsfortegnelse

Forord	4
Lovgrundlag	4
Administration	4
Skolebevis	4
Formål for trawl- og netmontør	5
Uddannelsens varighed og struktur	5
Afgrænsning til andre uddannelser	5
Undervisningen.....	5
Lærer og elev	6
Personlig samtale inden uddannelsesstart.....	6
Grundforløb 2, struktur og indhold	7
Teambeskrivelser for grundforløbet.	8
Evaluering og bedømmelse	9
Løbende evaluering	9
Afsluttende standpunktsbedømmelse	9
Afsluttende bedømmelser.....	9
Bedømmelsesplan for grundforløbsprøven	10
Fagbeskrivelser for grundforløbet.....	11
Overgangskrav, industrioperatør (fag nr. 12096).....	11
Fag: Førstehjælp (fagnr. 10851)	13
Fag: Brand (fagnr. 10805)	13
Fag: Naturfag (fagnr. (10819)	13
Fag: Informationsteknologi (fagnr. 10815).....	13
Fag: Matematik, F (fagnr. 10818)	14
Alle fagnumre og beskrivelser er hentet i www.elevplan.dk	14
Hovedforløb for net- og trawlmontør	15
Evaluering og bedømmelse af fagene på hovedforløbet.	15
Fagbeskrivelser	17
Fag: Kundeservice (3396).....	17
Fag: Engelsk (fag nr. 10806).....	17
Fag: Biologi (10802)	18
Fag: Produktion (11150)	19
Fag: Kvalitet (11159).....	19

Fag: Branchespecialisering (11294).....	20
Fag: Fejlfinding, reparation og vedligehold (11648).....	20
Fag: Arbejdsorganisering (11668).....	21
Fag: Produkt- og produktionsudvikling. (11679).....	21
Fag: Volumenmodeller, dynamisk cad, prod.tegning.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Fag: Vedligeholdelse af fiskeredskaber	22
Fag: Opbygning af trawl.....	23
Fag. Fremstil af trawlmodel ud fra egne trawlkonst i IT.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Godkendelse af virksomheder.....	25
Praktikmål.....	26
Taxonomiske begreber vedr. praktikmål.....	27
Bilag 1 Beskrivelse af arbejdsprocesser og flowchart	28
Bilag 2 Oversigt over maskiner og værktøj.....	31
Bilag 3 Gennemgang og kommentering af mål til gf2	37
Bilag 4 Ansøgning om godkendelse til praktikpladser.....	50

Forord

For at tiltrække unge til vodbinderarbejdet, er nødvendigt at der kan tilbydes en uddannelse i branchen. I dag er gennemsnitsalderen ganske høj, og demografien gør, at mange unge flytter til storbyerne, så det bliver kun sværere at fremskaffe den fornødne arbejdskraft. Arbejdskraften i vodbinderierne i dag består for størstedelens vedkommende af ufaglært arbejdskraft samt af tidligere fiskere.

Gruppen af vodbindere er ikke særlig stor ca. 140 personer er beskæftiget i erhvervet efter Danmarks statistik oplysninger.

Efter dialog med repræsentative virksomheder i branchen vil vi derfor sammensætte en individuel erhvervsuddannelse med udgangspunkt i indutrioperatør, gf2. Uddannelsens navn bliver trawl- og netmontør, og er ikke trindelt.

Uddannelsen for den enkelte elev starter med en uddannelsesaftale i virksomheden.

Den uddannede Trawl- og netmontør vil kunne finde beskæftigelse i selvstændige, mindre vodbinderier, eller større virksomheder med egen vobinderafdeling.

Lovgrundlag

Uddannelsen følger bestemmelserne i hovedbekendtgørelsen for erhvervsuddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 1077 af 08/07/2016. Den individuelle erhvervsuddannelse følger §15, stk 3.

Stk. 3. Skolen kan tilrettelægge forløb, der omfatter dele af en eller flere erhvervsuddannelser, og som tillige kan omfatte andre relevante uddannelseselementer. Forløbet beskrives i elevens personlige uddannelsesplan, jf. § 13, stk. 2. Forløbet består af skoleundervisning og praktikuddannelse.

Administration

Der indgås uddannelsesaftale mellem elev og en eller flere virksomheder, der dækker uddannelsens formål og praktikmål. Uddannelsesaftalerne indgås inden opstart på grundforløbets 2. del. Med til uddannelsesaftalen hører en personlig uddannelsesplan for eleven. (vedlagt bilag X)

Når forløbet, herunder praktikforløbet, er aftalt og skrevet ind i elevens personlige uddannelsesplan, skal der sendes et link til Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling på adressen: individueleud@uvm.dk. Derefter kan uddannelsesforløbet påbegyndes og uddannelsesaftalen registreres i EASY-P.

Grundlaget for uddannelsesaftalen og skoleundervisningen vil være den fastsatte uddannelsesplan på samme måde som uddannelsesbekendtgørelsen og uddannelsesordningen er det for "ordinære uddannelsesforløb". Kilde: www.uvm.dk /individuel erhvervsuddannelse

Skolebevis

Når den skolemæssige del af uddannelsen er gennemført, herunder afsluttende prøve i skoleundervisningen, udsteder skolen et samlet bevis (skolebevis) til eleven. Når praktiktiden i virksomheden er afsluttet, udsteder praktikvirksomheden en afsluttende praktikerklæring.

Når skolebevis og afsluttende praktikerklæring er udstedt, udsteder skolen et uddannelsesbevis. Kilde: www.uvm.dk / individuel erhvervsuddannelse.

Formål for trawl- og netmontør

Formålet med uddannelsen er at uddanne faglært arbejdskraft til vodbinderier. Uddannede trawl- og netmontører kan varetage arbejdsopgaver i følgende funktionsområder:

- a. Planlægning af arbejdsopgaver, herunder arbejdsflow, beregning af materialer, læsning af tegninger.
- b. Produktion af trawl, not og netbure samt tilhørende delelementer.
- c. Overvågning af drift og driftsudstyr i produktionen.
- d. Service og reparationsopgaver
- e. Vedligeholdelse af produktionsudstyr
- f. Affaldssortering m.h.p. recyckling

Alt under hensynstagen til viden om hav- og havmiljø, fiskearter. –adfærd og fiskerilovgivning.

Uddannelsens varighed og struktur

Den individuelle uddannelse til Trawl- og netmontør, varer 2 år. Udgangspunktet er gf2 for industrioperatøren med en faglig toning i forhold til branchen.

Strukturen over uddannelsen ser således ud.

Trawl- og netmontør, 2,5 år								
Grundforløb	Hovedforløb 2,0 år							
Gf2 20 uger	Praktik	H1 6 uger	Praktik	H2 6 uger	Praktik	H3 6 uger	Praktik	H4 2 uger

Afgrænsning til andre uddannelser

Grundforløbet gennemføres som industrioperatør med fagtoning til vodbinderibranchen.

Der indgår elementer fra følgende uddannelser: industrioperatør, produktivitet, landbrugsuddannelsen og amu- mål fra moder- fkb 2744. Fagenes tilknytning fremgår af link på hver enkelt fag i uddannelsen.

Undervisningen

Undervisningen på den individuelle erhvervsuddannelse trawl- og netmontør følger den generelle LUP for EUC Nord. Aktuell LUP ses på www.Elevplan.dk eller www.eucnord.dk , søg på kvalitet.

På EUC Nord arbejder vi med praksisnær undervisning. Derfor tager undervisningen udgangspunkt i branchens praksis, men med læring for øje, og i temaer, hvilket betyder, at der f.eks. i temaet "Branchekendskab" er fokus på grundbegreber inden for branchen. Opgaverne, der skal arbejdes med på grundforløbet, er opgaver som man også vil kunne møde i jobbet som trawl- og netmontør, hvorfor de også vil virke relevante og praksisnære.

Der arbejdes praktisk med at udføre kvalitetsarbejde, herunder at kunne udføre arbejdsopgaver sikkerheds- og miljømæssigt forsvarligt i henhold til gældende regler og udføre kvalitetskontrol af eget arbejde.

På uddannelsen er der også fokus på at skabe helhedsorienteret undervisning. Det vil sige, at grundfag som informationsteknologi, naturfag og matematik inddrages i undervisningen, men sat i relation til uddannelsen og dennes mål

Der arbejdes helhedsorienteret og praksisbaseret med varierende arbejdsformer hvor teori inddrages i projektopgaver, der styrker elevens læring. Eleverne vil både arbejde i gruppe og selvstændigt.

For at sikre, at alle elever bliver så dygtige som de kan, er det vigtigt at der er mulighed for at differentiere mellem eleverne. Det kan bl.a. ske ved hjælp af styret case, åben case eller problemformulerede opgaver, der skal løses som projekt i form af gruppearbejde. Opgaverne kan vælges på flere niveauer.

It vil, lige som grundfagene, blive inddraget helhedsorienteret. Det vil sige, at det at udarbejde relevant dokumentation i forhold til projektarbejde vil ske ved hjælp af it. Der skal også ske informationssøgning ift. relevante emner. Som elev skal man lære at bruge programmer til at udfærdige styre- og effektstrømstegninger mm.

Der kan i begrænset omfang foregå virksomhedsforlagt undervisning til at understrege fagfaglige elementer, og give eleverne mulighed for at få kendskab til specifikt udstyr eller arbejdsopgaver. Der vil desuden også være indlagte besøg på Ocenariet, Hirtshals m.h.p samarbejde med sinef og prøvetanken for fiskeredskaber.

Lærer og elev

Læren giver oplæg til projektbaseret opgave og følger og støtter udviklingen af projektet. Læren viser fagligheden og instruerer eleven i brug af værktøj og materialer.

Eleverne vil blive inddraget i undervisningen så vidt muligt. Det kan ske ved, at efter eleven har udført og fået godkendt basis opgaven kan der til vælges tillægsopgaver på et teoretisk og praktisk højere niveau.

Personlig samtale inden uddannelsesstart

Alle elever, der har søgt optagelse/ indgået en uddannelsesaftale, kommer til en personlig samtale med en vejleder inden eleven skal starte på grundforløbet. Under denne samtale afdækkes elevens forudsætninger ud fra skolebeviser, og elevens viden og motivation for uddannelsesvalget, samt evt. tidligere støtte eller it-rygsæk, samt evt. andre bekymringspunkter.

Under denne samtale vil eleven også få vejledning ift. ønsket uddannelse samt hvilke krav dette vil stille til elevens uddannelse. Der vil fra uddannelsernes start blive talt om overgangskrav ift. hovedforløbet, og hvordan eleven kan honorere særligt grundfagsniveauerne.

Realkompetencevurdering opfølgning i løbet af grundforløbet og uddannelsesplan

På grundforløb 2 bliver elevens kompetencer vurderet i løbet af de første 14 dage af uddannelsesforløbet. Alle elever bliver realkompetencevurderet som indledning til grundforløb 2, de bliver vurderet ift. deres faglige kompetencer set ift. grundforløbets mål og overgangskravene til hovedforløbet, samt grundfagsniveauer. Såfremt eleven har de krævede grundfagsniveauer kan eleven enten tilbydes fagene på højere niveau eller andre fag, som giver dem højere niveauer. Samtidigt vurderes det om eleven har behov ift. ekstra støtte. Den endelige plan aftales med eleven og eleven udarbejder en personlig uddannelsesplan i Elevplan.

Elever med en gymnasial eksamen bliver enten afkortet som følge af deres uddannelsesbekendtgørelses struktur, eller de tilbydes fag på højere niveauer, talentfag eller andet, der kan gavne dem i deres uddannelsesforløb. Dette aftales med den enkelte elev og virksomheden.

I løbet af grundforløb 2 vil der blive gennemført klassekontaktlærersamtaler ift. Elevens udvikling og trivsel. Ligesom der er opstillet mål for elevens faglige udvikling efter hvert projekt på grundforløb 2 (ca. hver 4. uge), og her vil eleven få feedback og evaluering på egen faglige udvikling.

