

2015 | Elevtrivselsundersøgelsen

For erhvervsuddannelserne

December 2015

EUC Nord

Svarprocent: 80% (700 besvarelser ud af 878 mulige)

Skolerapport



Indhold	Del I	Overordnede resultater og anbefalinger
	Del II	Baggrundsanalyser, overblik over organisationen og resultater på uddannelserne
	Del III:	Tilvalgsmoduler
	Del IV:	Resultater i tabelform
	Appendiks:	Handlingsplan, generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Mange institutioner har allerede målt deres trivsel i en årrække og har det som en fast proces i kvalitetsarbejdet. Den nye erhvervsuddannelsesreform indebærer, at elevernes trivsel kommer under lup fra centralt hold i endnu højere grad end tidligere. Dette har bl.a. resulteret i, at der er fastlagt en helt ny spørgeramme.

Ennova har med den nye spørgeramme i hånden forsøgt fortsat at forene de eksterne krav med institutionernes ønske om at have et meningsfyldt og retningsgivende værktøj til forbedringer. Det nytter ikke blindt at forbedre de områder, der scores lavest, hvis det ikke har en effekt på trivslen.

Analysen og flotte grafer må dog ikke tage fokus fra det egentlige mål med arbejdet:

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende "sundhedstilstanden" og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Lands gennemsnit EUD samlet ekskl. SOSU		25170	
EUC Nord	878	700	80%
Bil, fly og andre transportmidler	9	8	89%
Bygge og anlæg	25	21	84%
Byggemontagetekniker	11	8	73%
Bygningsmaler	33	27	82%
Detailhandelsuddannelsen med specialer	24	19	79%
Elektriker	71	64	90%
Ernæringsassistent	71	59	83%
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	13	10	77%
Gastronom	9	6	67%
Kontor, handel og forretningsservice	44	37	84%
Kontoruddannelsen med specialer	36	29	81%
Merkantil	52	41	79%
Murer	28	24	86%
Personvognsmekaniker	66	58	88%
Serviceassistent	6	5	83%
Skibsmontør	38	30	79%
Smedeuddannelsen	26	23	88%
Snedkeruddannelsen	30	21	70%
Teater-, udstillings- og eventtekniker	49	37	76%
Teknologi, byggeri og transport	147	128	87%
Træfagenes byggeuddannelse	90	45	50%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

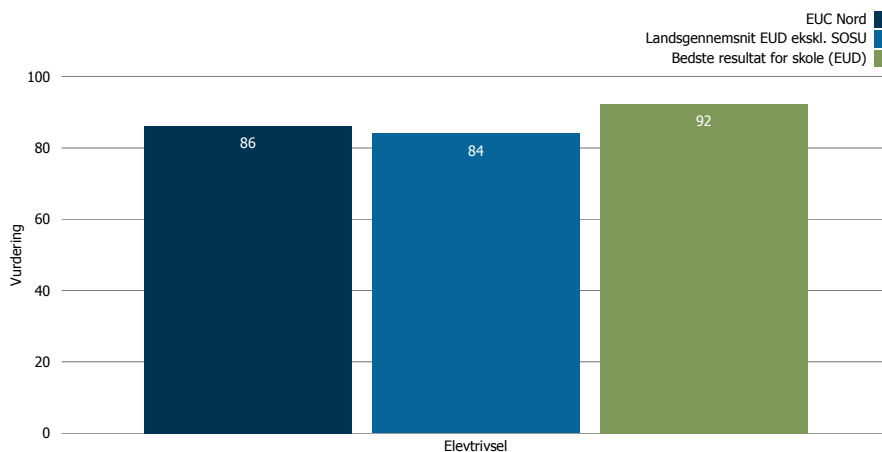
Svarprocent på EUC Nord

Svarprocenten på EUC Nord er på 80%.

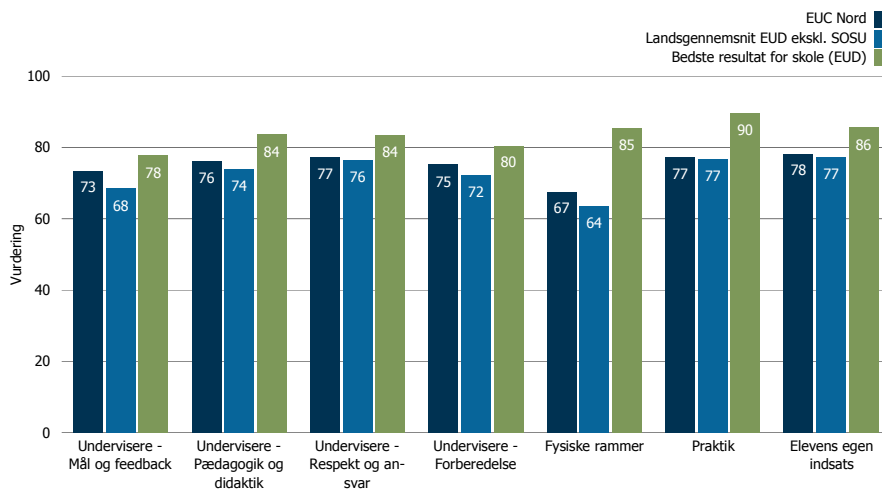
Svarprocenten er på et middelhøjt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Det kan derfor være en god idé indledningsvist at drøfte, hvorfor der ikke har været fuld tilslutning til undersøgelsen. Den middelhøje svarprocent betyder dog stadigvæk, at resultaterne i rapporten er et godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2015 på EUC Nord. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.



Her ses vurderingen af de enkelte indsatsområder, der er med i modellen til forklaring af elevtrivslen på EUC Nord.



EUC Nord Landsgennemsnit

	EUC Nord	Landsgennemsnit
Højeste 5 resultater		
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	88	88
Jeg er glad for at være i praktik	87	86
Jeg trives på skolen	87	84
Jeg lærer noget i praktikken	86	84
godt kan lide at kende til og lære nye ting	85	86
Laveste 5 resultater		
let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Tema: Elevers egen indsats")	59	55
Min arbejdsgiver/læreplads/skolepraktik har forberedt mig på skoleperioden	60	62
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	64	60
Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads	66	63
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	66	63

Drivkræfter bag elevtrivsel

Resultat



Mål og feedback

- Lærerne er gode til at give tilbagemelding på min indsats
- Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære

13%



Pædagogik og didaktik

- Lærerne giver mig faglig hjælp, når jeg har brug for det
- Lærerne er gode til at forklare tingene så jeg forstår dem

14%



Respekt og ansvar

- Lærerne giver mig ansvar
- Lærerne respekterer mig

26%



Forberedelse

- Lærerne er godt forberedte
- Lærerne overholder aftaler

0%

- Dine undervisningsforhold på skolen
- Skolens vedligeholdelse og rengøring?
- Skolens indretning og udseende?
- Forholdene på skolen som helhed?



Undervisere

53%



Fysiske rammer

35%



Praktik

12%

Elevtrivsel

- Jeg trives på skolen
- Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater
- Du er glad for din skole

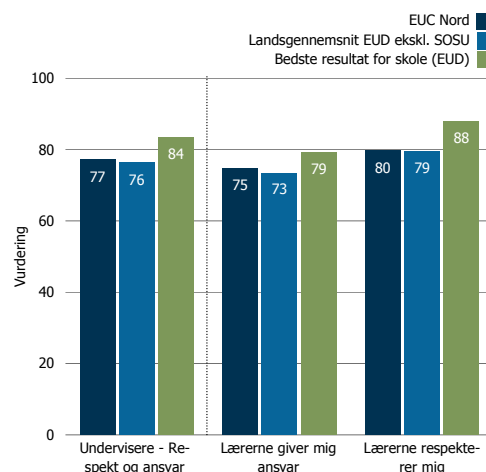
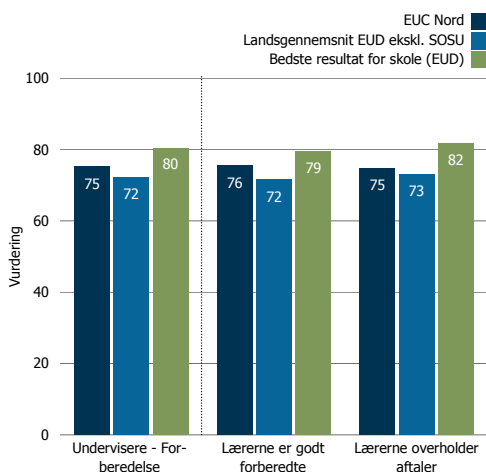
Model til forklaring af Elevtrivsel

Ovenfor er Ennovas bud på en model til forklaring af Elevtrivsel. Modellen er udelukkende baseret på spørgsmålene i EUD-grundspørgerammen. Som det fremgår er det ikke alle spørgsmålene, der indgår i modellen, men det er dem, der bedst forklarer Elevtrivslen. Modellen består af 6 indsatsområder, der påvirker elevernes trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen. Indsatsområderne Mål og feedback, Pædagogik og didaktik, Respekt og ansvar samt Forberedelse er alle 4 områder, der referer til Undervisere – derfor er disse samlet under denne overskrift. Procentsatserne ud for de enkelte indsatsområder angiver, hvor stor en betydning det enkelte indsatsområde har i forklaringen af Elevtrivslen.

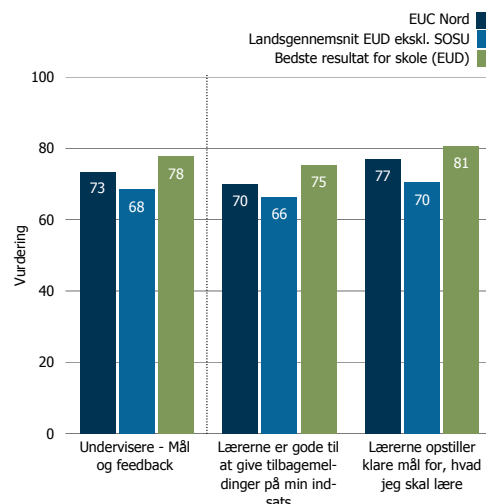
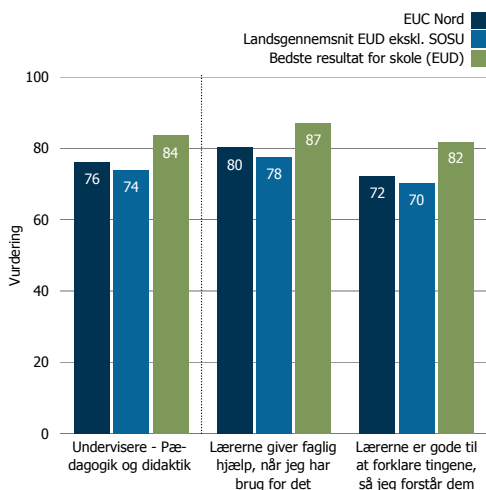
På de følgende sider bliver de enkelte indsatsområder behandlet individuelt. I denne afrapportering af indsatsområderne vil de spørgsmål, der ikke er en del af modellen, blive inddraget. Området omkring elevens egen indsats får også sin egen temaside. I denne videre behandling vil vi anvende prioriteringskort, så man kan få en idé om, hvor man med fordel kan lægge sin indsats inden for det enkelt indsatsområde.

Undervisere

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Forberedelse samt Respekt og ansvar på EUC Nord.

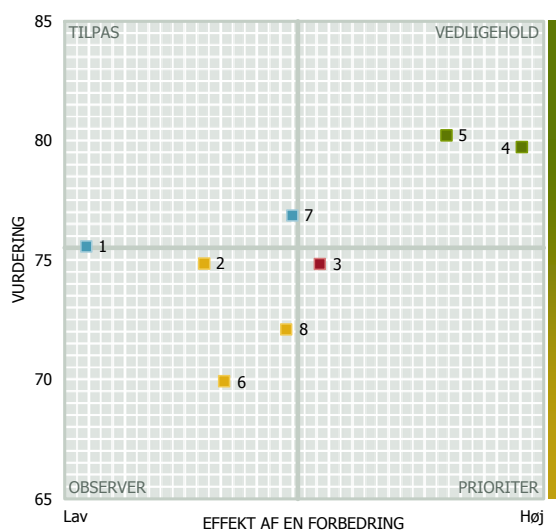


Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Pædagogik og didaktik samt Mål og feedback på EUC Nord.



Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivsel på EUC Nord.

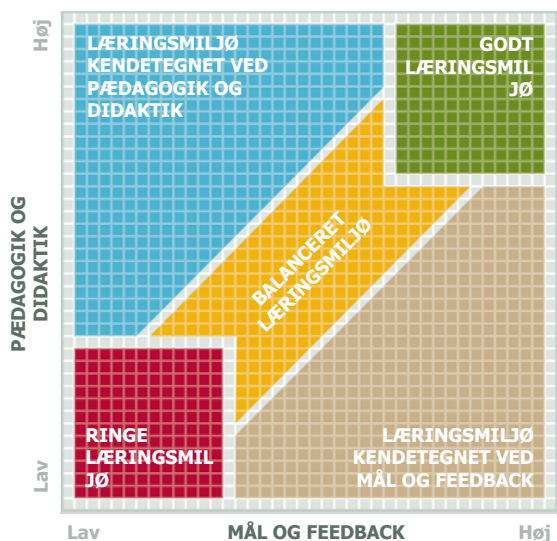


- **PRIORITER**
3. Lærerne giver mig ansvar
- **VEDLIGEHOOLD**
4. Lærerne respekterer mig
5. Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det
- **TILPAS**
1. Lærerne er godt forberedte
7. Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære
- **OBSERVER**
2. Lærerne overholder aftaler
6. Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats
8. Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem

Læringsmiljøsegmentering

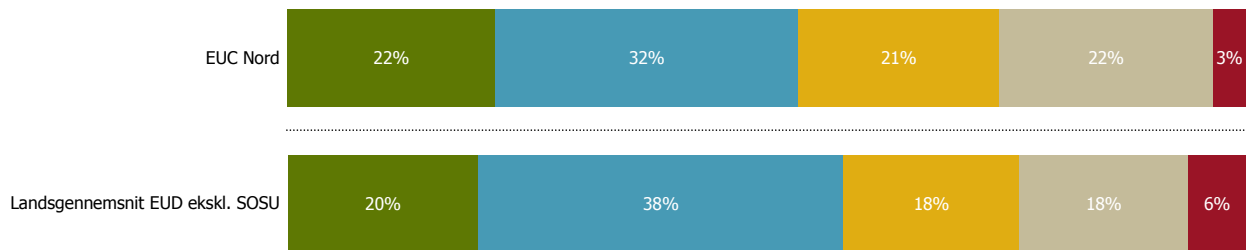
Læringsmiljøsegmentering

Figuren viser, hvordan læringsmiljøet kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem Mål og feedback og Pædagogik og didaktik.

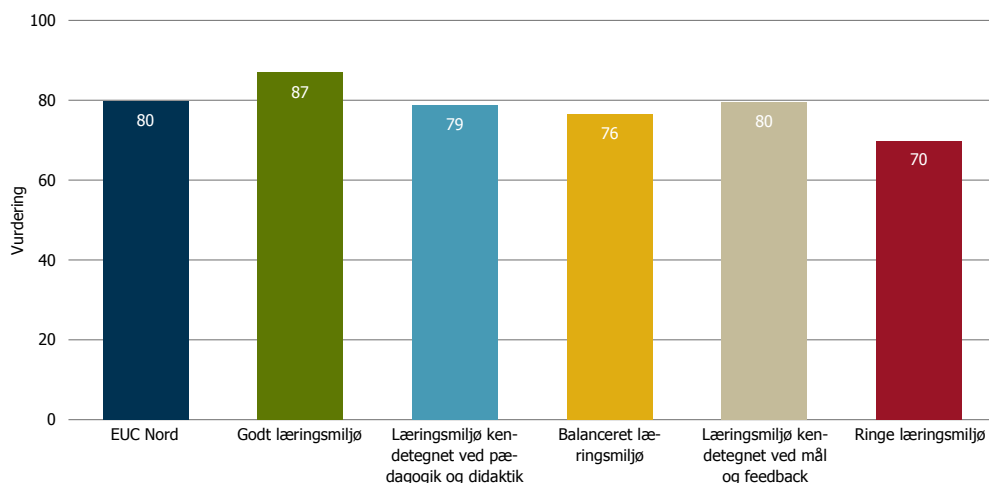


Opfattelsen af læringsmiljø blandt eleverne på EUC Nord.

- Godt læringsmiljø
- Læringsmiljø kendetegnet ved pædagogik og didaktik
- Balanceret læringsmiljø
- Læringsmiljø kendetegnet ved mål og feedback
- Ringe læringsmiljø



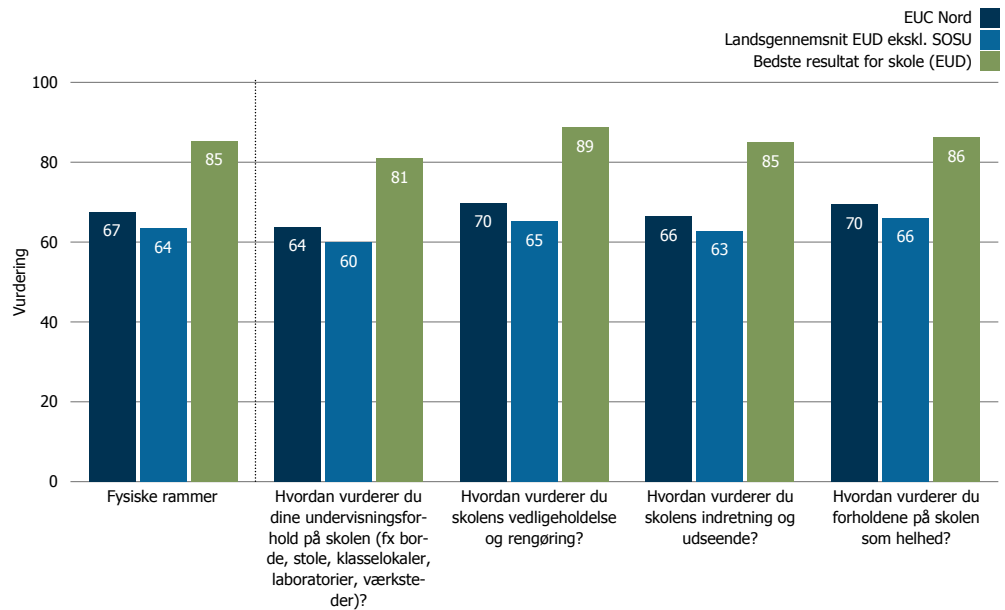
I grafen til højre ses spørgsmålet "Jeg er motiveret for undervisningen" splittet på elevgrupperne fra ovenstående segmentering.



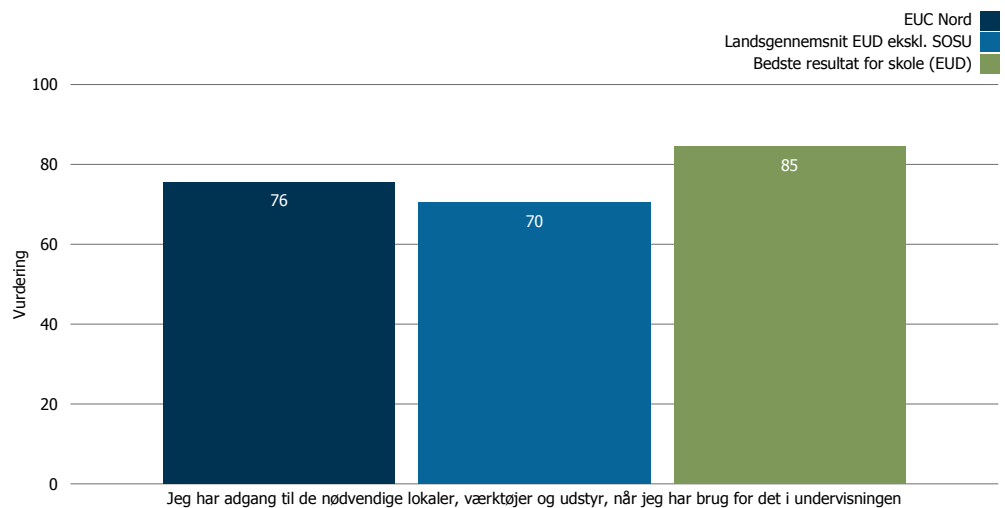
Fysiske rammer

Fysiske rammer

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysiske rammer på EUC Nord.

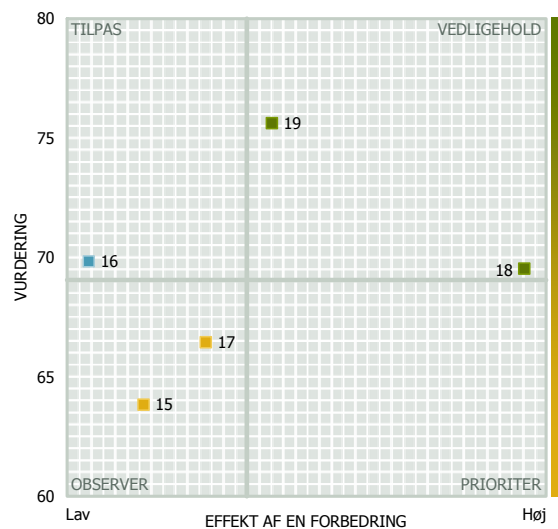


Spørgsmålet til højre er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysiske rammer på EUC Nord.



Prioriteringskort for Fysiske rammer

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysiske rammer, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivsel på EUC Nord.