Grundforløb 2, struktur og indhold

	varighed	Tema 1 Brankekendskab	Tema 2: Trawl&Vod	Tema 3: Not	Tema 4: Opdræt	Afslutnings-uge
Uddannelsesspecifikt fag (overgangskrav) Følger industrioperatørens overgangskrav men tones jfr. vodbinderbranchen.	12 uger	9 uger Fisk og fangstmetoder Virksomheder, specialisering og typer Intro maskiner og udstyr Materialer og delkomponenter Introduktion til tegneprogrammer Samarbejde og kommunikation Arbejds miljø Produktionsteknik Intro til sintef, Ocenariet i Hirtshals	6 uger Fiskeadfærd Bundtrawl Maskestørrelser Designtyper (modeller) Materialer redskabets energi og miljøforhold Produktionsteknik Service/ reparation Besøg i prøvetanken	2 uger Fiskeadfærd Maskestørrelser Designtyper (modeller) redskabets energi og miljøforhold Materialer Produktionsteknik Service/ reparation Besøg i prøvetanken	2 uger Fisketyper Netbure Materialer Forankring Flyderender Beliggenhed Miljøforhold Service / reparation Besøg i prøvetanken	1 uge
Førstehjælp		x				
Brand		x				
Naturfag, F	2 uger					Udtræk/eksamen
It, F	2 uger					
Valgfag Matematik, F Støttefag	4 uger					

Undervisningen er helhedsorienteret i de tre temaer, således at målene for det uddannelsesspecifikke fag (overgangskrav) for industrioperatør gennemføres med en faglig toning.

Teambeskrivelser for grundforløbet.

Alle ovenstående målpinde omsættes i tematiserede, tværfaglige og helhedsorienterede læringsaktiviteter:

Brankekendskab

I temaet "Brankekendskab" lærer man som elev om bredt om vodbinderiets baggrund i fisk og fangstmetoder, materialer, maskiner og udstyr, arbejdsmiljø og personlige værnemidler, således at man efterfølgende kan udføre arbejdsopgaver sikkerheds- og miljømæssigt forsvarligt. Eleven introduceres til fagrelevante tegneprogrammer, og får viden om hvordan der samarbejdes og kommunikeres i branchen. I vodbinderi-branchen er der mange særegne maskiner, håndværktøjer og fagudtryk som skal læres, og disse præsenteres og gennemgås grundigt. I den praktiske del af undervisningen lærer eleven forskellige enkle teknikker.

Trawl & Vod

Temaet "Trawl & Vod" fordyber eleverne sig i disse fiskeriformer. Eleverne kender forskel på pelagisk fiskeri og bundtrawl, fiskeadfærd og de afledte konsekvenser i forhold til maskestørrelser, designtyper for trawl og vod, materialer, delkomponenter samt fiskeredskabets energi og miljøforhold. Eleven prøver forskellige produktionsteknikker i forhold til produktion og reparation af trawl og vod. Undervejs udbygger eleven sine færdigheder i at anvende fagspecifikke tegne- og simuleringssystemer.

Not

I temaet "Not" arbejder eleven med not, herunder baggrundsviden om fiskeadfærd, maskestørrelser, designtyper, materialer og delkomponenter samt redskabets energi og miljøforhold. Eleverne lærer enkle produktionsteknikker og gængse reparationsteknikker til not.

Opdræt

I temaet "Opdræt" arbejdes der med produkter tilpasset fiskeopdræt. Der ses på fisketyper og netbure med tilhørende materialer, forankringstyper og flyderender. Miljøforhold i forhold til fiskeopdræt, beliggenhed og egenskaber og indretning af netbure indgår i dette tema.

Desuden læres også grundlæggende førstehjælp ved ulykker og sygdomme, samt hvordan man slukker mindre brande og hindrer dem i at brede sig. Eleverne skal bestå førstehjælp og brand jfr. Uddannelsens certifikatkrav.

I alle temaerne indgår besøg på sintef, Nordsøcentret i Hirtshals mhp. besøg i prøvetanken og tilknytning til det marine forskningsmiljø her.

Grundfagene Informationsteknologi F, Matematik F og Naturfag F er obligatoriske for alle elever, som ikke har kompetencer svarende til disse. Naturfag F afsluttes med en mundtlig eksamen med ekstern censor. Der søges i begge disse grundfag at arbejde fagrettet i forhold til vodbinderi-branchen. Der arbejdes praksisnært og anvendelsesorienteret med grundfagene, således at min 25% erlægges i de tværfaglige temaer, og resten læses i grundfaget, dog således at der fortsat arbejdes tværfagligt og anvendelsesorienteret.

Alle grundfag følger bekendtgørelse og grundfagsbilag jfr.

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=181856>

I afslutningsugen afrundes hele forløbet, og der afholdes eksamen i naturfag og det uddannelsesspecifikke fag, jfr. bestemmelserne herfor.

Undervisningsmaterialer er udviklet af eksperter i branchen, og der anvendes bl.a. følgende:

Redskabslære af Ulla Oxvig og Ulrik Jes Hansen

Hav og fiskeribiologi af Biolog ph.d. Siz Madsen

Disse og andre fagrelevante undervisningsmaterialer kan ses på:
<http://www.fiskericirklen.dk/Forside/Fagmaterialer/Fagb%C3%B8ger>

Hertil kommer undervisningsmateriale rettet mod industrioperatøren generelt, grundfag og førstehjælp samt brand.

Evaluering og bedømmelse

Løbende evaluering

Eleven vil via den løbende evaluering få feedback, som vil medvirke til en klar rammesætning for elevens udvikling og en klar synliggørelse af elevens standpunkt i forhold til målene for uddannelsen.

Til den løbende evaluering er der udarbejdet et evalueringsskema delt op i kriterier som eleverne vil blive vurderet ud fra. På skemaet er der tre vurderingsmuligheder – ”Du har opnået alle mål/delmål med tilfredsstillende resultat”, ”Du har opnået alle mål/delmål med mindre tilfredsstillende resultat” og ”Du har ikke opnået mål/delmål med et minimum resultat”.

For hvert tema kan der evalueres på følgende:

- Personligt engagement
- Teori
- Diagram forståelse
- Udførelse/håndværk
- Arbejds miljø
- Fejlfinding

Vurderingen af det personlige engagement defineres anderledes end de andre kriterier:

Du overholder alle aftaler og arbejdstider.

Du medvirker til den gode omgangstone og kan samarbejde og er fleksibel

Du overholder i mindre grad aftaler og arbejdstider.

Du medvirker i mindre grad til den gode omgangstone og kan i mindre grad udvise samarbejde og fleksibilitet” eller ” Du overholder ikke alle aftaler og arbejdstiden.

Du medvirker ikke til den gode omgangstone.

Når læreren har udfyldt skemaet vil det blive udleveret til den enkelte elev med en opfølgende samtale.

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af det uddannelsesspecifikke fags mål. Desuden afgives der standpunktskarakterer i naturfag, matematik og it. (7 – trins skalaen) Certifikatfagene Førstehjælp og Brand bedømmes jfr. retningslinjer herfor.

Afsluttende bedømmelser

Eleven skal afslutte grundfagene med eksamen i et udtrukket grundfag. Dette vil blive bekendtgjort i god tid inde eksamensperioden, jfr. gældende retningslinjer herfor, og her henvises til skolens eksamenshåndbog. <http://eleveksamen.weebly.com/> Eleven kan blive udtrukket i matematik F eller naturfag F. her afsluttes med karakter (7-trins skalaen)

Grundforløbsprøven foregår over en hel arbejdsdag på 6 timer. Eleven arbejder med en defineret opgave, censor tilstede og denne går sammen med eksaminator rundt og samtaler med eleverne om deres arbejde.

Der udarbejdes en skematik, så det sikres at alle elever bliver vurderet ensartet ift. Opgave og tid.
Afslutningsvist voterer censor og eksaminator

Der er beskrevet et bedømmelsesgrundlag til dette, som fremgår af uddannelsens lokale undervisningsplan.
Eleven vurderes til bestået eller ikke-bestået i grundforløbsprøven.

[Bedømmelsesplan for grundforløbsprøven](#)

Afdelingen og underviserne udfærdiger en bedømmelsesplan med følgende punkter: Eksaminations-,
bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier. **Er under udarbejdelse, og indsættes her.**

Fagbeskrivelser for grundforløbet.

<p>Overgangskrav, industrioperatør (fag nr. 12096) Kilde: www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=169270 Varighed: 12 uger. Bedømmelsesform: standpunktskarakter og efterfølgende grundforløbsprøve m. bestået/ ikke bestået.</p>		
Vidensmål		
1	Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:	
2	Forskellige enkle industrielle anlæg og maskiner.	01-08-15 -
3	Forskellige enkle produktionsformer og -processer inden for industrien.	01-08-15 -
4	Produktionsflow med tilhørende lager og logistik.	01-08-15 -
5	Instruktioner og procedurer for sikkerhed og arbejdsmiljø i industrien herunder almindeligt forekommende risici samt forsvarlig adfærd i produktion og værksteder.	01-08-15 -
6	Almindeligt forekommende rå- og færdigvarer inden for industrien.	01-08-15 -
7	Almindeligt forekommende hånd- og specialværktøj ved brug i industrien.	01-08-15 -
8	Brug af almindeligt forekommende måleværktøj og måleudstyr til mekanisk og elektriske målinger i industrien.	01-08-15 -
9	Systematisk fejlfinding på mekaniske og enkle elektriske anlæg.	01-08-15 -
10	Kvalitetssikringssystemers formål og industrioperatørens rolle i forbindelse med dokumentations- og kvalitetssikringsarbejde.	01-08-15 -
11	Grundlæggende LEAN terminologi og enkle effektiviseringsværktøjer, samt typiske indsatsområder for en effektiv og optimeret industriel produktion.	01-08-15 -
12	Organisering og tilrettelæggelse af sikkerheds- og arbejdsmiljø arbejde i industrien.	01-08-15 -
13	Energi-og miljøforhold i industrien.	01-08-15 -
14	Gængse fagudtryk, begreber og fagrelateret kommunikation i industrien	01-08-15 -
15	Mundtlig og skriftlig kommunikation i relation til industrioperatørens arbejde.	01-08-15 -
16	IT-baseret tekstbehandling, informationssøgning og kommunikation.	01-08-15 -
17	Brug af it i forbindelse med industrioperatørens arbejde	
Færdighedsmål		
18	Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:	01-08-15 -
19	Klargøring, opstart, drift og nedlukning af forskellige maskiner og anlæg.	01-08-15 -
20	Reparation og vedligehold i samarbejde med andre.	01-08-15 -
21	Anvendelse af arbejdsinstrukser og produktionsplaner med skriftlige og grafiske fremstillinger.	01-08-15 -
22	Udførelse af enkle produktionstekniske beregninger samt enkle beregninger og estimater af energi- og ressourceforbrug.	01-08-15 -
23	Anvendelse af gældende sikkerheds- og arbejdsmiljøregler, herunder anvendelse af korrekte værnemidler og sikkerhedsudstyr ved forskellige produktionsformer.	01-08-15 -
24	Rå- og færdigvarehåndtering efter produktions-, arbejdsmiljø-, sikkerheds- og miljøforskrifter.	01-08-15 -
25	Rapportering af fejl og mangler ved løbende vedligehold på maskiner og anlæg.	01-08-15 -
27	Anvendelse af udvalgte måleværktøjer og -udstyr bl.a. ved produktionsprøver i henhold til krav og procedurer.	01-08-15 -
28	Anvendelse af miljøforskrifter ved produktion samt ved bortskaffelse produktionsaffald.	01-08-15 -
29	Anvendelse af instruktioner og procedurer for kvalitet herunder håndtering af udvalgte rå- og færdigvarer efter kvalitetsforskrifter.	01-08-15 -
30	Indgåelse i teambaseret produktion og projektarbejde.	01-08-15 -
31	Anvendelse af enkle værktøjer til produktionseffektivisering, herunder udarbejdelse af enkle diagrammer og beskrivelser til produktionsplanlægning.	01-08-15 -

32 Planlægning og gennemførelse af enkle produktionsopgaver.	01-08-15 -
33 Kommunikation i samarbejde bl.a. ved hjælp af enkle konflikthåndteringsværktøjer.	01-08-15 -
34 Anvendelse af IT som redskab til bearbejdning af produktionsdata.	01-08-15 -
35 Anvendelse af IT som redskab til rapportering og kommunikation samt målrettet kritisk informationssøgning i relation til industrioperatørens arbejde.	01-08-15 -
Kompetencemål	
36 Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:	01-08-15 -
37 Medvirke ved klargøring, opstart, drift og nedlukning af maskiner og anlæg	01-08-15 -
38 Udføre arbejdet efter arbejdsinstrukser og produktionsplaner med skriftlige og grafiske fremstillinger	01-08-15 -
39 Udarbejde enkle produktionstekniske beregninger herunder enkle beregninger og estimater af energi- og ressourceforbrug	01-08-15 -
40 Udføre produktionsopgaver forsvarligt i henhold til gældende sikkerheds-, miljø- og arbejdsmiljøregler, herunder udvælge og anvende korrekte værnemidler og sikkerhedsudstyr	01-08-15 -
41 Håndtere rå- og færdigvarer i tilknytning til produktionsflow, lager og logistik	01-08-15 -
42 Anvende instruktioner og procedurer for kvalitet	01-08-15 -
43 Medvirke ved løbende vedligehold på maskiner og anlæg, herunder rapportering af fejl og mangler	01-08-15 -
44 Udvalge og anvende måleværktøjer og udstyr bl.a. ved produktionsprøver i henhold til krav og procedurer	01-08-15 -
45 Anvende it til bearbejdning af produktionsdata	01-08-15 -
46 Udarbejde enkle diagrammer og beskrivelser til produktionsplanlægning	01-08-15 -
47 Indgå aktivt i planlægning og koordinering af afgrænsede operatøropgaver	01-08-15 -
48 Forklare, skelne og vurdere de faktorer, som er nødvendige for udvikling i en given produktion samt udvælge og anvende enkle værktøjer til effektivisering	01-08-15 -
49 Sortere og bortskaffe produktionsaffald miljømæssigt korrekt	01-08-15 -
50 Kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre	01-08-15 -
51 Anvende IT som redskab til rapportering og kommunikation samt målrettet kritisk informationssøgning i relation til industrioperatørens arbejde	01-08-15 -

<p>Fag: Førstehjælp (fagnr. 10851)</p> <p>Målpind: 1Førstehjælp, mellem niveau svarende til Dansk Førstehjælpsråds regler.01-08-15 – Varighed: en del af det udd. Specifikke fag (svarende til 2 dage) Bedømmelse: bestået/ ikke bestået.</p>																											
<p>Fag: Brand (fagnr. 10805)</p> <p>Målpind: 1Elementær brandbekæm. svarende til DK brand- og sikringstekn.inst. regler. 01-08-15 Varighed. En del af det udd. Specifikke fag (svarende til 0,5 dag) Bedømmelse: bestået/ikke bestået</p>																											
<p>Fag: Naturfag (fagnr. (10819)</p> <p>1 Eleven har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.</p> <p>2 Eleven kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde.</p> <p>3 Eleven kan under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget.</p> <p>4 Eleven kan under vejledning kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier.</p> <p>5 Eleven kan under vejledning kan anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, herunder it-baserede.</p> <p>6 Eleven kan under vejledning dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</p> <p>Varighed: 2 uger Bedømmelse: standpunktskarakter og eksamen jfr. udtræk med øvrige grundfag. Grundfagseksamen følger fagbilaget for dette grundfag og eksamenshåndbog på EUC Nord.</p>																											
<p>Fag. Informationsteknologi (fagnr. 10815)</p> <table border="0"> <tr> <td>Informationstek niveau F</td> <td>1 Eleven kan anvende generelle funktioner i informationsteknologiske værktøjer til tekst- og talbehandling.</td> <td>01-10-14 -</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2 Eleven kan forholde sig til, hvordan systemer til tekst- og talbehandling kan bruges i løsning af brancherelevante opgaver.</td> <td>01-10-14 -</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3 Eleven kan anvende begreber og metoder til løsning af brancherelevante kommunikationsopgaver på grundlæggende niveau.</td> <td>01-10-14 -</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4 Eleven kan vende informationsteknologi til kommunikation.</td> <td>01-10-14 -</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5 Eleven kan anvende informationsteknologi til behandling af billede og lyd på grundlæggende niveau.</td> <td>01-10-14 -</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6 Eleven kan anvende informationsteknologi til informationsindsamling.</td> <td>01-10-14 -</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7 Eleven kan redegøre for generelle arbejdsmiljøkrav til indretning af it-arbejdsplads og til anvendelse af it-udstyr.</td> <td>01-10-14 -</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8 Eleven kan forholde sig til it-anvendelse generelt i samfundet og i virksomheden.</td> <td>01-10-14 -</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9 Eleven kan redegøre for og diskutere, hvilke konsekvenser den informationsteknologiske udvikling har for det enkelte menneske.</td> <td></td> </tr> </table> <p>Varighed: 2 uger Bedømmelse; standpunktskarakter, jfr fagbilag på dette fag.</p>	Informationstek niveau F	1 Eleven kan anvende generelle funktioner i informationsteknologiske værktøjer til tekst- og talbehandling.	01-10-14 -		2 Eleven kan forholde sig til, hvordan systemer til tekst- og talbehandling kan bruges i løsning af brancherelevante opgaver.	01-10-14 -		3 Eleven kan anvende begreber og metoder til løsning af brancherelevante kommunikationsopgaver på grundlæggende niveau.	01-10-14 -		4 Eleven kan vende informationsteknologi til kommunikation.	01-10-14 -		5 Eleven kan anvende informationsteknologi til behandling af billede og lyd på grundlæggende niveau.	01-10-14 -		6 Eleven kan anvende informationsteknologi til informationsindsamling.	01-10-14 -		7 Eleven kan redegøre for generelle arbejdsmiljøkrav til indretning af it-arbejdsplads og til anvendelse af it-udstyr.	01-10-14 -		8 Eleven kan forholde sig til it-anvendelse generelt i samfundet og i virksomheden.	01-10-14 -		9 Eleven kan redegøre for og diskutere, hvilke konsekvenser den informationsteknologiske udvikling har for det enkelte menneske.	
Informationstek niveau F	1 Eleven kan anvende generelle funktioner i informationsteknologiske værktøjer til tekst- og talbehandling.	01-10-14 -																									
	2 Eleven kan forholde sig til, hvordan systemer til tekst- og talbehandling kan bruges i løsning af brancherelevante opgaver.	01-10-14 -																									
	3 Eleven kan anvende begreber og metoder til løsning af brancherelevante kommunikationsopgaver på grundlæggende niveau.	01-10-14 -																									
	4 Eleven kan vende informationsteknologi til kommunikation.	01-10-14 -																									
	5 Eleven kan anvende informationsteknologi til behandling af billede og lyd på grundlæggende niveau.	01-10-14 -																									
	6 Eleven kan anvende informationsteknologi til informationsindsamling.	01-10-14 -																									
	7 Eleven kan redegøre for generelle arbejdsmiljøkrav til indretning af it-arbejdsplads og til anvendelse af it-udstyr.	01-10-14 -																									
	8 Eleven kan forholde sig til it-anvendelse generelt i samfundet og i virksomheden.	01-10-14 -																									
	9 Eleven kan redegøre for og diskutere, hvilke konsekvenser den informationsteknologiske udvikling har for det enkelte menneske.																										

Fag: Matematik, F (fagnr. 10818)

Matematik niveau F	1 Eleven kan foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence).	01-10-14 -
	2 Eleven kan genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence).	01-10-14 -
	3 Eleven kan anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt anvende og omforme enkle formeludtryk (symbolkompetence).	01-10-14 -
	4 Eleven kan gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence).	01-10-14 -
	5 Eleven kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).	01-10-14 -

Varighed: 2 uge

Bedømmelse: standpunkt og eksamensudtræk med øvrige grundfag.

Alle fagnumre og beskrivelser er hentet i www.elevplan.dk.

Hovedforløb for net- og trawlmontør

Hovedforløbet for net- og trawlmontør tager primært udgangspunkt i industrioperatør-uddannelsen, bekendtgørelse 498 af 22.04.2015 samt tilhørende uddannelsesordning. Hertil er koblet følgende grundfag: Biologi E, samt et amu-kursus som findes i industrioperatøruddannelsen.

Hovedforløbet består af 20 ugers undervisning fordelt på 4 hovedforløb. Undervisningen er tværfaglig og helhedsorienteret.

Fagfordeling								
Fag nummer	Fag	Varighed, uger	Niveau	H1	H2	H3	H4	H5
	Grundfag							
	Engelsk	2,0	F	0,5	0,5	0,5	0,5	
10802	Biologi	2,0	F	1,0	0,5	0,5		
49170	Biologi og natur	1,0	-	2,0	3,0	3,0	3,5	5,0
3396-2	Kundeservice	1,0	Rutine					
11977	Brancherettet engelsk	2,0	Begynder					
	Branchespecialisering	1,0	Rutine					
	Produktion	2,0	Rutine					
	Kvalitet	0,5	Rutine					
	Fejlfinding, reparation og vedligehold	2,0	Rutine					
	Arbejdsorganisering	2,5	Rutine					
	Produkt og produktionsudvikling	2,0	Rutine					
45246	Vedligeholdelse af fiskeredskaber	2,0						
	Afsluttende eksamen						x	
	Varighed, uger	20 uger		3,5	4,0	4,0	4,0	5,0

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag omsættes til tematiserede hovedforløb med praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning. Eleverne lærer at arbejde i team, og der arbejdes case/projektorienteret.

Evaluering og bedømmelse af fagene på hovedforløbet.

Bedømmelser i eud fag gives jfr. 7-trinsskalaen, og AMU-fag bedømmes godkendes/ ikke godkendt jfr. retningslinjer herfor.

Fagene skal bestås samlet for, at eleven kan indstilles til den afsluttende prøve. Tilsvarende skal praktikforløbet vurderes som tilfredsstillende for, at eleven kan indstilles til den afsluttende prøve. Den afsluttende prøve skal bestås.

Da antallet af skoleuger på hovedforløbet er mellem 20-40 uger, skal der normalt indgå eksamen i to fag (grundfag eller certifikatfag) udover den afsluttende eksamen. I Trawl- og netoperatør laves der udtræk på grundfagene engelsk eller biologi. Her følges skolens eksamensreglement, eksamenshåndbog, eksamensbekendtgørelse og grundfagsbekendtgørelse + fagbilag.

Den afsluttende prøve tilrettelægges og afholdes af skolen. Eleven introduceres til den afsluttende eksamen på den sidste ordinære skoleperiode.

Den afsluttende eksamen består af en praktisk prøve, hvor eleven ved lodtrækning tildeles en opgave, der er almindelig forekommende for ”Trawl- og netmontør”

Eleven forbereder herefter opgaven som beskrevet. Under selve eksaminationen gennemføres den tildelte praktiske opgave eventuelt suppleret med mundtlig uddybning af opgavens løsning. Eleven bedømmes med en samlet karakter for helheden i opgaveløsning og den mundtlige uddybning.

Bedømmelsesplan for afsluttende praktisk prøve udfærdiges med angivelse af eksamensgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier. **Under udarbejdelse**

Fagbeskrivelser

Fag: Kundeservice (3396)

Niveau: Rutine

Varighed: 5,0 dage

Bedømmelse: Standpunktskarakter

Målpinde:

- Eleven kan arbejde i virksomheden med en direkte kundekontakt på en sådan måde, at virksomhedens kvalitetsnormer afspejles i de daglige arbejdsprocesser, og der ydes en kompetent service over for alle kundekategorier.
- Eleven kan tilegne sig viden om en virksomheds særlige kvalitetsnormer samt arbejde bevidst i forhold til disse ud fra en generel viden om kvalitetsstyringsprincipper.
- Eleven kan udarbejde forslag til kvalitetsforbedringer i virksomheden samt udarbejde dokumentation for egen kvalitet.
- Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt med forskellige typer kunder ud fra sin viden om brug af verbalt og nonverbalt kommunikation herunder stemmeleje og kropssprog samt forskellige mennesketypers adfærd og reaktionsmønstre.