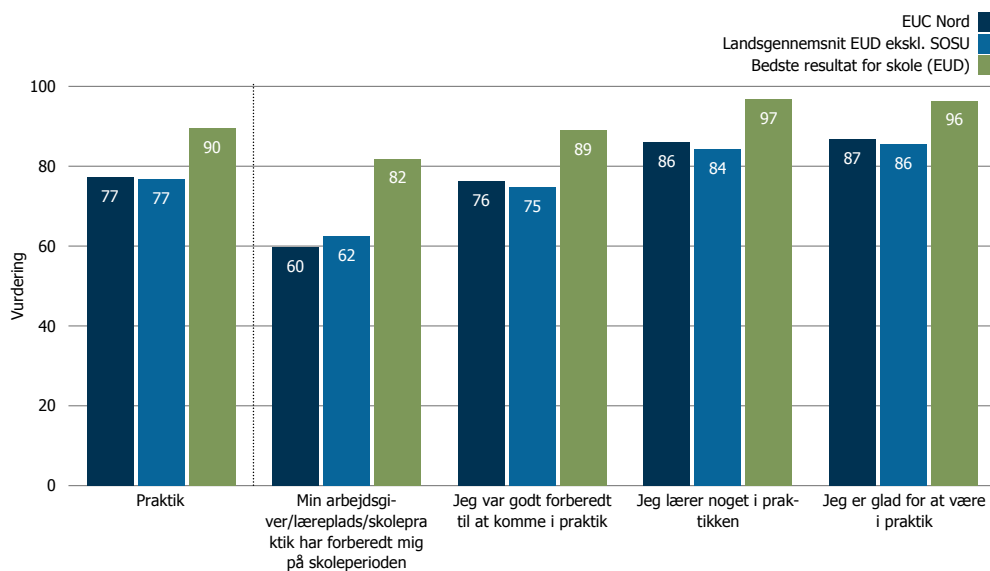


- **PRIORITER**
[Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
18. Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?
19. Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen
- **TILPAS**
16. Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?
- **OBSERVER**
15. Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?
17. Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?

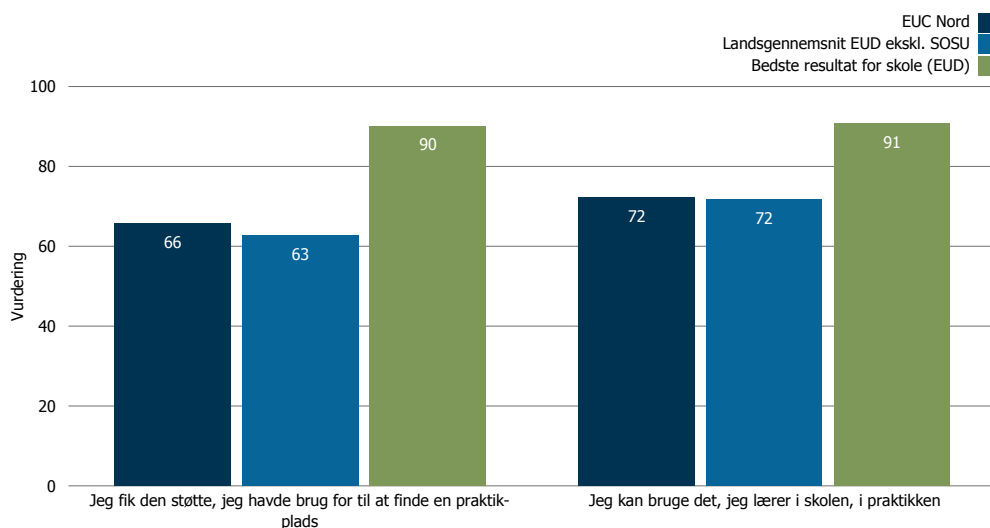
Praktik

Praktik

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Praktik på EUC Nord.

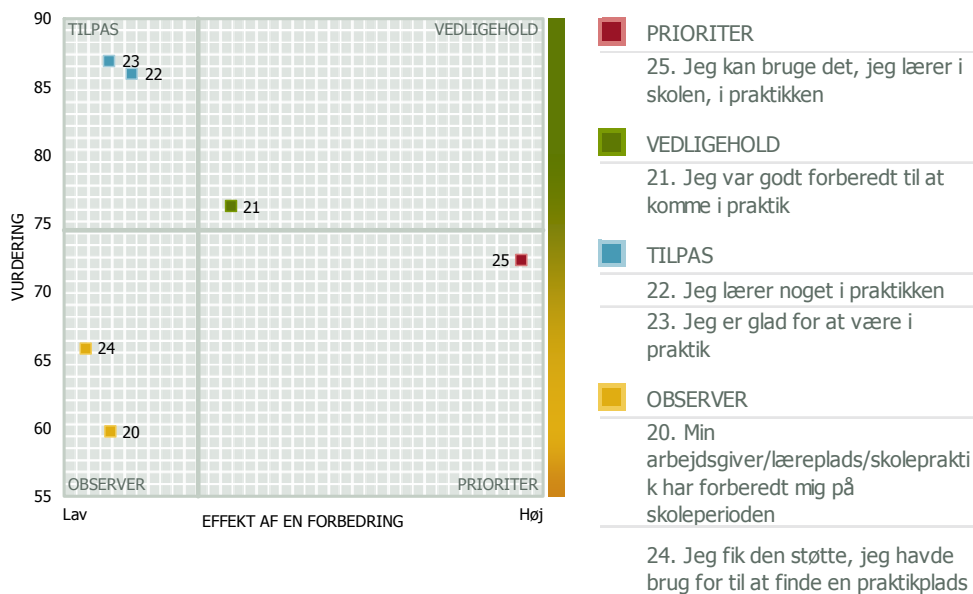


Spørgsmålet til højre er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Praktik på EUC Nord.



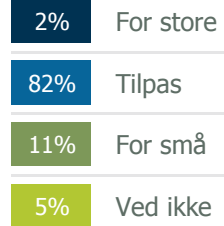
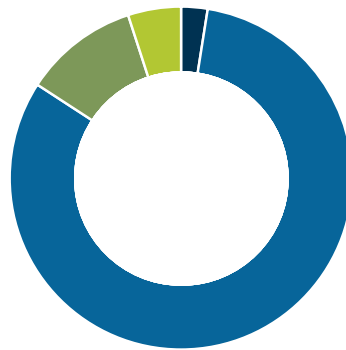
Prioriteringskort for Praktik

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Praktik, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevtrivslen på EUC Nord.

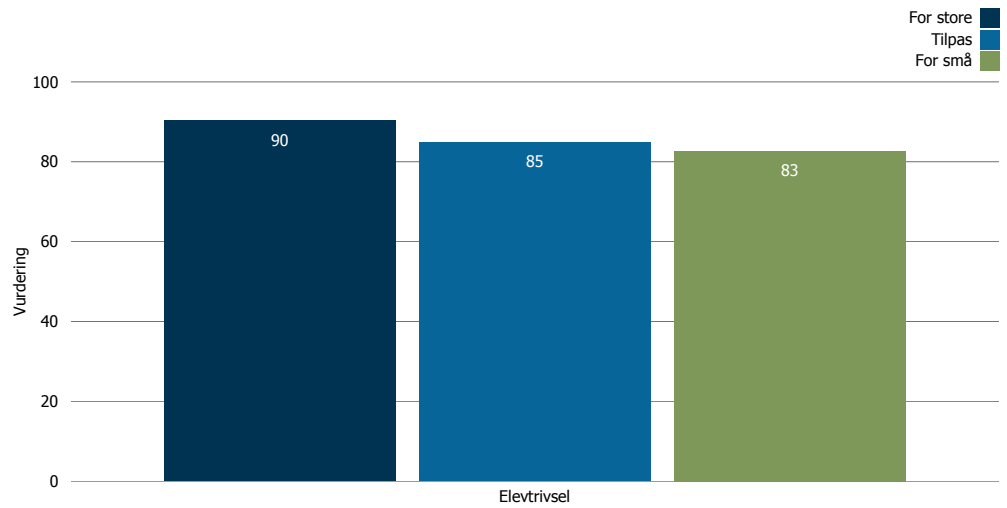


Praktik

Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?



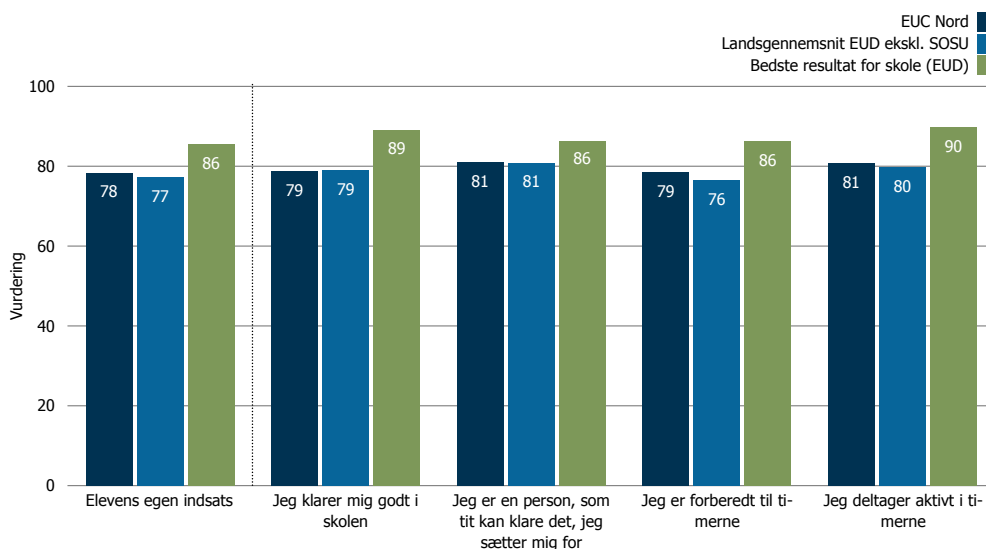
Vurderingen af Elevtrivsel er afhængig af opfattelsen af de faglige krav.



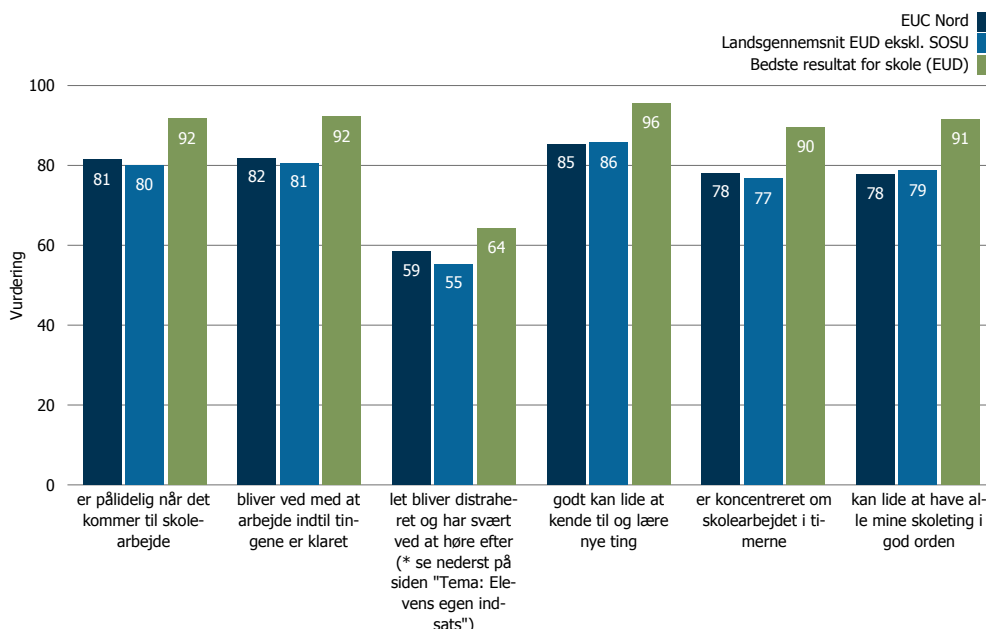
Tema: Elevens egen indsats

Elevens egen indsats

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Elevens egen indsats på EUC Nord.

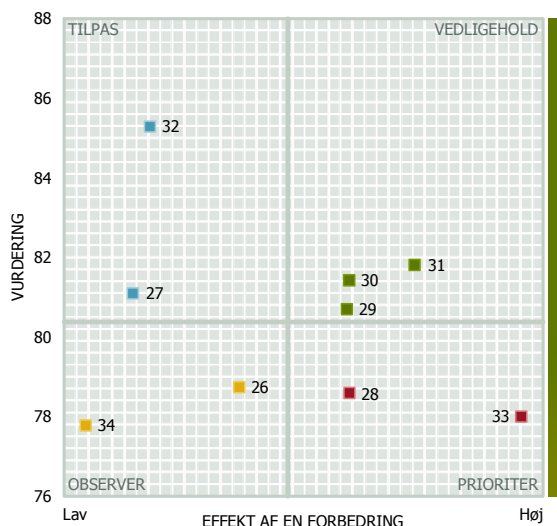


Jeg er en person som ...



Prioriteringskort for Elevens egen indsats

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Elevens egen indsats, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Elevens egen indsats på EUC Nord.



- **PRIORITER**
 - 28. Jeg er forberedt til timerne
 - 33. er koncentreret om skolearbejdet i timerne
- **VEDLIGEHOLD**
 - 29. Jeg deltager aktivt i timerne
 - 30. er pålidelig når det kommer til skolearbejde
 - 31. bliver ved med at arbejde indtil tingene er klar
- **TILPAS**
 - 27. Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for
 - 32. godt kan lide at kende til og lære nye ting
- **OBSERVER**
 - 26. Jeg klarer mig godt i skolen
 - 34. kan lide at have alle mine skoleting i god orden

*) Resultatet på spørgsmålet er i dataanalysen blevet vendt om, så et højt resultat er positivt og betyder, at man ikke så let lader sig distrahere og har problemer med at høre efter. Dermed kan spørgsmålet lettere sammenlignes med de øvrige spørgsmål. Spørgsmålet er ikke med i prioriteringskortet.

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	<u>Vurdering</u>	<u>Landsgennemsnit</u>	<u>Spredningstal**</u>	<u>Model*</u>
Elevtrivsel	86	84		
Jeg er motiveret for undervisningen	80	77	39	
Jeg trives på skolen	87	84	41	M
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	88	88	39	M
Du er glad for din skole	84	80	41	M
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	83	82	40	
Undervisere - Forberedelse	75	72		
Lærerne er godt forberedte	76	72	38	M
Lærerne overholder aftaler	75	73	37	M
Undervisere - Respekt og ansvar	77	76		
Lærerne giver mig ansvar	75	73	43	M
Lærerne respekterer mig	80	79	44	M
Undervisere - Pædagogik og didaktik	76	74		
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	80	78	42	M
Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem	72	70	42	M
Undervisere - Mål og feedback	73	68		
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	70	66	49	M
Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære	77	70	46	M
Fysiske rammer	67	64		
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	64	60	46	M
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	70	65	46	M
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	66	63	46	M
Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	76	70	53	
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	70	66	39	M
Praktik	77	77		
Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads	66	63	67	
Min arbejdsgiver/læreplads/skolepraktik har forberedt mig på skoleperioden	60	62	69	M
Jeg var godt forberedt til at komme i praktik	76	75	53	M
Jeg lærer noget i praktikken	86	84	47	M
Jeg er glad for at være i praktik	87	86	47	M
Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken	72	72	58	
Elevens egen indsats	78	77		
Jeg klarer mig godt i skolen	79	79	40	
Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for	81	81	37	
Jeg er forberedt til timerne	79	76	43	
Jeg deltager aktivt i timerne	81	80	41	
er pålidelig når det kommer til skolearbejde	81	80	39	
bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	82	81	41	
let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Tema: Elevens egen indsats")	59	55	64	
godt kan lide at kende til og lære nye ting	85	86	39	
er koncentreret om skolearbejdet i timerne	78	77	42	
kan lide at have alle mine skoleting i god orden	78	79	46	

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

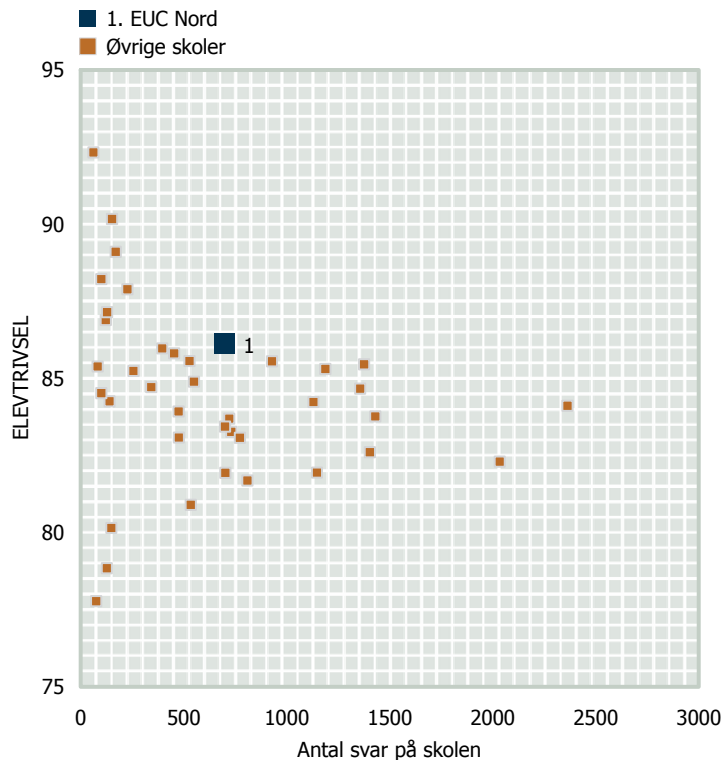
* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "model" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)
 ** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallene, se appendiks

Del II
Baggrundsanalyser
Overblik over organisationen
Resultater på uddannelserne

Elevtrivsel på tværs af deltagende skoler

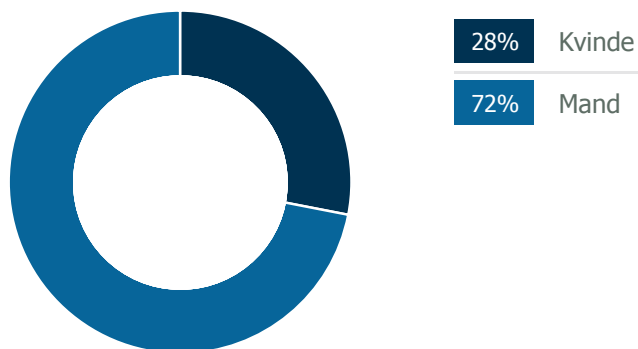
Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I grafen til højre kan I se, hvor EUC Nord som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal svar) i forhold til andre skoler.

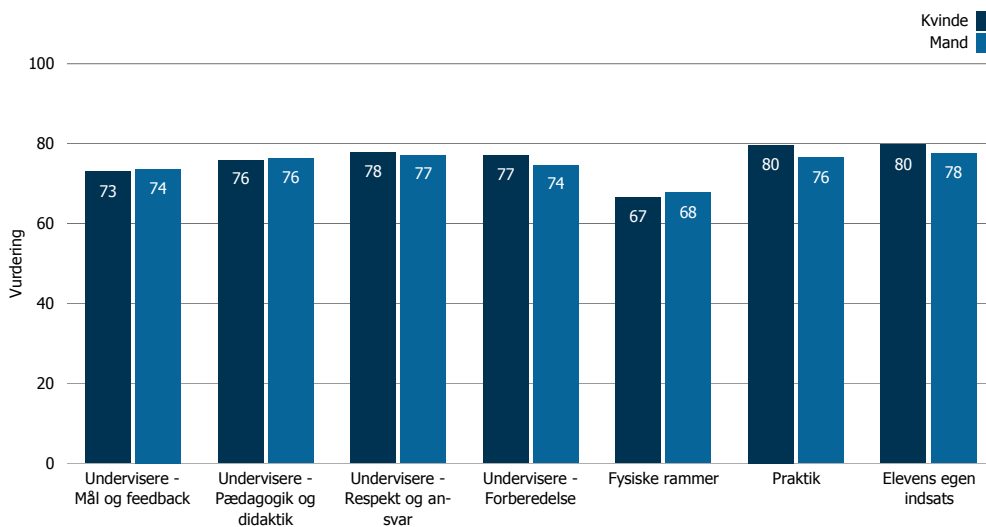
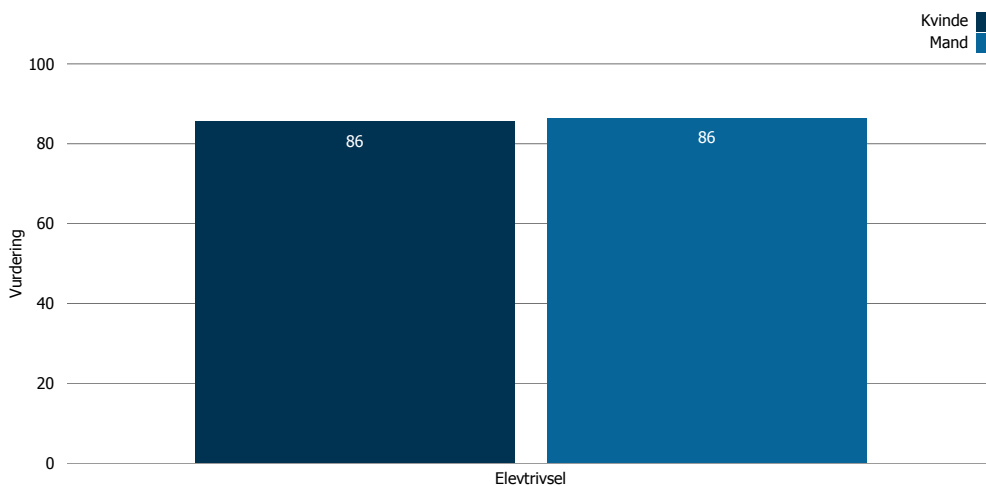