Bekendtgørelse:

- Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til personvognsmekaniker
- Uddannelsesordning for uddannelsen til personvognsmekaniker
- Uddannelsesordning for: Mekaniker

http://www.eud.uddannelsesadministration.dk/Reports/VisRapport.aspx?rapport_navn=UddannelsesordningUdvidet.rpt&rapport_type=1&where_clause=%2BLv2ihn6ZeMLkkY5%2BCx%2Fu1Sz26sFbIUbTqnrnwev%2BbXSANI8D0o7VzjqsOIeueaJDOcrv%2FyhGlaaeKgZkG3JBLY4qKLYLK8%2FYg96Uopr%2F0%2BXfGwNneQOaf6G5doml7ONr2ay%2BOQeux8fKgGTMhNhQ8vsxgJgRWKmhcljP5qd8rCR%2BwCW6HKh1CX4nIJKkqqqECmqPjzGXBWY4wyEtC8fp8vsxgJgRWKmhcljP5qd8rBHmCZpnBIguQF5VbTRkD1kJbGSP%2Brcclov0u7GTIZvvA%3D%3D¶m_clause=QbN37spYIuZ16W%2BqwZfBSMdwth5%2FIPaZQ63Eh3JVuv6pl4nfGYoq09ZqkCzXpkjU

Fag: Engelsk (fag nr. 10806)

Varighed: 2 uger

Bedømmelse: standpunkt og udtræk til evt. eksamen jfr. bek om grundfag og fagbilag.

Engelsk niveau F	1 Kommunikation:	01-10-14 -
	2 Eleven kan På grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner.	01-10-14 -
	3 Eleven kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner.	01-10-14 -
	4 Eleven kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.	01-10-14 -
	5 Eleven kan mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.	01-10-14 -

6 Eleven kan referere og præsentere et forberedt stofområde.	01-10-14 -
7 Eleven kan deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner.	01-10-14 -
8 Eleven kan udtrykke sig skriftligt med en vis præcision og i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner.	01-10-14 -
9 Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer.	01-10-14 -
10 Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.	01-10-14 -
11 Kommunikationsstrategier:	01-10-14 -
12 Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.	01-10-14 -
13 Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.	01-10-14 -
14 Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.	01-10-14 -
15 Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion.	01-10-14 -
16 Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.	01-10-14 -
17 Sprogbrug Sprogtilegnelse:	01-10-14 -
18 Eleven kan på grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.	01-10-14 -
19 Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og forståeligt med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.	01-10-14 -
20 Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følge.	01-10-14 -
21 Eleven kan anvende grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante, tekster og medier i erhverv, uddannelse, samfund og personlige og almene forhold.	01-10-14 -
22 Kultur- og samfundsforhold:	01-10-14 -
23 Eleven kan opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.	01-10-14 -
24 Eleven kan drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur.	01-10-14 -
25 Eleven kan identificere grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.	
se link her	

Fag: Biologi (10802)

Varighed 2 uger

Niveau: F

Bedømmelse: standpunktskarakter og udtræk til eksamen jfr. bekendtgørelse og fagbilag.

1Eleven kan forklare og anvende enkel biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og hverdag

2Eleven kan udføre simple biologiske undersøgelser eller forsøg og begrunde dette arbejde med udgangspunkt i grundlæggende biologisk viden eller tankegang.

Eleven kan dokumentere og præsentere sit arbejde vedrørende biologiske emner.

http://www.eud.uddannelsesadministration.dk/Reports/VisRapport.aspx?rapport_navn=UddannelsesordningLille.rpt&rapport_type=1&where_clause=%2BLv2ihn6ZeMLkkY5%2BCx%2Fu1Sz26sFbiUbTqnrnwv%2BbXSANI8D0o7VzjqsQleueaJDOcrv%2FyhGlaaeKgZkG3JBLy4qKLYLK8%2FYg96Uopr%2F0%2BXfGwNneQOAF6G5doml7ON2bxYybG1XiW9O4Y5skHt9svsxgigRWKmhcljP5qd8rCR%2BwCW6HKh1CX4nJJKkqqqaKv80jgDh317XvgWKZXiT8vsxgigRWKmhcljP5qd8rBHmCZpnBIGuQF5VbTRkD1kJbGSP%2Brcclov0u7GTIZvva%3D%3D¶m_clause=4zAM%2FiWFLfZdSNrZGVT7%2Fg%3D%3D

Fag: Produktion (11150)

Varighed:

Niveau: Rutineret

Bedømmelse: Standpunktskarakter

1. Eleven kan vælge og anvende produktionsudstyr, maskiner og værktøj korrekt
2. Eleven har viden om råvareforbrug ved forskellige produktionsformer og produkter
3. Eleven kan vurdere og kommentere materialevalg til en given opgave/produktion ud fra kendskab til begreber, terminologier, fysiske/kemiske/biologiske egenskaber og anvendelsesmuligheder for relevante materialer og råvarer
4. Eleven kan foretage opstart og indkøring af produktion
5. Eleven kan fremstille industrielle produkter og mellemvarer på forskellige produktionsanlæg og maskiner
6. Eleven kan med faglig viden om komponenter/enheder/systemer overvåge produktionen via operatør interface og gribe ind ved afvigelser fra den normale drift
7. 7 Eleven kan medvirke til effektiv udnyttelse af produktionsudstyret
8. 8 Eleven kan udføre rengøring og kontrol af produktionsudstyr
9. 9 Eleven kan medvirke ved interne transport- og lageropgaver i tilknytning til produktionen
10. 10 Eleven kan anvende forskellige maskin- og procesdata samt tekniske dokumenter i produktionen (fx flowdiagrammer, tegninger, manualer, recepter, opstillerkort)
11. 11 Eleven kan søge, finde og bearbejde informationer til brug i produktionen samt vurdere og handle korrekt på baggrund af relevante produktionstekniske nøgletal
12. 12 Eleven kan anvende relevante metoder og udstyr til at udføre forskellige beregninger og målinger i produktionen
13. 13 Eleven kan finde og arbejde i overensstemmelse med gældende regler og procedurer for sikkerhed, miljø og hygiejne

se link [her](#)

Fag: Kvalitet (11159)

Niveau: Rutineret

Varighed: 0,5 uge

Bedømmelse: Standpunktskarakter

- 1 Eleven kan kontrollere og vurdere kvalitet af rå-, mellem- og færdigvarer med tilhørende enkle tests og analyser
- 2 Eleven kan anvende og rapportere i forskellige systemer til kvalitetskontrol og dokumentation af produktion/produkt
- 3 Eleven kan gennemføre forskellige kvalitetsopgaver i overensstemmelse med gældende krav, procedurer og systemer for kvalitet og hygiejne
- 4 Eleven kan udføre enkle målinger og beregninger i forbindelse med løsning af kvalitetsopgaver
- 5 Eleven kan anvende IT til udførelse og dokumentation af kvalitetsopgaver

6 Eleven kan søge, finde og bearbejde informationer til brug ved kvalitetskontrol af produktion og produkter

7 Eleven kan mundtligt og skriftligt redegøre for relevante kvalitetsforhold i produktionen samt udføre kvalitetsarbejde i samspil med virksomhedens øvrige faggrupper

se link [her](#)

Fag: Branchespecialisering (11294)

Varighed 2,0 uger

Niveau: Rutineret

Bedømmelse; Standpunktskarakter

1 Eleven kan kontrollere og vurdere kvalitet af rå-, mellem- og færdigvarer med tilhørende enkle tests og analyser

2 Eleven kan anvende og rapportere i forskellige systemer til kvalitetskontrol og dokumentation af produktion/produkt

3 Eleven kan gennemføre forskellige kvalitetsopgaver i overensstemmelse med gældende krav, procedurer og systemer for kvalitet og hygiejne

4 Eleven kan udføre enkle målinger og beregninger i forbindelse med løsning af kvalitetsopgaver

5 Eleven kan anvende IT til udførelse og dokumentation af kvalitetsopgaver 01-08-2015 og fremefter

6 Eleven kan søge, finde og bearbejde informationer til brug ved kvalitetskontrol af produktion og produkter

7 Eleven kan mundtligt og skriftligt redegøre for relevante kvalitetsforhold i produktionen samt udføre kvalitetsarbejde i samspil med virksomhedens øvrige faggrupper

se link [her](#)

Fag: Fejlfinding, reparation og vedligehold (11648)

Varighed: 2 uger

Niveau: Rutineret

Bedømmelse: Standpunktskarakter

1 Eleven kan identificere og lokalisere fejl og mangler på anlæg og maskiner

2 Eleven kan justere, fejlfinde på og skifte almindelige komponenter inden for automation og styringsteknik

3 Eleven kan foretage montage og demontage samt kontrollere og justere enkle funktioner

4 Eleven kan fejlmelde og overlevere reparations- og vedligeholdelsesopgaver

5 Eleven kan i samarbejde med andre faggrupper medvirke ved planlægning og udførelse af reparations- og vedligeholdelsesopgaver på forskellige anlæg og maskiner

6 Eleven kan anvende teknisk dokumentation ved fejlfindings- reparations- og vedligeholdelsesopgaver samt udføre enkle beregninger og målinger

7 Eleven kan udføre løbende operatør vedligehold til forebyggelse af produktionsforstyrrende fejl på anlæg og maskiner

8 Eleven kan udføre arbejdet i overensstemmelse med instruktioner og procedurer samt gældende krav og regler for sikkerhed og arbejdsmiljø (herunder maskin- og el-sikkerhed)

se link [her](#)

Fag: Arbejdsorganisering (11668)

Varighed: 2½ uge

Niveau: Rutineret

Bedømmelse: Standpunktskarakter

Målpinde:

- 1 Eleven kan indgå i gruppeorienteret produktion, herunder anvende viden om produktionsgrupper/teams, arbejdsroller, adfærd, feedback, konflikthåndtering og beslutningsprocesser ved udførelse af opgaver i produktionsvirksomheder
- 2 Eleven kan tilrettelægge eget arbejde ud fra forståelse af egen placering, rolle og samarbejdsflader i et produktionsflow
- 3 Eleven kan medvirke ved produktionsplanlægning ud fra viden om forskellige produktionsformer, vareflow, flaskehalse, nøgletal og jobrotation
- 4 Eleven kan redegøre for planlægningsmæssige, økonomiske og miljømæssige fordele og ulemper ved forskellige produktionsformer ud fra konkrete praktiske eksempler
- 5 Eleven kan med viden om effektivitetskrav og økonomisk givtig produktion planlægge, gennemføre, overlevere og evaluere en produktionsopgave som del af et team
- 6 Eleven er bevidst om betydningen af en fleksibel, innovativ og bæredygtig produktion samt et godt arbejdsmiljø
- 7 Eleven kan bidrage med input til samt medvirke ved gennemførelse af produktivitetsfremmende tiltag
- 8 Eleven kan anvende aktuelle værktøjer/metoder til effektivisering af produktionen (fx Lean, automatisering, Six Sigma, 0-fejl produktion, Kaizen og produktionalisering)
- 9 Eleven kan medvirke til udvikling af et godt arbejdsmiljø og en bæredygtig produktion
- 10 Eleven kan tage initiativ til jobudvikling herunder jobrotation
- 11 Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikere med egen og andre faggrupper
- 12 Eleven kan anvende IT i relation til eget job
- 13 Eleven kan udføre sit arbejde i henhold til relevante procedurer og systemer for sikkerhed, kvalitet, miljø og hygiejne

se link [her](#)

Fag: Produkt- og produktionsudvikling. (11679)

Varighed: 2 uger

Niveau: Rutineret

Bedømmelse: Standpunktskarakter

- 1 Eleven er bevidst om relevante faktorer, der påvirker virksomheders økonomi
- 2 Eleven kan redegøre for den industrielle teknologiske udviklings betydning for arbejdsopgaver i branchen
- 3 Eleven kan redegøre for relevante økonomiske og miljømæssige omkostninger, der er forbundet med fremstilling af et produkt (fra råvare til færdigvare)
- 4 Eleven kan redegøre for forskellige behov og faktorer, som nødvendiggør udvikling af produktion og produkter (fx teknologisk udvikling, konkurrence, bæredygtighed)
- 5 Eleven kan tage initiativ til og formulere behov for produkt- og produktionsudvikling
- 6 Eleven kan anvende enkle metoder og teknikker til systematisk arbejde med produkt- og produktionsudvikling
- 7 Eleven kan kortlægge og vurdere faktorer, der giver arbejdsmiljøbelastninger i produktionsvirksomheder