Baggrundsanalyse - Køn

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Køn

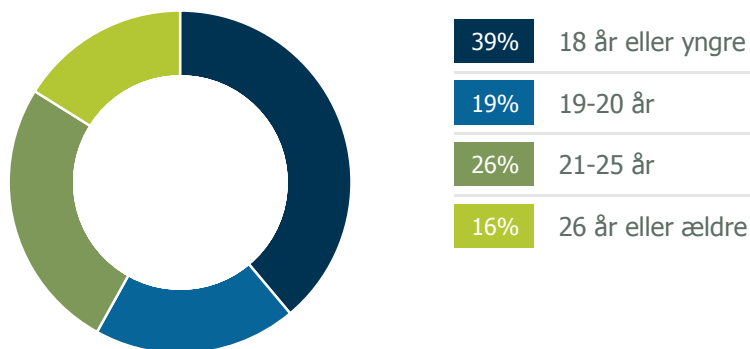


Vurdering fordelt på Køn

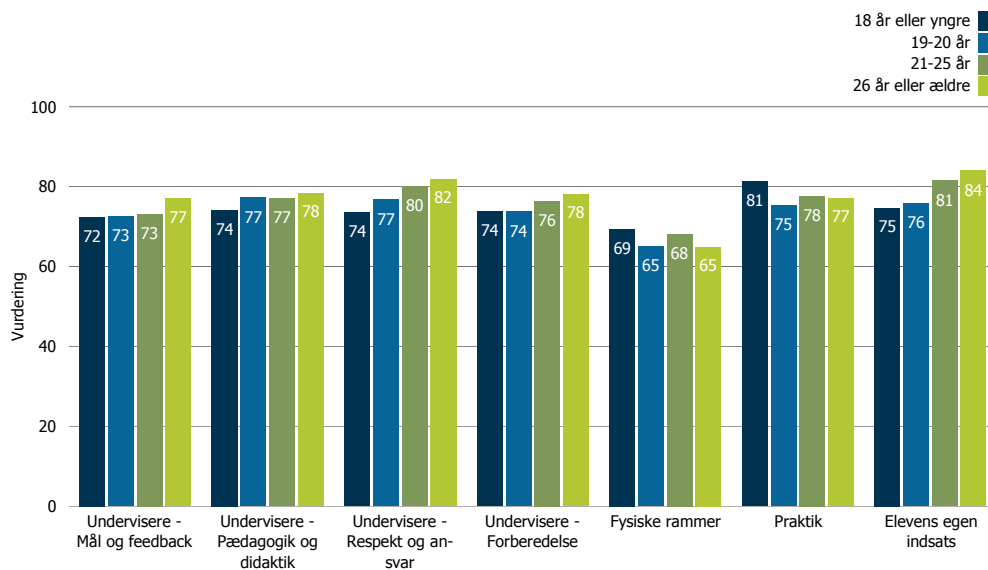
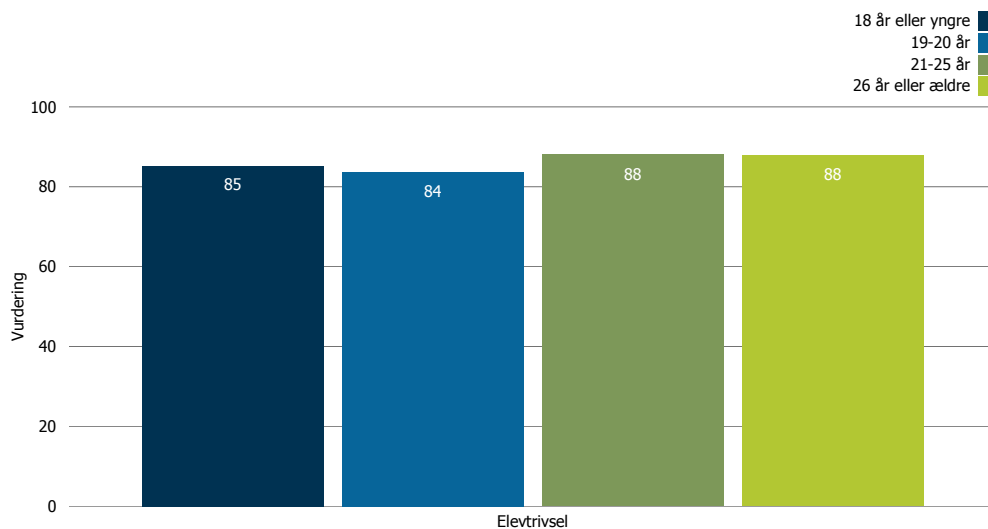


Baggrundsanalyse - Alder

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Alder

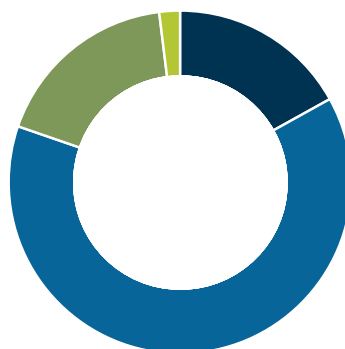


Vurdering fordelt på Alder



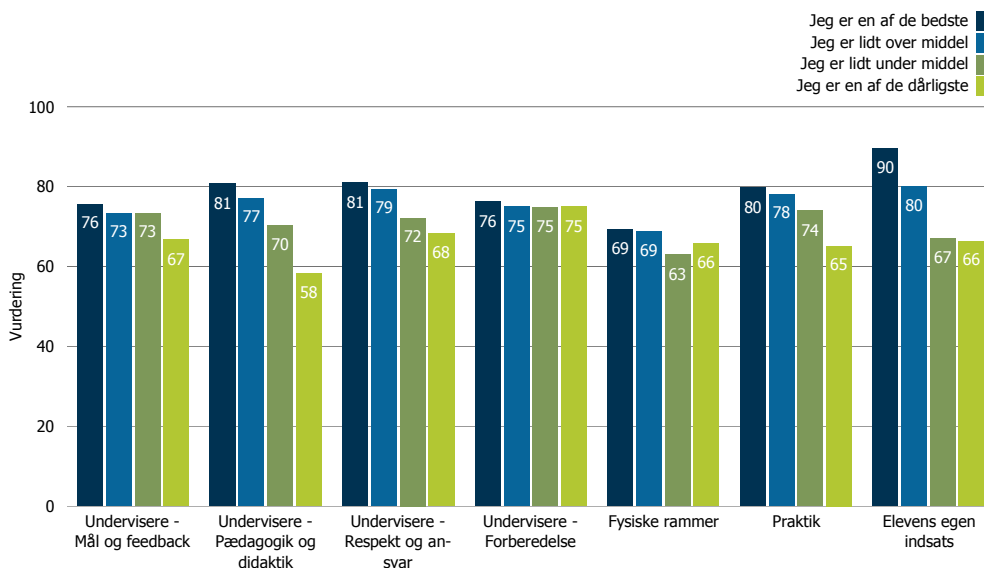
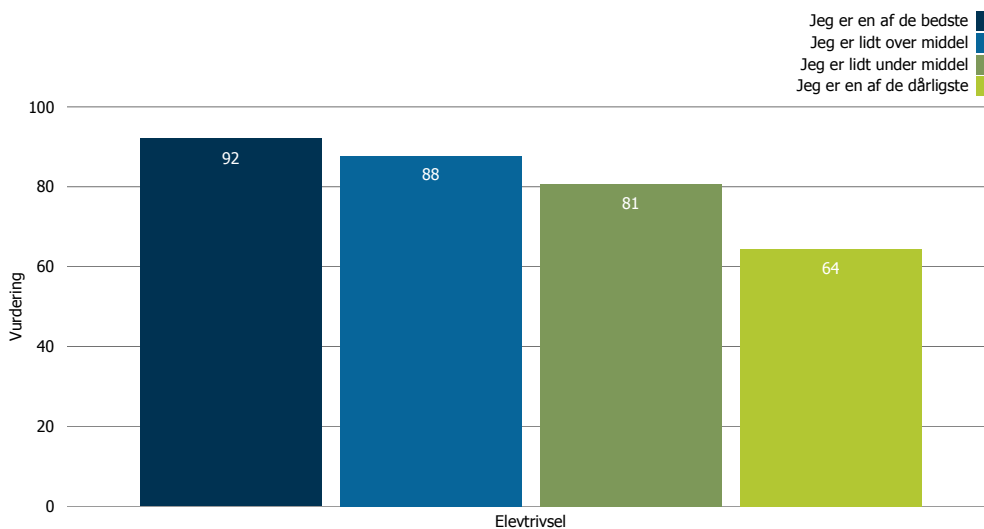
Baggrundsanalyse - Eget faglige niveau

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Eget faglige niveau



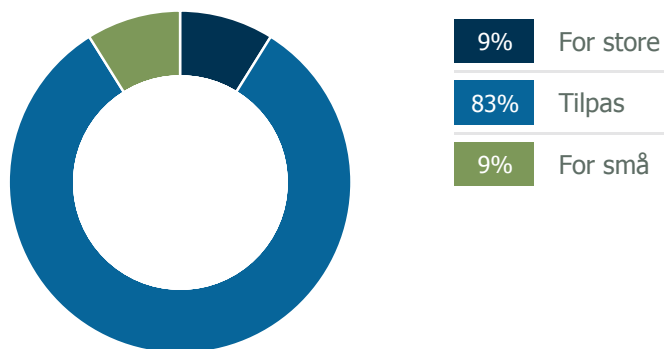
17%	Jeg er en af de bedste
64%	Jeg er lidt over middel
18%	Jeg er lidt under middel
2%	Jeg er en af de dårligste

Vurdering fordelt på Eget faglige niveau

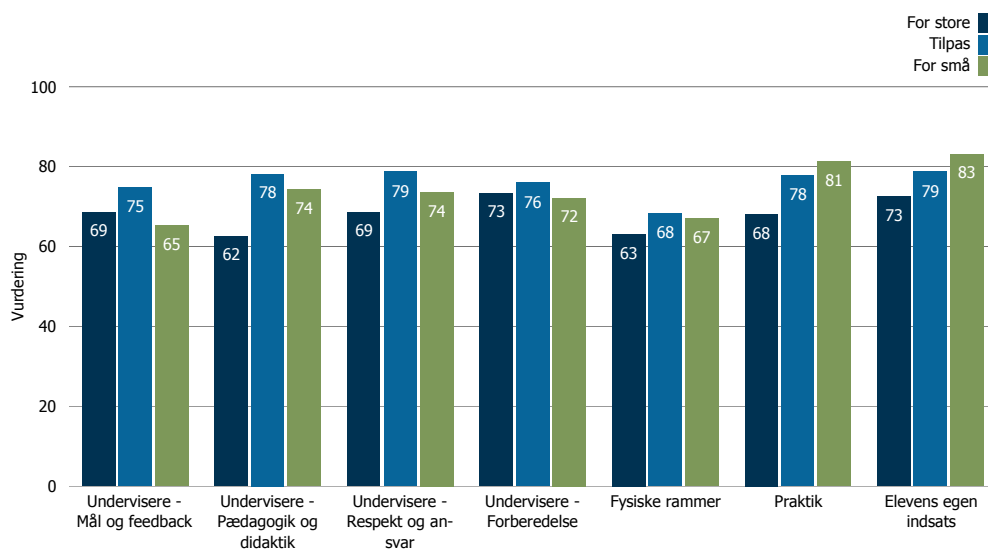
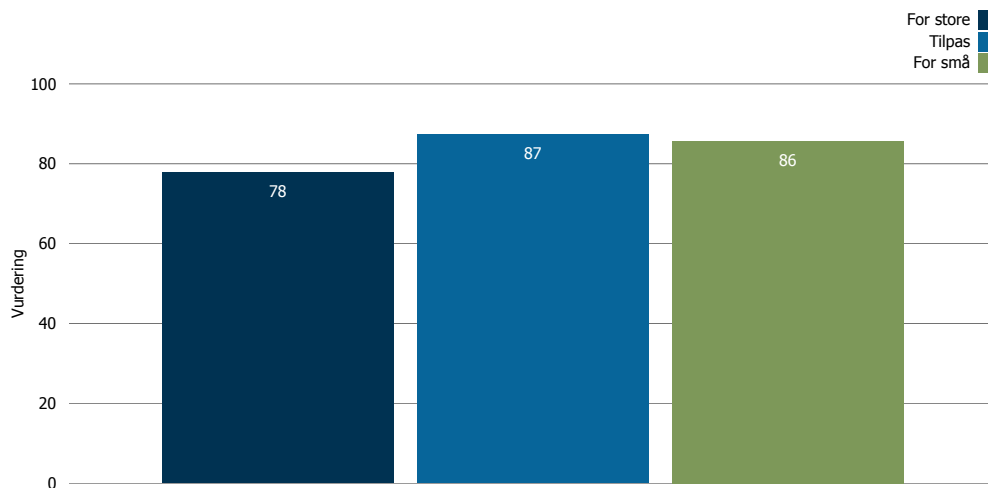


Baggrundsanalyse - Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter deres oplevelse af de faglige krav på skolen

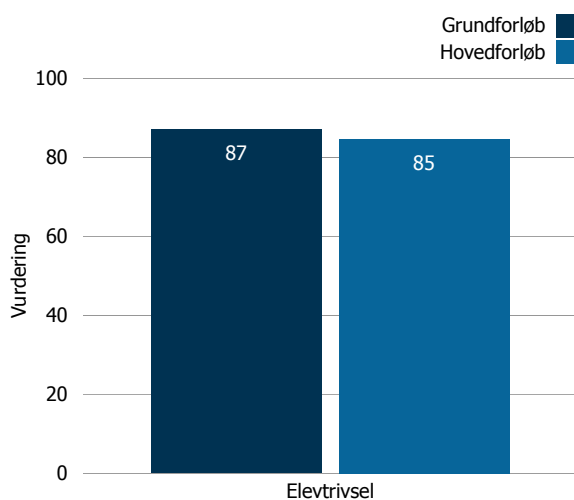
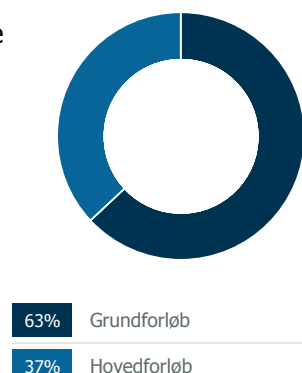


Vurdering fordelt på oplevelse af de faglige krav på skolen

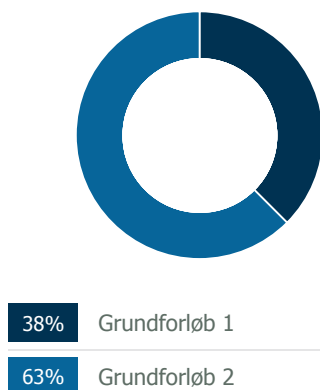


Baggrundsanalyse – Grundforløb og hovedforløb

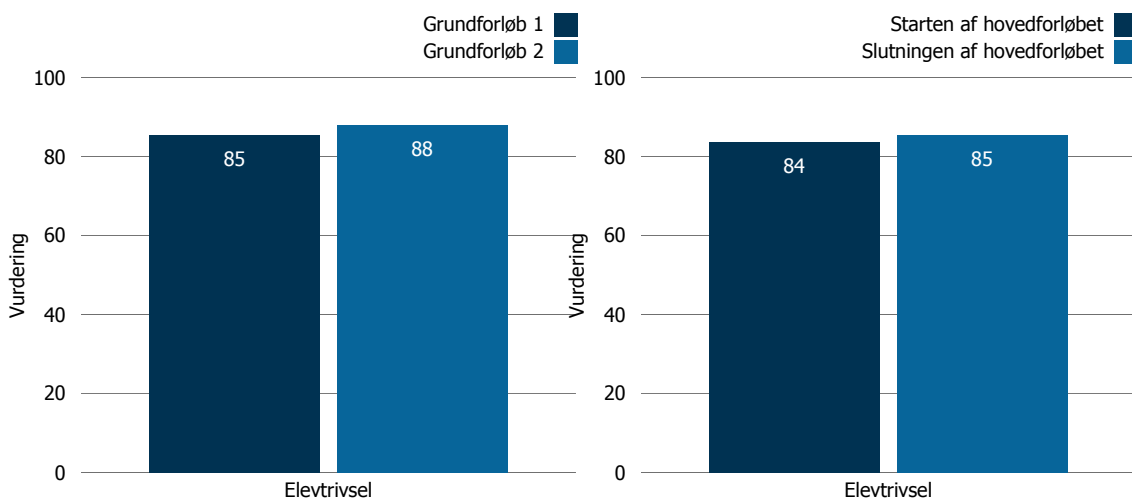
Fordeling af undersøgelsens deltagere efter grundforløb og hovedforløb



Fordeling af undersøgelsens deltagere efter, hvor langt de er på uddannelsen

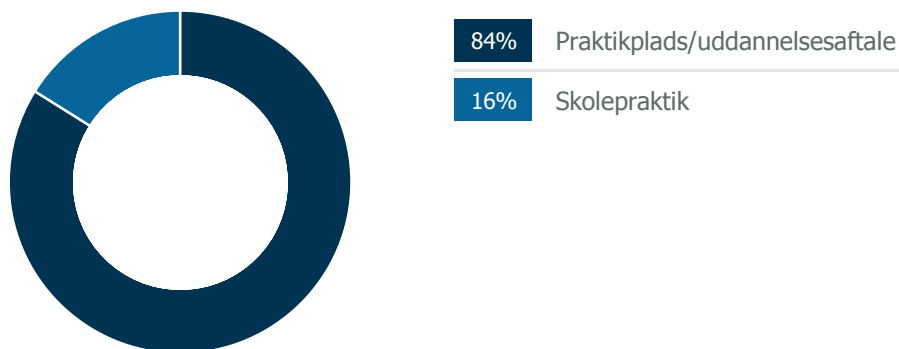


Trivsel hos undersøgelsens deltagere fordelt efter, hvor langt de er på uddannelsen

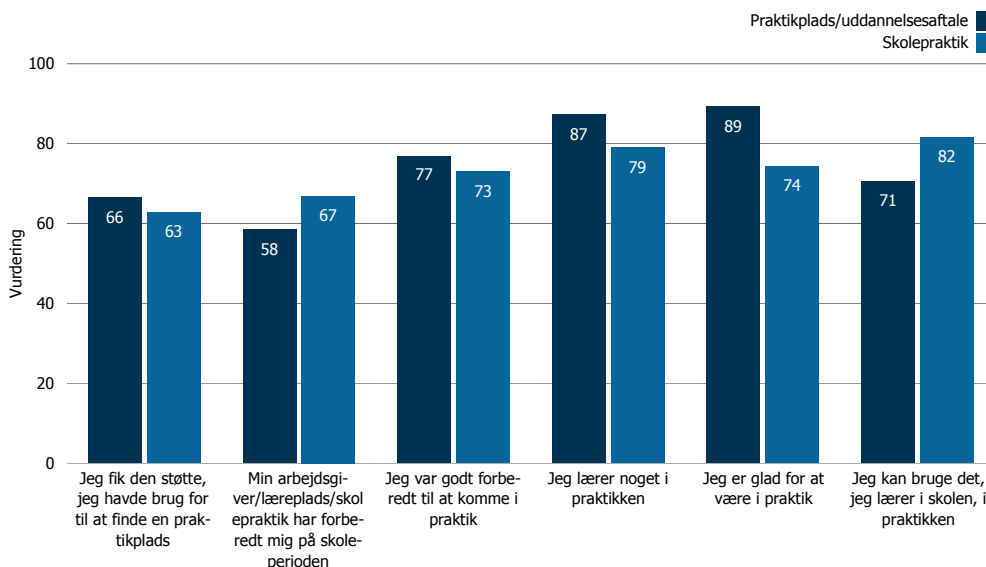
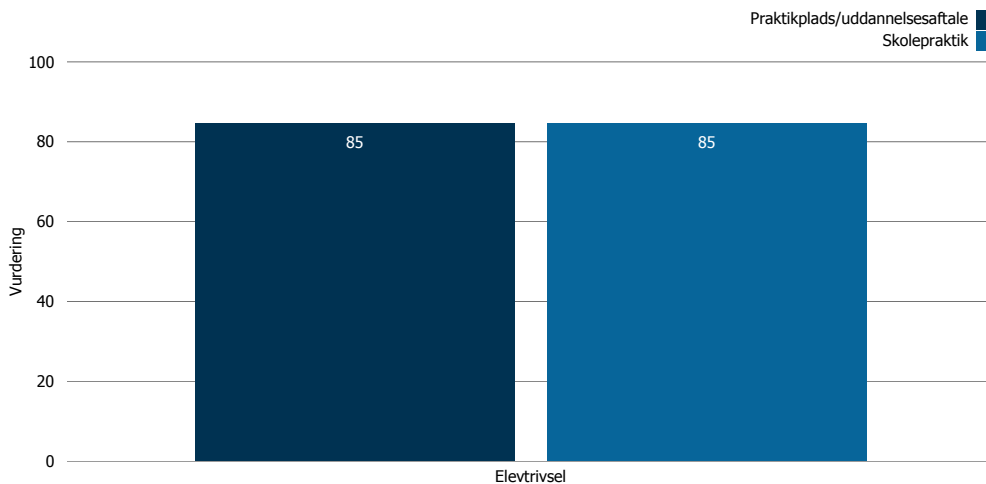


Baggrundsanalyse – Skolepraktik vs. erhvervspraktik

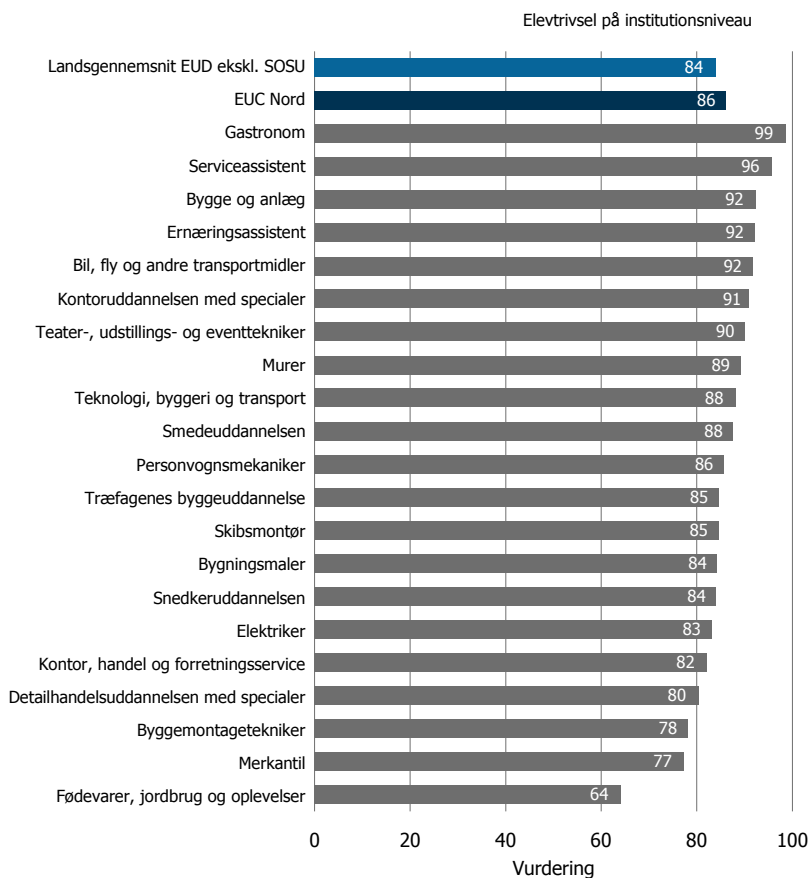
Fordeling af undersøgelsens deltagere efter praktikforløb



Vurdering fordelt på praktikforløb

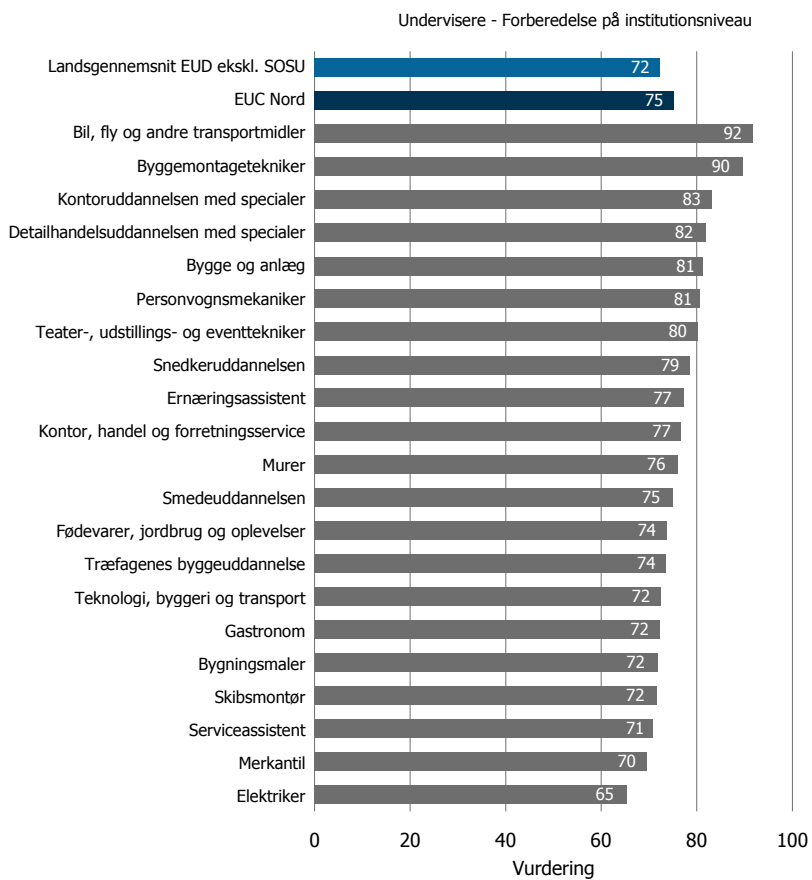


Grafen viser det samlede resultat for EUC Nord samt for uddannelsesretninger.



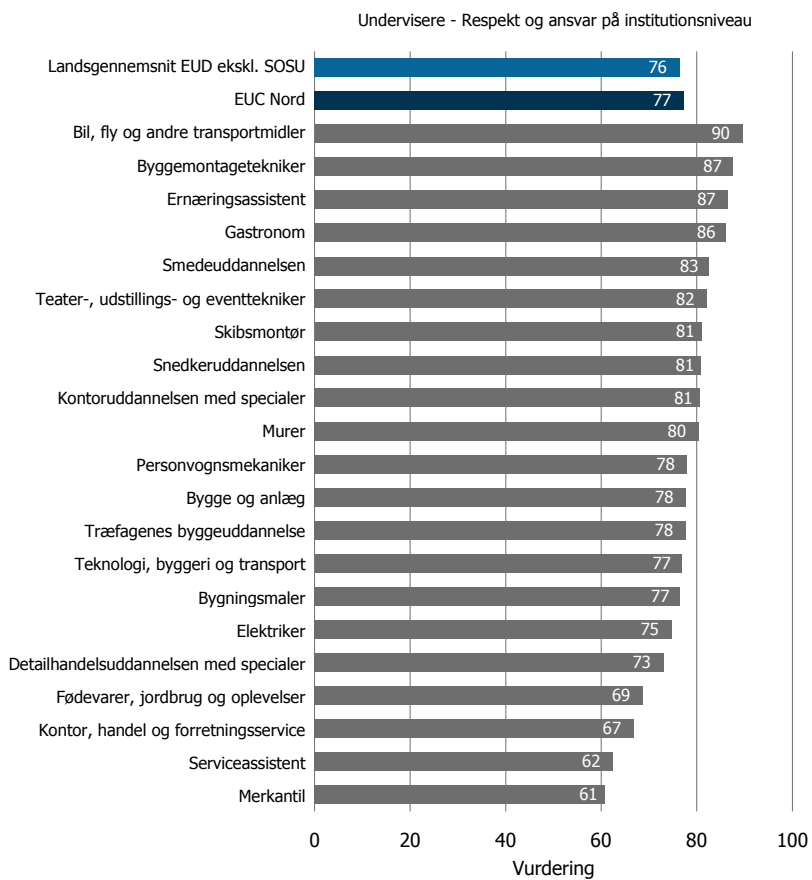
Undervisere - Forberedelse

Grafen viser det samlede resultat for EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.



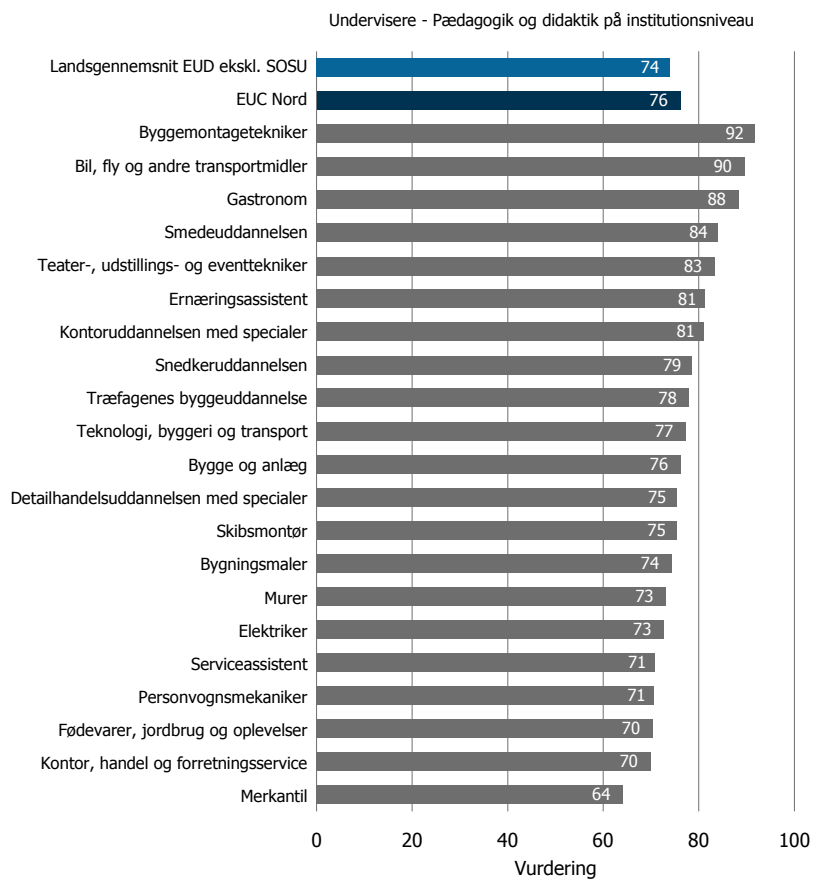
Undervisere - Respekt og ansvar

Grafen viser det samlede resultat for EUC Nord samt for uddannelsesretninger.



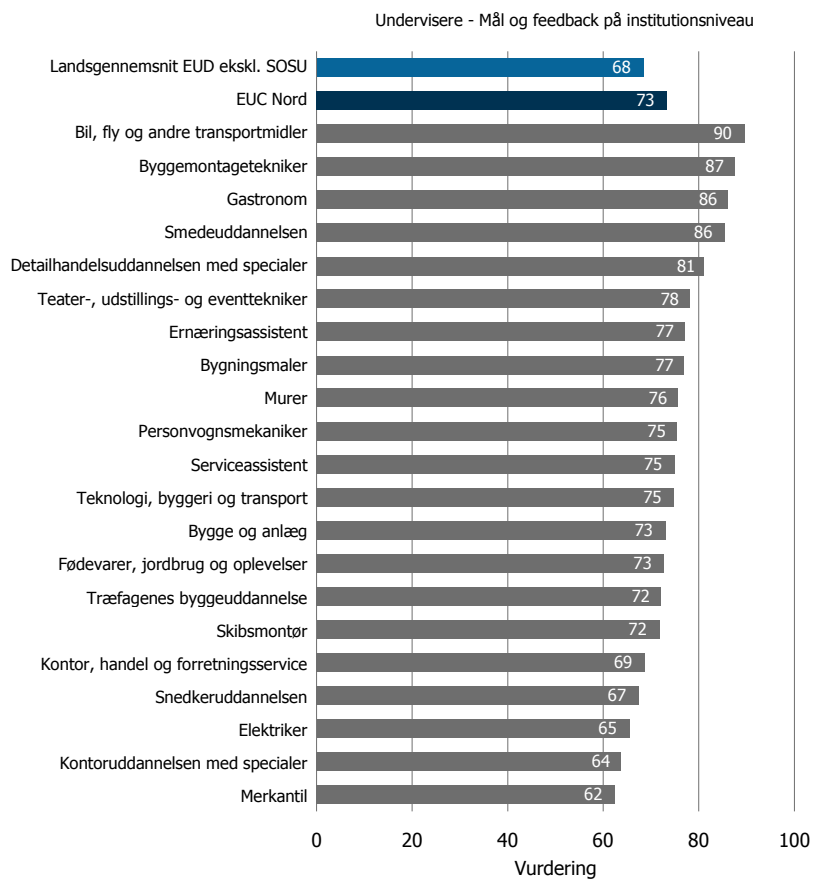
Undervisere - Pædagogik og didaktik

Grafen viser det samlede resultat for EUC Nord samt for uddannelsesretninger.



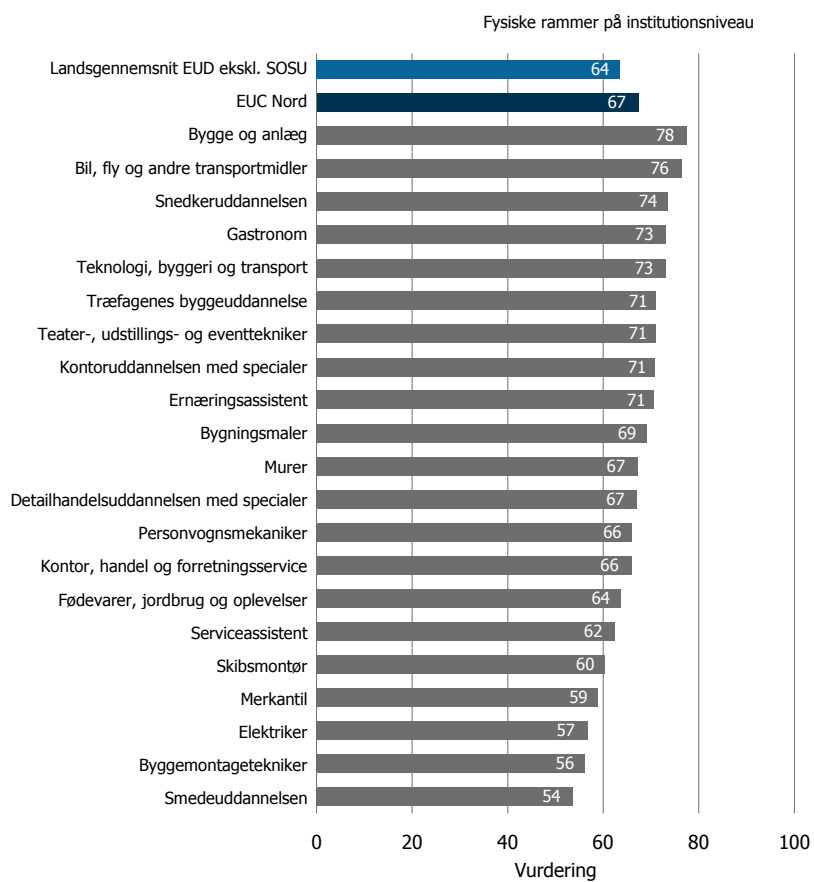
Undervisere - Mål og feedback

Grafen viser det samlede resultat for EUC Nord samt for uddannelsesretninger.



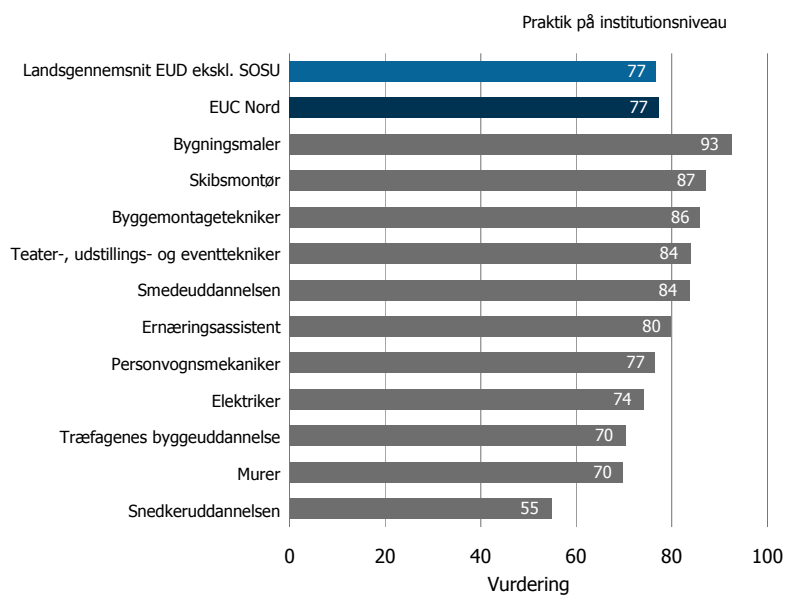
Fysiske rammer

Grafen viser det samlede resultat for EUC Nord samt for uddannelsesretninger.



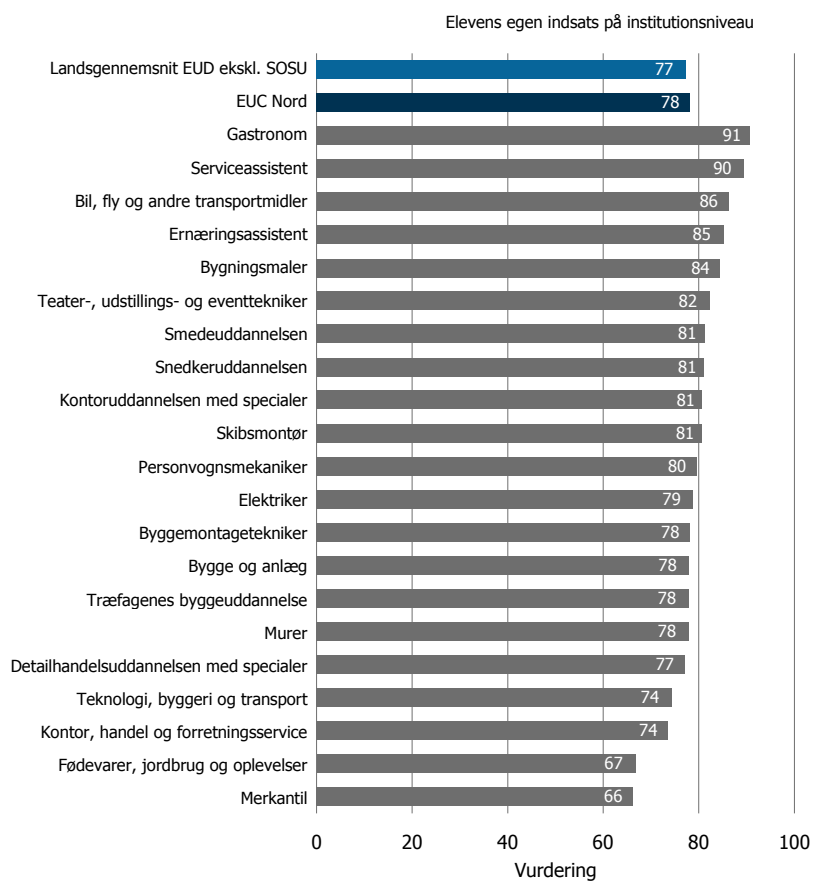
Praktik

Grafen viser det samlede resultat for EUC Nord samt for uddannelsesretninger.



Elevers egen indsats

Grafen viser det samlede resultat for EUC Nord samt for uddannelsesretninger.



Del III:

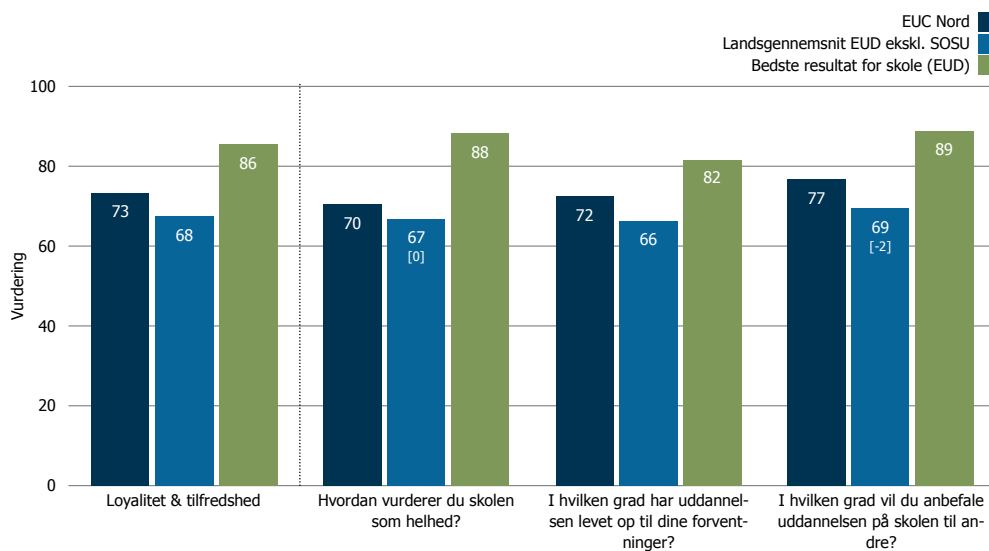
Tilvalgsmoduler

Tallet i [] viser udviklingen siden sidste måling. Er den mindre end +/- 1 %-point angives det som [0].

Tema: Loyalitet & tilfredshed

Hvor højt scores der på Loyalitet & tilfredshed?

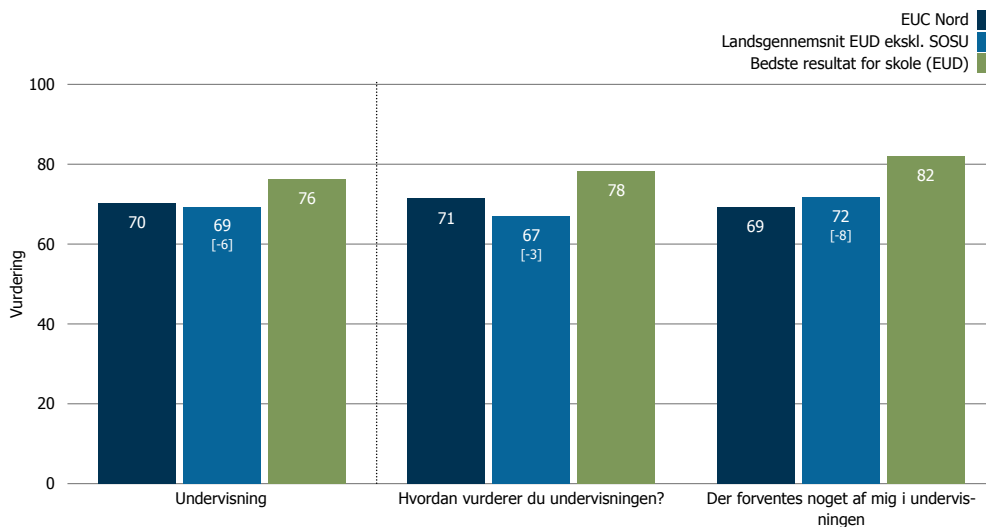
I figuren ses resultatet for Loyalitet & tilfredshed på EUC Nord.