- 8 Eleven kan medvirke ved reduktion af produktionens ressourceforbrug og miljøbelastning (fx materialer/råvarer, vand, energi)
- 9 Eleven kan anvende relevante Lean værktøjer og teknisk dokumentation til optimering af flow og spild
- 10 Eleven kan medvirke ved optimering af systemer til styring af fx kvalitets-, miljø-, og arbejdsmiljøstyring, logistik/vareflow og vedligehold
- 11 Eleven kan medvirke ved effektivisering og optimering af produktion og processer med tilhørende beregninger/målinger
- 12 Eleven kan redegøre for typiske indsatsområder, opsamle ideer til forbedringstiltag i produktionen samt beskrive og præsentere de forventede effekter (fx økonomi, effektivitet, sikkerhed, miljø)
- 13 Eleven kan søge, finde og bearbejde informationer til brug ved produkt- og produktionsudvikling
- 14 Eleven kan udvikle, revidere og kvalitetssikre instruktioner, procedurebeskrivelser og tekniske dokumenter
- 15 Eleven kan kommunikere og præsentere forslag til og resultater af produkt/produktionsudvikling
- 16 Eleven kan deltage i ad hoc opgaver og mindre projekter inden for området

se link [her](#)

Fag: Vedligeholdelse af fiskeredskaber

Nummer:	45246
Titel:	Vedligeholdelse af fiskeredskaber
Kort titel:	Fiskeredskaber
Varighed:	10,0 dage.
Godkendelsesperiode:	01-12-2005 og fremefter
Status (EUU):	GOD
Status (UVM):	GOD

Handlingsorienteret målformulering for arbejdsmarkedsuddannelserne

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, på grundlag af gældende love, bekendtgørelser mv., nationale og internationale, gennem teori om de forskellige fangstredskabers materialer og opbygning, vedligeholde disse redskaber. Arbejdet omfatter bødning og vedligeholdelse af redskaber, splejsning af tovværk og wirer, almindeligt anvendte knob, knuder og stik samt måling af masker. Endelig kan deltageren anvende vobinderværktøj, merlespir og værktøj til måling af maskestørrelse.

Bestemmelser om bedømmelse som forudsætning for opnåelse af bevis

Uddannelsesbevis udstedes af uddannelsesstedet til de deltagere, som efter underviserens vurdering har gennemført og erhvervet de kompetencer med tilfredsstillende resultat, som beskrevet i målet med uddannelsen.

Varighed:10,0 dage.

Niveau i den danske kvalifikationsramme for livslang læring: 3

se link [her](#)

Fag: Opbygning af trawl

Nummer: 47603
Titel: Materialevalg, opbygning, simul og test af trawl
Kort titel: Opbyg af trawl
Varighed: 5,0 dage.
Godkendelsesperiode: 18-02-2013 og fremefter
Status (EUU): GOD
Status (UVM): GOD

Handlingsorienteret målformulering for arbejdsmarkedsuddannelserne

Efter endt uddannelse har deltageren opnået kendskab til materialevalg, opbygning og konstruktion af trawl samt test og simulering af trawlkonstruktioner i IT programmer. Deltageren har kendskab til fremstilling og udskrivning af egne trawlkonstruktioner til brug ved fremstilling af trawlmodeller.

Bestemmelser om bedømmelse som forudsætning for opnåelse af bevis

Uddannelsesbevis udstedes af uddannelsesstedet til de deltagere, som efter underviserens vurdering har gennemført og erhvervet de kompetencer med tilfredsstillende resultat, som beskrevet i uddannelsens målbeskrivelse.

Målet indgår på nuværende tidspunkt i følgende fælles kompetencebeskrivelser:

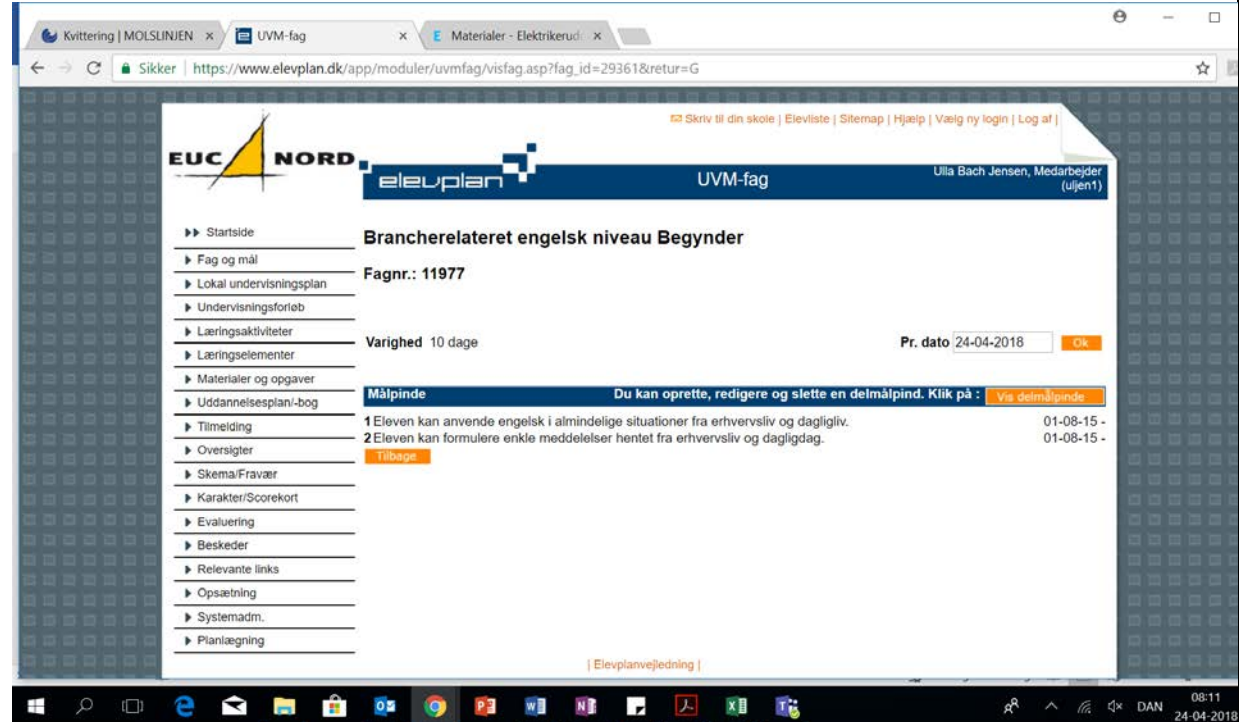
2744 (AK) Erhvervsfiskere (moder-FKB)

Varighed:5,0 dage

Niveau i den danske kvalifikationsramme for livslang læring: 3

se link [her](#)

Brancherelateret engelsk, begynder (11977)



UVM-fag Ulla Bach Jensen, Medarbejder (uljen1)

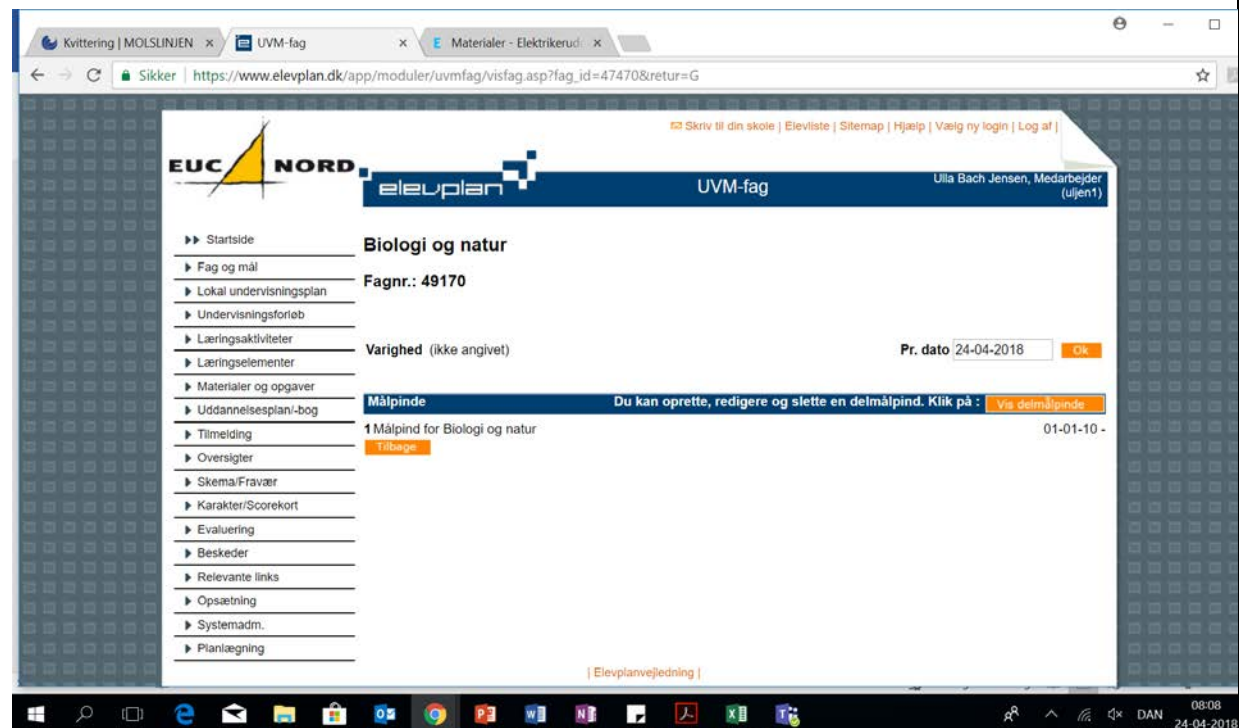
Brancherelateret engelsk niveau Begynder
Fagnr.: 11977
Varighed 10 dage Pr. dato 24-04-2018

Målpinde Du kan oprette, redigere og slette en delmålpind. Klik på:

1 Eleven kan anvende engelsk i almindelige situationer fra erhvervsliv og dagligliv.	01-08-15
2 Eleven kan formulere enkle meddelelser hentet fra erhvervsliv og dagligdag.	01-08-15

| Eleveplanvejledning |

Biologi og natur, 49170



UVM-fag Ulla Bach Jensen, Medarbejder (uljen1)

Biologi og natur
Fagnr.: 49170
Varighed (ikke angivet) Pr. dato 24-04-2018

Målpinde Du kan oprette, redigere og slette en delmålpind. Klik på:

1 Målpind for Biologi og natur	01-01-10
--------------------------------	----------

| Eleveplanvejledning |

Godkendelse af virksomheder

Virksomheden godkendes til at uddanne elever på net- og trawlmontør-uddannelsen. Virksomheden er ikke specifikt godkendt til uddannelsen til "Net- og trawlmontør", idet det er en ny og tværgående uddannelse, der indeholder elementer af industrioperatør-uddannelsen samt ekstra grundfag og branchespecifikke amu-mål.

Skolen kan godkende virksomhederne jfr. bekendtgørelse om lov om erhvervsuddannelser (LBK nr 1077 af 08/07/2016) §31.Stk. 3:

Skoler, hvis bestyrelser er sammensat efter reglerne i § 5, stk. 2, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, kan godkende en virksomhed til at gennemføre praktikuddannelse for den enkelte elev.

Det vil sige, at skolen godkender virksomheden som praktiksted på grundlag af praktikmålene/ formål og en konkret vurdering af, om virksomheden:

- Vil kunne gennemføre praktikuddannelsen i overensstemmelse med de praktikregler, der er fastsat i bekendtgørelserne om uddannelserne på de elementer, der inddrages fra de uddannelser, der indgår i uddannelsen til " Net – og trawlmontør-uddannelse".
- Kan give eleven tilfredsstillende oplæringsforhold.