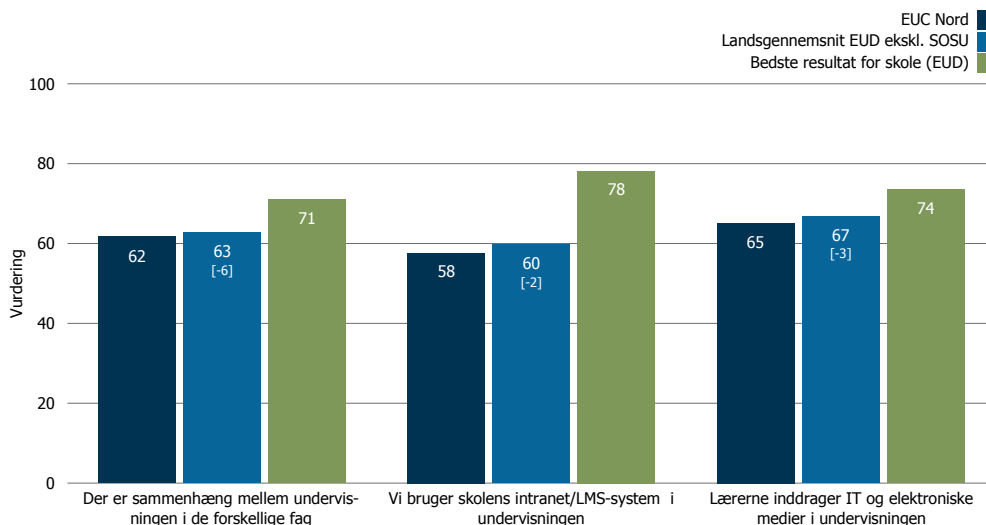
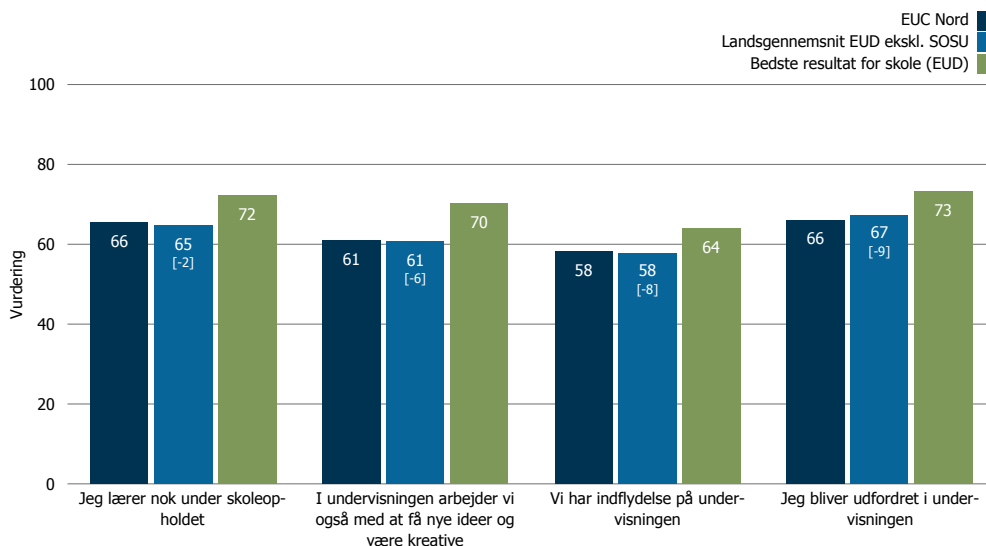
Undervisning

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på EUC Nord.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.

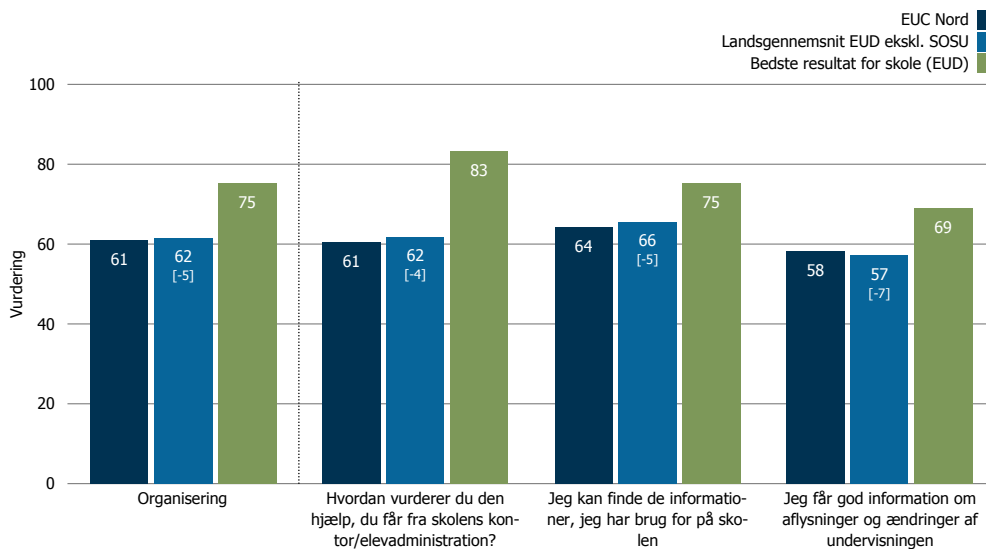


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af undervisning på EUC Nord.

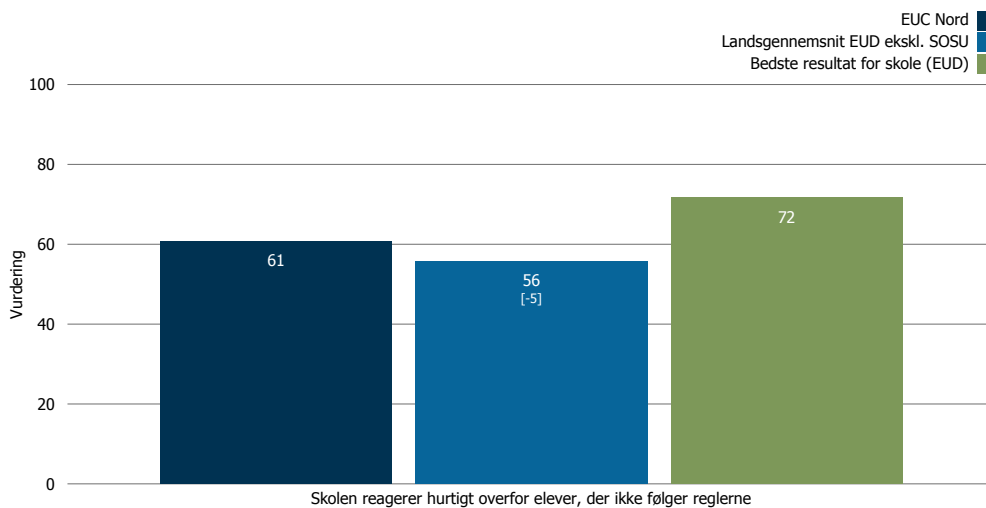


Organisering

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på EUC Nord. Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området organisering.



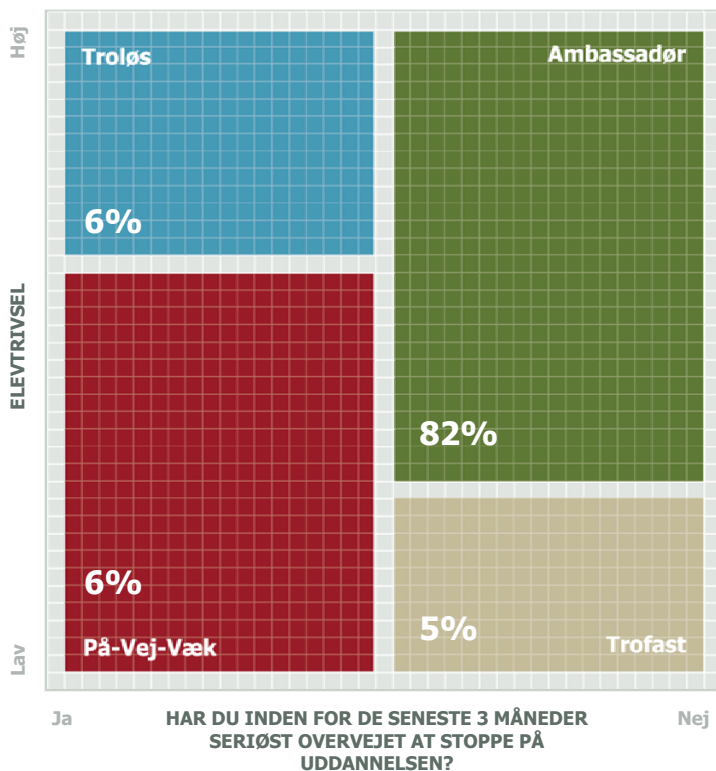
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af organisering på EUC Nord.



Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

I kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de anbefaler skolen og uddannelsen til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk-elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og i tvivl om deres valg af uddannelse og uddannelsessted.

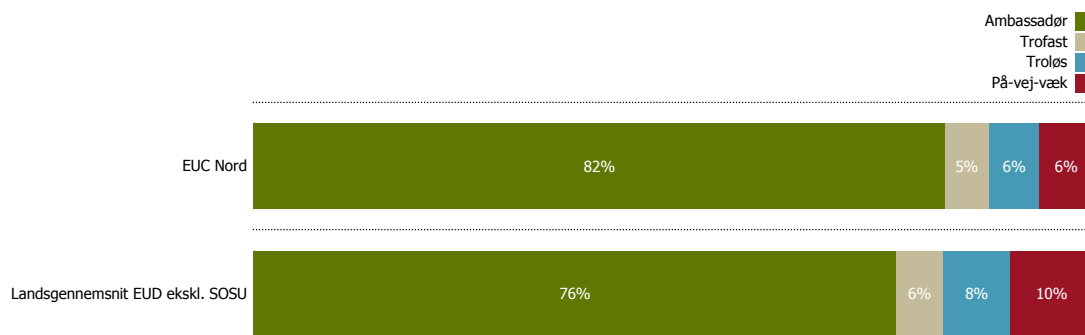
■ TROFAST

De trofaste udtrykker lav til mellem trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

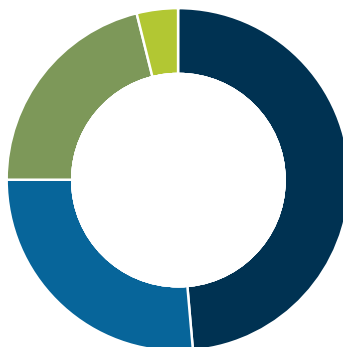
■ TROLØS

De troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.

Elevtyper på EUC Nord

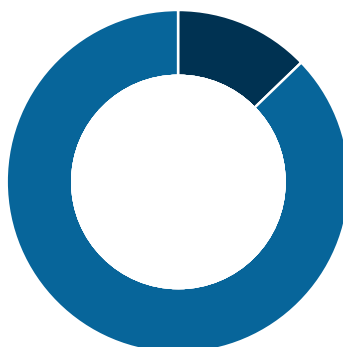


Er du inden for de sidste 30 dage blevet væk fra undervisningen?



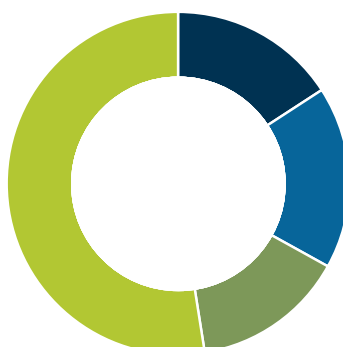
49%	Nej, slet ikke
26%	Ja, nogle få timer
21%	Ja, 1-3 dage
4%	Ja, 4 dage eller mere

Har du inden for de seneste 3 måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?



13%	Ja
87%	Nej

Hvis der er svaret "Ja" til ovenstående spørgsmål: Hvad var den vigtigste årsag til, at du overvejede at stoppe på uddannelsen?

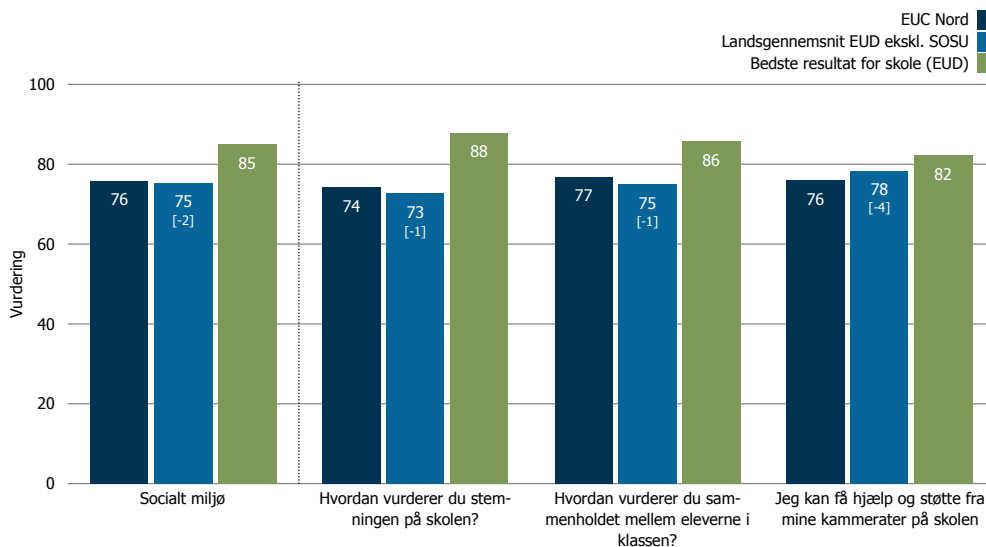


16%	Forhold som skyldes uddannelsen
17%	Forhold som skyldes opholdet i praktikken
15%	Forhold som skyldes skolen
52%	Personlige årsager

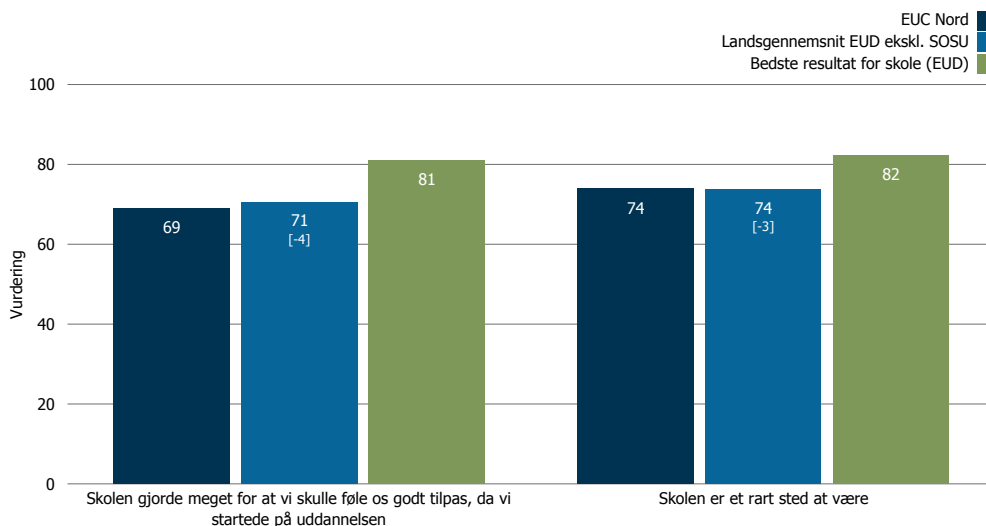
Socialt miljø

Her ses vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på EUC Nord.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



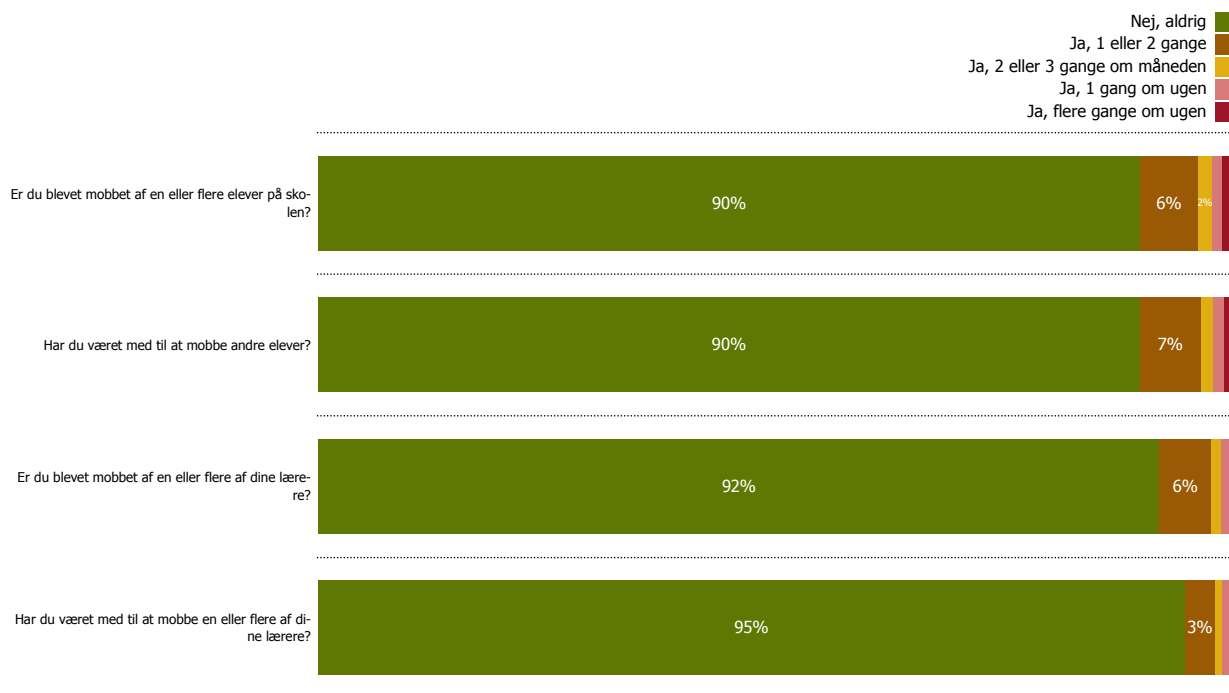
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på EUC Nord.



Tema: Undervisningsmiljøvurdering (2/4)

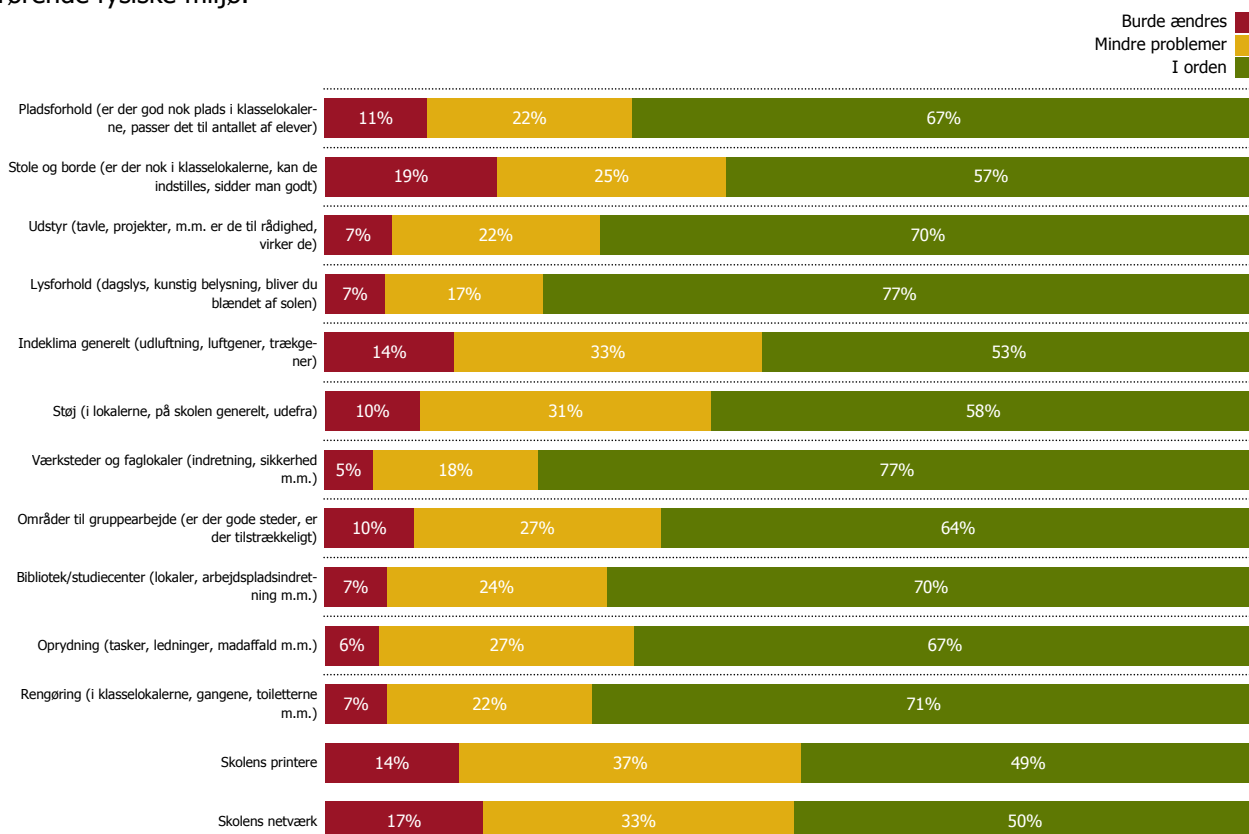
Mobning

Vurdering af spørgsmål vedrørende mobning.



Screening af skolens fysiske miljø

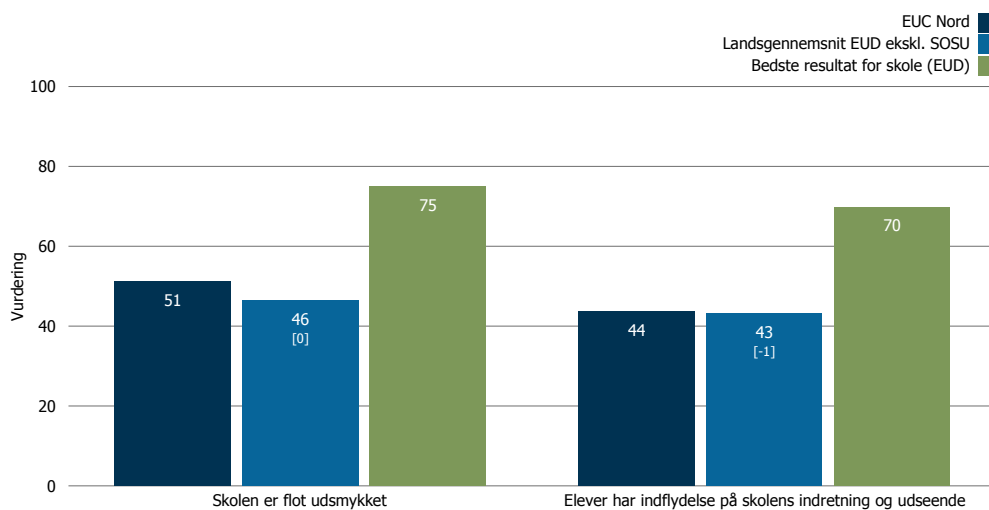
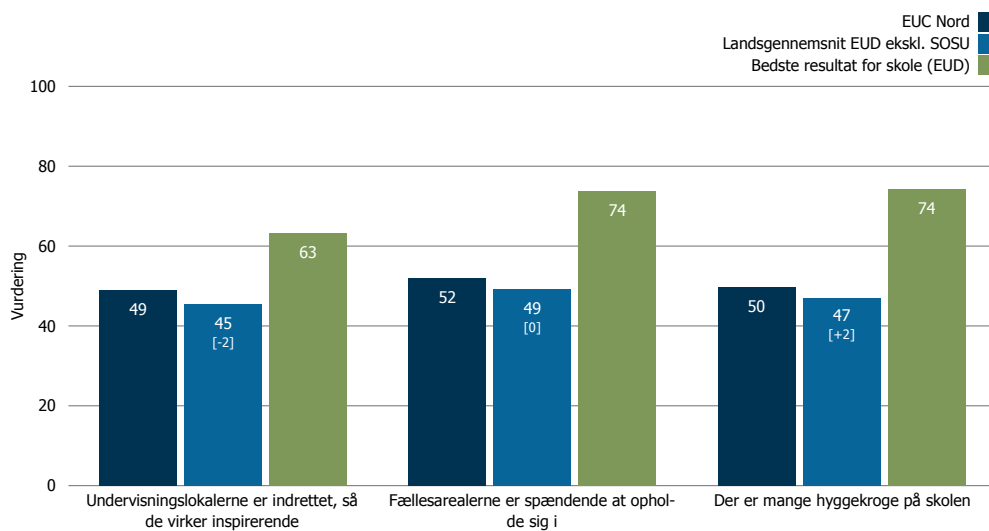
Vurdering af spørgsmål vedrørende fysiske miljø.



Tema: Undervisningsmiljøvurdering (4/4)

Screening af skolens æstetiske miljø

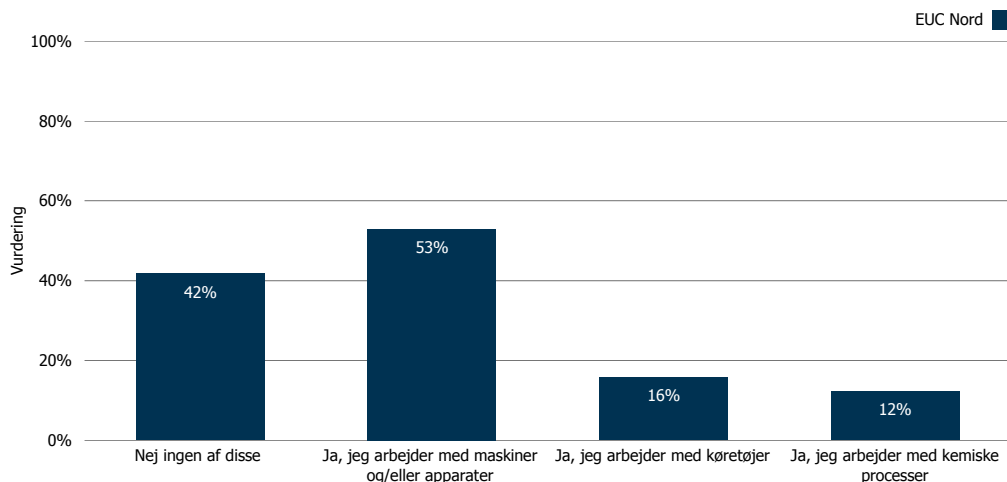
Vurdering af spørgsmål vedrørende æstetisk miljø.



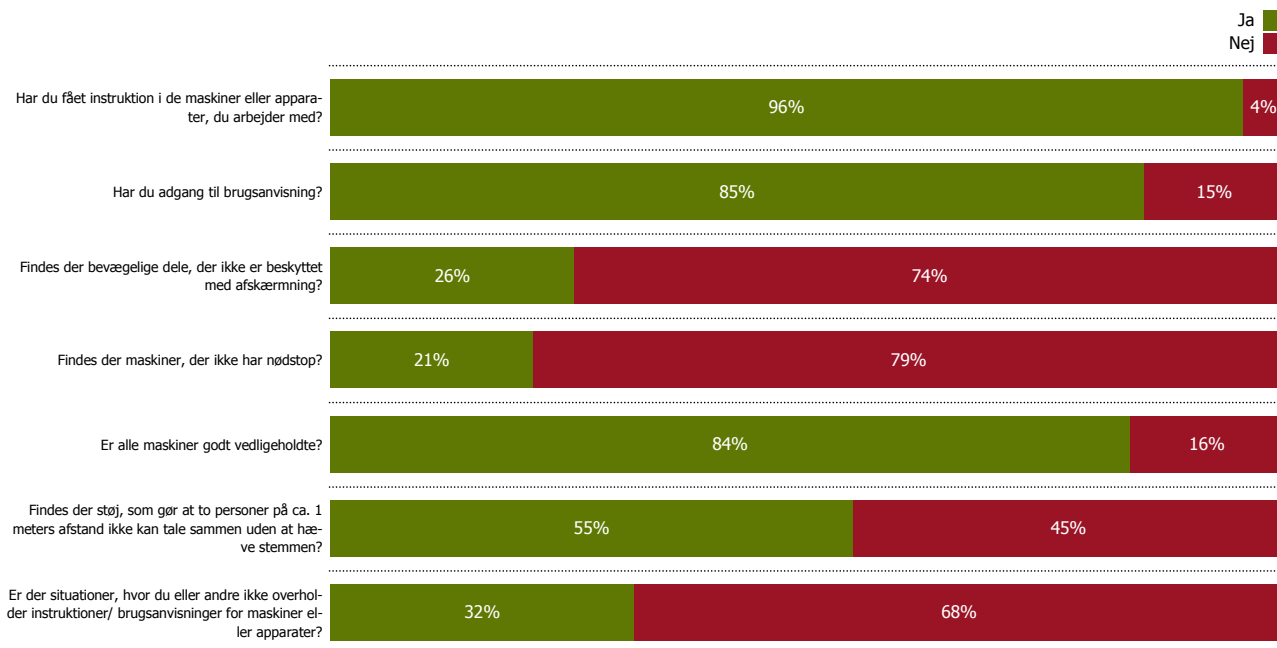
Tema: Arbejdsmiljø på uddannelsen

Arbejder du under din uddannelse med maskiner og/eller apparater, køretøjer og/eller farlige kemiske stoffer? (Gerne flere svar)

Bemærk, at der har været mulighed for at svare på mere end et af udfaldene, hvis man har svaret 'Ja'.

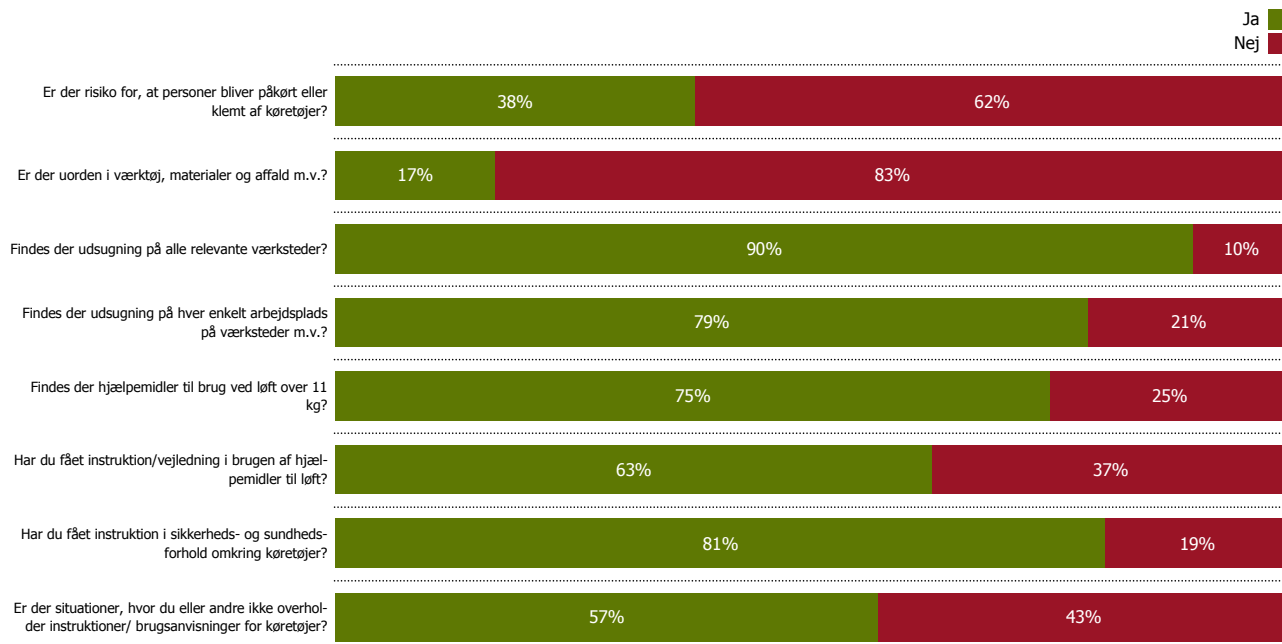


Du svarede, at du arbejder med maskiner og/eller apparater:

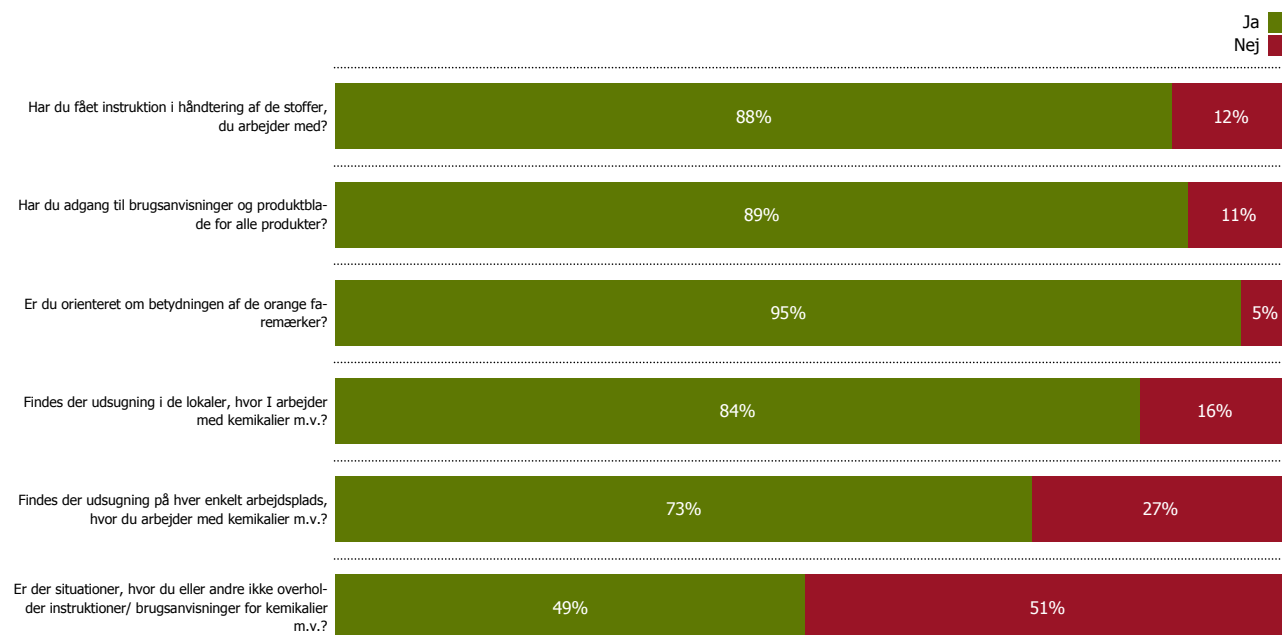


Tema: Arbejdsmiljø på uddannelsen

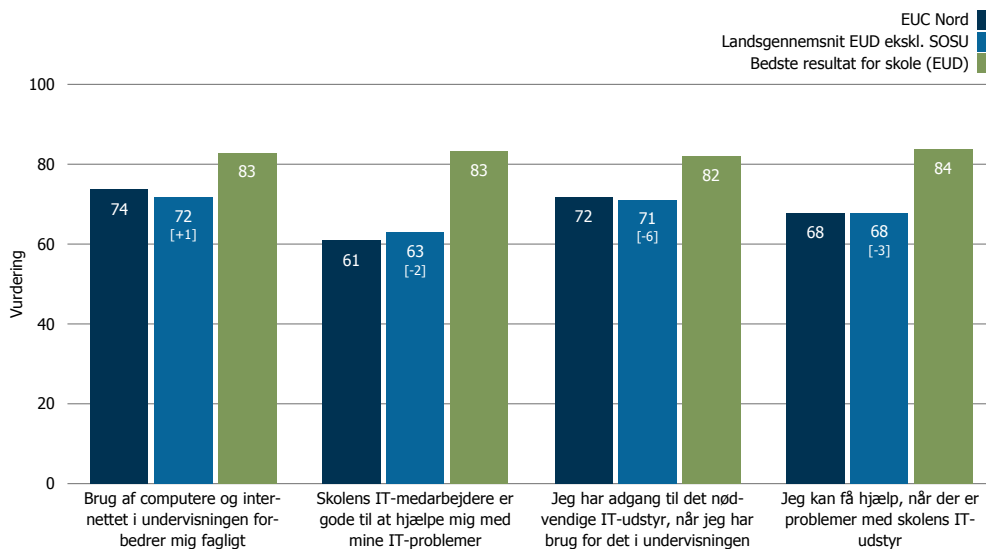
Du svarede, at du arbejder med køretøjer:



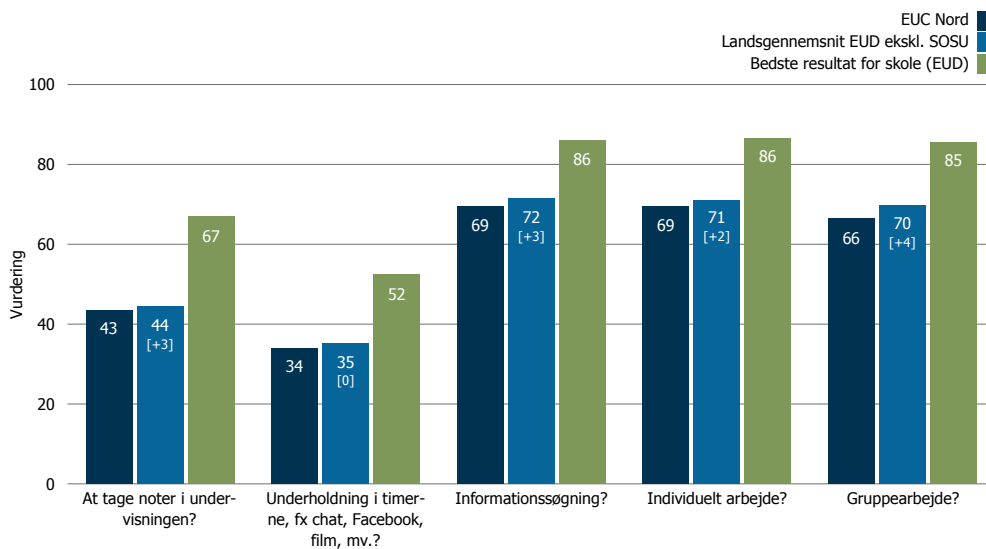
Du svarede, at du arbejder med farlige kemiske processer:



Udvidet IT



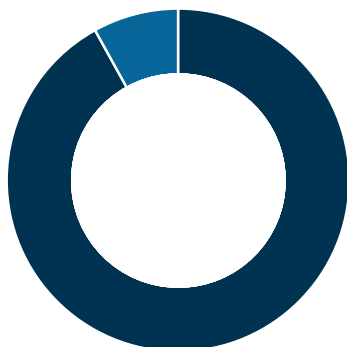
Hvor tit bruger du computeren til...



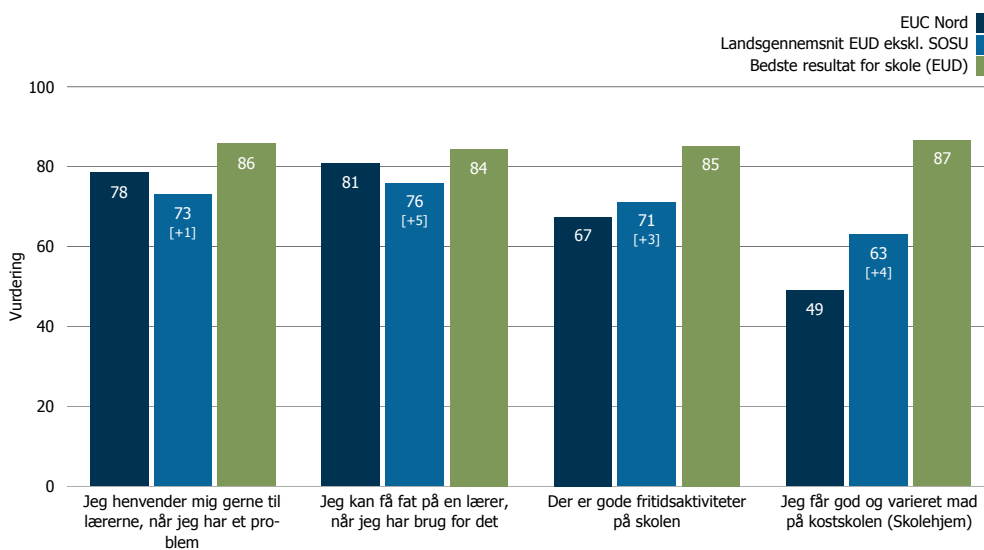
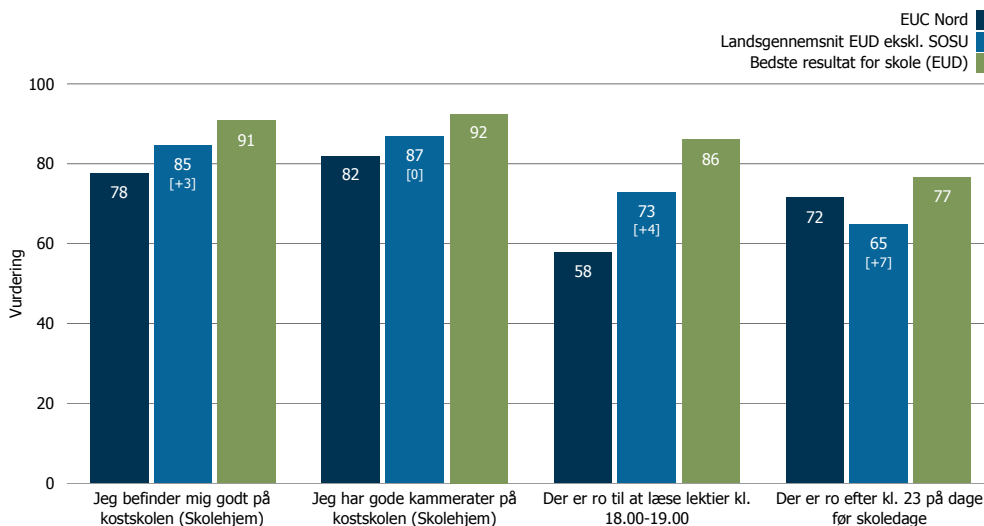
Tema: Kostafdeling

Bor du på kostafdeling?

Spørgsmålene nedenfor er kun stillet til de 8% der har svaret 'Ja' til at de bor på kostafdeling.