Til brug for denne vurdering er der indhentet oplysninger hos virksomheden og ved besigtigelse. Der er ikke fastlagt endegyldige regler for, hvornår en virksomhed inden for området kan godkendes.

Godkendelseskriterierne er derfor anvendt som en vejledning, der skal sikre, at uddannelsen kan gives i overensstemmelse med praktikreglerne ud fra en helhedsbetragtning.

Der er ud fra disse forhold givet en skolegodkendelse af virksomheden som oplæringssted til denne individuelle uddannelse.

Det påhviler virksomheden at orientere faglige organisationer om, at der indgås aftale om uddannelse, som kan være på tværs af organisationernes normale faggrænser.

Der kan tidligst indgås uddannelsesaftale mellem en virksomhed og en elev 3 mdr før uddannelsens start.

Praktikmål

Eleven arbejder i den godkendte virksomhed med følgende praktikmål gennem hele uddannelsesperioden.

Inden hvert hovedforløb gennemgås målene, og der markeres i skemaet til højre hvorledes elevens færdigheder udvikles.

Praktikmål		Har ikke arbejdet med	Kende	Kunne	Beherske
1.	Eleven har kendskab til virksomhedens målsætninger, organisering og produktion.				
2.	Eleven kan aflæse arbejdstegninger og fremstille delelementer efter tegninger				
3.	Eleven kan udskære koniske net paneler, afmåling af tovværk og kombinationstovværk samt wire.				
4.	Eleven kan udføre forskellige splejsninger i tovværk, wire og gummimaterialer samt andre hardwarekomponenter.				
5.	Eleven kan samle og montere delelementer og komponenter til et komplet fiskeriredskab eller netbure til opdræt.				
6.	Eleven kan anvende diverse mekaniske specialværktøjer baseret på el, hydraulik og pneumatikløsninger.				
7.	Eleven kan varetage opgaver i forbindelse med drift og driftsovervågning af produktionsudstyr.				
8.	Eleven kan medvirke til kvalitetssikring af produktionen ud fra virksomhedens kvalitetsstandarder for given produktion.				
9.	Eleven kan udføre service- og reparationsopgaver i forhold til virksomhedens kundegruppe.				
10.	Eleven kan udføre service- og mindre reparationsopgaver på produktionsanlæg og – udstyr.				
11.	Eleven kan arbejde arbejdsmiljømæssigt korrekt med teknisk hjælpeudstyr ved produktion, behandling og lastning af net, trawl og vod.				
12.	Eleven kan arbejde efter gældende miljøregler og foretage affaldssortering m.h.p recycling.				
13.	Eleven kan samarbejde med andre ved udførelsen af arbejdsopgaver.				

Taxonomiske begreber vedr. praktikmål

I praktiktiden påhviler uddannelsesansvaret virksomheden, og praktikmålene siger noget om hvad eleven, hvad eleven skal kunne, når denne er færdig med uddannelsen. Igennem uddannelsesperioden i virksomheden bør man, af hensyn til elevens lærings- og udviklingsproces er det nødvendigt, enten i samarbejde med skolen ellers om virksomhed alene, at få klarlagt, hvor godt eleven skal kunne de forskellige oplæringsfunktioner. Grundlæggende kan man her skelne mellem, om eleven skal kunne

fortælle, hvordan andre skal udføre arbejdet (beherske), udføre og fejlfinde på opgaven ved egen hjælp (kunne) eller blot skal vide, hvad det er eleven har med at gøre (kendskab). Se desuden det nedenstående, der forklarer taksonomitrinene mere i dybden.

Begynder- eller kendeniveau	Rutine- eller kunneniveau	Avanceret eller beherskeniveau	Ekspertniveau
Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.	Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave/aktivitet eller løse et problem i rutine- og/eller kendte situationer og omgivelser - alene og i samarbejde med andre.	Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave/aktivitet eller løse et problem også i ikke rutine situationer alene og i samarbejde med andre under hensyntagen til opgavens art.	Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i innovative processer på virksomheden.
På dette niveau lægges der vægt på følgende personlige kvalifikationer: Evne til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og til at udvikle ansvarlighed samt grundlag for fortsat læring. På begynderniveau grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.	På dette niveau lægges der vægt på følgende personlige kvalifikationer: Evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges der vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.	På dette niveau lægges der vægt på følgende personlige kvalifikationer: Evne til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ til selv at formulere og løse faglige og samarbejds-mæssige opgaver og problemer. Yderligere lægges der vægt på kvalitetssans og kreativitet.	På dette niveau lægges vægt på <i>den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesser således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres.</i> Endvidere lægges vægt på, <i>at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.</i>

Bilag 1 Beskrivelse af arbejdsprocesser og flowchart

Fremstilling og produktion af fiskeri fangst redskaber og redskaber til fiskeopdræt i de kystnære produktions lokaliteter (vodbinderier), er en produktions proces der typisk kan opdeles i:

1. **Proces og produktionsplanlægning.**
2. **Produktion af del elementer.**
3. **Montage af del elementer og komponenter.**
4. **Produkt handling.**

I tillæg til produktion af nyt udstyr, er der tilknyttet et omfattende reparations samt service og vedligeholdelsesprogram.

Processerne.

1. Proces og produktionsplanlægning.

Typisk opgave for ledelse og administration i samarbejde med Trawl- og netmontøren (vodbinderen) i relation til at frembringe og tilrettelægge den bedste praktiske og rationelle produktions set up, således at produktet lever op til applikationsformål, kvalitetskrav og leveringstid.

"Industrien anvender i dag, de nyeste IT-baserede beregnings teknologier deriblandt auto CAD design og simulerings software programmer, i kombination med og samarbejde med research institutter og egen oparbejdet erfaring, alt med henblik på at producere og levere produkter/redskaber til fiskeri industrien med added value .Set i det perspektiv, vil kompetente uddannede medarbejdere(som trawl- og netmontører med speciale som vodbinder) helt klart kunne komplimentere produktionsplanlægningen".

2. Produktion af delelementer.

Produktion og kontrol af del elementer varetages af trawl- og netmontøren (vodbinderen). Materiale specifikations kontrol og del komponent produktionen udføres henholdsvis ved brug af maskiner samt diverse mekaniske specialværktøjer etc. Hovedsagelig baseret på el, hydraulik og pneumatik løsninger. (Se udsnit af maskiner og værktøj i appendix)
Variation af del komponenter er mangfoldige og i relation til info jf. udleveret produktions materiale og tegninger, det kan typisk være udskæring af koniske netpaneler, afmåling af tovværk, kombinations tovværk, wire foruden splejsning af disse samt gummi og hardware komponenter med videre.

"I relation til forståelse af de produktions metoder og maskiner der bruges i vodbinderi industrien, vedrørende tilvejebringelse af del komponenter, er det vitalt at produktionsmedarbejderen (industri operatøren/vodbinderen) har erhvervet basis viden bla. Vedrørende maskinel produktion, tekniske manualer, intern sikkerhed samt produktkvalitets standarder, vedligehold og fejl detektering. Ovennævnte kompetencekrav vil blive afdækket i trawl- og netmontør uddannelsen med speciale som vodbinder".

3. Montage af del elementer og komponenter.

Samling og montering af del elementer og komponenter til et komplet fiskeri redskab varetages af trawl- og netmontøren (vodbinderen).
Samling af del elementer, eks. Net paneler, tovværk, wire, kæder, gummiliner mm. samt præfabrikerede komponenter, sker i relation til info jf. udleveret produktions materiale og tegninger. Samling og/eller montering udføres manuelt med håndværktøj, maskinelt eller ved brug af diverse mekaniske specialværktøjer etc. Hovedsagelig baseret på el, hydraulik og pneumatik løsninger. (Se udsnit af maskiner og værktøj i appendix)

"I relation til montage metoder og teknikker af del elementer og præ fabrikerede komponenter er der behov for at medarbejderen, foruden basis viden om de montagemaskiner der bruges i vodbinderi industrien og tegnings forståelse, tilegnes færdigheder og teknikker i praktisk manuel montage i

praktikperioden. Ovennævnte kompetencekrav ses afdækket i trawl- og netmontør uddannelsen med speciale som vodbinder”.

4. Produkt handling.

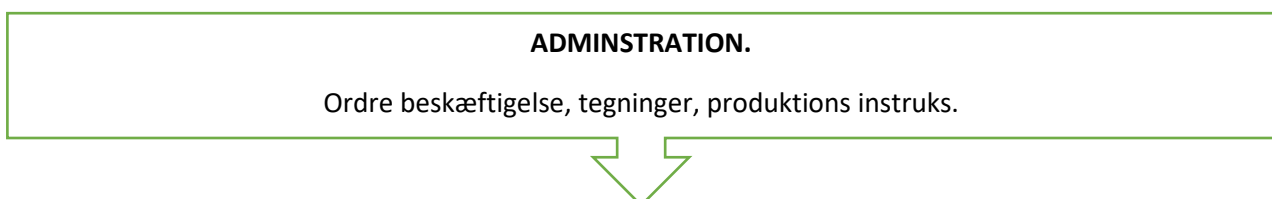
Produkthandling under diverse produktions processer, og i relation til pakning, lagring og levering af det færdige produkt, varetages af trawl- og netmontøren (vodbinderen).

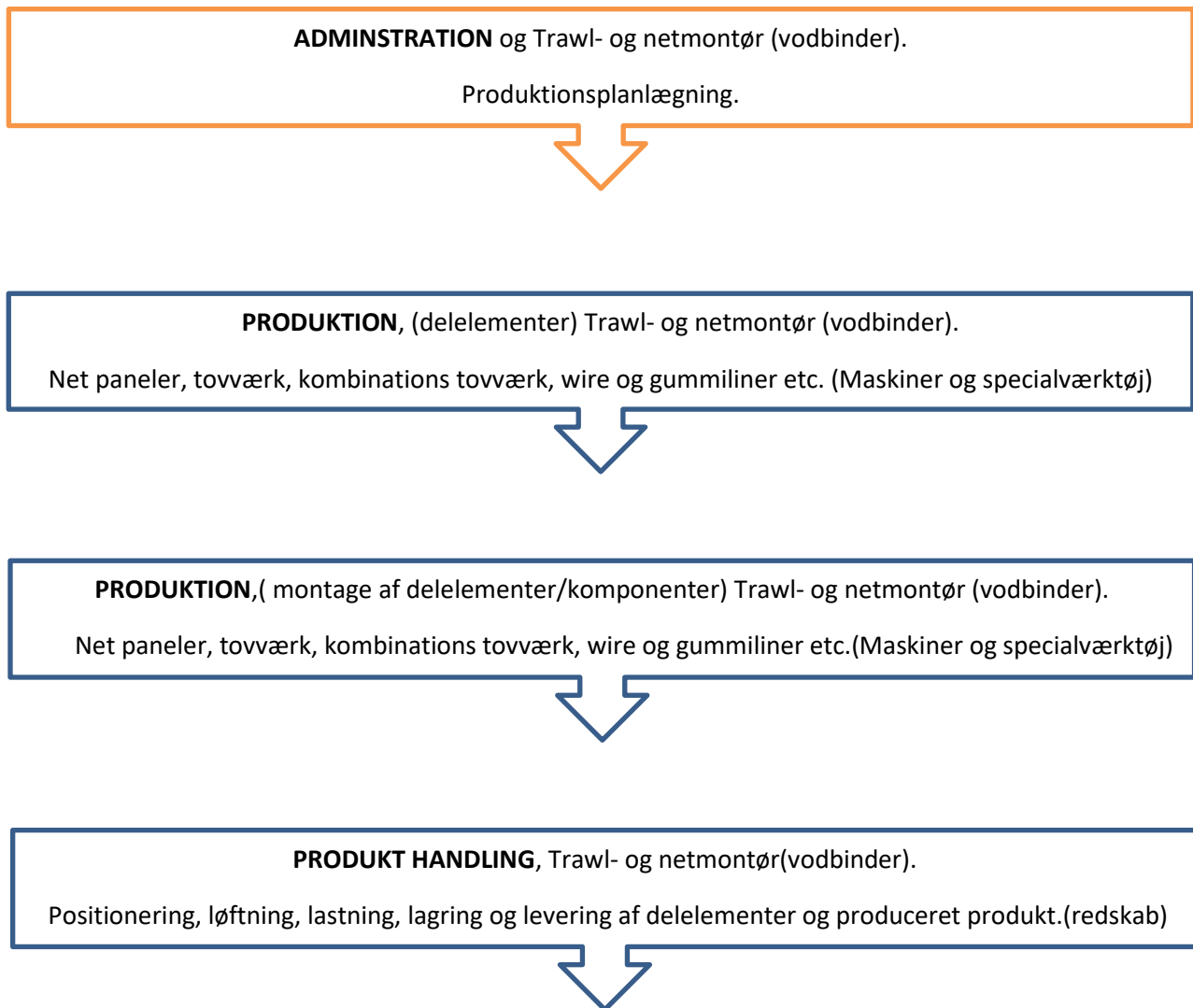
Handling og lastning af de relative tunge fangstredskaber, sker ved brug af tekniske hjælpemidler som kraner, tromler eller taljer og transporteres med gaffeltruck, traktor med vogn eller lastbil.

”Industri operatøren (Vodbinderen) må tilegnes de fornødne certifikater vedr. brug af hjælpemidler og transport køretøjer disse kompetencekrav ses afdækket i trawl- og netmontør uddannelsen med speciale som vodbinder via kurser”.

De fire ovennævnte processer bruges i vid udstrækning også ved service, vedligehold og reparation af fangst udstyr.

Proces flowchart .





Bilag 2 Oversigt over maskiner og værktøj

Bilaget indeholder et udsnit af de mest brugte maskiner, håndholdte maskiner og specialværktøjer mm. Uden dog at være udtømmende, som industri operatøren (vodbinderen) er i kontakt med, i de forskellige processer ,det kan dog forventes at der vil ske en vis udvikling på området, således at evt. CNC styret laser skære maskiner til net og robot teknologi til samleopgaver mm. Vil blive implementeret.

1. Maskiner og værktøj til Produktion af del elementer.



- a. Brudstyrke tester til net kontrol.(bruges også ved service)



- b. Maskemåls tester.(bruges også ved service)



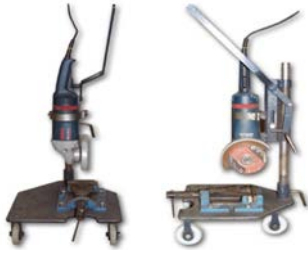
- c. Wireløse presser.(bruges til sammensplejsning af wire og kombinations wire).



- d. Automatisk tov opmåler og cutter.(PLC)



- e. Stationær "heat cutter" til net og tov.



f. Kæde cutter.(bruges også ved service)



g. Wire splejse maskine. (Håndsplejser , bruges også ved service)



h. Gummirubber line samler.

2. Maskiner og værktøj til montage af del elementer og komponenter.



- a. Over Lock symaskine til sammenføring af net paneler og net paneler til tov.



- b. Pneumatisk metalbåndstrammer til montage af tov og wire.(samt pakning)



- c. El kæde talje til op stræk af redskaber ved montage.



- d. Elektrode og Co2 svejser til sammenføring og forstærkning af metalringe/kæder. (bruges også ved service)



- e. Håndholdt el "heat cutter" til net og tråd.(bruges også ved service)



- f. Merlin spir til manuel splejsning af tov og wire.(bruges også ved service)



- g. Bødenål til manuel sammenføjning og montage af net paneler og tov.(bruges også ved service)



- h. Kniv, til manuel afskæring af tråd, tov og net.(bruges også ved service)



- i. Wire saks til manuel afknapning af wire.(bruges også ved service)



- j. Bolt saks til manuel afknapning af kæde, metalringe og bolte.(bruges også ved service)



k. Håndholdt værktøj generelt eks. Tænger, nøgler, sav, hammer
mm.(bruges også ved service)

Bilag 3 Gennemgang og kommentering af mål til gf2

1.1 **Forskellige enkle produktionsformer og processer inden for industrien.**

Nettene købes fra leverandøren, hvorefter nettene tilpasses og monteres manuelt på værkstedet hvori der indgår forskellige processer.

1.2 **Produktions flow med tilhørende lager og logistik.** A. Ordren indkommer, B.

Beregning af time forbrug samt forbrug af materialer for udførelsen af opgaven. C. Pris tilbud udsendes til kunden. D. Bestilling af materialer. E. Arbejdet udføres. F. opfølgning af opgaven undervejs. G. Færdigvaren leveres til kunden.

Eksempler på produkt handlinger:



a. Intern handling af redskaber via hydraulisk net tromle.



b. Intern/ekstern handling af redskaber via gaffeltruck.(eksempelvis påmonteret hydraulisk net tromle)



- c. Ekstern handling via lastbil med hydraulisk kran og "power block".

1.3 Instruktioner og procedurer for sikkerhed og arbejdsmiljø i industrien herunder almindeligt forekommende risici samt forsvarlig adfærd i produktion og værksteder. Virksomhedens ejer eller dennes repræsentant er altid objektiv ansvarlig for sikkerheden er i orden på arbejdspladsen. Dette indebærer at arbejdet skal foregå sikkert og forsvarligt.

Arbejdsmiljø er inddelt i maskiner og håndværktøj samt personlig sikkerhed. I uv bør indgå punkter med:

- a. Arbejdsbeklædning, værnemidler samt sikkerhedssko
- b. Ved arbejde med kran skal der bruges sikkerhedshjelm.
- c. Fald ulykker samt løfteskader.
- d. Sikkerhedsgennemgang af maskiner og udstyr
- e. Ergonomi og arbejdsmiljø
- f. Ansvar i arbejdsmiljø – arbejdsgiver og arbejdstager
- g. Generel viden om sikkerhedsorganisationen og - arbejdet

1.4 Almindeligt forekommende rå og færdigvarer inden for industrien.

- A. Delkomponenter:
 - i. Net og twine:
 1. Polyester
 2. Polyamid
 3. Polyethylen
 4. Polypropylen
 - ii. Tovværk & wirer
 1. Polyester
 2. Polyamid
 3. Polyethylen
 4. Polypropylen

5. Stål
6. Kombinationswirer (Taifun)
- iii. Metal- og Plastikvarer (assesories)
 1. stålsjækler
 2. stålkæder
 3. kovser
 4. løfteringe
 5. trawl kugler
 6. slæbesko
 7. stålbånd
- iv. Gummivarer
 1. gummiliner
 2. gummipropper
 3. gummiskiver (råkopper)

B. Alle varer købes som råvarer, derefter samles og monteres alle delene

Fremstilling og produktion af fiskeri fangst redskaber og redskaber til fiskeopdræt i de kystnære produktions lokaliteter (vodbinderier), er en produktions proces der typisk kan opdeles i:

5. **Proces og produktionsplanlægning.**
6. **Produktion af del elementer.**
7. **Montage af del elementer og komponenter.**
8. **Produkt handling.**

I tillæg til produktion af nyt udstyr, er der tilknyttet et omfattende reparations samt service og vedligehold program.

Processerne.

5. **Proces og produktionsplanlægning.**

Typisk opgave for ledelse og administration i samarbejde med Trawl- og netmontøren (vodbinderen) i relation til at frembringe og tilrettelægge den bedste praktiske og rationelle produktions set up, således at produktet lever op til applikationsformål, kvalitetskrav og leveringstid.

”Industrien anvender i dag, de nyeste IT-baserede beregnings teknologier deriblandt auto CAD design og simulerings software programmer, i kombination med og samarbejde med research institutter og egen oparbejdet erfaring, alt med henblik på at producere og levere produkter/redskaber til fiskeri industrien

med added value .Set i det perspektiv, vil kompetente uddannede medarbejdere(som trawl- og netmontører med speciale som vodbinder) helt klart kunne complimentere produktionsplanlægningen”.

6. Produktion af delelementer.

Produktion og kontrol af del elementer varetages af trawl- og netmontøren (vodbinderen). Materiale specifikations kontrol og del komponent produktionen udføres henholdsvis ved brug af maskiner samt diverse mekaniske specialværktøjer etc. Hovedsagelig baseret på el, hydraulik og pneumatik løsninger. (Se udsnit af maskiner og værktøj i bilag 2)

Variation af del komponenter er mangfoldige og i relation til info jf. udleveret produktions materiale og tegninger, det kan typisk være udskæring af koniske netpaneler, afmåling af tovværk, kombinations tovværk, wire foruden splejsning af disse samt gummi og hardware komponenter med videre.

”I relation til forståelse af de produktions metoder og maskiner der bruges i vodbinderi industrien, vedrørende tilvejebringelse af del komponenter, er det vitalt at produktionsmedarbejderen (industri operatøren/vodbinderen) har erhvervet basis viden bla. vedrørende maskinel produktion, tekniske manualer, intern sikkerhed samt produktkvalitets standarder, vedligehold og fejl detektering. Ovennævnte kompetencekrav vil blive afdækket i trawl- og netmontør uddannelsen med speciale som vodbinder”.

7. Montage af del elementer og komponenter.

Samling og montering af del elementer og komponenter til et komplet fiskeri redskab varetages af trawl- og netmontøren (vodbinderen).

Samling af del elementer, eks. Net paneler, tovværk, wire, kæder, gummiliner mm. samt præfabrikerede komponenter, sker i relation til info jf. udleveret produktions materiale og tegninger. Samling og/eller montering udføres manuelt med håndværktøj, maskinelt eller ved brug af diverse mekaniske specialværktøjer etc. Hovedsagelig baseret på el, hydraulik og pneumatik løsninger. (Se udsnit af maskiner og værktøj i bilag 2)

”I relation til montage metoder og teknikker af del elementer og præ fabrikerede komponenter er der behov for at medarbejderen, foruden basis viden om de montagemaskiner der bruges i vodbinderi industrien og tegnings forståelse, tilegnes færdigheder og teknikker i praktisk manuel montage i praktikperioden. Ovennævnte kompetencekrav ses afdækket i trawl- og netmontør uddannelsen med speciale som vodbinder”.

8. Produkt handling.

Produkthandling under diverse produktions processer, og i relation til pakning, lagring og levering af det færdige produkt, varetages af trawl- og netmontøren (vodbinderen).

Handling og lastning af de relative tunge fangstredskaber, sker ved brug af tekniske hjælpemidler som kraner, tromler eller taljer og tranporteres med gaffeltruck, traktor med vogn eller lastbil.

”Industri operatøren (Vodbinderen) må tilegnes de fornødne certifikater vedr. brug af hjælpemidler og transport køretøjer disse kompetencekrav ses afdækket i trawl- og netmontør uddannelsen med speciale som vodbinder via kurser”.

De fire ovennævnte processer bruges i vid udstrækning også ved service, vedligehold og reparation af fangst udstyr.

- 1.5 Almindeligt forekommende hånd og specialværktøj ved brug i industrien.**
A. Bødenål, symaskine, taifun, vinkelsliber og andre skæreværktøjer, taljer, truck og kraner. Her henvises til bilag 2
- 1.6 Brug af almindeligt forekommende måleværktøj og måleudstyr til mekanisk og elektriske målinger i industrien.** A. Metermål, skydelære, samt andre faste måle enheder. (omega måler – maske måler) her henvises til bilag 2
- 1.7 Systematisk fejlfinding på mekaniske og enkle elektriske anlæg.**
Sikringsskift.
El-eftersyn
- 1.8 Kvalitetssikringssystemer formål og industrioperatørens rolle i forbindelse med dokumentations og kvalitetssikringsarbejde.**
Splejsninger skal certificeres.
Kvalitetssikring af delkomponenter mht. materialer og dimensioner ift. Tegninger
Iso 9000 – retningslinjer for standarder og metoder for produktion
- 1.10 Grundlæggende LEAN terminologi og enkle effektiviseringsværktøjer, samt typiske indsatsområder for en effektiv og optimeret industriel produktion.**
Lean terminolog er produktionssystem som er opfundet af Toyota som går ud På en slankning af de grundlæggende omkostninger. (keep it simple)
- 1.11 Organisering af tilrettelæggelse af sikkerheds og arbejdsmiljø arbejde i Industrien.** A. Alle virksomheder med 10 ansatte eller derover skal have en sikkerhedsrepræsentant og en sikkerhedsorganisation. Det er arbejdsgiverens

ansvar at opbygge en sikkerhedsorganisation i samarbejde med de ansatte og arbejdslederne.