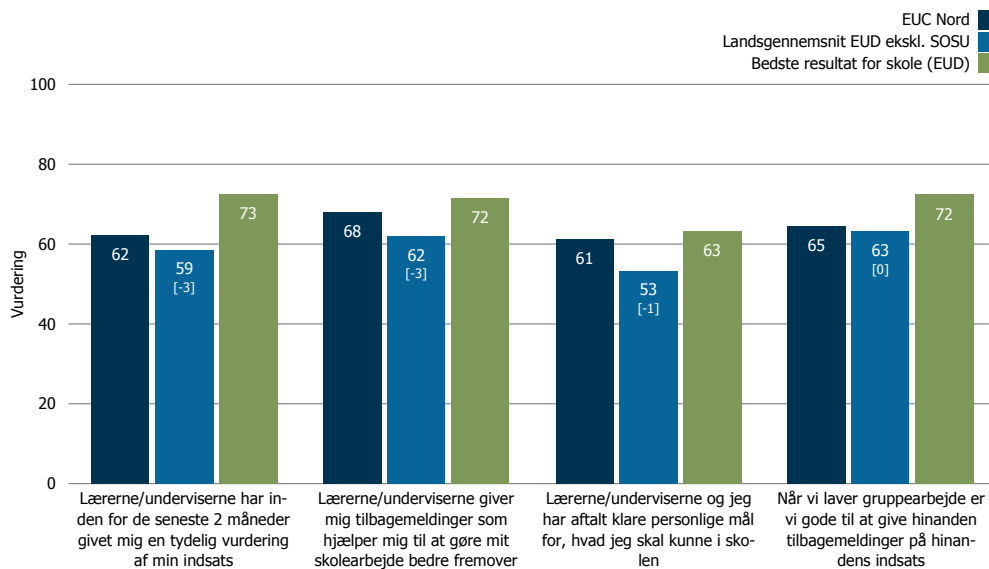


92% Nej
8% Ja

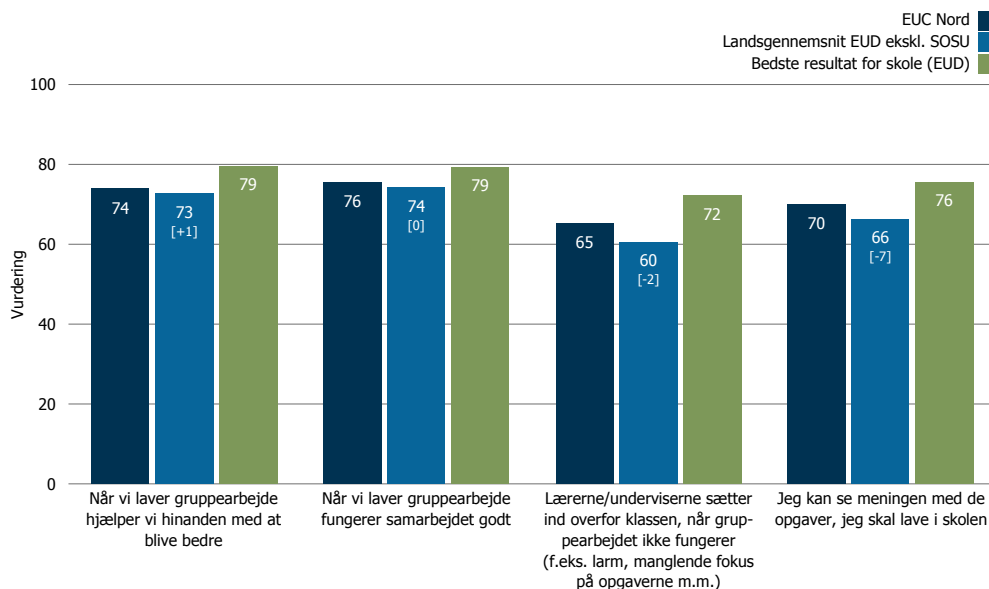


Tema: Tilbage melding på indsats

Lærernes/underviserne tilbage melding på indsats

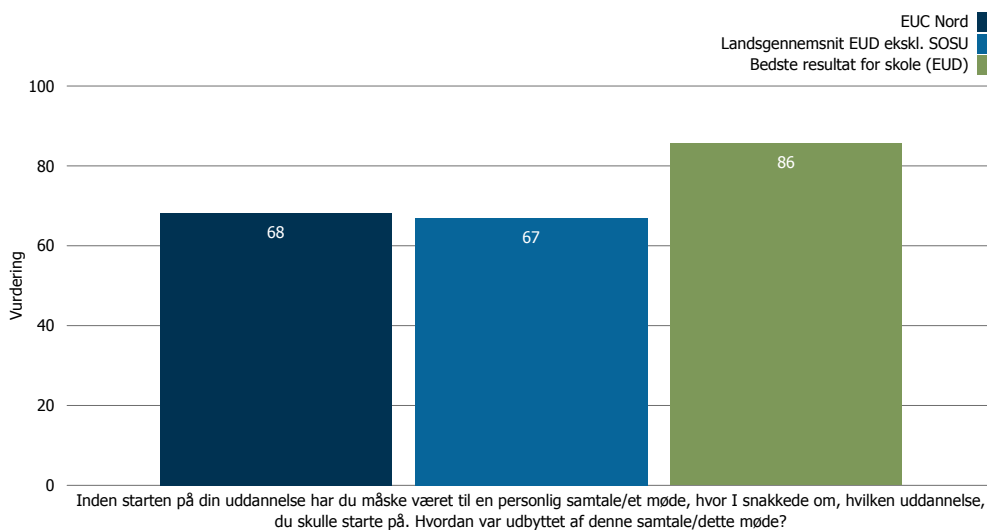


Tilbage melding på indsats i forbindelse med grupperarbejde og opgaver

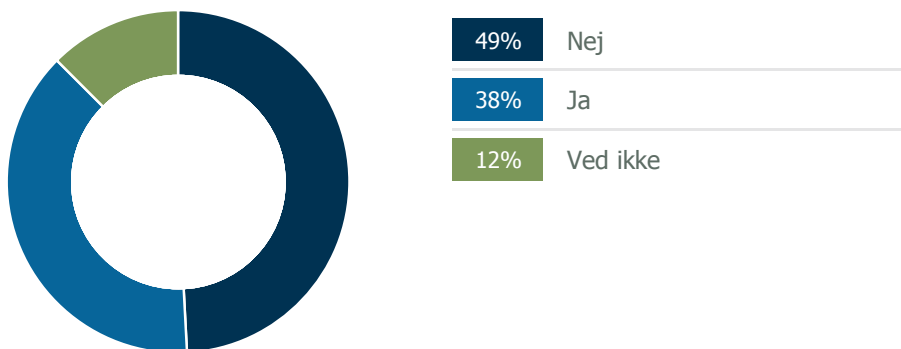


Tema: Tilfredshed med vejledning

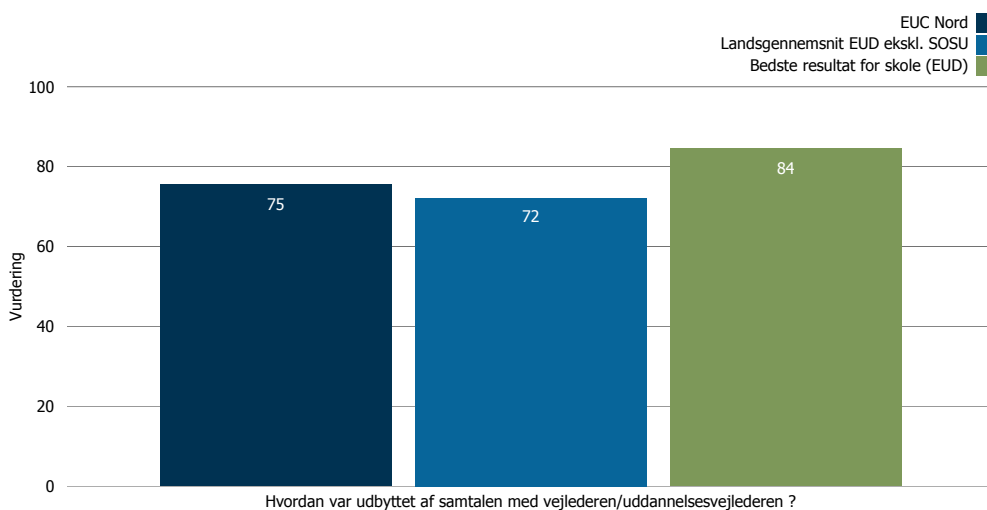
Introduktion til skolen



Har du i løbet af dit uddannelsesforløb haft en samtale med en vejleder/uddannelsesvejleder?

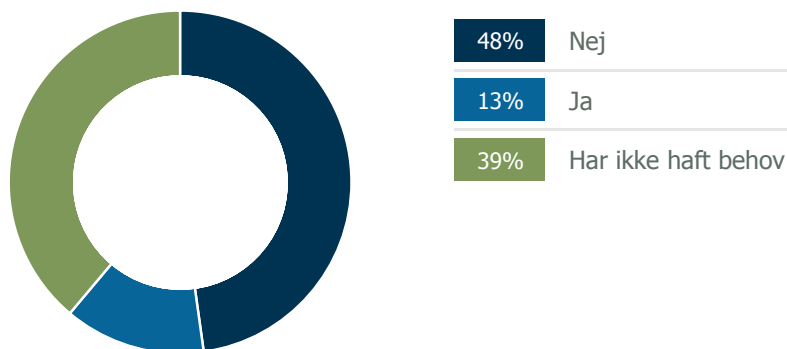


Udbyttet af samtalen

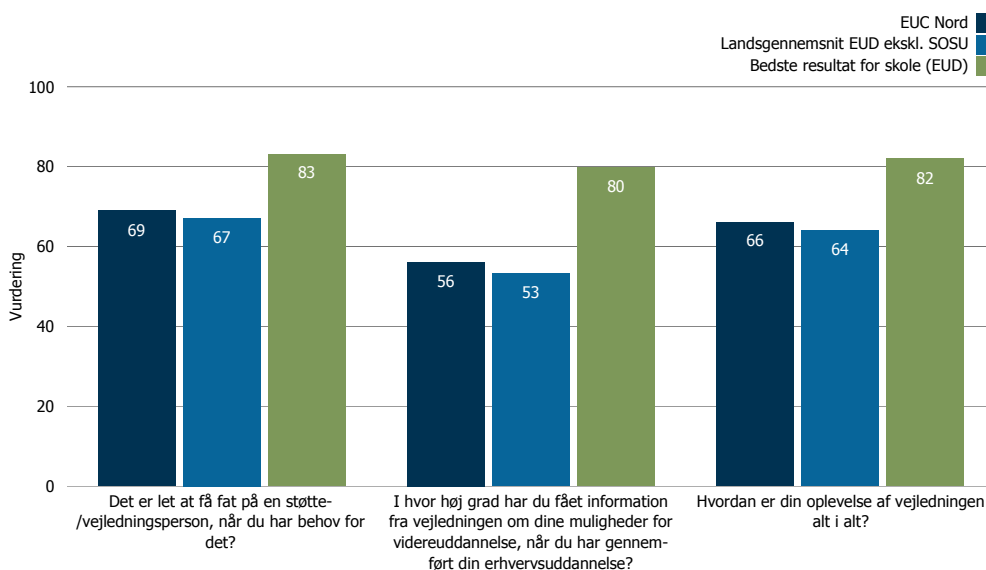
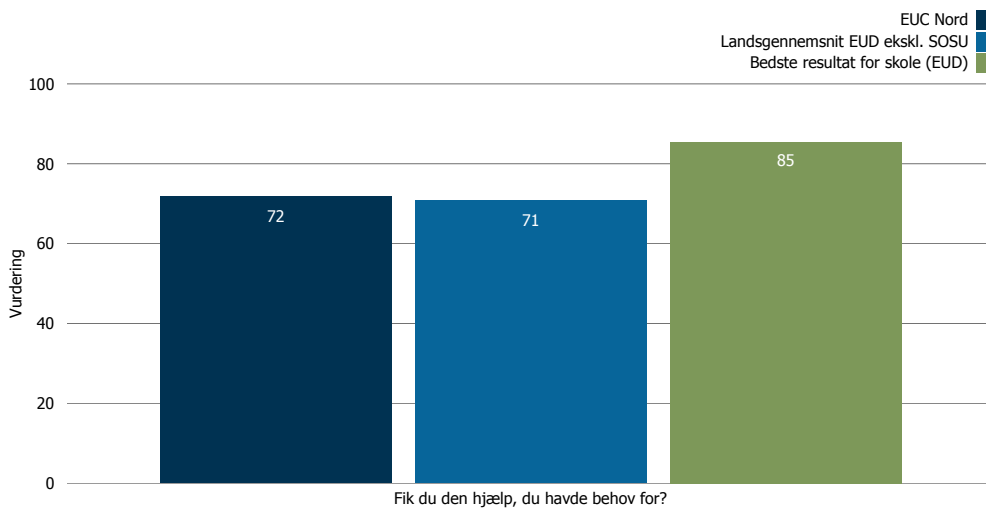


Tema: Tilfredshed med vejledning

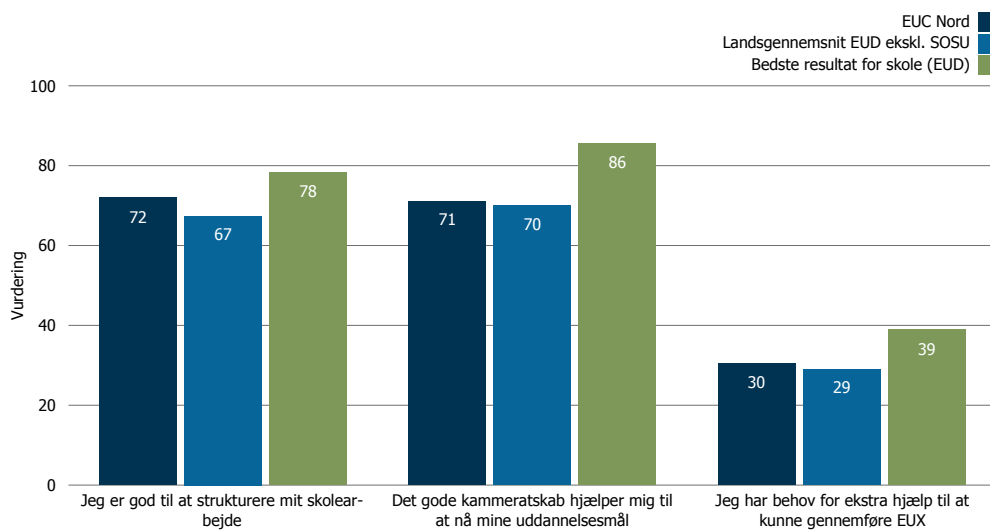
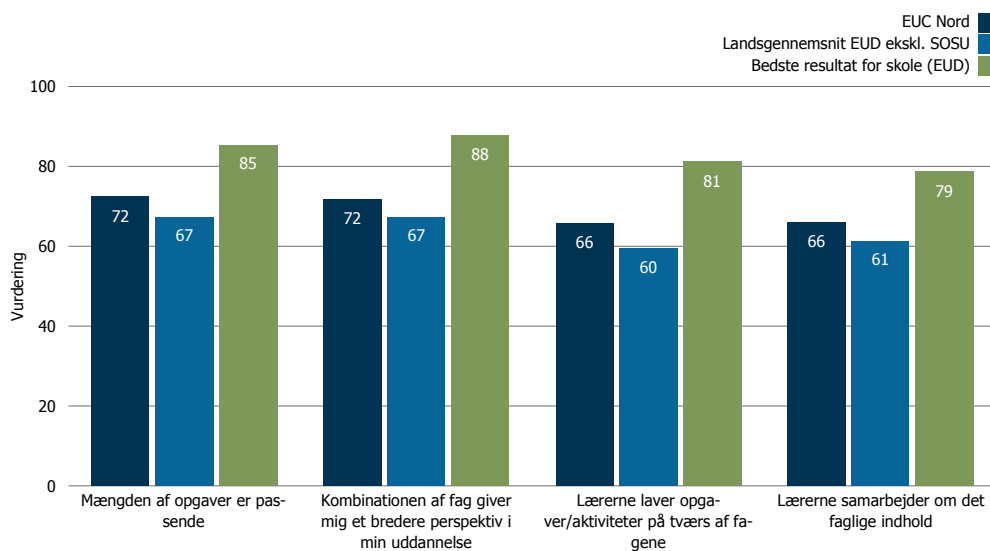
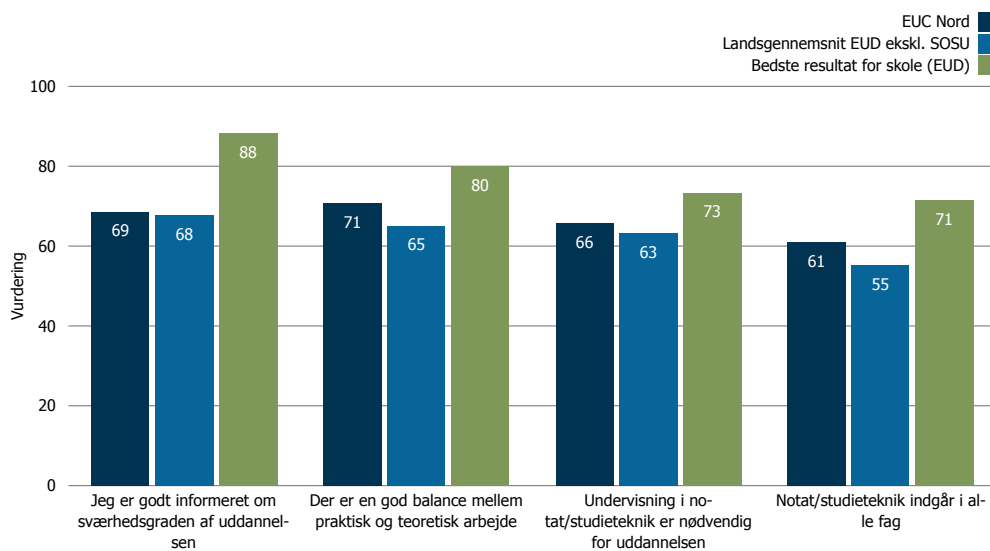
Har du opsøgt hjælp hos en vejleder, hvis du har været i tvivl, om du skulle blive på uddannelsen?



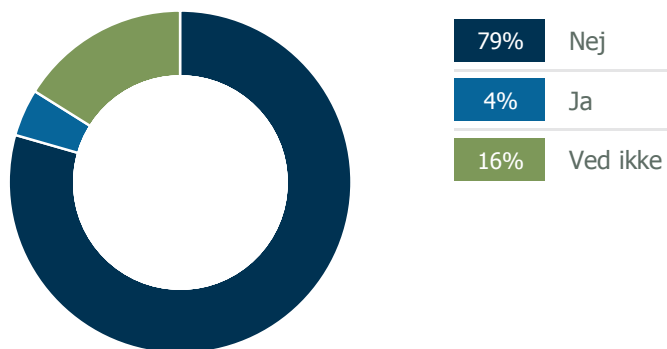
Fik du den hjælp, du havde behov for?



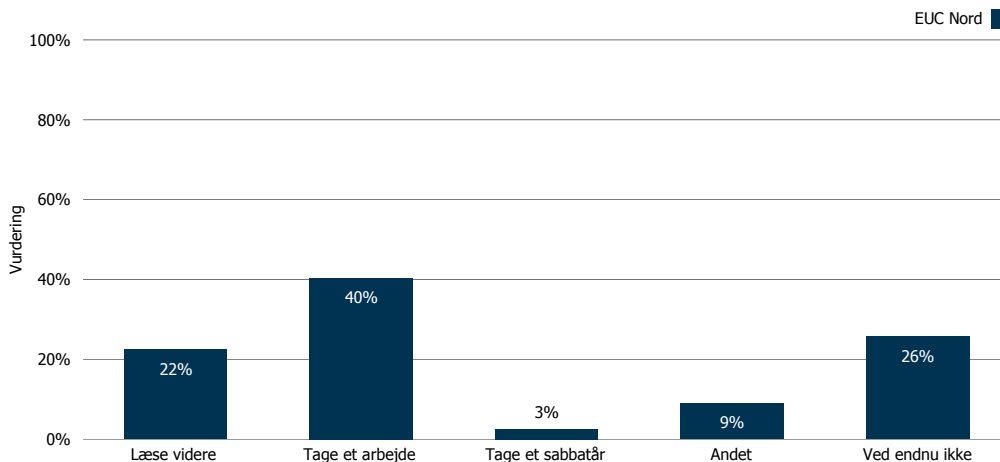
Tema: EUX-spørgeramme



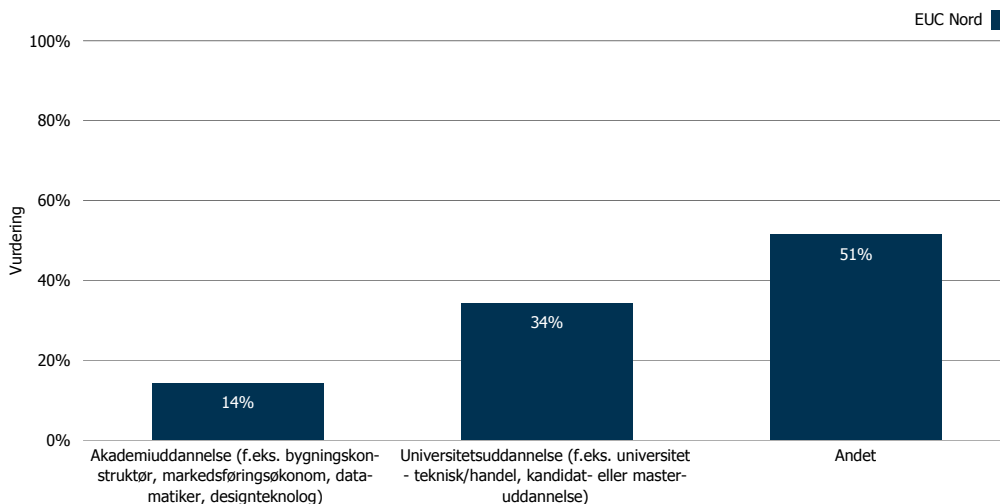
Jeg har overvejet at skifte til et ordinært uddannelsesforløb, da uddannelsens faglige niveau er for højt



Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen?

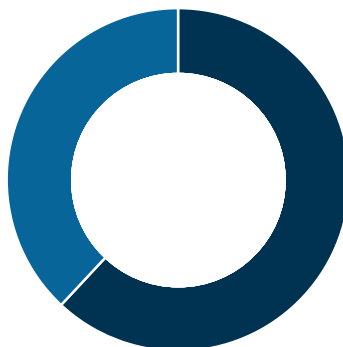


Hvilken af følgende studieretninger ønsker du at læse videre på?



Tema: Yderligere baggrundsoplysninger

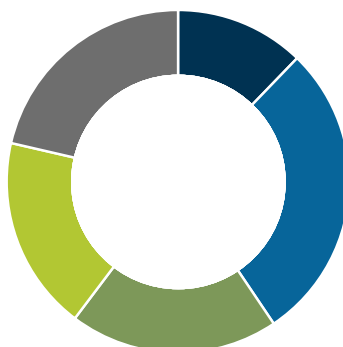
Adgangsforudsætninger
var gode nok til at have
valgt en gymnasial
uddannelse



62% Ja

38% Nej

Forældres højeste
gennemførte uddannelse



12% Grundskole/folkeskole

28% Faglig uddannelse

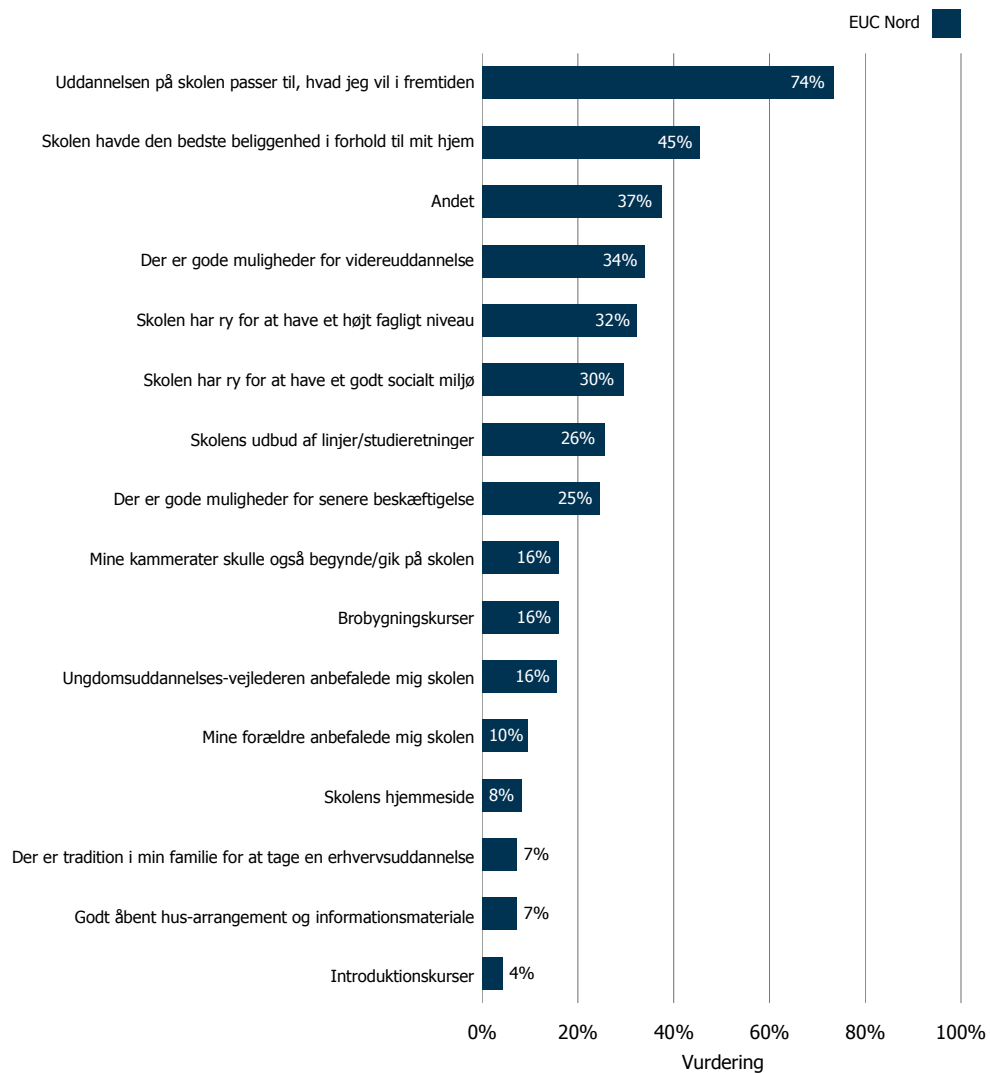
20% Gymnasial uddannelse

18% Videregående uddannelse

21% Ved ikke

Tema: Yderligere baggrundsoplysninger

Hvad har haft størst betydning for valg af skolen?



Del IV:
Resultater i tabelform

Resultater i tabelform

	Elevtrivsel	Undervisere - Mål og feedback	Undervisere - Pædagogik og didaktik	Undervisere - Respekt og ansvar	Undervisere - Forberedelse	Fysiske rammer	Praktik	Elevens egen indsats
EUC Nord	86	73	76	77	75	67	77	78
Merkantil - EUD (EUC Nord)	82	68	71	69	77	65		73
Merkantil - EUD (Lands gennemsnit)	81	67	72	73	72	60	76	74
Teknisk - EUD (EUC Nord)	87	75	77	79	75	68	77	79
Teknisk - EUD (Lands gennemsnit)	84	68	74	77	72	63	76	78

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Elevtrivsel						
Jeg er motiveret for undervisningen	688	0%	3%	12%	46%	39%
Jeg trives på skolen	686	1%	2%	7%	29%	61%
Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater	688	1%	2%	7%	26%	64%
Du er glad for din skole	686	1%	2%	11%	32%	54%
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	688	1%	2%	10%	38%	50%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Elevens egen indsats						
Jeg klarer mig godt i skolen	635	1%	2%	13%	48%	36%
Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for	677	1%	2%	9%	49%	39%
Jeg er forberedt til timerne	689	1%	3%	16%	41%	39%
Jeg deltager aktivt i timerne	680	1%	3%	13%	40%	43%
er pålidelig når det kommer til skolearbejde	681	1%	2%	12%	43%	43%
bliver ved med at arbejde indtil tingene er klaret	690	1%	2%	13%	38%	47%
let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (* se nederst på siden "Tema: Elevens egen indsats")	673	8%	22%	22%	24%	24%
godt kan lide at kende til og lære nye ting	678	1%	1%	11%	31%	56%
er koncentreret om skolearbejdet i timerne	683	1%	4%	14%	45%	36%
kan lide at have alle mine skoleting i god orden	684	1%	4%	19%	34%	42%

	Total	For store	Tilpas	For små
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)				
Elevens egen indsats				
Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?	655	9%	83%	9%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysiske rammer											
Hvordan vurderer du dine undervisningsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	685	1%	2%	5%	6%	13%	11%	19%	26%	9%	7%
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	681	1%	2%	3%	4%	10%	10%	17%	22%	18%	14%
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	660	2%	2%	3%	3%	16%	9%	19%	22%	12%	12%
Hvordan vurderer du forholdene på skolen som helhed?	680	1%	1%	2%	4%	11%	9%	21%	30%	15%	8%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Fysiske rammer						
Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	683	4%	7%	11%	40%	39%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere - Forberedelse					
Lærerne er godt forberedte	678	0%	5%	62%	33%
Lærerne overholder aftaler	668	0%	6%	63%	31%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere - Respekt og ansvar					
Lærerne giver mig ansvar	649	1%	9%	55%	35%
Lærerne respekterer mig	666	1%	8%	43%	49%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere - Pædagogik og didaktik					
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	679	0%	7%	44%	48%
Lærerne er gode til at forklare tingene, så jeg forstår dem	676	1%	11%	59%	29%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere - Mål og feedback					
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	655	2%	18%	49%	31%
Lærerne opstiller klare mål for, hvad jeg skal lære	670	1%	9%	47%	42%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	delvis uenig delvis enig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Praktik						
Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads	234	12%	7%	18%	29%	33%
Min arbejdsgiver/læreplads/skolepraktik har forberedt mig på skoleperioden	241	15%	12%	18%	28%	27%
Jeg var godt forberedt til at komme i praktik	236	3%	6%	14%	34%	42%
Jeg lærer noget i praktikken	244	3%	3%	6%	25%	64%
Jeg er glad for at være i praktik	244	3%	2%	7%	21%	67%
Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken	242	6%	9%	14%	34%	38%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Tilfredshed & loyalitet											
Hvordan vurderer du skolen som helhed?	669	0%	0%	3%	4%	9%	11%	16%	31%	16%	9%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	663	0%	1%	2%	3%	9%	10%	17%	26%	17%	15%
I hvilken grad vil du anbefale uddannelsen på skolen til andre?	668	1%	1%	2%	3%	8%	8%	11%	23%	18%	26%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Hvordan vurderer du undervisningen?	667	0%	0%	1%	3%	9%	10%	21%	32%	16%	7%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Der forventes noget af mig i undervisningen	660	15%	8%	32%	45%
Jeg lærer nok under skoleopholdet	654	12%	15%	39%	35%
I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	653	13%	20%	39%	28%
Vi har indflydelse på undervisningen	653	12%	23%	42%	23%
Jeg bliver udfordret i undervisningen	667	12%	14%	36%	37%
Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	634	13%	19%	38%	30%
Vi bruger skolens intranet/LMS-system i undervisningen	626	19%	21%	29%	31%
Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	650	15%	14%	31%	40%

Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)

Organisering											
Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?	556	6%	2%	5%	6%	17%	9%	18%	15%	11%	11%

Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
-------	------------	---------------	--------------	-----------

Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)

Organisering					
Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen	648	8%	15%	53%	24%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	633	14%	20%	44%	22%
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	575	13%	20%	39%	28%

Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)

Socialt miljø											
Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	665	0%	0%	1%	3%	9%	9%	17%	28%	16%	16%
Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	659	0%	1%	2%	2%	6%	7%	14%	24%	21%	22%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	634	9%	13%	40%	38%
Skolen er et rart sted at være	659	7%	9%	40%	44%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	651	7%	8%	35%	50%

	Total	Nej, aldrig	Ja, 1 eller 2 gange	Ja, 2 eller 3 gange om måneden	Ja, 1 gang om ugen	Ja, flere gange om ugen
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Mobning						
Er du blevet mobbet af en eller flere elever på skolen?	648	90%	6%	2%	1%	1%
Har du været med til at mobbe andre elever?	647	90%	7%	1%	1%	1%
Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere?	660	92%	6%	1%	1%	0%
Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere?	659	95%	3%	1%	1%	1%

	Total	Burdes ændres	Mindre problemer	I orden
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)				
Fysisk Miljø				
Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever)	657	11%	22%	67%
Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt)	658	19%	25%	57%
Udstyr (tavle, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de)	652	7%	22%	70%
Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen)	660	7%	17%	77%
Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener)	655	14%	33%	53%
Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra)	643	10%	31%	58%
Skolens netværk	640	17%	33%	50%
Skolens printere	635	14%	37%	49%
Værksteder og faglokaler (indretning, sikkerhed m.m.)	618	5%	18%	77%
Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)	626	10%	27%	64%
Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.)	646	6%	27%	67%
Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)	652	7%	22%	71%
Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.)	449	7%	24%	70%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Æstetisk miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	582	20%	25%	44%	11%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	574	14%	28%	45%	13%
Der er mange hyggekrege på skolen	575	20%	27%	37%	16%
Skolen er flot udsmykket	578	17%	27%	43%	14%
Elever har indflydelse på skolens indretning og udseende	453	28%	26%	32%	13%

	Total	Ja	Nej
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)			
Maskiner/apparater			
Har du fået instruktion i de maskiner eller apparater, du arbejder med?	350	96%	4%
Har du adgang til brugsanvisning?	280	85%	15%
Findes der bevægelige dele, der ikke er beskyttet med afskærmning?	300	26%	74%
Findes der maskiner, der ikke har nødstop?	291	21%	79%
Er alle maskiner godt vedligeholdte?	310	84%	16%
Findes der støj, som gør at to personer på ca. 1 meters afstand ikke kan tale sammen uden at hæve stemmen?	312	55%	45%
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/ brugsanvisninger for maskiner eller apparater?	276	32%	68%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Ja	Nej
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)			
Køretøjer			
Er der risiko for, at personer bliver påkørt eller klemt af køretøjer?	98	38%	62%
Er der uorden i værktøj, materialer og affald m.v.?	95	17%	83%
Findes der udsugning på alle relevante værksteder?	100	90%	10%
Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads på værksteder m.v.?	100	79%	21%
Findes der hjælpemidler til brug ved løft over 11 kg?	92	75%	25%
Har du fået instruktion/vejledning i brugen af hjælpemidler til løft?	99	63%	37%
Har du fået instruktion i sikkerheds- og sundhedsforhold omkring køretøjer?	99	81%	19%
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/ brugsanvisninger for køretøjer?	86	57%	43%

	Total	Ja	Nej
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)			
Kemiske processer			
Har du fået instruktion i håndtering af de stoffer, du arbejder med?	82	88%	12%
Har du adgang til brugsanvisninger og produktblade for alle produkter?	76	89%	11%
Er du orienteret om betydningen af de orange faremærker?	80	95%	5%
Findes der udsugning i de lokaler, hvor I arbejder med kemikalier m.v.?	77	84%	16%
Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads, hvor du arbejder med kemikalier m.v.?	78	73%	27%
Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/ brugsanvisninger for kemikalier m.v.?	75	49%	51%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
PC og IT					
At tage noter i undervisningen?	649	29%	28%	27%	16%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	639	31%	42%	20%	7%
Informationssøgning?	654	4%	13%	54%	29%
Individuelt arbejde?	649	5%	12%	52%	31%
Gruppearbejde?	647	7%	13%	52%	27%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
PC og IT					
Brug af computere og internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	612	5%	8%	49%	38%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	494	13%	19%	40%	28%
Jeg har adgang til det nødvendige IT-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	600	5%	13%	45%	38%
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens IT-udstyr	550	8%	16%	41%	35%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Kostafdeling					
Jeg befinder mig godt på kostskolen (Skolehjem)	55	4%	13%	31%	53%
Jeg har gode kammerater på kostskolen (Skolehjem)	55	5%	9%	20%	65%
Der er ro til at læse lektier kl. 18.00-19.00	41	20%	20%	29%	32%
Der er ro efter kl. 23 på dage før skoledage	55	2%	22%	36%	40%
Jeg henvender mig gerne til lærerne, når jeg har et problem	51	4%	10%	33%	53%
Jeg kan få fat på en lærer, når jeg har brug for det	54	0%	7%	43%	50%
Der er gode fritidsaktiviteter på skolen	48	6%	21%	38%	35%
Jeg får god og varieret mad på kostskolen (Skolehjem)	53	25%	23%	34%	19%

Resultater i tabelform

Tabellerne viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Tilbage melding på Indsats					
Lærerne/underviserne har inden for de seneste 2 måneder givet mig en tydelig vurdering af min indsats	574	13%	17%	40%	30%
Lærerne/underviserne giver mig tilbagemeldinger som hjælper mig til at gøre mit skolearbejde bedre fremover	593	7%	16%	43%	34%
Lærerne/underviserne og jeg har aftalt klare personlige mål for, hvad jeg skal kunne i skolen	564	11%	20%	42%	26%
Når vi laver gruppearbejde er vi gode til at give hinanden tilbagemeldinger på hinandens indsats	588	8%	17%	49%	26%
Når vi laver gruppearbejde hjælper vi hinanden med at blive bedre	604	5%	10%	45%	41%
Når vi laver gruppearbejde fungerer samarbejdet godt	609	4%	7%	45%	43%
Lærerne/underviserne sætter ind overfor klassen, når gruppearbejdet ikke fungerer (f.eks. larm, manglende fokus på opgaverne m.m.)	550	10%	15%	44%	31%
Jeg kan se meningen med de opgaver, jeg skal lave i skolen	610	6%	14%	45%	36%

Total 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Tilfredshed med vejledning											
Inden starten på din uddannelse har du måske været til en personlig samtale/et møde, hvor I snakkede om, hvilken uddannelse, du skulle starte på. Hvordan var udbyttet af denne samtale/dette møde?	510	4%	2%	2%	3%	13%	9%	15%	20%	12%	19%
Hvordan var udbyttet af samtalen med vejlederen/uddannelsesvejlederen ?	238	1%	1%	1%	2%	8%	8%	15%	26%	14%	24%
Fik du den hjælp, du havde behov for?	81	5%	0%	1%	4%	11%	4%	15%	26%	12%	22%
Det er let at få fat på en støtte-/vejledningsperson, når du har behov for det?	402	2%	2%	4%	4%	14%	10%	11%	17%	13%	23%
I hvor høj grad har du fået information fra vejledningen om dine muligheder for videreuddannelse, når du har gennemført din erhvervsuddannelse?	479	7%	5%	6%	6%	16%	12%	16%	15%	8%	9%
Hvordan er din oplevelse af vejledningen alt i alt?	488	2%	2%	3%	5%	15%	11%	17%	20%	11%	14%

Total 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
EUX Spørgeramme											
Jeg er godt informeret om sværhedsgraden af uddannelsen	136	4%	0%	4%	4%	13%	10%	19%	16%	9%	22%
Der er en god balance mellem praktisk og teoretisk arbejde	134	1%	3%	2%	6%	10%	8%	15%	21%	10%	24%
Undervisning i notat/studieteknik er nødvendig for uddannelsen	120	3%	3%	7%	3%	13%	12%	13%	18%	15%	16%
Notat/studieteknik indgår i alle fag	118	4%	2%	4%	11%	15%	7%	19%	16%	9%	12%
Mængden af opgaver er passende	140	1%	1%	2%	1%	15%	9%	14%	24%	9%	24%
Kombinationen af fag giver mig et bredere perspektiv i min uddannelse	131	2%	4%	0%	3%	8%	11%	15%	21%	15%	21%
Lærerne laver opgaver/aktiviteter på tværs af fagene	118	3%	2%	5%	8%	10%	8%	13%	22%	10%	18%
Lærerne samarbejder om det faglige indhold	117	3%	3%	4%	6%	13%	9%	13%	19%	15%	16%
Jeg er god til at strukturere mit skolearbejde	137	0%	4%	1%	4%	9%	12%	11%	20%	19%	19%
Det gode kammeratskab hjælper mig til at nå mine uddannelsesmål	127	3%	2%	3%	2%	9%	13%	12%	19%	17%	21%
Jeg har behov for ekstra hjælp til at kunne gennemføre EUX	109	38%	13%	9%	3%	8%	6%	9%	6%	2%	7%

Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over kategorispørgsmålene

	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	197	28%
Mand	501	72%
Hvordan klarer du dig i klassen/ på holdet?		
Jeg er en af de bedste	101	17%
Jeg er lidt over middel	388	64%
Jeg er lidt under middel	111	18%
Jeg er en af de dårligste	10	2%
Har du inden for de seneste tre måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?		
Nej	605	87%
Ja	88	13%
Hvad var den vigtigste årsag til, at du overvejede at stoppe på uddannelsen?		
Forhold som skyldes uddannelsen	13	16%
Forhold som skyldes opholdet i praktikken	14	17%
Forhold som skyldes skolen	12	15%
Personlige årsager	43	52%
Bor du på kostafdeling?		
Nej	630	92%
Ja	56	8%
Alder		
18 år eller yngre	263	39%
19-20 år	126	19%
21-25 år	176	26%
26 år eller ældre	111	16%
Fordeling på grund- og hovedforløb?		
Grundforløb	440	63%
Hovedforløb	260	37%
Hvor langt er du cirka i dit uddannelsesforløb?(Vælg Grundforløb 2 hvis du er på øvrige forløb, herunder studiekompetencegivende eux-forløb på merkantile uddannelser eller grundforløb begyndt før 1. august 2015.)		
Grundforløb 1	165	38%
Grundforløb 2	275	63%
Hvor langt er du cirka i dit uddannelsesforløb?		
Starten af hovedforløbet	137	54%
Slutningen af hovedforløbet	115	46%
Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?		
For store	6	2%
Tilpas	198	82%
For små	26	11%
Ved ikke	12	5%

- Appendiks -
Handlingsplan, generel information om
undersøgelsen og læsevejledning

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

Spredningsmål

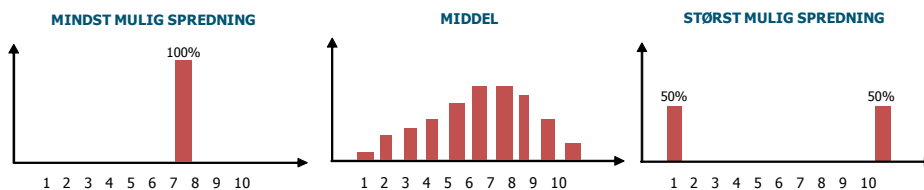
Spredningsmålet – en reskalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

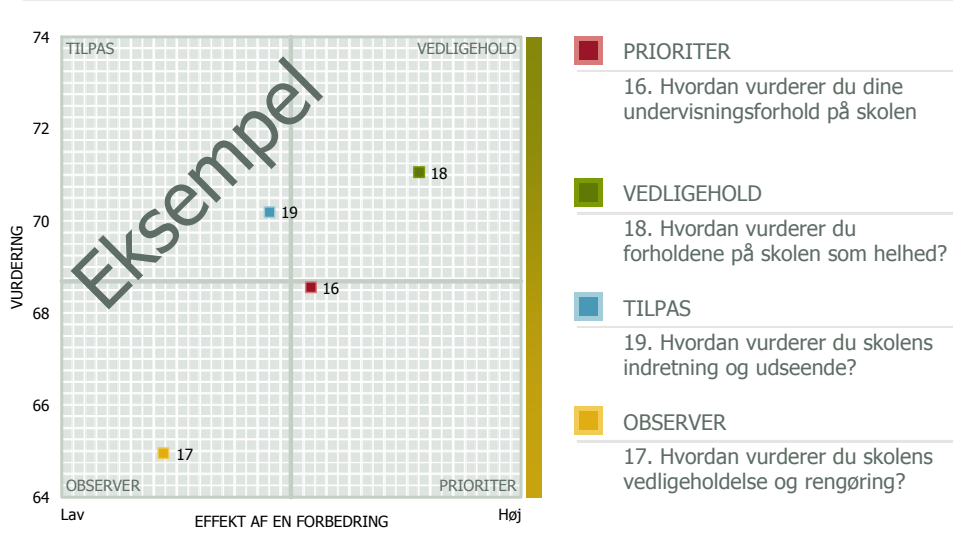
I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Prioriteringskortene viser vejen

Prioriteringskortet viser vurderingen af spørgsmålene i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolkes prioriteringskortet

Vurderingen af de enkelte spørgsmål i rapporten viser niveauerne. Prioriteringskortene kan hjælpe med at udpege de spørgsmål, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af spørgsmålene. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen.

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen, bør prioriteres i det omfang, det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde, eller endda forbedre, den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativ høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Indsatsområder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at indsatsområdet i fremtiden vil få større betydning for trivslen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på indsatsområdet.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Fra input til output – om resultaterne i rapporten

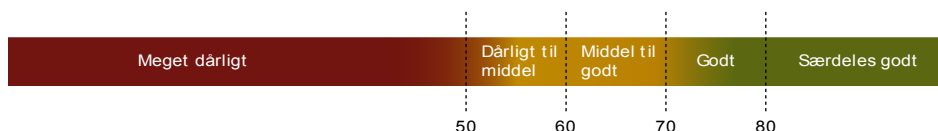
Spørgeskemaet, som er brugt i undersøgelsen, indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts- og 4-punkts skalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Dette gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt set er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2015 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 6 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt benyttes der igennem rapporten de såkaldte prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioritetsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på EUC Nord.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om, hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