1.12 Energi og miljø forhold i industrien.

A. Energi og miljøområdet er et af de vigtigste innovationsområder inden for industrien og er udpeget som et af de felter Danmark skal leve af i fremtiden.

Følgende energi og indsatsområder

1. Energiforbedringer i industrien
2. Produktion og vedvarende energi
3. Alternativ transport.
4. Biogasanlæg.
5. Produktion af biobrændstoffer.
6. Særligt inden for vodbinderifaget er der muligheder for genanvendelse af afskær fra net og trawl m.m. som kan sælges til plastindustrien.

1.13 Gængse fagudtryk, begreber og fagrelateret kommunikation i industrien.

Fagudtryk er forskellige fra landsdel til landsdel, her anvendes materialer fra fiskecirklen.dk

Engelske fagudtryk

1.14 Mundtlig og skriftlig kommunikation i relation til industrioperatørens arbejde.

- a. Arbejdstegninger
- b. Instruktioner
- c. Anvendelse af korrekte fagudtryk
- d. Er med under produktionsprocessen

1.15 IT-Baseret tekstbehandling, informationssøgning og kommunikation. Bruges ikke på værkstederne. Er med i It, F

1.16 Brug af it-forbindelse med industrioperatørens arbejde. Dette bruges ikke normalt af vodbinderne til fremstilling af trawl, men bruges i mindre grad ved andre produktioner såsom fremstillinger af overdækninger, stillaser, voliere m.m.

1. opslag i lager og logistiske programmer
2. informationssøgning om delkomponenters egenskaber og beskaffenhed
3. anvendelse af it-baserede tegneprogrammer, f.eks auto/cad, dynamic
4. Simuleringsprogrammet cats

2.0 Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter.

- C. Eleven skal kunne læse og forstå en udleveret tegning.
- D. Eleven kan anvende matematik og geometri i forbindelse med udførelse af konstruktioner og aflæsning af tegninger og manualer generelt.

2.1 Grundlæggende metoder og redskaber. Metoder og redskaber er ikke relevant, da det er beskrevet i punkt.1.1.- 1.8 (se afsnit om processerne)

2.1.1 Klargøring opstart. Drift og nedlukning af forskellige maskiner og anlæg.

A.

Arbejdstiden skal være effektiv og arbejderen skal være klar til arbejdstids

begyndelse således at maskiner og anlæg er klar til produktion, og ligeledes til nedlukning af samme ved arbejdstid ophør. (Se processerne)

2.1.2 Reparation og vedligehold i samarbejde med andre. Industrioperatøren skal gå til hånde i samarbejde med andre under service og reparation.

2.1.3. Anvendelse af arbejdsinstrukser og produktionsplaner med skriftlige og grafiske fremstillinger. Er med tidligere

2.1.4. Udførelse af enkle produktionstekniske beregninger samt enkle Beregninger og estimer af energi og ressourceforbrug. Er med tidligere

2.1.5. Anvendelse af gældende sikkerheds og arbejdsmiljøregler, herunder anvendelse af korrekte værnemidler og sikkerhedsudstyr ved forskellige produktionsformer. Sikkerheds og arbejdsmiljøregler. Der er udleveret sikkerhedsfodtøj, sikkerhedsbriller, arbejdsbukser og sikkerhedshjelm. Der er udarbejdet en APV (mus samt EGA er under udarbejdelse)

2.1.6. Rå og færdigvarehåndtering efter produktion, arbejdsmiljø. Sikkerheds og Miljøforskrifter.

2.1.7. Rapotering af fejl og mangler ved løbende vedligehold på maskiner og Anlæg. Fejl og mangler afhjælpes straks af industrioperatøren og anmeldes til arbejdsgiveren eller dennes repræsentant.

2.1.8. Anvendelse af udvalgte måleværktøjer og udstyr bl.a. ved produktions-Prøver i henhold til krav og procedurer. Er beskrevet i punkt 1.7.

2.1.9. Anvendelse af miljøforskrifter ved produktion samt ved bortskaffelse af Produktionsaffald. Dette punkt beskrives for sig selv.

2.1.10. Anvendelse af instruktioner og procedurer for kvalitet herunder håndtering af udvalgte rå og færdigvarer efter kvalitetsforskrifter.

2.1.11 Indgåelse i teambaseret produktion og projektarbejde. Stort set alt arbejde som vodbinder forgår som teambaseret samarbejde i ny produktion, reparationsarbejde kan foregå som enkeltmands arbejde.

(kobles ind i et samarbejdsfag)

2.1.12 Anvendelse af enkle værktøjer til produktionseffektivisering, herunder Udarbejdelse af enkle diagrammer og beskrivelser til Produktionsplanlægning.

2.1.13. Planlægning og gennemførelse af enkle produktionsopgaver. Dette arbejde udføres af ledelsen/eller dennes repræsentant.

2.1.14. Kommunikation i samarbejde bl.a. ved hjælp af enkle Konflikt håndteringsværktøjer. (ligger i samarbejdsfaget)

2.1.15. Anvendelse af IT som redskab til bearbejdning af produktionsdata. Der anvendes CAT (tegneprogrammer) af en del vodbinderier.

2.1.16. Anvendelse af IT som redskab til rapportering og kommunikation samt målrettet kritisk informationssøgning i relation til industrioperatørens arbejde. Bruges ikke.

2.2. Eksempler på enkle opgavetyper:

2.2.1. Der er ikke angivet eksempler på enkle opgavetyper.

3. Eleven skal have færdigheder i at kunne korrigere for følgende fejl eller afvigelser fra en plan eller standart:

3.1. Der er ikke angivet fejl eller afvigelser, som eleven skal have færdigheder i at korrigere.

4. Eleven skal have kompetence til på et grundlæggende niveau at kunne:

4.1. Medvirke ved klargøring, opstart, drift og nedlukning af maskiner og anlæg.
Beskrevet i punkt. 2.1.1.

4.2. Udføre arbejdet efter arbejdet efter arbejdsinstrukser og produktionsplaner med skriftlige og grafiske fremstillinger.

4.3. Udarbejde enkle produktionstekniske beregninger herunder enkle beregninger og estimater af energi og ressourceforbrug.

4.4. Udføre produktionsopgaver forsvarligt i henhold til gældende sikkerheds, miljø og arbejdsmiljøregler, herunder udvælge og anvende korrekte værnemidler og sikkerhedsudstyr. Beskrevet i punkt 1.4.

4.5. Håndtere rå og færdigvarer i tilknytning til produktions flow, lager og logistik.
Rå og færdigvarer monteres til en enhed i et fælles produktions flow.

4.6. Anvende instruktioner og procedurer for kvalitet. Kvaliteten på den varer der fremstilles bestemmes af ledelsen og produceres efter tegninger. Se iso 9000

4.7. Medvirke ved løbende vedligehold på maskiner og anlæg, rapportering af fejl og mangler. Fejl og mangler på maskiner og anlæg rapporteres til ledelsen eller dennes repræsentant. Der foretages kun vedligehold i mindre størrelse.

4.8. Udvalge og anvende måleværktøjer og udstyr bl.a. ved produktionsprøver i henhold til krav og procedurer. Beskrevet i punkt 1.7.

4.9. Anvende IT til bearbejdning af produktionsdata.

4.10. Udarbejde enkle diagrammer og beskrivelser til produktionsplanlægning.

4.11.Indgå aktivt i planlægning og koordinering af afgrænsede operatøropgaver.
Der arbejdes fælles i planlægningen og koordineringen af arbejdsopgaven.

4.12.Forklare, skelne og vurdere de faktorer. Som er nødvendige for udvikling i en given produktion samt udvælge og anvende enkle værktøjer til effektivisering. Det er vigtigt at eleven har forståelse for den løbende udvikling af den givne produktion og kan skelne og vurdere det fælles arbejde i forhold til tidligere produktion af samme.

4.13.Sortere og bortskaffe produktionsaffald miljømæssigt korrekt. (Beskrives senere i et punkt for sig) uv jfr. Redskabslære.

4.14.Kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre. Det er vigtigt at kunne kommunikere hensigtsmæssigt med sine kollegaer, da arbejdet som vodbinder foregår i et tæt samarbejde om den enkelte opgave.

Samarbejdsfaget....

4.15.Anvende IT som redskab til rapportering og kommunikation samt målrettet kritisk informationssøgning i relation til trawl- og netmontørens arbejde.

5.Eleven skal have gennemført følgende grundfag:

5.1.Naturfag på F-niveau.

5.2.Informationsteknologi på F-niveau.

6.Eleven skal have opnået følgende certifikater o.l.:

6.1.Kompetencer svarende til førstehjælp, mellem niveau, efter Dansk

Førstehjælpsråd uddannelsesplaner pr.1. september 2014.

6.2.Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand og

sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Bilag 4 Ansøgning om godkendelse til praktikpladser

Uddannelse

Trawl- og Netmontør

CVR

Virksomhed

Lærested

Uddannelsesansvarlig

Telefon

E-mail

Ansøgningsdato

Oplysninger om virksomheden

<p>EN KORT BESKRIVELSE AF VIRKSOMHEDEN (PRODUKTER, BRANCHE M.V.OG ANDRE RELEVANTE OPLYSNINGER FOR VIRKSOMHEDENS GODKENDELSE)</p>

Ansatte på lærestedet ved lærested mener vi den adresse, hvor i gerne vil ansætte eleven:	ANTAL:
Ansatte i alt (inkl. indehaver/direktør)	
Faglærte inden for fagområdet eller medarbejdere med tilsvarende kvalifikationer	

SPECIALE:	GODKENDT TIL (ANTAL):	ØNSKER GODKENDELSE TIL (ANTAL I ALT):
------------------	------------------------------	--

Industrioperatør	0	
------------------	---	--

Oplysninger om uddannelsen



I skemaet er der angivet en række opgaver. Det er de opgaver, som eleven skal lære for at opfylde praktiskmål.

Angiv hvor ofte virksomheden beskæftiger sig med de enkelte delopgaver.

"Ofte" anvendes om opgaver, der er rutine på lærestedet.

"Sjældent" anvendes for opgaver, der udføres af / på lærestedet, men som ikke er en rutineopgave.

Praktiskmål for Trawl- og netmontør

Praktiskmål		Ofte	Sjældent	Aldrig
1.	Eleven har kendskab til virksomhedens målsætninger, organisering og produktion.			
2.	Eleven kan aflæse arbejdstegninger og fremstille delelementer efter tegninger			
3.	Eleven kan udskære koniske netpaneler, afmåling af tovværk og kombinationstovværk samt wire.			
4.	Eleven kan udføre forskellige splejsninger i tovværk, wire og gummimaterialer samt andre hardwarekomponenter.			
5.	Eleven kan samle og montere delelementer og komponenter til et komplet fiskeriredskab eller netbure til opdræt.			
6.	Eleven kan anvende diverse mekaniske specialværktøjer baseret på el, hydraulik og pneumatikløsninger.			
7.	Eleven kan varetage opgaver i forbindelse med drift og driftsovervågning af produktionsudstyr.			
8.	Eleven kan medvirke til kvalitetssikring af produktionen ud fra virksomhedens kvalitetsstandarder for given produktion.			
9.	Eleven kan udføre service- og reparationsopgaver i forhold til virksomhedens kundegruppe.			
10.	Eleven kan udføre service- og mindre reparationsopgaver på produktionsanlæg og -udstyr.			
11.	Eleven kan arbejde arbejdsmiljømæssigt korrekt med teknisk hjælpedstyr ved produktion, behandling og lastning af net, trawl og vod.			
12.	Eleven kan arbejde efter gældende miljøregler og foretage affaldssortering m.h.p. recyckling.			
13.	Eleven kan samarbejde med andre ved udførelsen af arbejdsopgaver.			

Ansøgers bemærkning:

