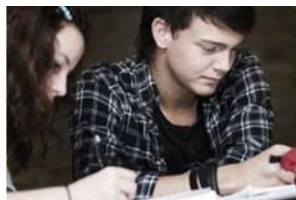


EUC Nord

Svarprocent: 100% (527 besvarelser ud af 527 mulige)

Skolerapport



Indhold	Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
	Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
	Del III:	Frafaldstema, tilvalgsmoduler og baggrundsanalyse
	Del IV:	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
	Del V:	Resultater i tabelform
	Del VI:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
	Appendiks:	Generel information om undersøgelsen, læsevejledning og oversigt over undersøgelsens spørgsmål



Baggrund

Elev- og kursisttrivsel spiller en væsentlig rolle for, hvordan uddannelsesinstitutionerne opfattes, hvordan de er i stand til at tiltrække nye elever og kursister samt evner at fastholde de eksisterende.

Trivsel på uddannelsesstedet er samtidigt en forudsætning for, at man får veluddannede unge ud i samfundet efter endt uddannelse – trivsel giver nemlig bedre rum til læring.

Måling af og redegørelse for, hvad der driver trivslen i det daglige liv på uddannelsesinstitutionen er derfor et vigtigt skridt på vejen til at skabe tilfredse elever og kursister. Målet er at skabe de rammer der efterspørges, for derigennem at gøre jeres institution til et attraktivt sted at uddanne sig nu og i fremtiden.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Lands gennemsnit EUD samlet ekskl. SOSU		25468	
EUC Nord	527	527	100%
Bil, fly og andre transportmidler	39	39	100%
Bygge og anlæg	100	100	100%
Byggemontagetekniker	13	13	100%
Bygnings- og brugerservice	14	14	100%
Bygningsmaler	14	14	100%
Elektriker	26	26	100%
Ernæringsassistent (Hovedforløb)	28	28	100%
Eventkoordinator	7	7	100%
Mad til mennesker	71	71	100%
Mekaniker (Hovedforløb)	24	24	100%
Murer (Hovedforløb)	12	12	100%
Produktion og udvikling	38	38	100%
Serviceassistent	15	15	100%
Skibsmontør	7	7	100%
Smedeuddannelsen (Hovedforløb)	20	20	100%
Strøm, styring og it	38	38	100%
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Grundforløb)	32	32	100%
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Hovedforløb)	12	12	100%
Øvrige Uddannelser	17	17	100%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på EUC Nord

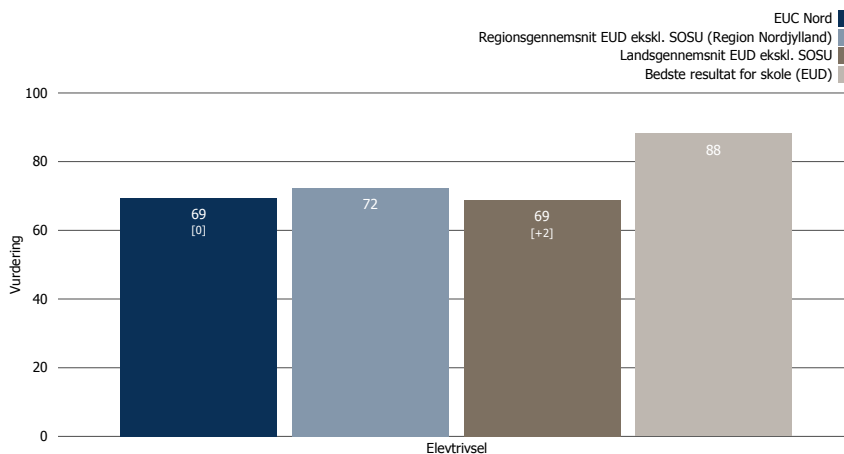
Svarprocenten på EUC Nord er på 100%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2013 på EUC Nord. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2011. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på EUC Nord.

Analysen af undersøgelsens svar på EUC Nord viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

PRIORITER prioriteringsområder

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- [Ingen punkter]

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af det, I er gode til:

- Undervisere
- Undervisning

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioritetsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på EUC Nord.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. I kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

Del II
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde

Elevtrivsel

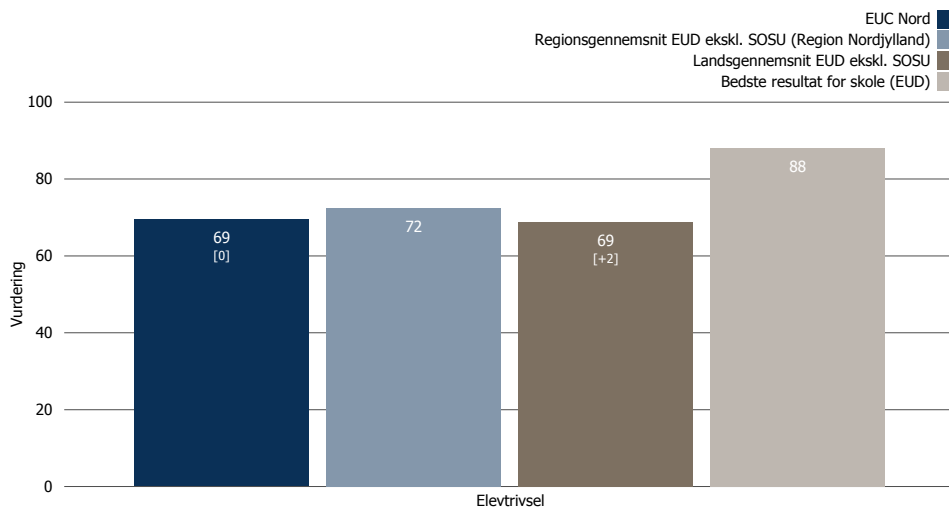
Elevtrivsel

Grafen viser hovedresultatet for EUC Nord.

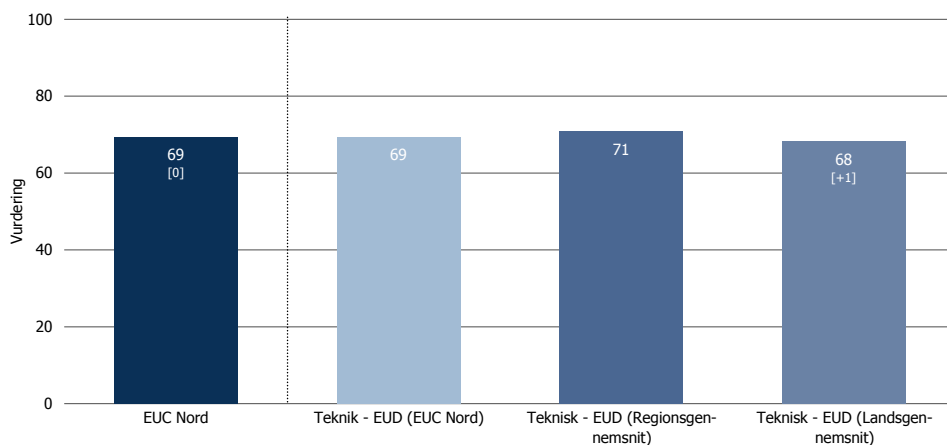
Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

"I hvilken grad anbefaler du uddannelsen til andre?"

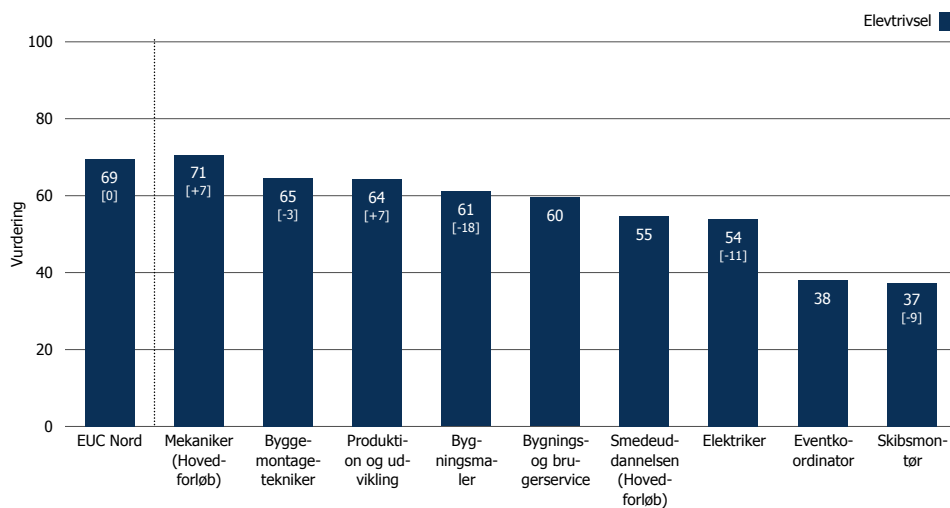
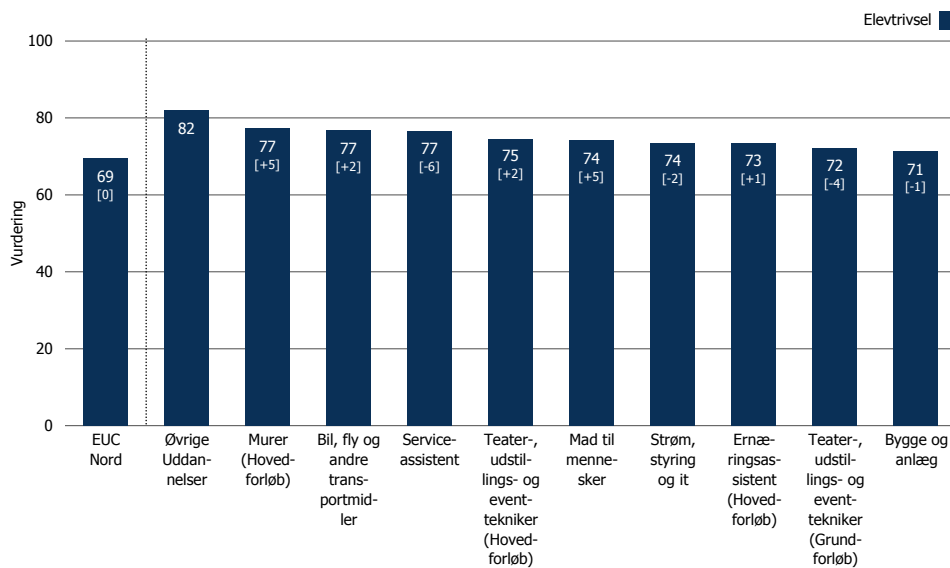


Grafen viser det samlede resultat for Elevtrivsel på EUC Nord samt for uddannelsesgrupperne. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsesgruppen.





Grafen viser det samlede resultat for EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.



Elevtrivsel

Tabellen viser resultaterne for Elevtrivsel på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.

	Elevtrivsel	I hvilken grad vil du anbefale uddannelsen på skolen til andre?	Hvordan vurderer du skolen som helhed?
EUC Nord	69	73	66
Bil, fly og andre transportmidler	77	79	74
Bygge og anlæg	71	76	67
Byggemontagetekniker	65	68	62
Bygnings- og brugerservice	60	55	64
Bygningsmaler	61	66	56
Elektriker	54	58	50
Ernæringsassistent (Hovedforløb)	73	77	70
Eventkoordinator	38	40	37
Mad til mennesker	74	78	70
Mekaniker (Hovedforløb)	71	75	67
Murer (Hovedforløb)	77	81	73
Produktion og udvikling	64	67	62
Serviceassistent	77	79	74
Skibsmontør	37	41	33
Smedeuddannelsen (Hovedforløb)	55	60	49
Strøm, styring og it	74	77	70
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Grundforløb)	72	78	66
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Hovedforløb)	75	86*	63
Øvrige Uddannelser	82*	84	80*
Grundforløb	72	76	69
Hovedforløb	64	69	60

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

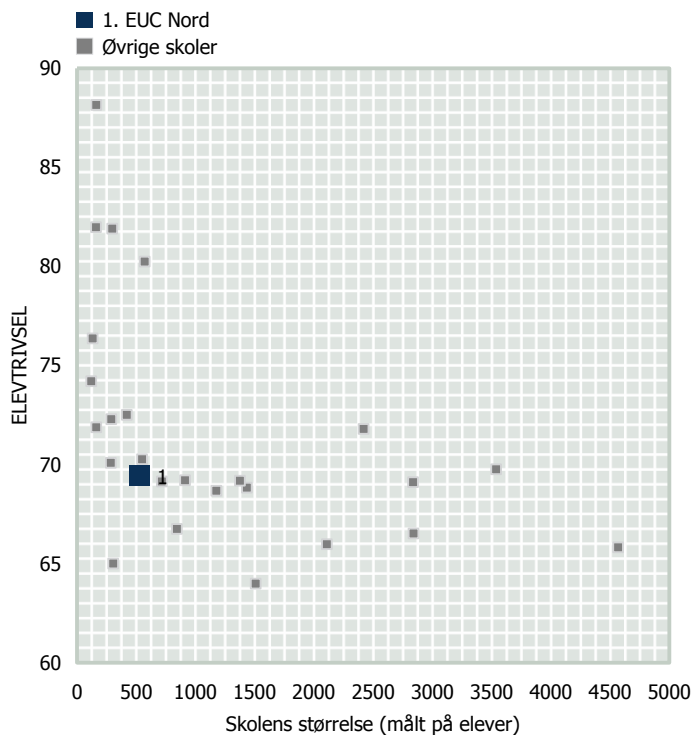
* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbsskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I grafen til højre kan I se hvor EUC Nord som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre skoler.

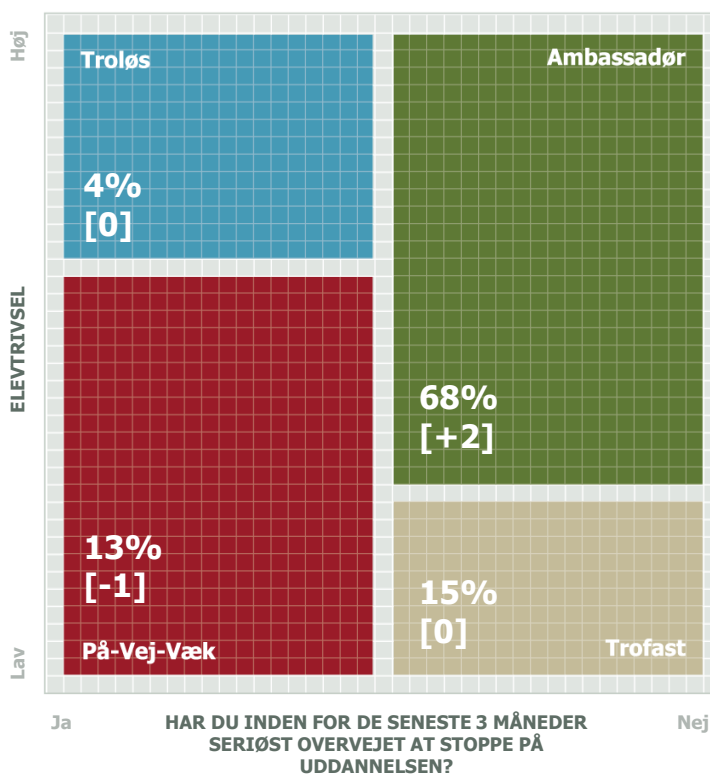




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

I kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de anbefaler skolen og uddannelsen til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og i tvivl om deres valg af uddannelse og uddannelsessted.

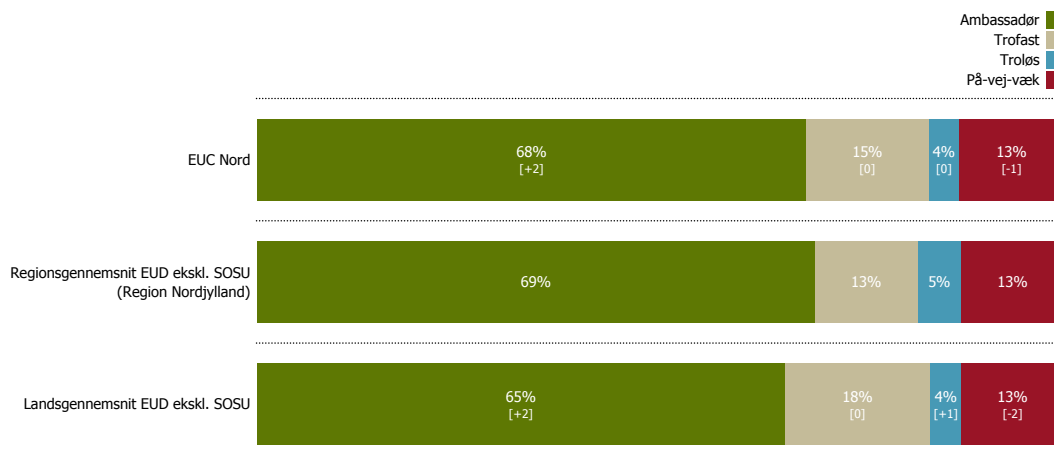
■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav til mellem trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.

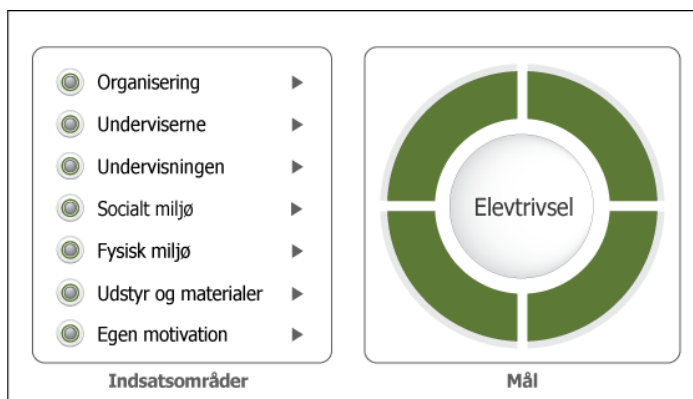
Elevtyper på EUC Nord



Vurdering af overordnede indsatsområder

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivsel skabes på de skoler, der er med i målingen.

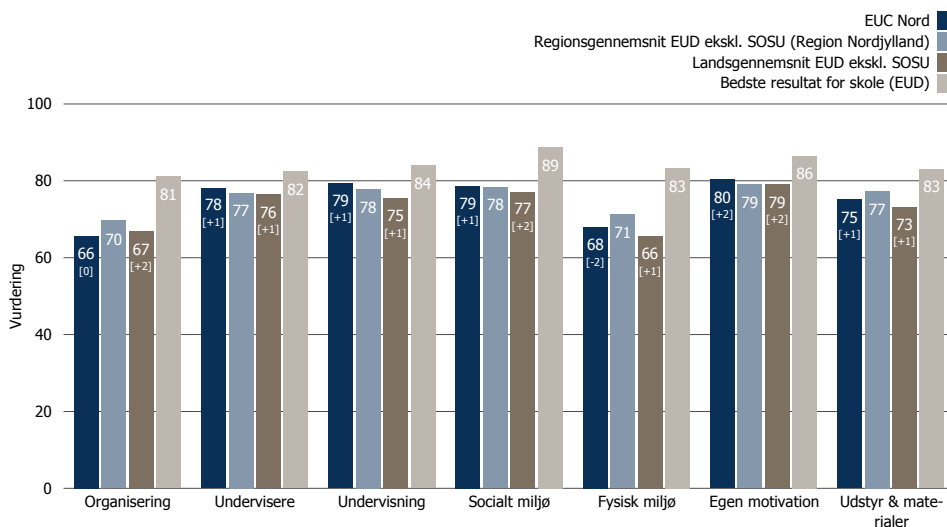
Nedenfor kan I se hvordan eleverne bedømmer de 7 indsatsområder.



Vurdering af overordnede indsatsområder

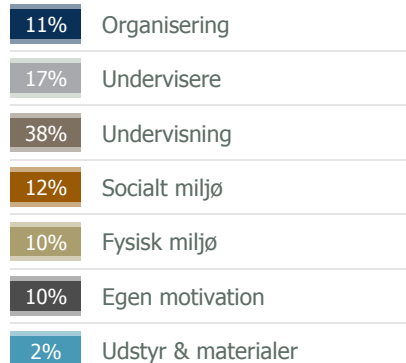
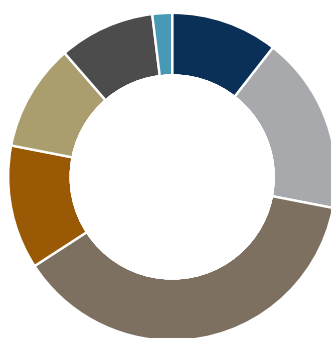
Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.

Alle områder behandles i detaljer i resten af rapporten, hvor I kan se de specifikke spørgsmål, der danner de viste resultater.



Effekt på trivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for trivsel.

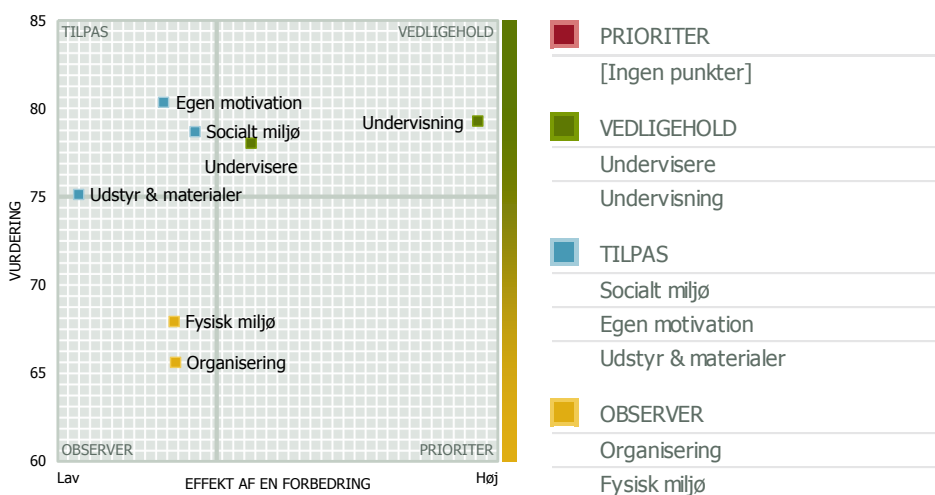


Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivlsen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurderingen af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivlsen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivlsen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de indsatsområder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivlsen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivlsen:

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivlsen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivlsen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivlsen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Indsatsområder med begrænset betydning for trivlsen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at indsatsområdet i fremtiden vil få større betydning for trivlsen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på indsatsområdet.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Vurdering af overordnet indsatsområder

Tabellen viser resultaterne for de overordnede fokusområder på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
EUC Nord	66	78	79	79	68	80	75
Bil, fly og andre transportmidler	76	83	86	85	78*	84	81
Bygge og anlæg	68	76	81	80	73	80	79
Byggemontagetekniker	56	79	68	72	68	67	79
Bygnings- og brugerservice	74	81	85	92*	63	78	80
Bygningsmaler	62	68	67	72	51	73	63
Elektriker	52	76	71	79	54	79	52
Ernæringsassistent (Hovedforløb)	76	80	81	81	71	83	80
Eventkoordinator	54	71	76	78	44	90*	60
Mad til mennesker	72	81	83	74	71	84	80
Mekaniker (Hovedforløb)	65	83	80	76	75	81	77
Murer (Hovedforløb)	72	72	76	79	62	74	69
Produktion og udvikling	66	65	74	82	65	82	67
Serviceassistent	78*	87*	87*	91	71	82	83
Skibsmontør	48	51	56	75	71	68	71
Smedeuddannelsen (Hovedforløb)	53	66	74	70	50	73	72
Strøm, styring og it	63	85	82	79	65	83	71
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Grundforløb)	53	83	79	71	70	80	76
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Hovedforløb)	40	86	74	90	60	85	67
Øvrige Uddannelser	69	85	83	79	70	79	84*
Grundforløb	68	79	81	79	71	81	77
Hovedforløb	61	76	75	78	63	78	71

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



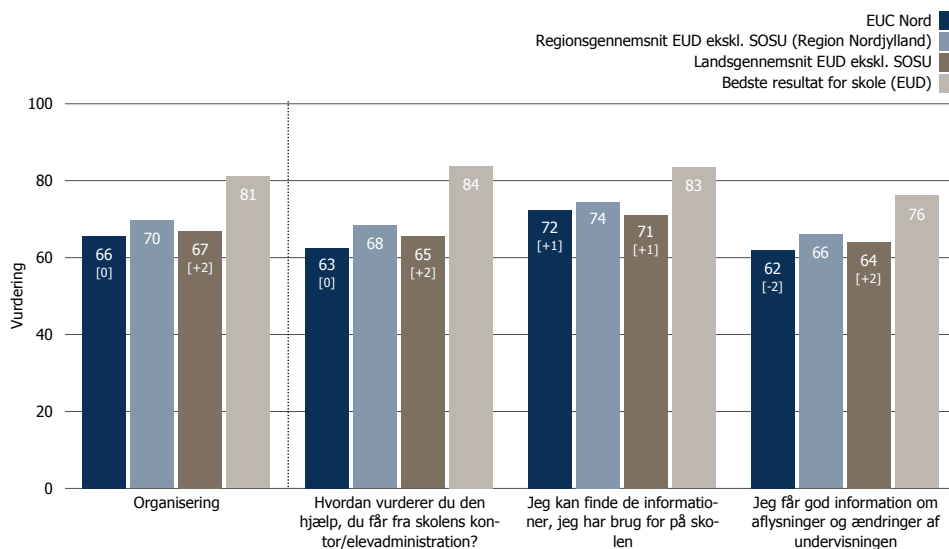
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområderne hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden med det specifikke prioriteringskort. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

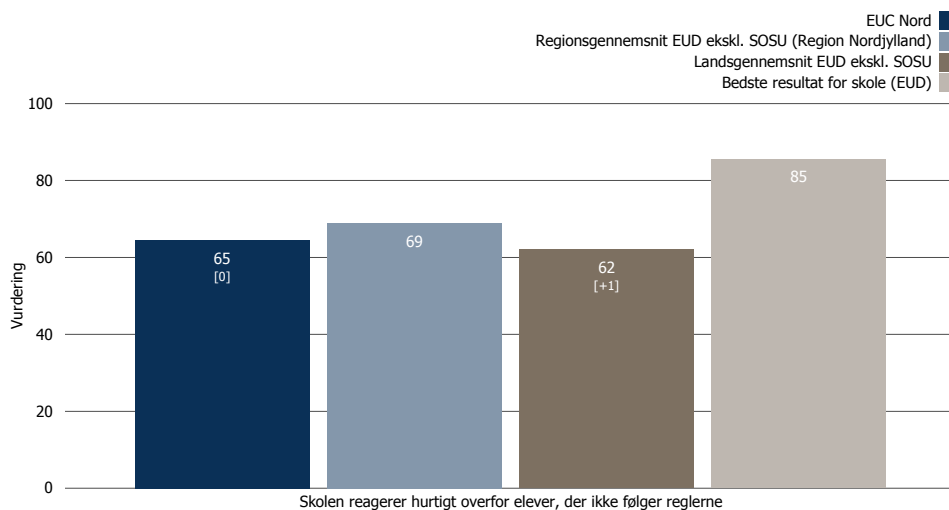
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på EUC Nord.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Organisering.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på EUC Nord.





**Prioriteringskort for
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på EUC Nord.



- **PRIORITER**

 3. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen
 4. Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne
- **VEDLIGEHOOLD**

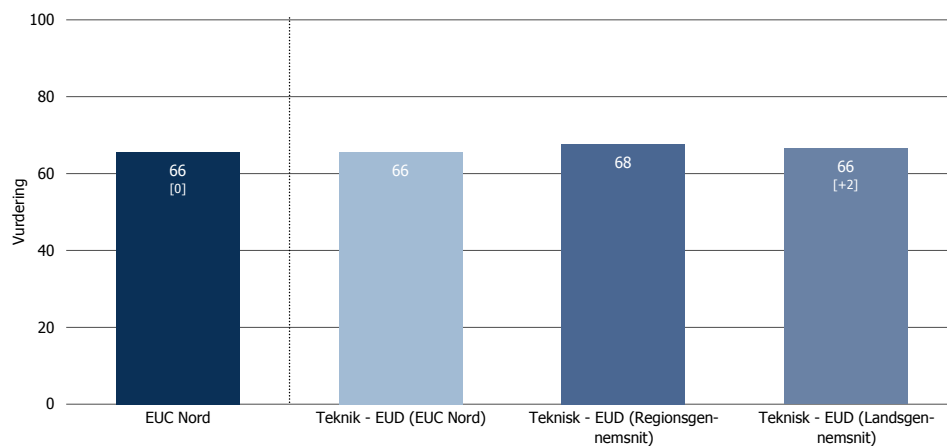
 2. Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen
- **TILPAS**

 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**

 1. Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?

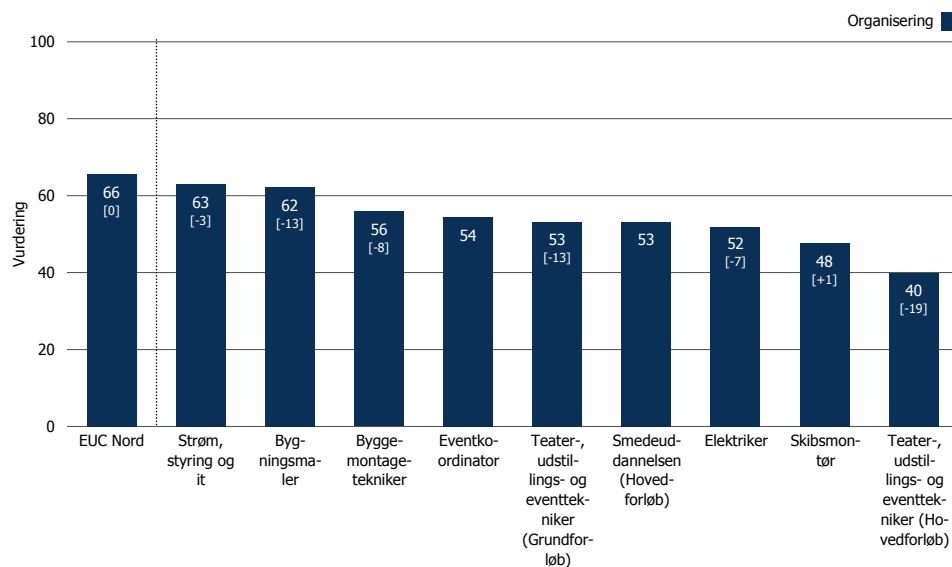
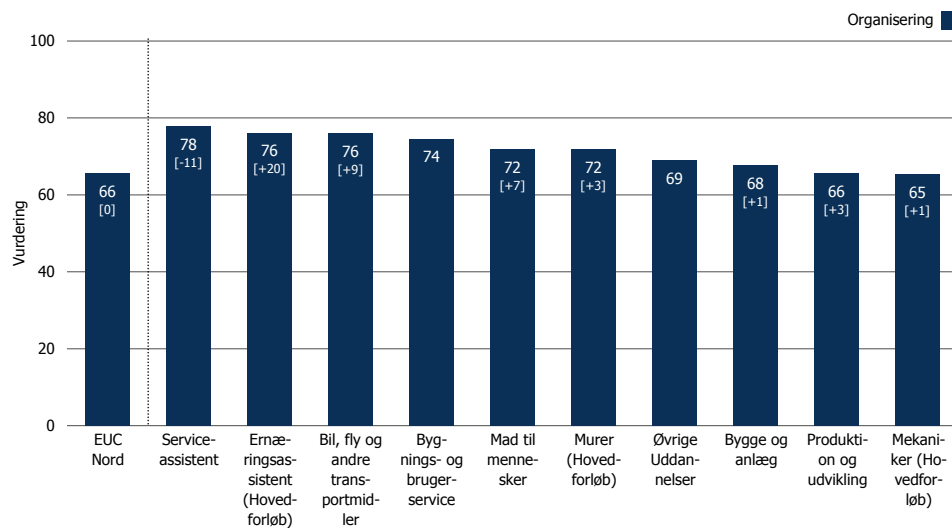


Grafen viser det samlede resultat for Organisering på EUC Nord samt for uddannelsesgrupperne. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsesgruppen.





Graferne viser resultaterne for Organisering på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Organisering på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.

Organisering	Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kon-tor/elevadministrator?	Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Jeg kan finde de in-formationer, jeg har brug for på skolen	
EUC Nord	66	63	65	62	72
Bil, fly og andre transportmidler	76	74	77	74	80
Bygge og anlæg	68	64	69	63	76
Byggemontagetekniker	56	56	47	56	56
Bygnings- og brugerservice	74	71	79*	74	79
Bygningsmaler	62	58	60	62	67
Elektriker	52	48	53	51	57
Ernæringsassistent (Hovedforløb)	76	76	72	72	81
Eventkoordinator	54	54	76	48	62
Mad til mennesker	72	68	75	70	79
Mekaniker (Hovedforløb)	65	57	65	67	72
Murer (Hovedforløb)	72	66	58	75*	75
Produktion og udvikling	66	58	64	68	71
Serviceassistent	78*	84*	72	69	81*
Skibsmontør	48	52	33	43	48
Smedeuddannelsen (Hovedforløb)	53	51	47	42	67
Strøm, styring og it	63	56	53	63	70
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Grundforløb)	53	51	55	43	66
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Hovedforløb)	40	47	45	14	58
Øvrige Uddannelser	69	72	59	65	71
Grundforløb	68	64	68	65	75
Hovedforløb	61	60	58	57	68

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

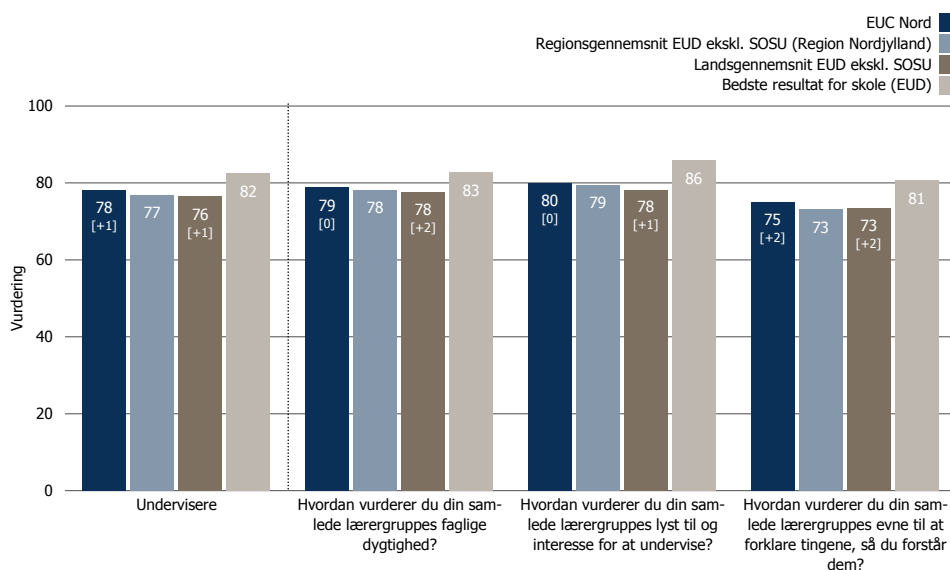
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



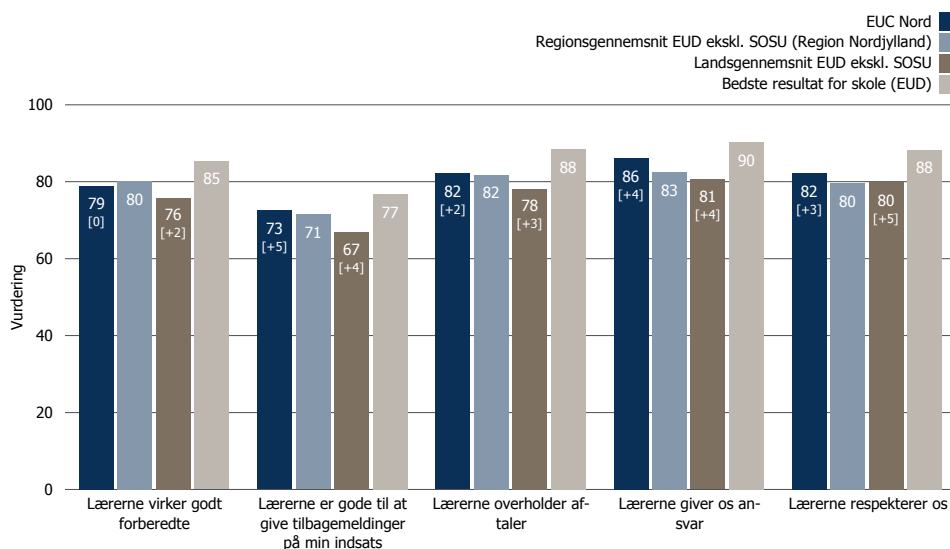
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på EUC Nord.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisere.



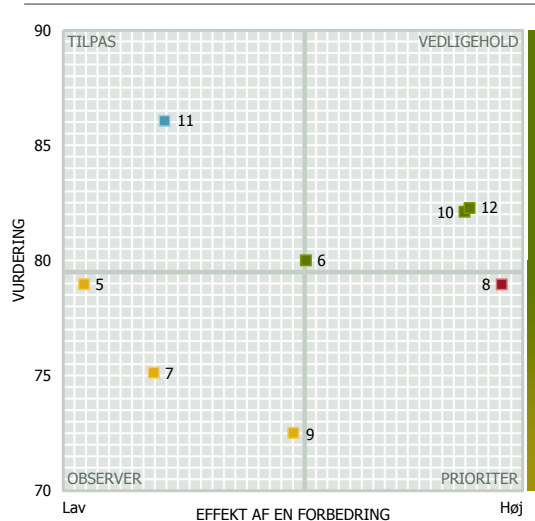
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på EUC Nord.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på EUC Nord.



PRIORITER

8. Lærerne virker godt forberedte

VEDLIGEHOOLD

6. Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?

10. Lærerne overholder aftaler

12. Lærerne respekterer os

TILPAS

11. Lærerne giver os ansvar

OBSERVER

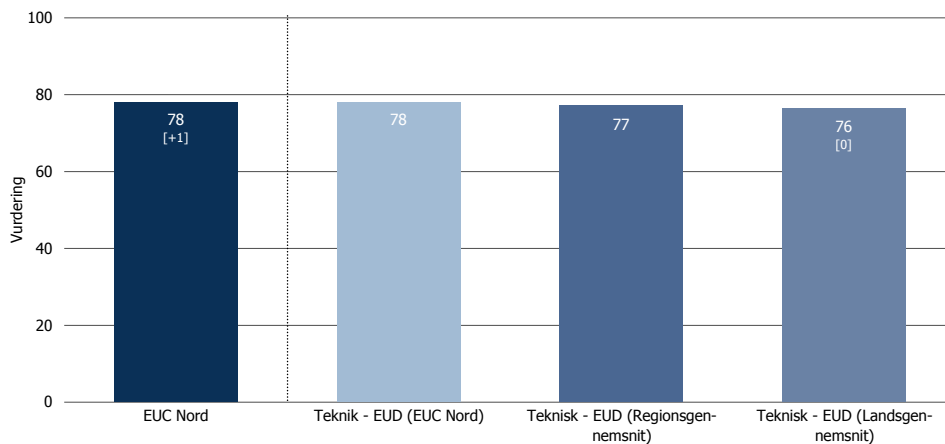
5. Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?

7. Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?

9. Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats

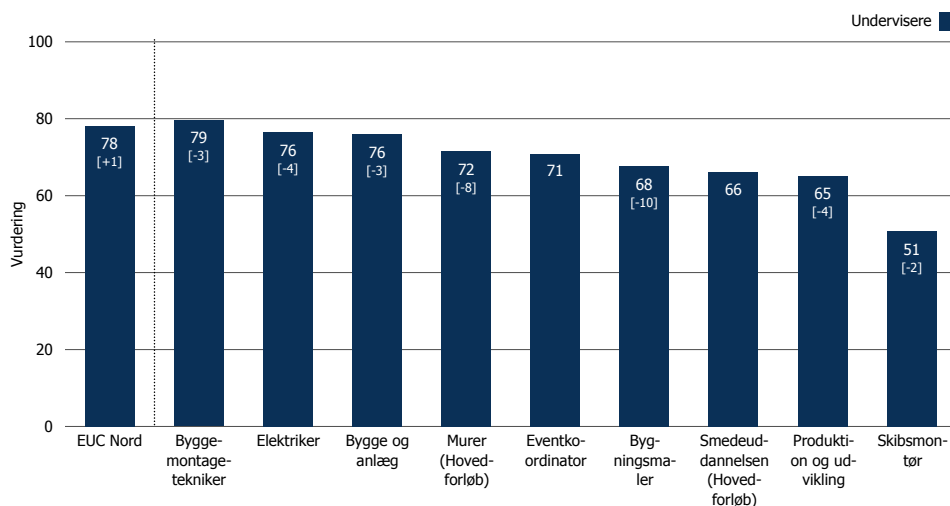
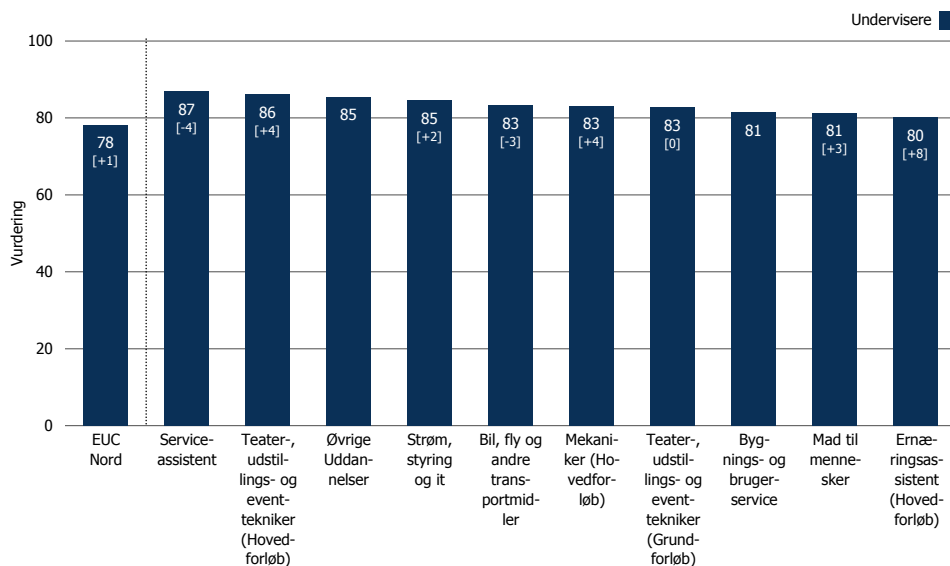


Grafen viser det samlede resultat for Undervisere på EUC Nord samt for uddannelsesgrupperne. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsesgruppen.





Graferne viser resultaterne for Undervisere på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Undervisere på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.

Undervisere	Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?	Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	Lærerne respekterer os	Lærerne overholder aftaler	Lærerne virker godt forberedte	Lærerne giver os ansvar	
EUC Nord	78	80	79	75	73	82	82	79	86
Bil, fly og andre transportmidler	83	85	84	81	84	91	90*	90*	91
Bygge og anlæg	76	77	78	72	79	79	87	83	87
Byggemontagetekniker	79	81	78	79	77	72	79	69	77
Bygnings- og brugerservice	81	85	84	75	71	90	88	83	90
Bygningsmaler	68	71	69	63	62	67	67	64	71
Elektriker	76	79	76	75	68	88	77	76	83
Ernæringsassistent (Hovedforløb)	80	81	81	79	82	84	85	82	87
Eventkoordinator	71	81	65	67	48	90	62	67	100*
Mad til mennesker	81	83	80	81	75	85	83	81	89
Mekaniker (Hovedforløb)	83	83	85	81	75	72	76	86	85
Murer (Hovedforløb)	72	74	74	67	58	69	83	78	81
Produktion og udvikling	65	67	67	61	58	71	75	67	75
Serviceassistent	87*	92	87*	82*	76	89	82	80	87
Skibsmontør	51	48	57	48	33	76	62	48	57
Smedeuddannelsen (Hovedforløb)	66	64	68	67	53	78	77	73	73
Strøm, styring og it	85	87	86	81	83	94	89	81	90
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Grundforløb)	83	84	85	79	62	82	78	80	96
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Hovedforløb)	86	94*	86	78	58	97*	78	61	100*
Øvrige Uddannelser	85	90	86	80	86*	82	88	88	88
Grundforløb	79	81	80	76	75	83	85	81	88
Hovedforløb	76	78	77	74	67	81	77	74	82

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

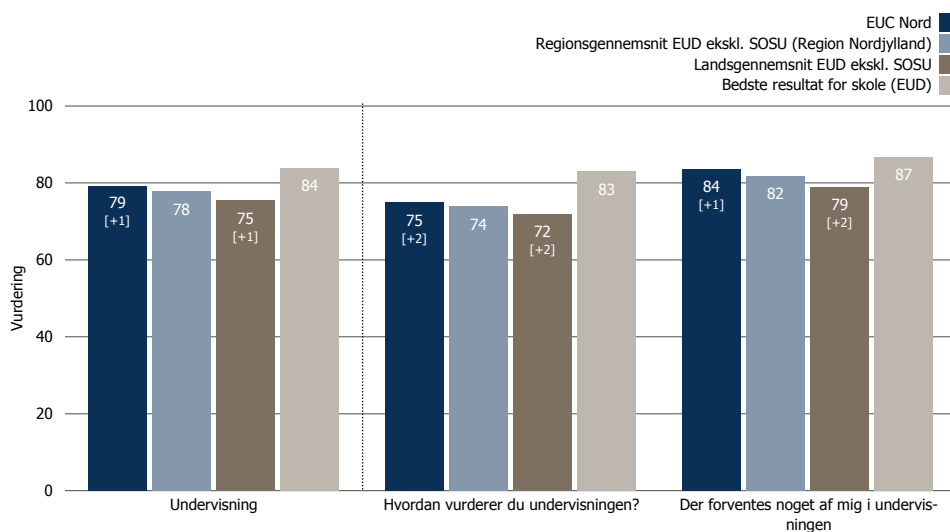
* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)
 Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



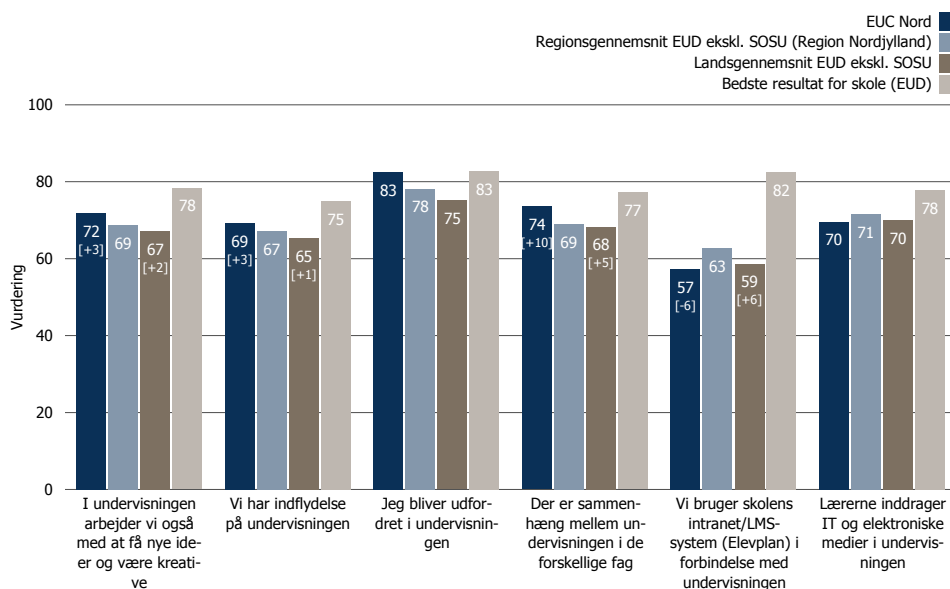
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på EUC Nord.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.



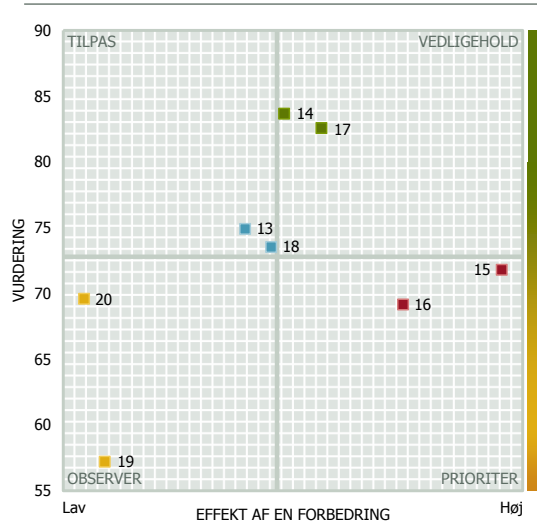
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på EUC Nord.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på EUC Nord.



PRIORITER

15. I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative

16. Vi har indflydelse på undervisningen

VEDLIGEHOOLD

14. Der forventes noget af mig i undervisningen

17. Jeg bliver udfordret i undervisningen

TILPAS

13. Hvordan vurderer du undervisningen?

18. Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag

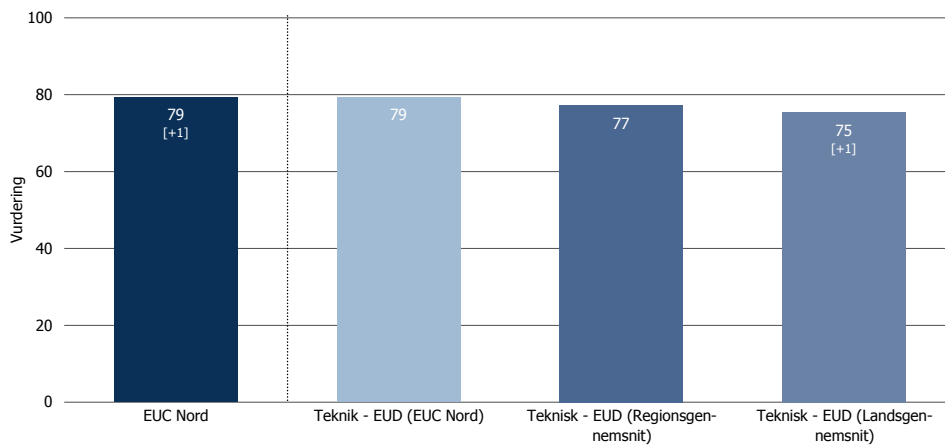
OBSERVER

19. Vi bruger skolens intranet/LMS-system (Elevplan) i forbindelse med undervisningen

20. Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen

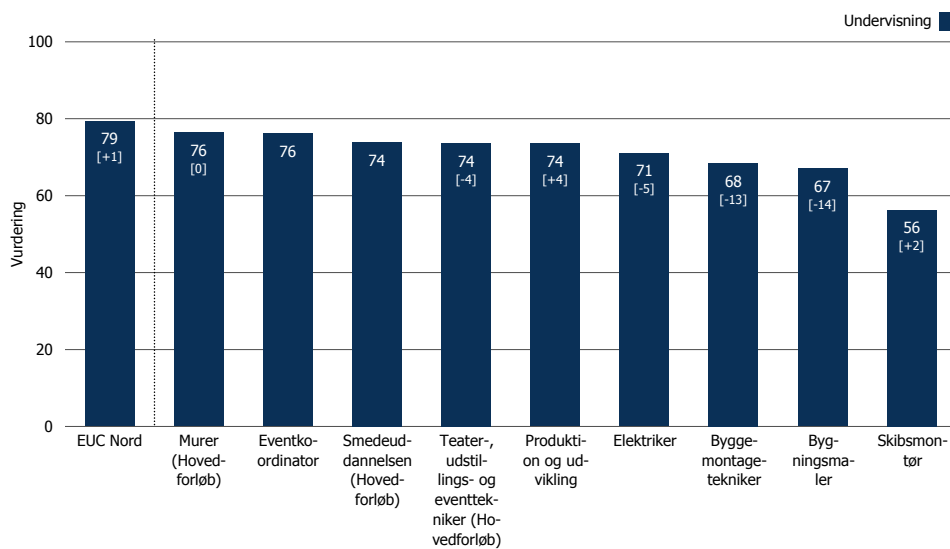
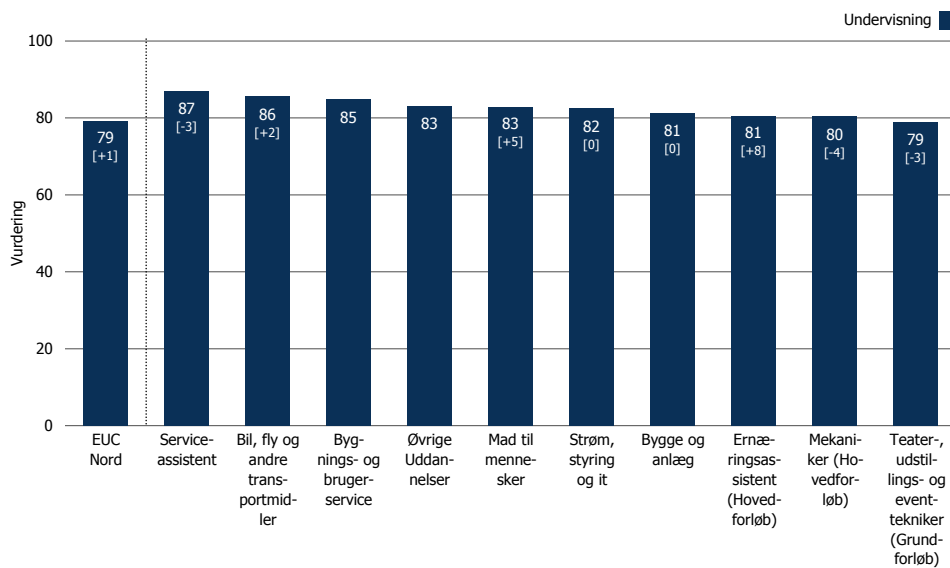


Grafen viser det samlede resultat for Undervisning på EUC Nord samt for uddannelsesgrupperne. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsesgruppen.





Graferne viser resultaterne for Undervisning på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Undervisning på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.

Undervisning	I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	Jeg bliver udfordret i undervisningen	Vi har indflydelse på undervisningen	Der forventes noget af mig i undervisningen	Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	Vi bruger skolens intranet/LMS-system (Elevplan) i forbindelse med undervisningen	Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	Hvordan vurderer du undervisningen?	
EUC Nord	79	72	83	69	84	74	57	70	75
Bil, fly og andre transportmidler	86	77	91*	81	89	79	63	79	82
Bygge og anlæg	81	71	82	63	86	81	67	67	77
Byggemontagetekniker	68	44		50	67	56	54	59	70
Bygnings- og brugerservice	85	69	81	64	95*	83*	74	83	75
Bygningsmaler	67	67		62	76	60	29	57	58
Elektriker	71	62		65	72	65	28	67	70
Ernæringsassistent (Hovedforløb)	81	80		69	85	81	78*	76	76
Eventkoordinator	76	90		62	90	76	10	67	62
Mad til mennesker	83	77	80	69	87	77	71	71	79
Mekaniker (Hovedforløb)	80	76		69	82	78	57	74	79
Murer (Hovedforløb)	76	64		61	78	78	56	64	75
Produktion og udvikling	74	64	76	72	79	72	57	62	68
Serviceassistent	87*	82		67	91	62	67	87*	83*
Skibsmontør	56	48		71	67	43	38	52	46
Smedeuuddannelsen (Hovedforløb)	74	60		72	82	60	37	63	66
Strøm, styring og it	82	62	81	73	85	73	39	70	80
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Grundforløb)	79	77	89	79	83	65	50	69	75
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Hovedforløb)	74	89		83*	78	61	42	64	69
Øvrige Uddannelser	83	96*	88	73	88	82	67	76	78
Grundforløb	81	73	83	70	86	77	62	70	77
Hovedforløb	75	70		67	79	67	48	68	71

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

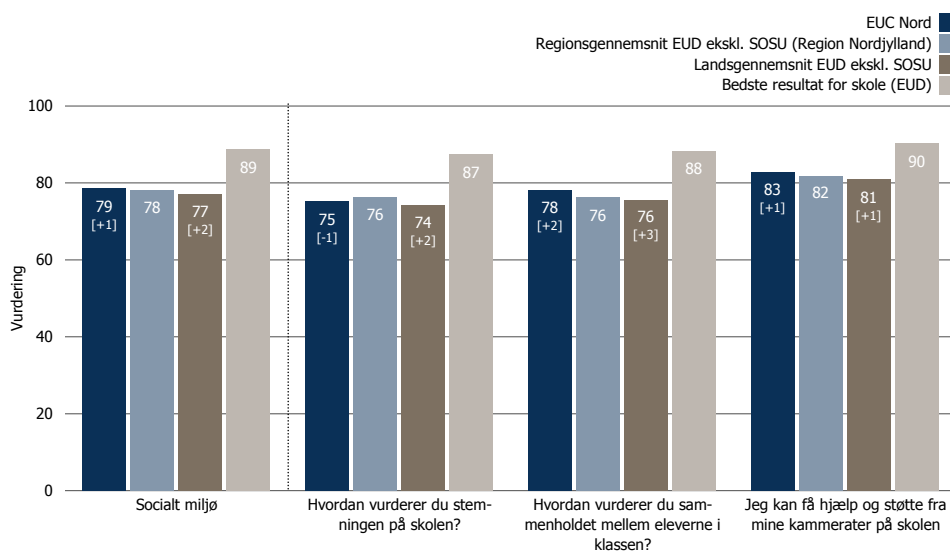
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (thv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbsskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



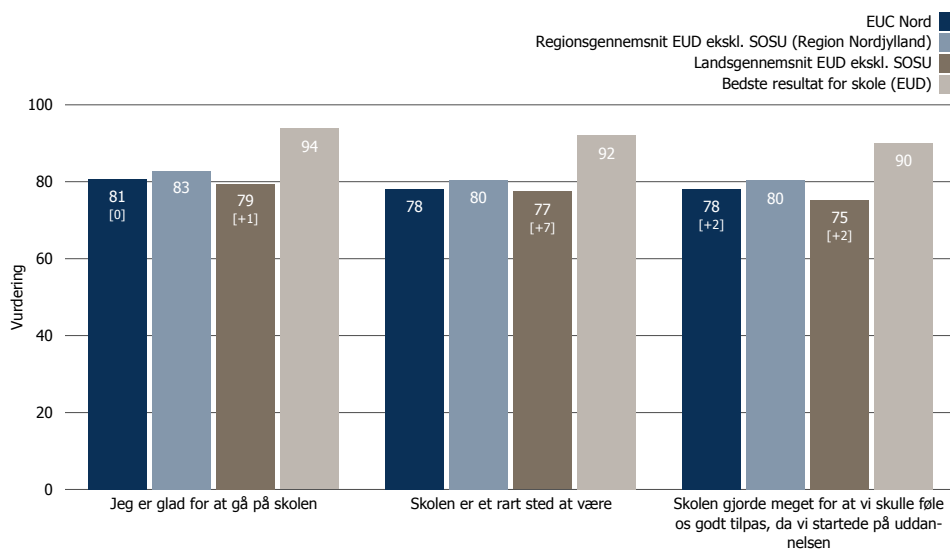
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på EUC Nord.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



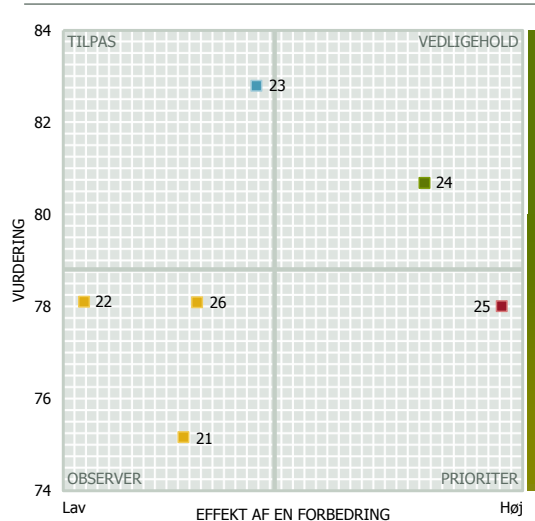
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på EUC Nord.





Prioriteringskort for Socialt miljø

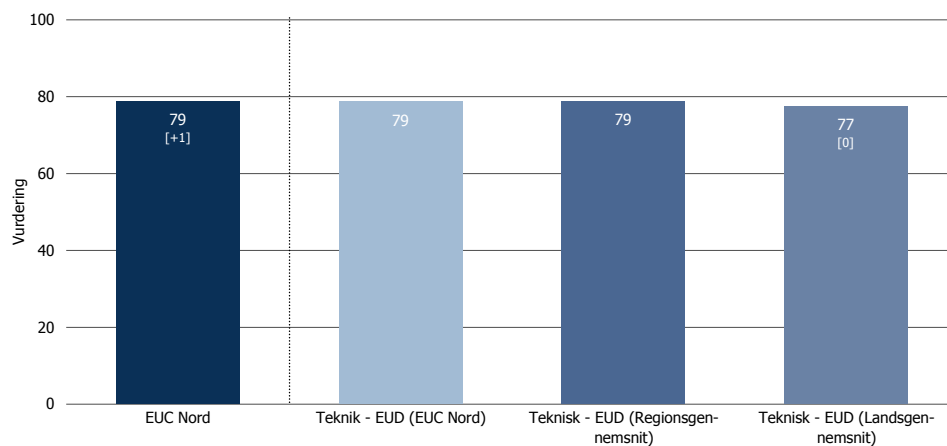
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på EUC Nord.



- **PRIORITER**
 25. Skolen er et rart sted at være
- **VEDLIGEhold**
 24. Jeg er glad for at gå på skolen
- **TILPAS**
 23. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen
- **OBSERVER**
 21. Hvordan vurderer du stemningen på skolen?
 22. Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?
 26. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen

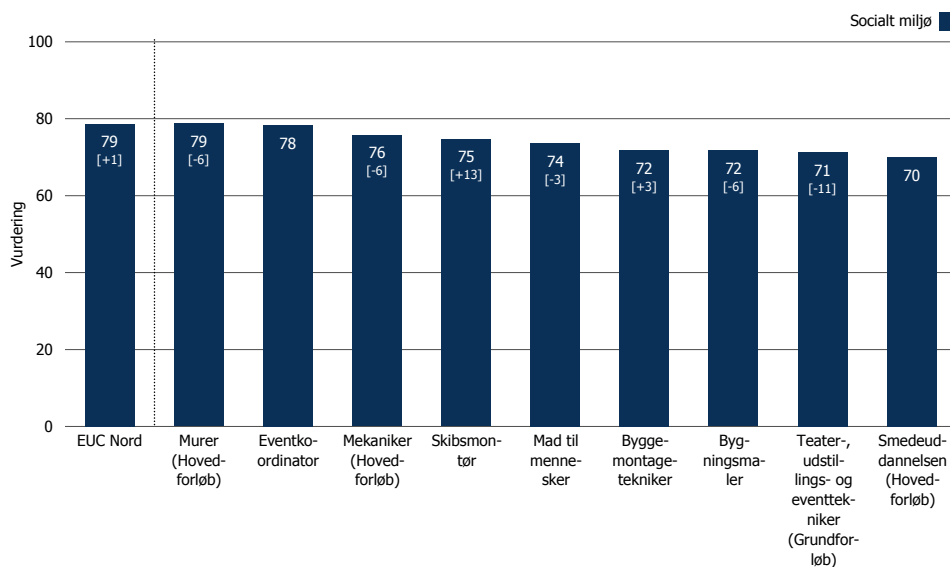
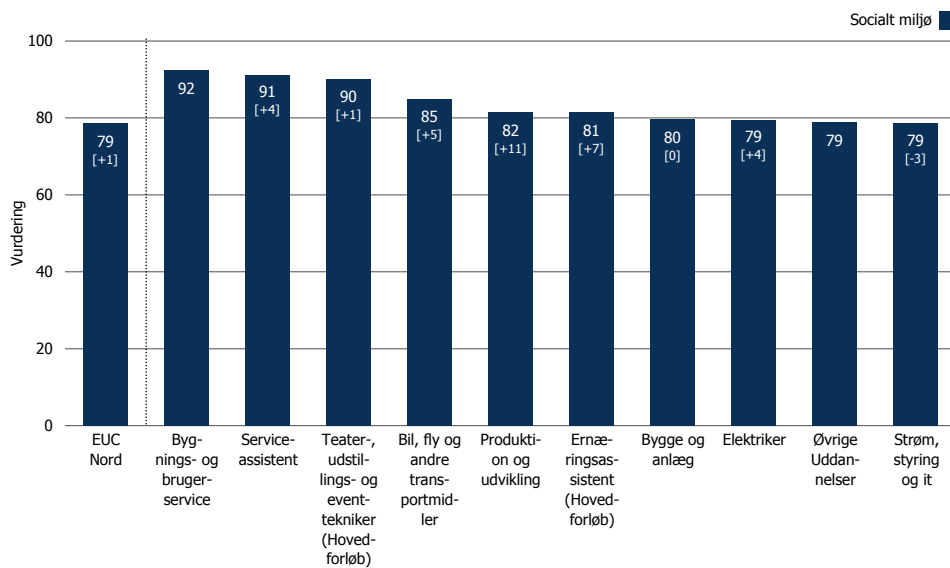


Grafen viser det samlede resultat for Socialt miljø på EUC Nord samt for uddannelsesgrupperne. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsesgruppen.





Graferne viser resultaterne for Socialt miljø på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Socialt miljø på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.

Socialt miljø	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	Jeg er glad for at gå på skolen	Skolen er et rart sted at være	
EUC Nord	79	83	78	78	75	81	78
Bil, fly og andre transportmidler	85	85	85*	85	84	93*	89
Bygge og anlæg	80	85	80	76	78	86	82
Byggemontagetekniker	72	69		66	80	64	69
Bygnings- og brugerservice	92*	93	83	96*	88*	90	90*
Bygningsmaler	72	81		63	71	64	67
Elektriker	79	82		83	73	71	64
Ernæringsassistent (Hovedforløb)	81	88		79	77	83	82
Eventkoordinator	78	95*		78	62	52	48
Mad til mennesker	74	81	80	69	71	86	87
Mekaniker (Hovedforløb)	76	81		81	66	72	69
Murer (Hovedforløb)	79	81		81	75	75	75
Produktion og udvikling	82	87	73	82	76	75	73
Serviceassistent	91	93		94	86	89	89
Skibsmontør	75	81		86	57	48	43
Smedeuddannelsen (Hovedforløb)	70	72		74	64	55	52
Strøm, styring og it	79	78	73	81	77	83	80
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Grundforløb)	71	75	75	68	71	83	75
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Hovedforløb)	90	92		95	83	86	83
Øvrige Uddannelser	79	82	71	82	73	86	82
Grundforløb	79	83	78	77	76	85	82
Hovedforløb	78	83		80	73	71	69

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

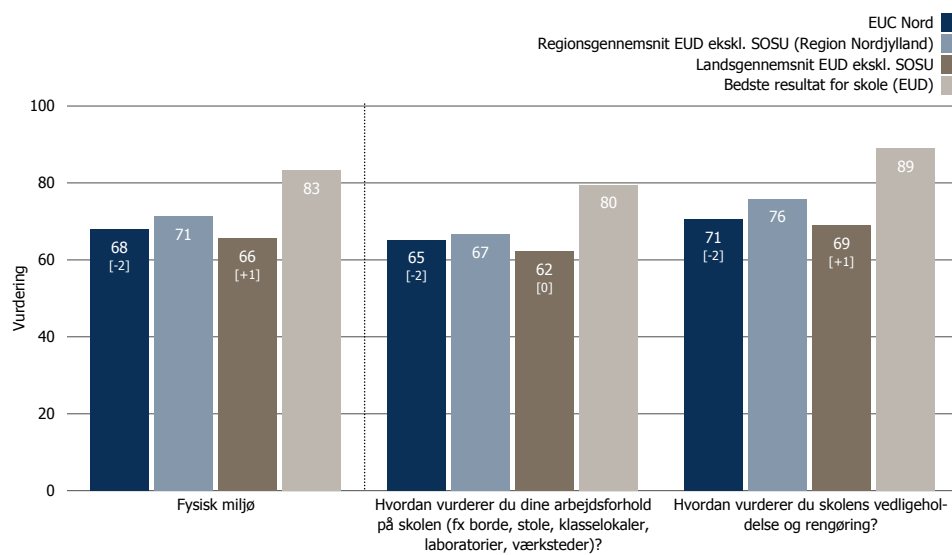
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



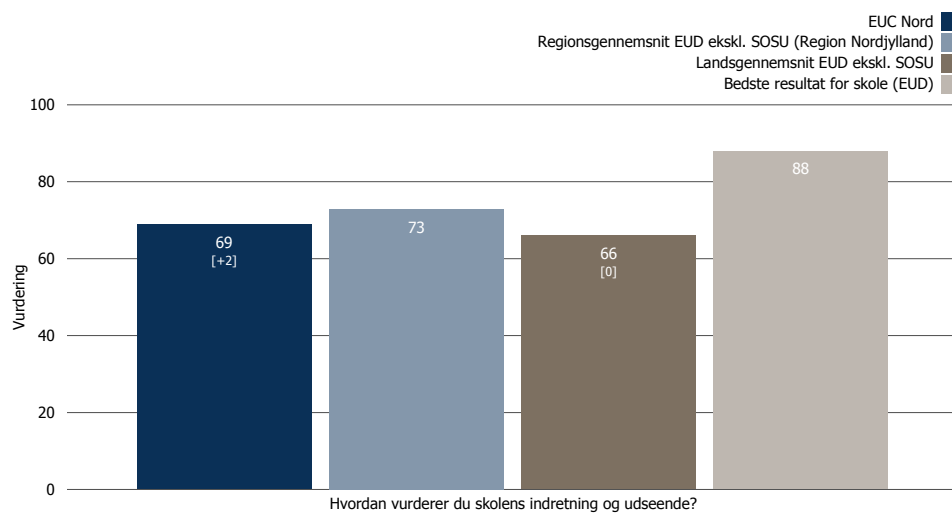
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på EUC Nord.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Fysisk miljø.



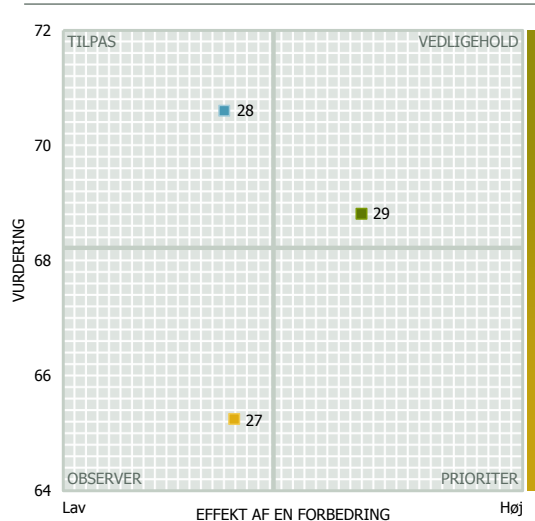
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysisk miljø på EUC Nord.





Prioriteringskort for Fysisk miljø

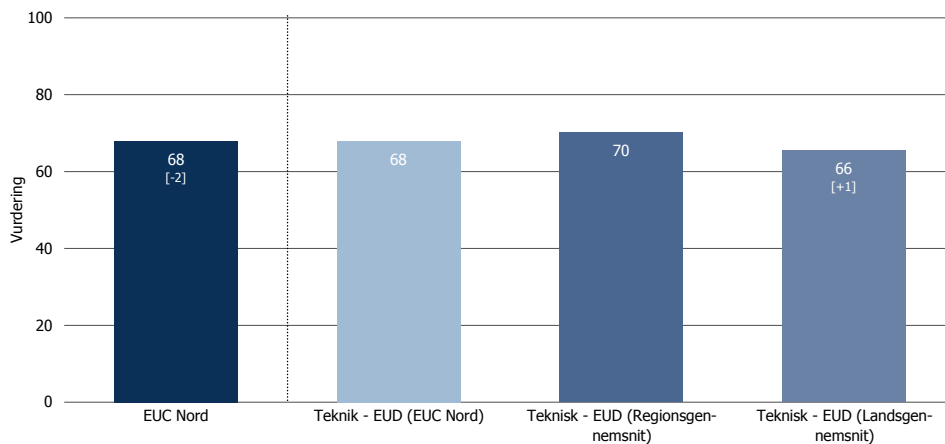
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på EUC Nord.



- **PRIORITER**
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
 29. Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?
- **TILPAS**
 28. Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?
- **OBSERVER**
 27. Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?

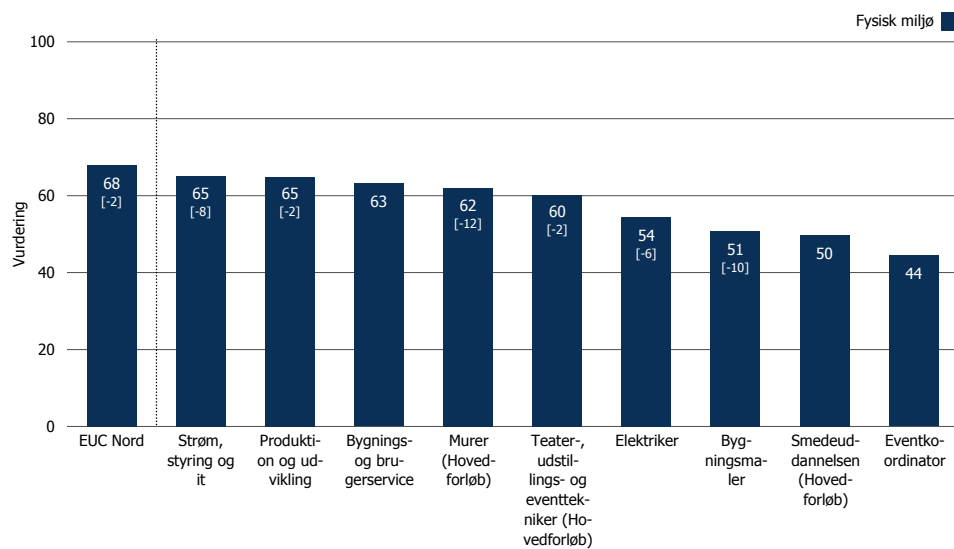
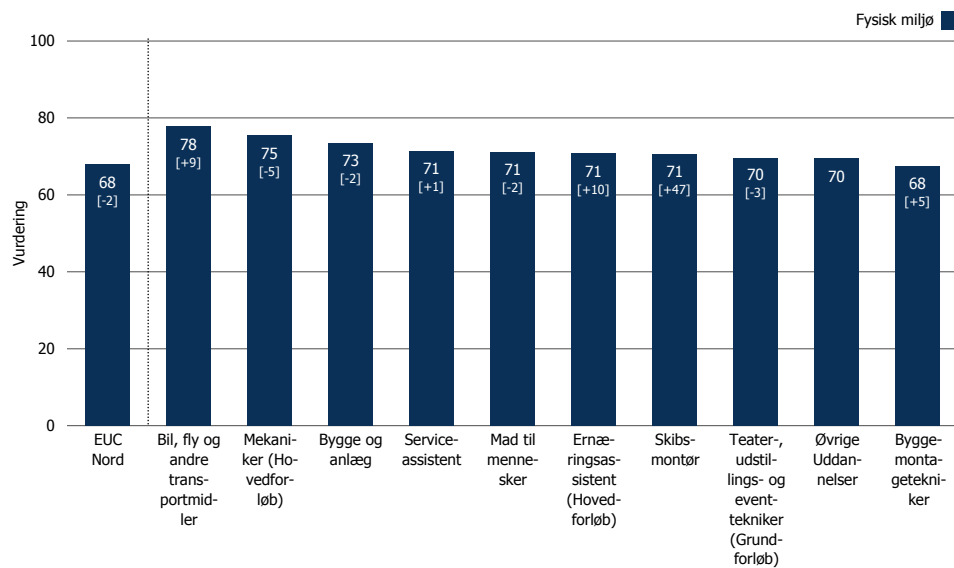


Grafen viser det samlede resultat for Fysisk miljø på EUC Nord samt for uddannelsesgrupperne. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsesgruppen.





Graferne viser resultaterne for Fysisk miljø på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Fysisk miljø på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.

Fysisk miljø	Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasse-lokaler, laboratorier, værksteder)?	
EUC Nord	68	69	65	
Bil, fly og andre transportmidler	78*	80*	80	76*
Bygge og anlæg	73	73	75	71
Byggemontagetekniker	68	69	62	74
Bygnings- og brugerservice	63	66	66	60
Bygningsmaler	51	56	55	47
Elektriker	54	63	48	61
Ernæringsassistent (Hovedforløb)	71	72	77	65
Eventkoordinator	44	49	51	38
Mad til mennesker	71	70	77	66
Mekaniker (Hovedforløb)	75	76	78	73
Murer (Hovedforløb)	62	69	55	69
Produktion og udvikling	65	64	68	61
Serviceassistent	71	76	69	74
Skibsmontør	71	48	84*	57
Smedeuddannelsen (Hovedforløb)	50	53	61	39
Strøm, styring og it	65	64	69	61
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Grundforløb)	70	67	73	67
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Hovedforløb)	60	59	61	59
Øvrige Uddannelser	70	78	75	65
Grundforløb	71	71	74	67
Hovedforløb	63	65	64	61

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

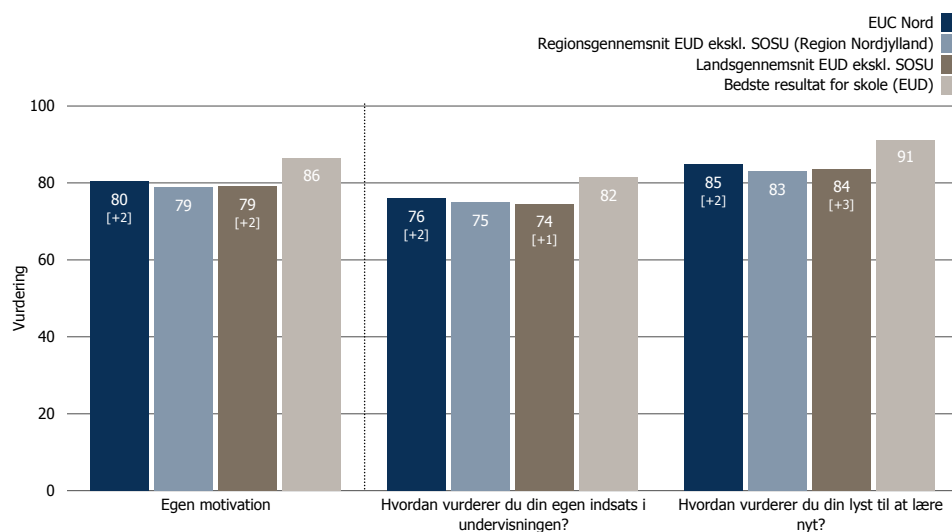
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



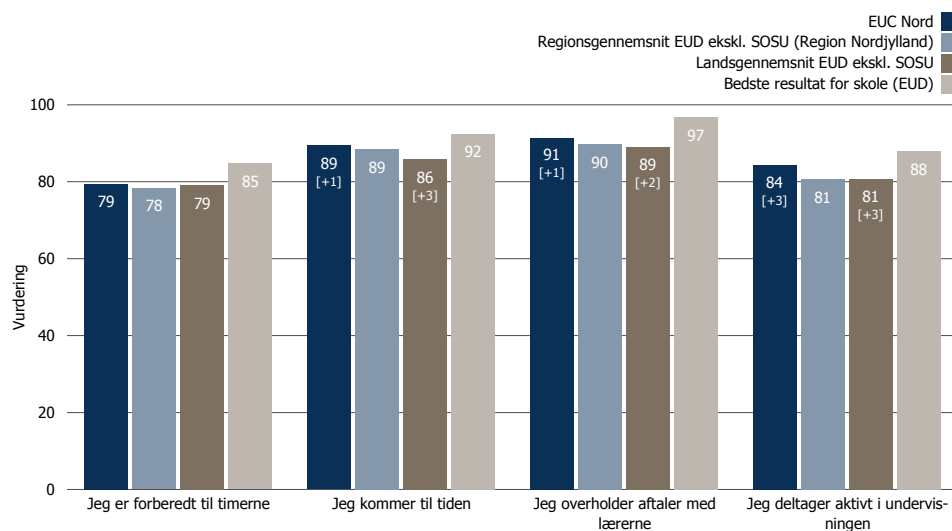
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på EUC Nord.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Egen motivation.



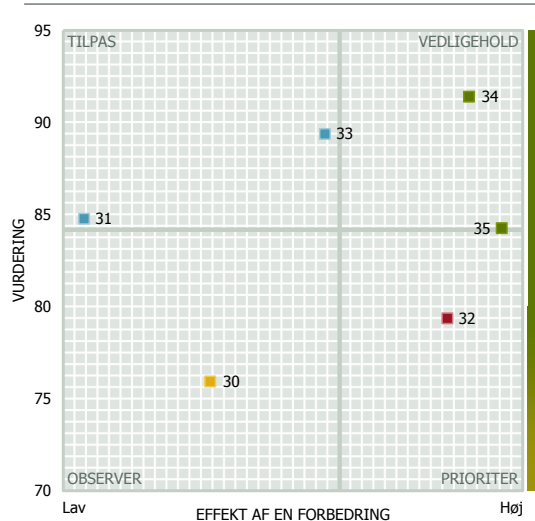
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på EUC Nord.





Prioriteringskort for Egen motivation

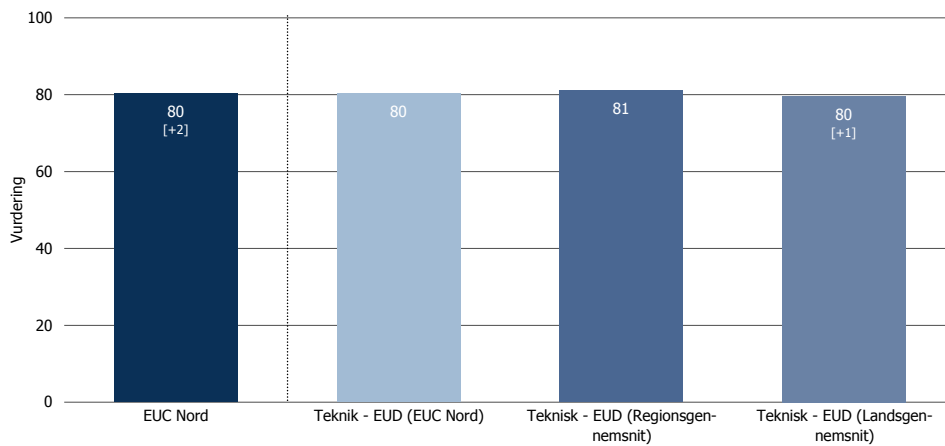
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på EUC Nord.



- **PRIORITER**
 32. Jeg er forberedt til timerne
- **VEDLIGEhold**
 34. Jeg overholder aftaler med lærerne
 35. Jeg deltager aktivt i undervisningen
- **TILPAS**
 31. Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?
 33. Jeg kommer til tiden
- **OBSERVER**
 30. Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?

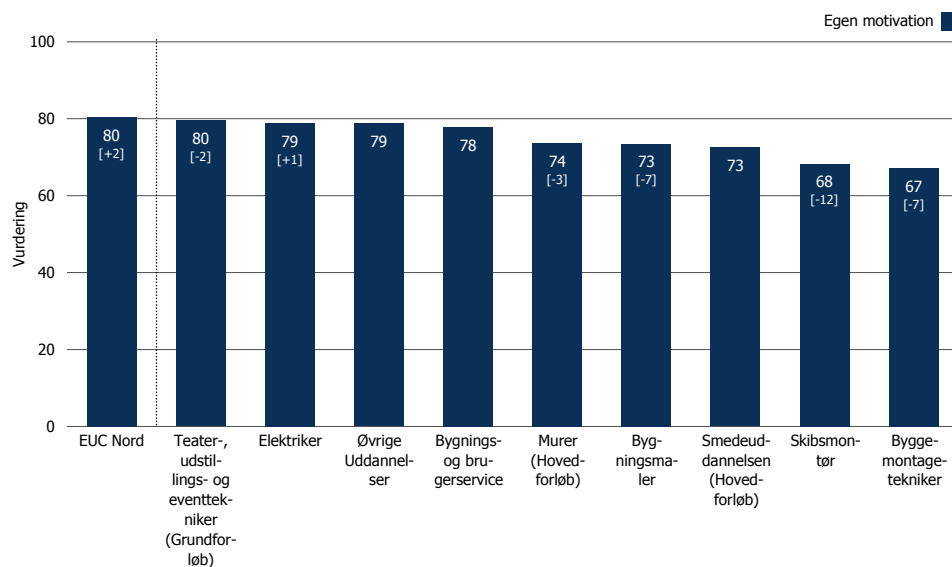
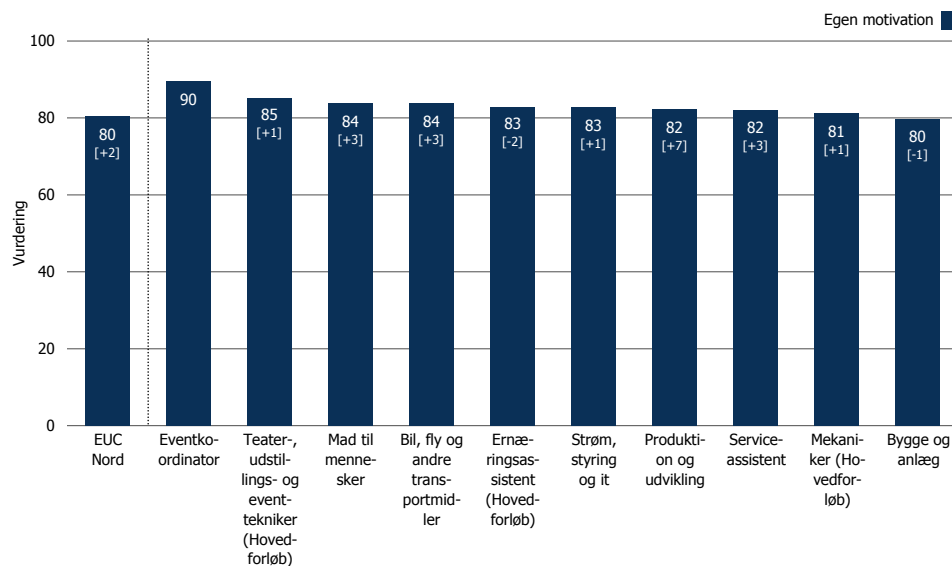


Grafen viser det samlede resultat for Egen motivation på EUC Nord samt for uddannelsesgrupperne. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsesgruppen.





Graferne viser resultaterne for Egen motivation på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Egen motivation på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.

	Egen motivation	Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?	Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?	Jeg overholder aftaler med lærerne	Jeg kommer til tiden	Jeg er forberedt til timerne	Jeg deltager aktivt i undervisningen
EUC Nord	80	85	76	91	89	79	84
Bil, fly og andre transportmidler	84	88	80	94	93	85	86
Bygge og anlæg	80	85	75	89	85	81	86
Byggemontagetekniker	67	74	60	69	67	67	56
Bygnings- og brugerservice	78	82	74	98	100*	86	90*
Bygningsmaler	73	74	73	98	98	79	86
Elektriker	79	81	76	88	90	74	82
Ernæringsassistent (Hovedforløb)	83	86	79	94	95	82	83
Eventkoordinator	90*	90	89*	100*	100*	95*	90*
Mad til mennesker	84	90	78	91	92	80	88
Mekaniker (Hovedforløb)	81	85	77	90	93	75	75
Murer (Hovedforløb)	74	76	71	94	94	72	83
Produktion og udvikling	82	87	78	90	83	76	86
Serviceassistent	82	86	79	93	93	76	89
Skibsmontør	68	75	62	95	95	71	90*
Smedeuddannelsen (Hovedforløb)	73	77	68	93	95	82	82
Strøm, styring og it	83	87	79	94	85	82	89
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Grundforløb)	80	86	73	90	85	77	80
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Hovedforløb)	85	92*	79	97	89	75	81
Øvrige Uddannelser	79	80	78	92	96	76	80
Grundforløb	81	86	77	91	88	81	86
Hovedforløb	78	82	75	91	92	77	81

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

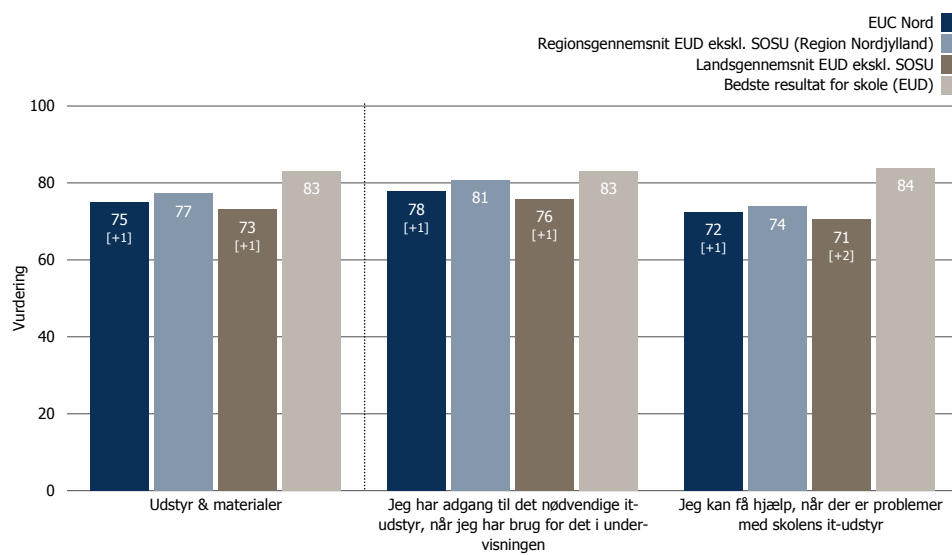
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



Udstyr & materialer

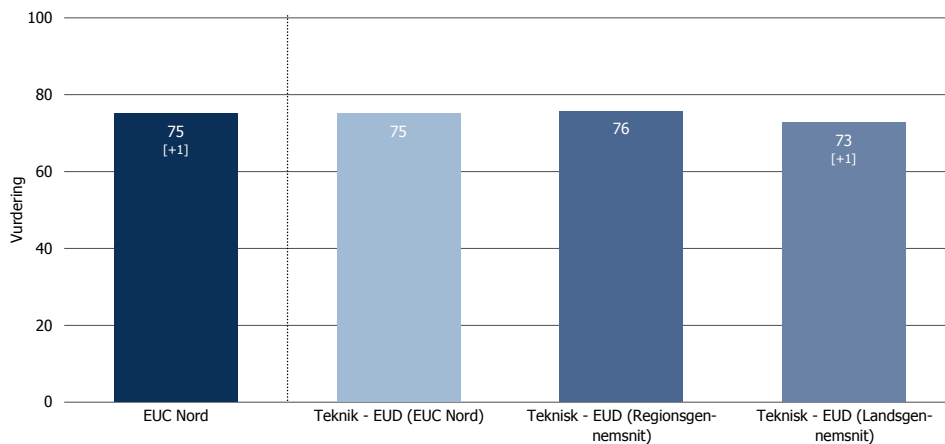
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på EUC Nord.

NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.



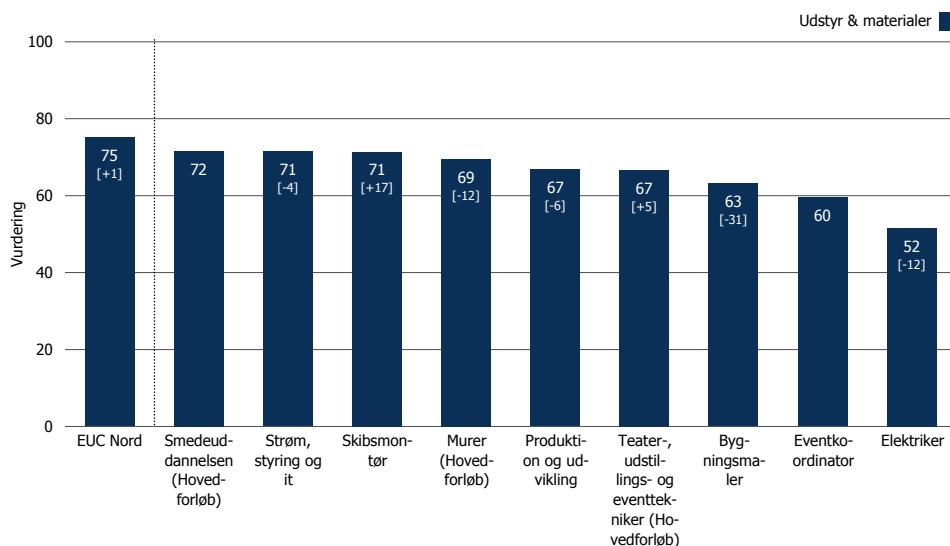
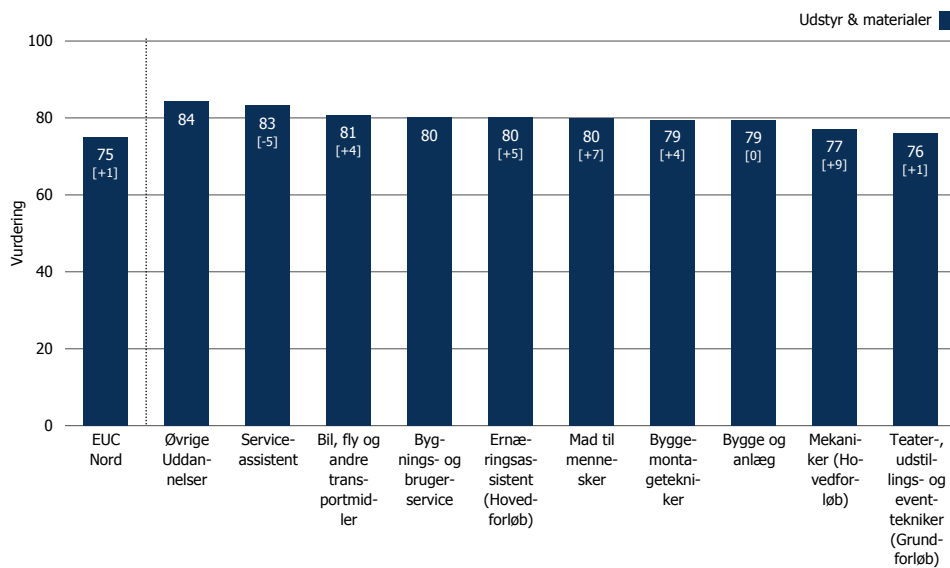


Grafen viser det samlede resultat for Udstyr & materialer på EUC Nord samt for uddannelsesgrupperne. I grafen er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsesgruppen.





Graferne viser resultaterne for Udstyr & materialer på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Udstyr & materialer på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.

Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen

Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr

EUC Nord	75	78	72
Bil, fly og andre transportmidler	81	83	79
Bygge og anlæg	79	82	76
Byggemontagetekniker	79	79	79
Bygnings- og brugerservice	80	82	79
Bygningsmaler	63	64	62
Elektriker	52	55	48
Ernæringsassistent (Hovedforløb)	80	78	82
Eventkoordinator	60	62	57
Mad til mennesker	80	79	81
Mekaniker (Hovedforløb)	77	79	75
Murer (Hovedforløb)	69	72	67
Produktion og udvikling	67	72	61
Serviceassistent	83	84	82*
Skibsmontør	71	71	71
Smedeuddannelsen (Hovedforløb)	72	77	67
Strøm, styring og it	71	75	68
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Grundforløb)	76	83	69
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Hovedforløb)	67	75	58
Øvrige Uddannelser	84*	90*	78
Grundforløb	77	80	74
Hovedforløb	71	73	69

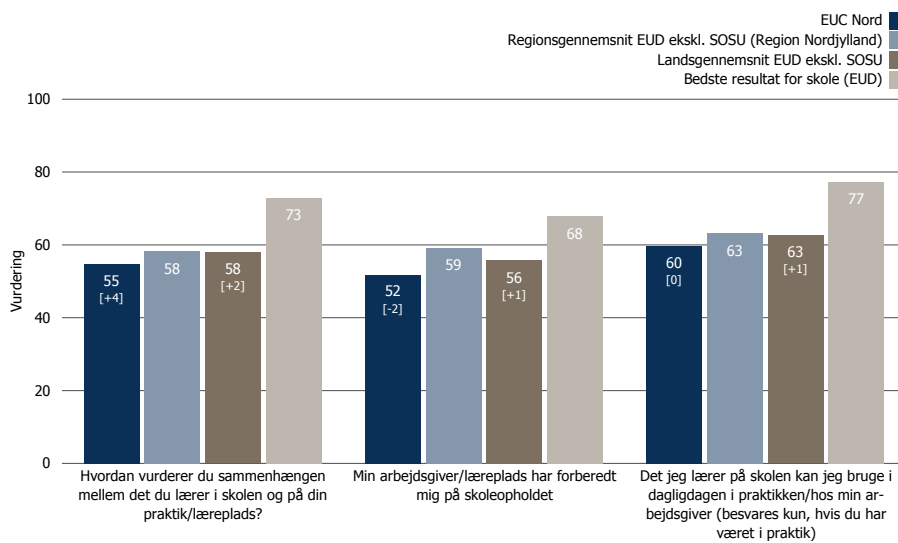
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.

Vurdering af praktik

Figuren til højre viser elevernes vurdering af spørgsmålene vedrørende praktik.



Praktik

Tabellen viser resultaterne for Praktik på EUC Nord samt for uddannelsesretningerne.

	Hvordan vurderer du sammenhængen mellem det du lærer i skolen og på din praktik/læreplads?	Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleopholdet	Det jeg lærer på skolen kan jeg bruge i dagligdagen i praktikken/hos min arbejdsgiver (besvares kun, hvis du har været i praktik)
EUC Nord	55	52	60
Bil, fly og andre transportmidler			
Bygge og anlæg			
Byggemontagetekniker	53	52	52
Bygnings- og brugerservice			
Bygningsmaler	47	74*	52
Elektriker	49	42	45
Ernæringsassistent (Hovedforløb)	66	71	71
Eventkoordinator	68*	44	71
Mad til mennesker			
Mekaniker (Hovedforløb)	60	36	68
Murer (Hovedforløb)	60	53	64
Produktion og udvikling			
Serviceassistent	64	36	71*
Skibsmontør	29	62	52
Smedeuddannelsen (Hovedforløb)	40	52	42
Strøm, styring og it			
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Grundforløb)			
Teater-, udstillings- og eventtekniker (Hovedforløb)	58	56	69
Øvrige Uddannelser			
Grundforløb			
Hovedforløb	55	52	60

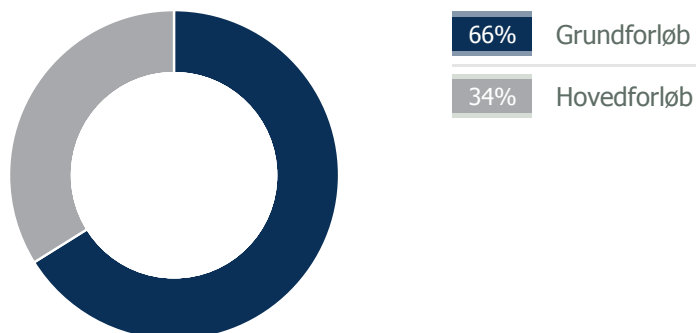
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbsskema) benyttet til de forskellige uddannelser.

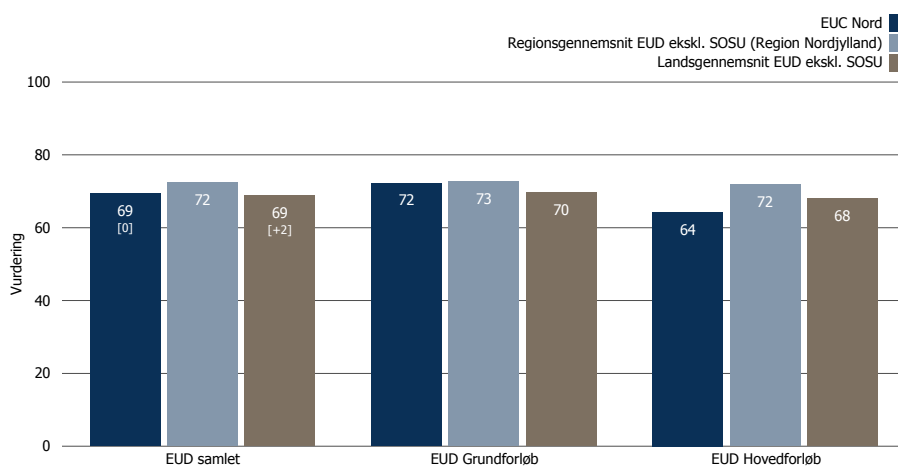
Resultater for elevtrivsel fordelt på grund- og hovedforløb

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter grund- og hovedforløb



Resultater for elevtrivsel fordelt på grund- og hovedforløb

Resultaterne er sammenlignet med regions- og landsgennemsnit.



Resultaterne for indsatsområderne fordelt på grund- og hovedforløb

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
EUC Nord	66	78	79	79	68	80	75
EUC Nord - Grundforløb	68	79	81	79	71	81	77
Regionsgns. EUD ekskl. SOSU (Region Nordjylland) - Grundforløb	70	78	80	78	73	78	79
Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU - Grundforløb	68	76	76	76	69	78	76
EUC Nord - Hovedforløb	61	76	75	78	63	78	71
Regionsgns. EUD ekskl. SOSU (Region Nordjylland) - Hovedforløb	69	76	75	80	69	80	76
Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU - Hovedforløb	66	77	75	78	63	80	71

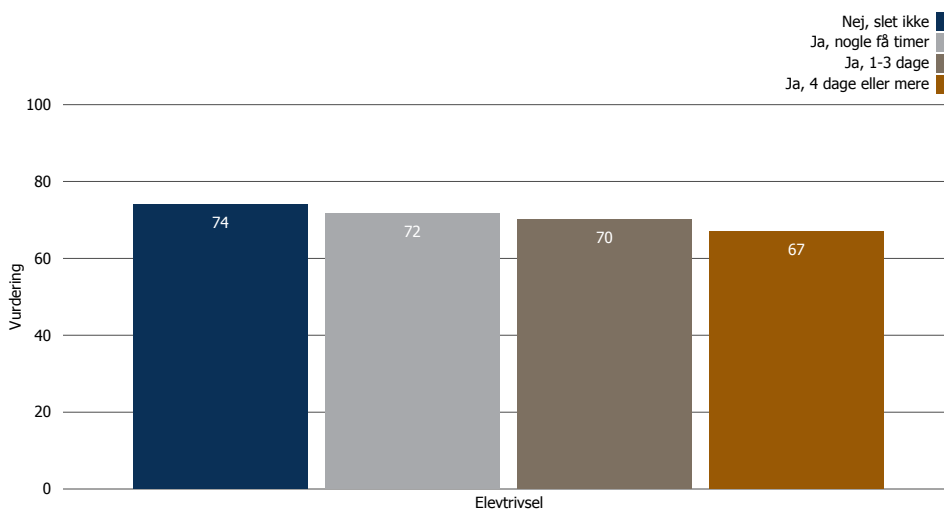
Del III:
Frafaldstema, tilvalgsmoduler & baggrundsanalyse

Er du inden for de sidste 30 dage blevet væk fra undervisningen?



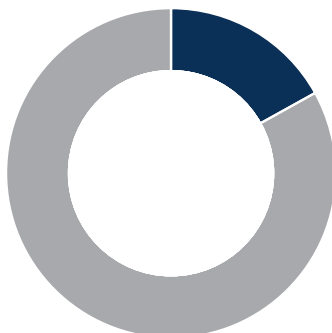
- 46% Nej, slet ikke
- 27% Ja, nogle få timer
- 21% Ja, 1-3 dage
- 6% Ja, 4 dage eller mere

Figuren til højre viser elevernes trivsel splittet op ud fra svaret på spørgsmålet om fravær.



Tema: Frafald

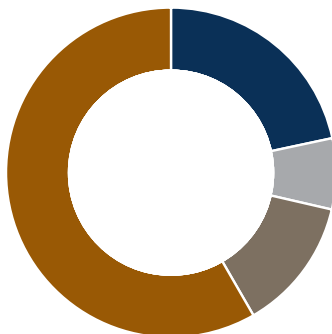
Har du inden for de seneste 3 måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?



17% Ja

83% Nej

Figuren er baseret på svar fra de 17% der har svaret 'Ja' til spørgsmålet ovenfor.



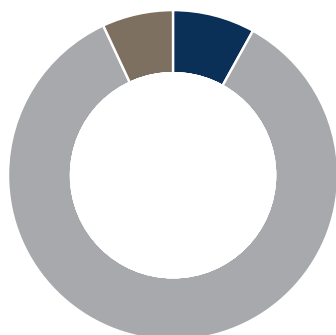
22% Forhold som skyldes uddannelsen

7% Forhold som skyldes opholdet i praktikken

13% Forhold som skyldes skolen

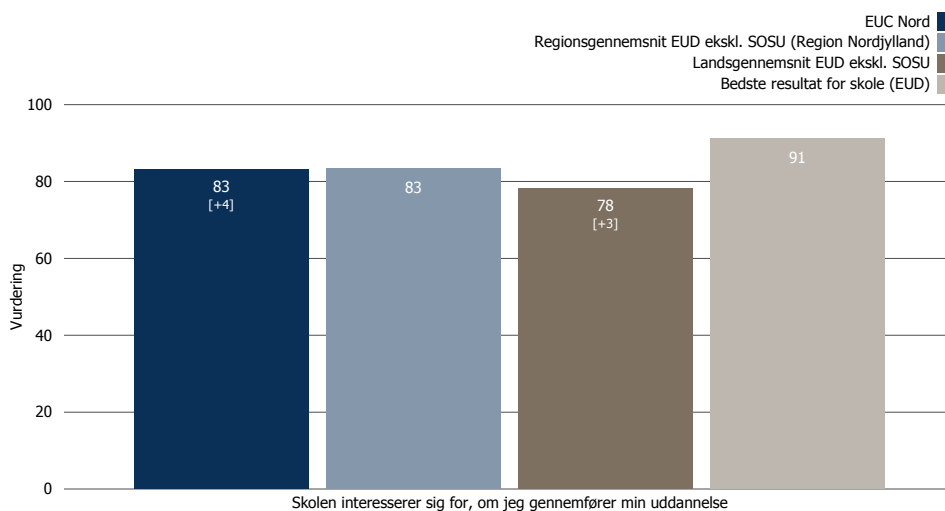
59% Personlige årsager

Hvordan oplever du kravene i uddannelsen?



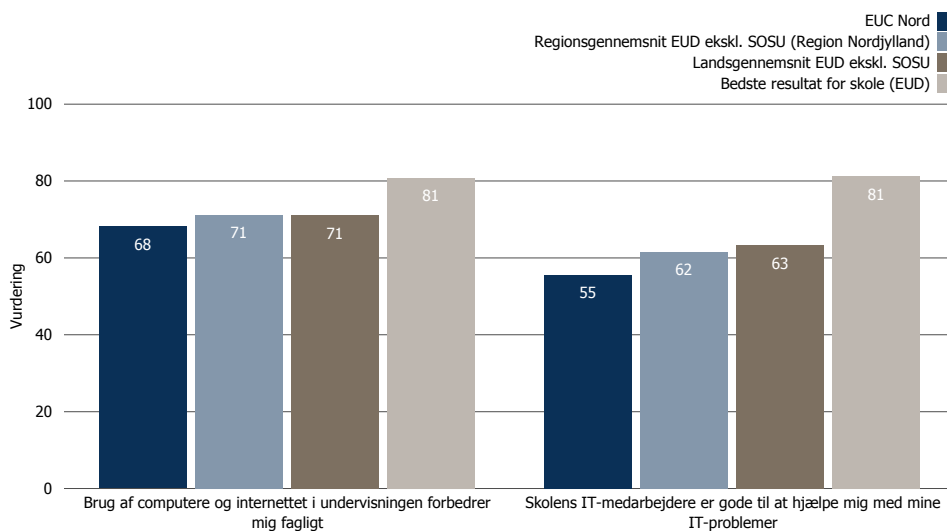
- 8% For store
- 85% Tilpas
- 7% For små

Skolen interesserer sig for, om jeg gennemfører min uddannelse

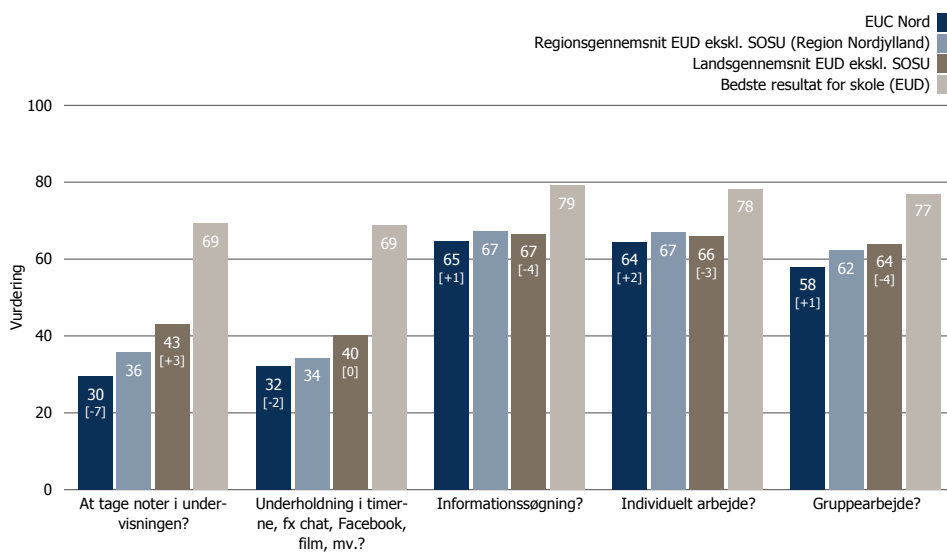


Udvidet IT

Udvidet IT

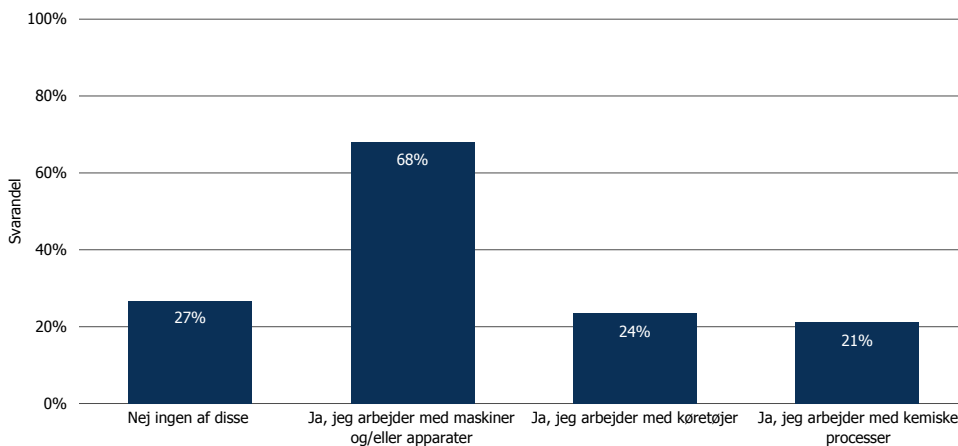


Hvor tit bruger du computeren til...

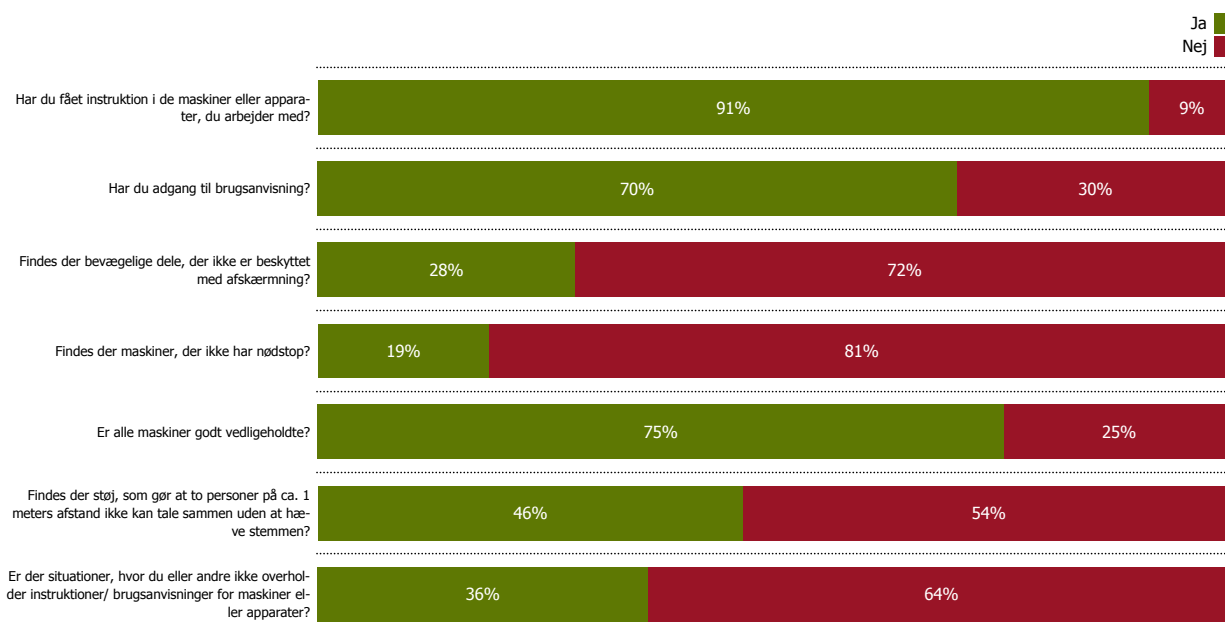


Arbejder du under din uddannelse med maskiner og/eller apparater, køretøjer, farlige kemiske stoffer? (Gerne flere svar)

Bemærk, at der har været mulighed for at svare på mere end et af udfaldene, hvis man har svaret 'Ja'.

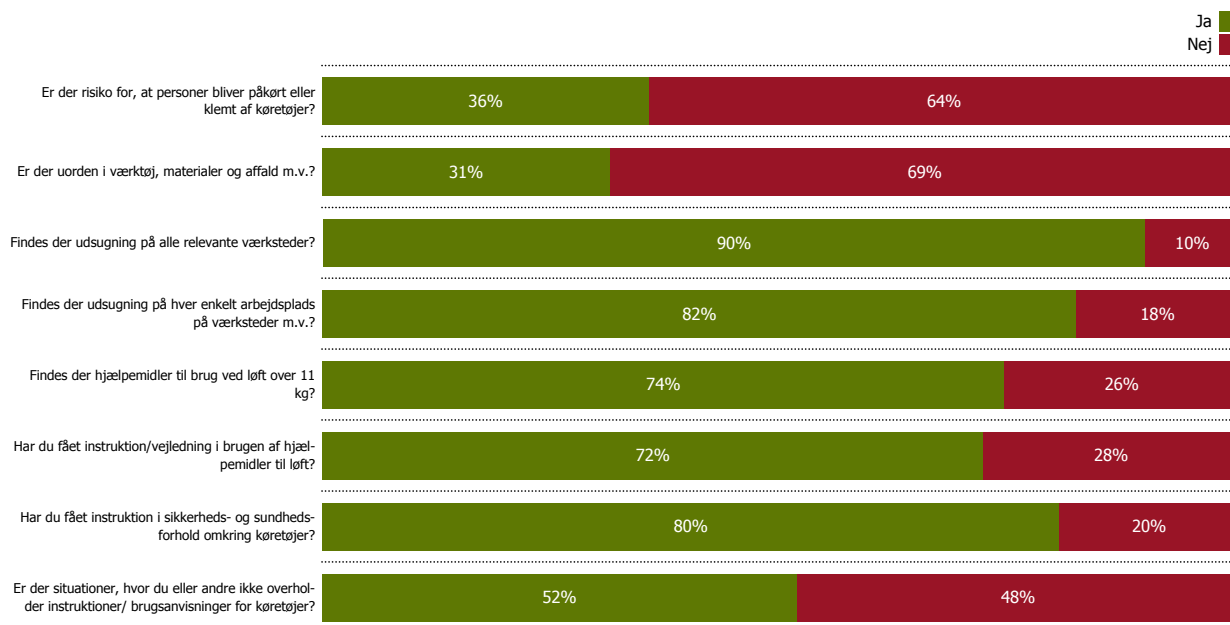


Du svarede, at du arbejder med maskiner og/eller apparater:

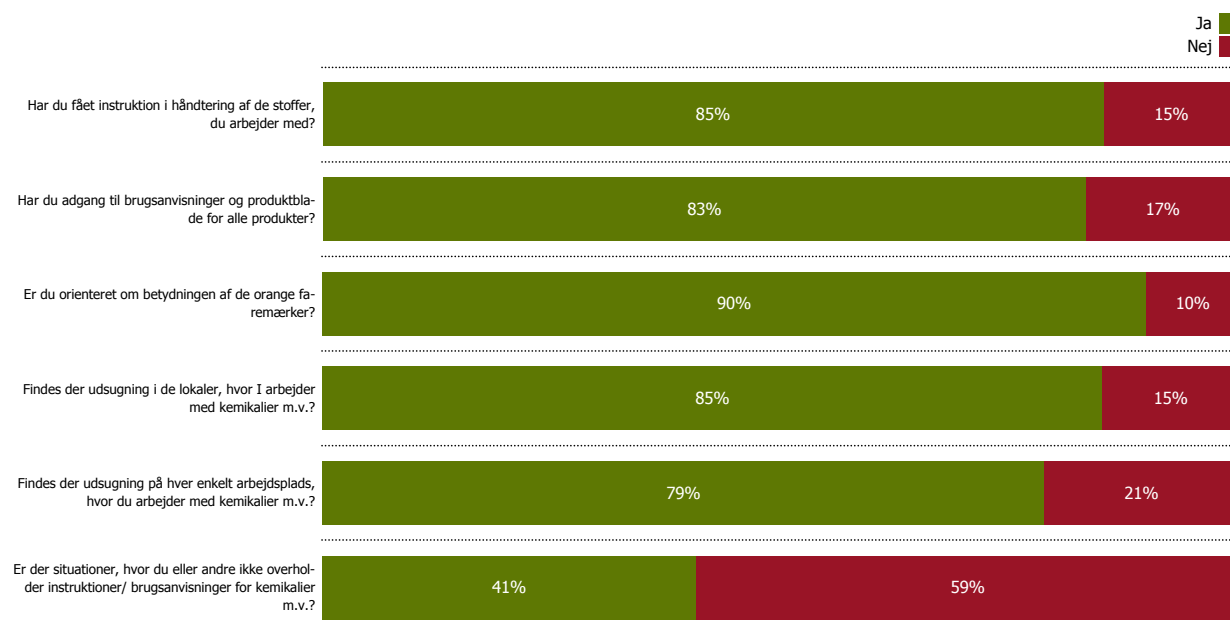


Arbejds miljøvurdering

Du svarede, at du arbejder med køretøjer:



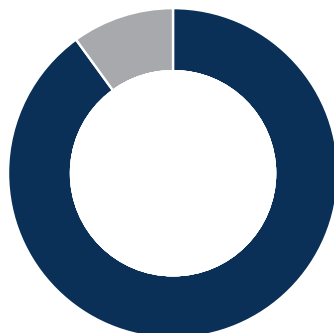
Du svarede, at du arbejder med farlige kemiske processer:



Kostafdeling

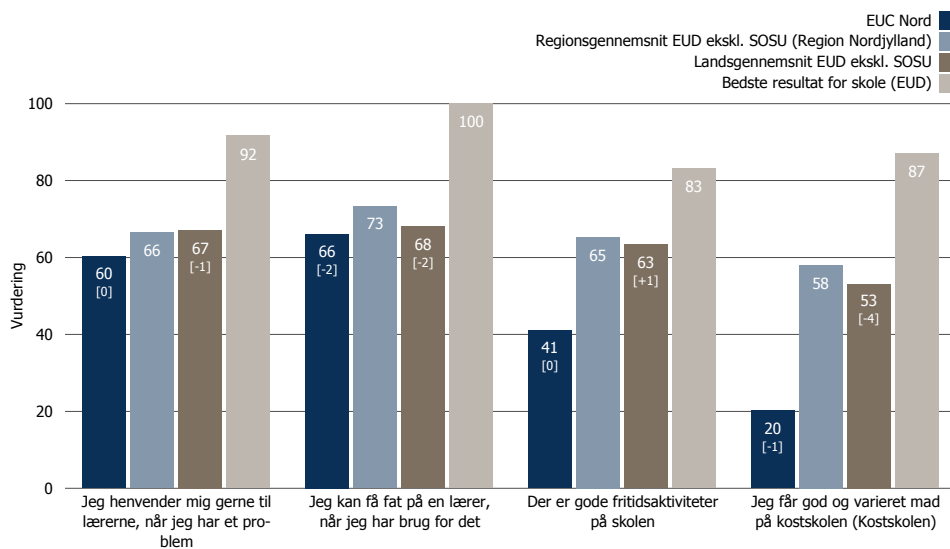
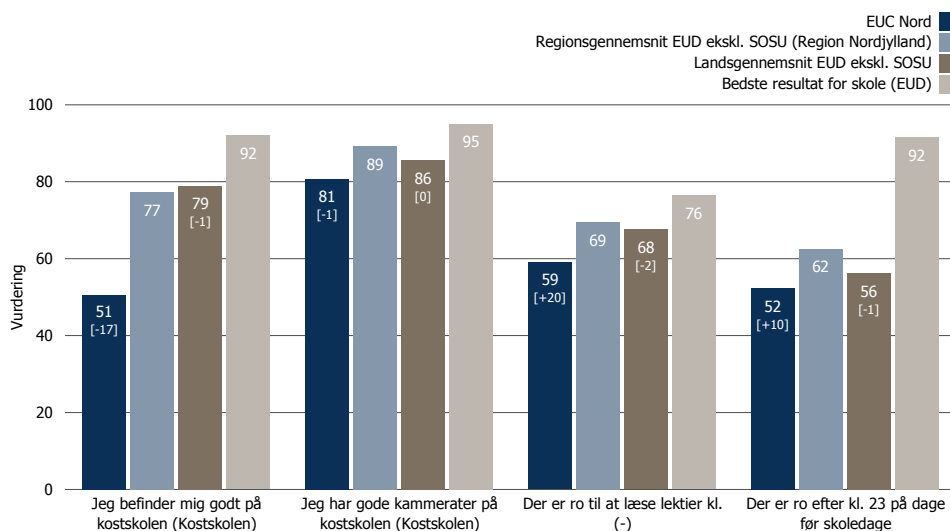
Bor du på kostafdeling?

Spørgsmålene nedenfor er kun stillet til de 10% der har svaret 'Ja' til at de bor på kostafdeling.



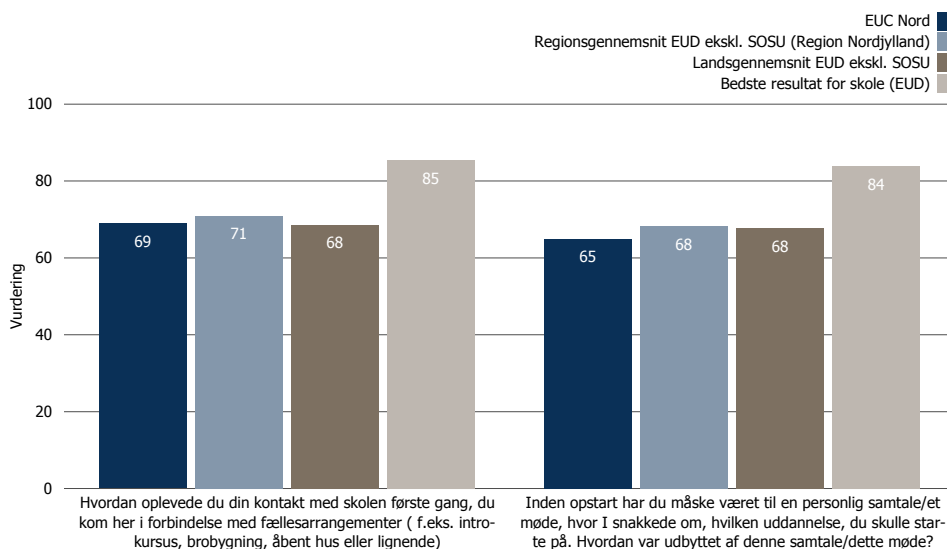
90% Nej

10% Ja

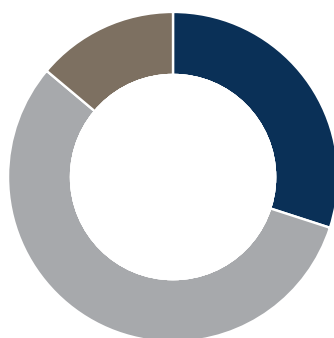


Tilfredshed med vejledning

Introduktion til skolen

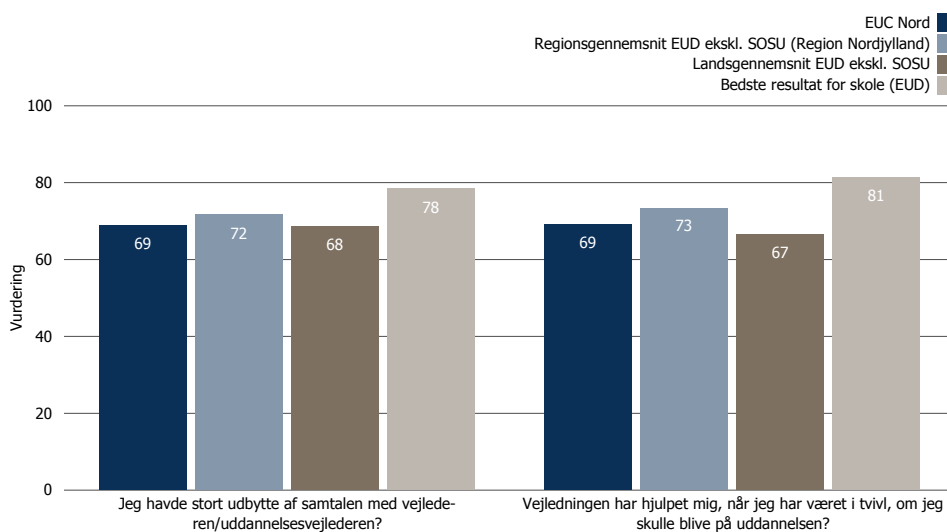


Har du i løbet af dit grundforløb haft samtale med en vejleder/uddannelsesvejleder?



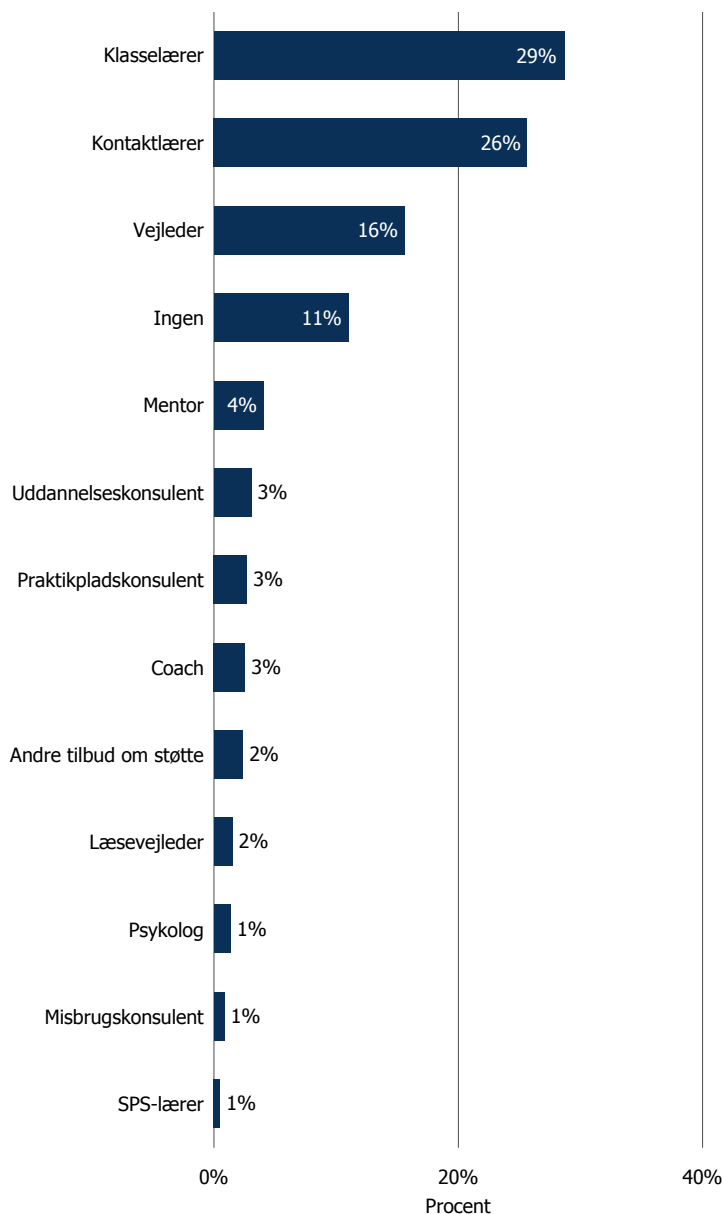
30% Ja
56% Nej
14% Ved ikke

Udbytte og hjælp fra vejledningen

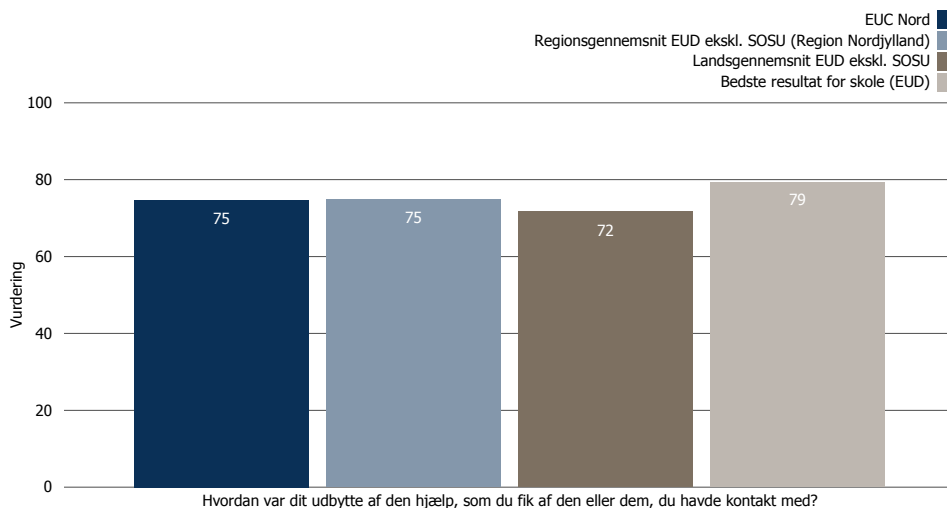


Tilfredshed med vejledning

Hvilke af følgende personer har du gjort brug af indtil nu på dit grundforløb?



Hvordan var dit udbytte af den hjælp, som du fik af den/de personer du havde kontakt med?



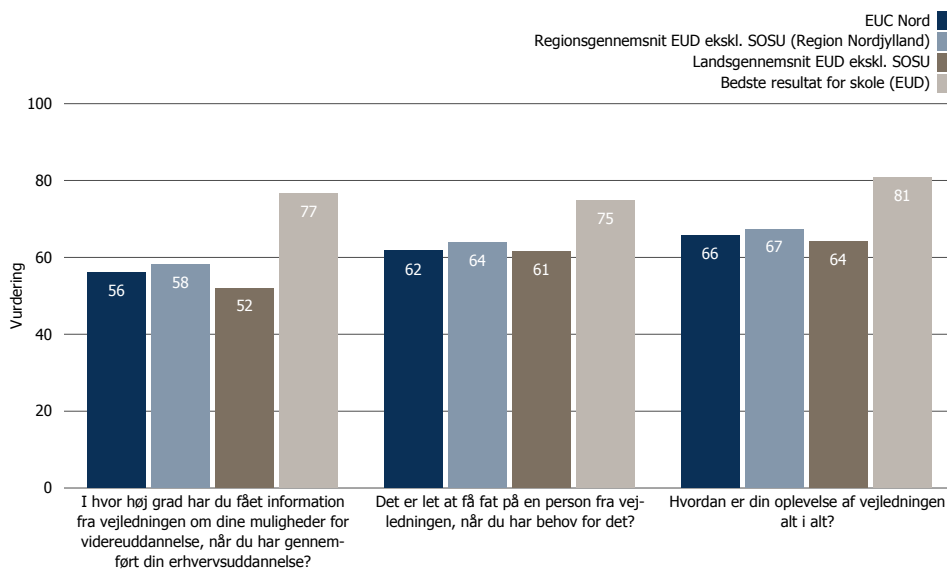
Tilfredshed med vejledning

Tror du, at skolens vejledning (f.eks. vejleder eller praktikpladskonsulent) kan støtte dig i at skaffe praktikplads?



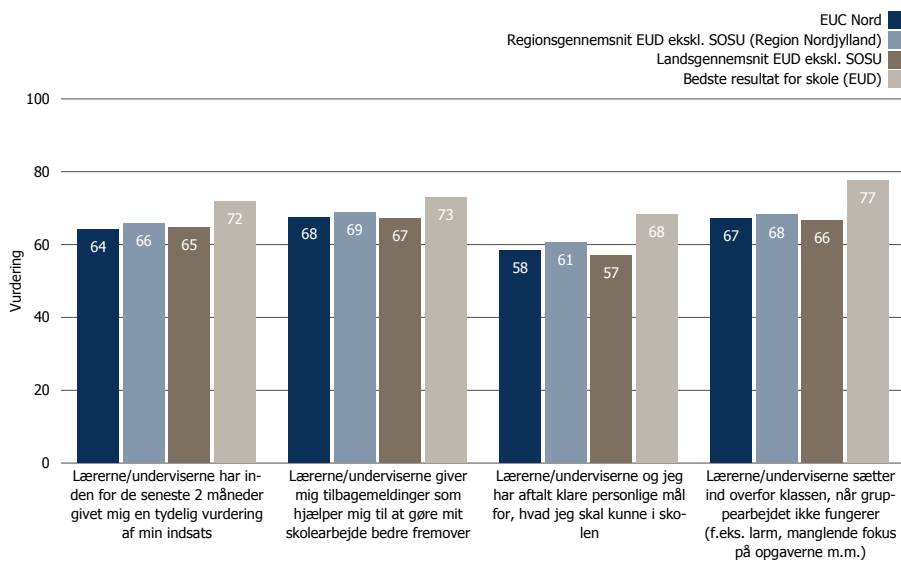
52%	Ja
8%	Nej
40%	Ved ikke

Spørgsmålene til højre giver en yderligere uddybning af vejledningen

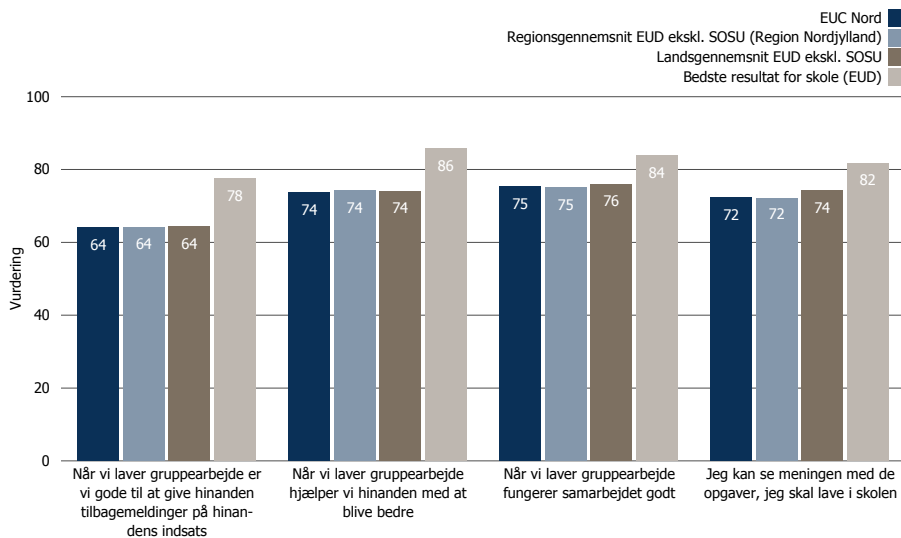


Tilbage melding på indsats

Lærernes/underviserens tilbage melding på indsats

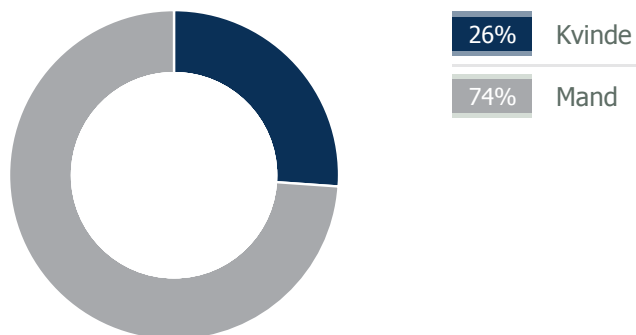


Tilbage melding på indsats i forbindelse med gruppearbejde og opgaver

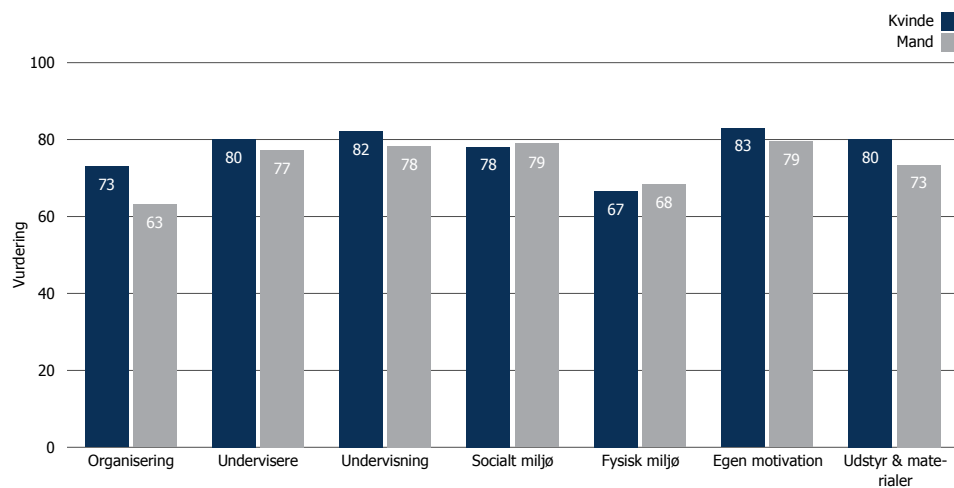
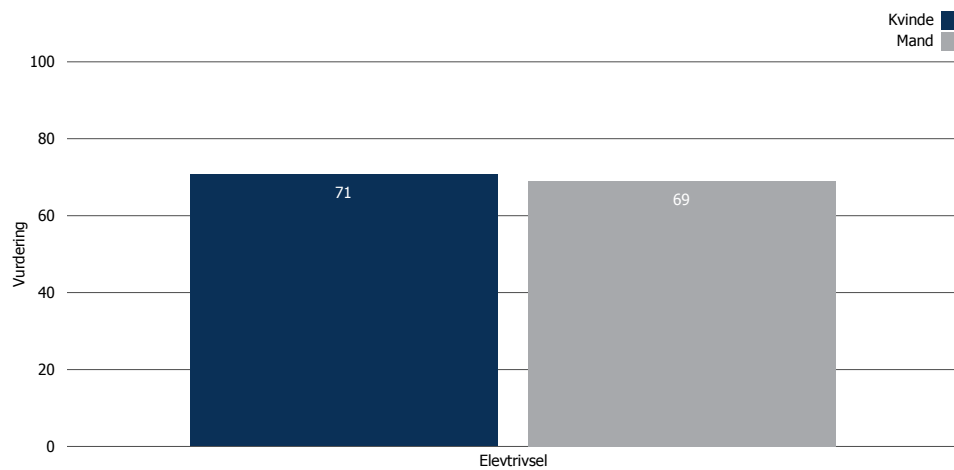


Baggrundsanalyse - Køn

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Køn

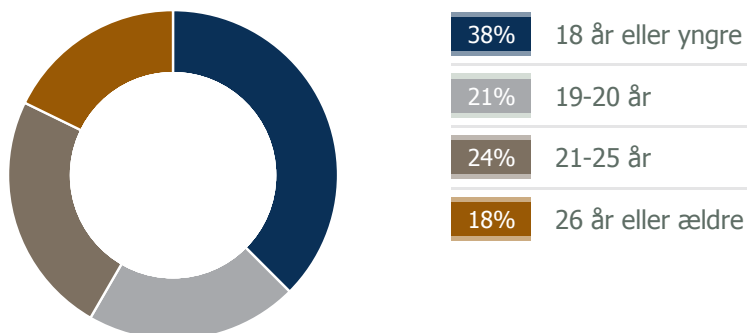


Vurdering fordelt på Køn

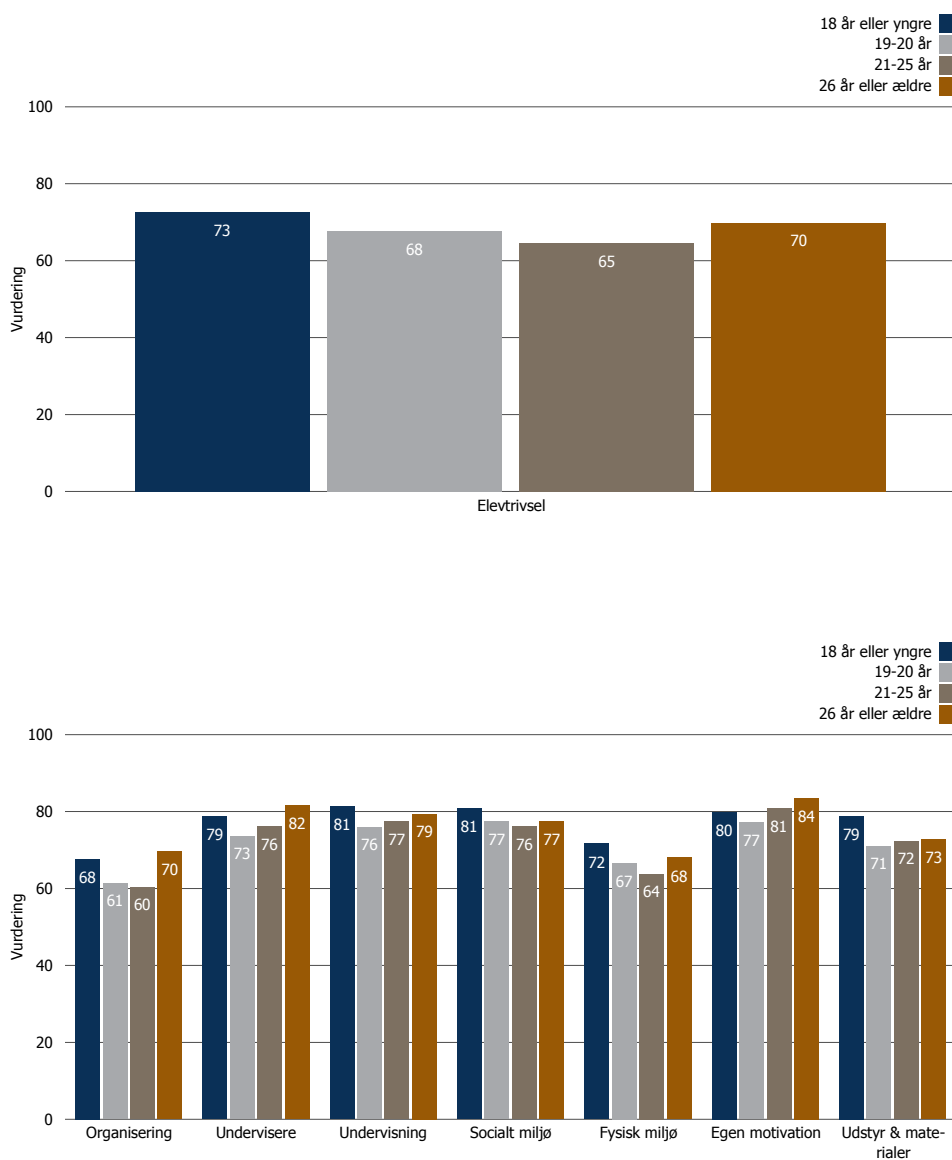


Baggrundsanalyse - Alder

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Alder

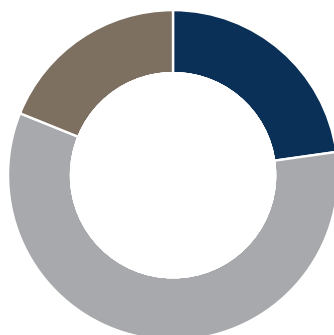


Vurdering fordelt på Alder



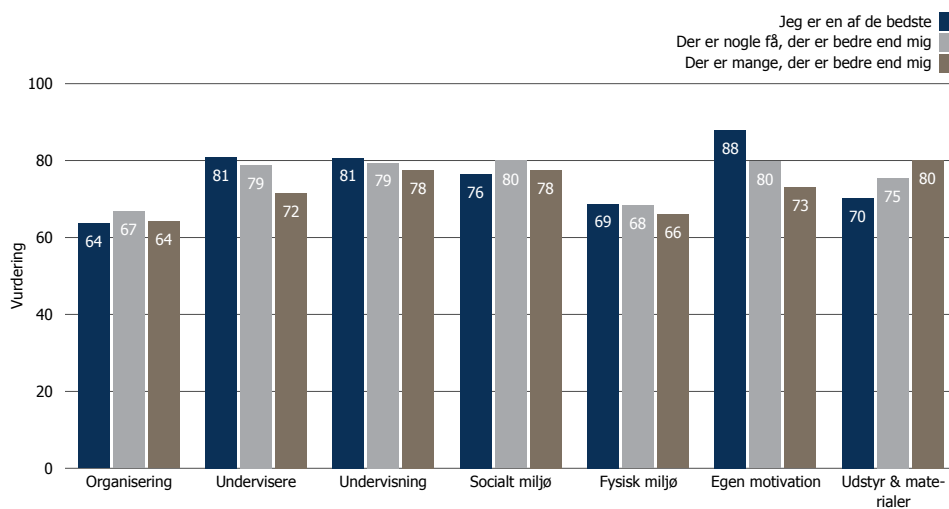
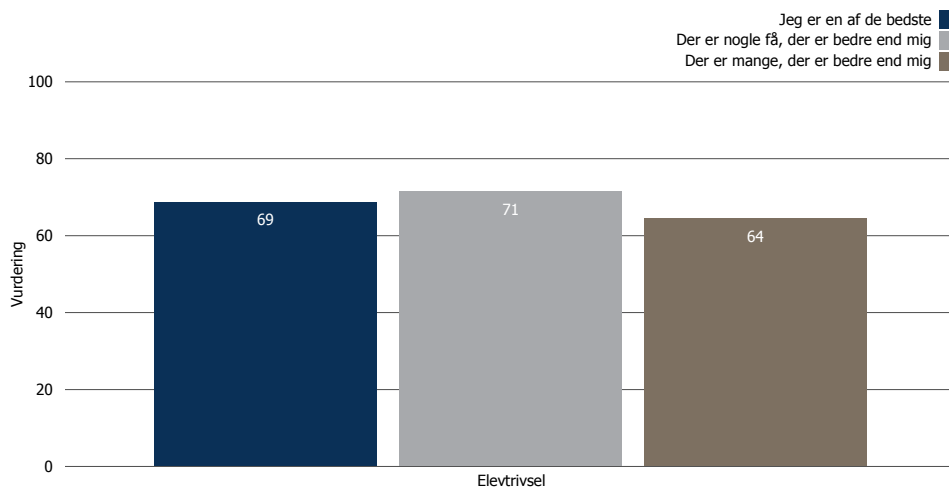
Baggrundsanalyse - Eget faglige niveau

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Eget faglige niveau



- 23% Jeg er en af de bedste
- 59% Der er nogle få, der er bedre end mig
- 19% Der er mange, der er bedre end mig

Vurdering fordelt på Eget faglige niveau



Del IV:
Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

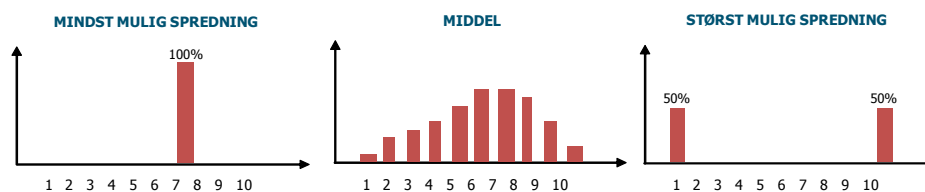
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er eleverne hhv. mest enige og mest uenige i deres vurderinger.

	Vurdering	Spredningstal
De 10 spørgsmål hvor eleverne/lærningene svarer mest forskelligt		
Vi bruger skolens intranet/LMS-system (Elevplan) i forbindelse med undervisningen	57	70
Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleopholdet	52	68
Elever har indflydelse på skolens indretning og udseende	42	68
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	62	66
Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	70	65
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	55	64
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	65	62
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr	72	58
Brug af computere og internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	68	57
Det jeg lærer på skolen kan jeg bruge i dagligdagen i praktikken/hos min arbejdsgiver (besvares kun, hvis du har været i praktik)	60	55
De 10 spørgsmål hvor eleverne/lærningene er mest enige		
Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?	85	32
Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?	76	34
Hvordan vurderer du undervisningen?	75	35
Jeg overholder aftaler med lærerne	91	35
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	79	38
Jeg deltager aktivt i undervisningen	84	38
Hvordan vurderer du skolen som helhed?	66	39
Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	75	40
Jeg er forberedt til timerne	79	40
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	80	40

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
Elevtrivsel	69	
Hvordan vurderer du skolen som helhed?	66	39
I hvilken grad vil du anbefale uddannelsen på skolen til andre?	73	43
Organisering	66	
Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?	63	51
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	65	62
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	62	66
Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen	72	48
Undervisere	78	
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	80	40
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	79	38
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?	75	43
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	73	54
Lærerne respekterer os	82	47
Lærerne overholder aftaler	82	44
Lærerne virker godt forberedte	79	45
Lærerne giver os ansvar	86	40
Undervisning	79	
I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	72	54
Jeg bliver udfordret i undervisningen	83	46
Vi har indflydelse på undervisningen	69	54
Der forventes noget af mig i undervisningen	84	40
Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	74	47
Vi bruger skolens intranet/LMS-system (Elevplan) i forbindelse med undervisningen	57	70
Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	70	65
Hvordan vurderer du undervisningen?	75	35
Socialt miljø	79	
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	83	46
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	78	48
Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	78	43
Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	75	40
Jeg er glad for at gå på skolen	81	49
Skolen er et rart sted at være	78	48
Fysisk miljø	68	
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	69	48
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	71	48
Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	65	51
Egen motivation	80	
Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?	85	32
Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?	76	34
Jeg overholder aftaler med lærerne	91	35
Jeg kommer til tiden	89	42
Jeg er forberedt til timerne	79	40
Jeg deltager aktivt i undervisningen	84	38
Udstyr & materialer	75	
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	78	54
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr	72	58
Praktik		
Hvordan vurderer du sammenhængen mellem det du lærer i skolen og på din praktik/læreplads?	55	52
Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleopholdet	52	68
Det jeg lærer på skolen kan jeg bruge i dagligdagen i praktikken/hos min arbejdsgiver (besvares kun, hvis du har været i praktik)	60	55

Del V:
Resultater i tabelform

Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du skolen som helhed?	525	1%	1%	3%	5%	11%	12%	26%	27%	10%	5%
I hvilken grad vil du anbefale uddannelsen på skolen til andre?	524	1%	1%	2%	2%	7%	8%	18%	26%	16%	17%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?	512	5%	1%	5%	5%	17%	9%	18%	20%	9%	11%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Organisering					
Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen	520		2%	12%	53%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	520		12%	20%	38%
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	512		9%	18%	42%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	525	1%	0%	0%	2%	6%	7%	12%	18%	24%	29%
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	525	0%	0%	1%	1%	7%	8%	13%	22%	22%	25%
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?	525	1%	1%	2%	3%	7%	9%	14%	21%	25%	18%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere					
Lærerne virker godt forberedte	523		2%	6%	46%
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	519		3%	17%	39%
Lærerne overholder aftaler	524		2%	5%	39%
Lærerne giver os ansvar	524		1%	3%	32%
Lærerne respekterer os	523		2%	6%	34%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisningen											
Hvordan vurderer du undervisningen?	520	1%	1%	0%	1%	7%	6%	23%	31%	19%	12%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Der forventes noget af mig i undervisningen	522		1%	2%	41%
I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	526		4%	14%	44%
Vi har indflydelse på undervisningen	521		5%	14%	49%
Jeg bliver udfordret i undervisningen	348		2%	6%	36%
Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	523		11%	11%	37%

	Total	Aldrig	Sjældent	Oft	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	525		3%	9%	53%
Vi bruger skolens intranet/LMS-system (Elevplan) i forbindelse med undervisningen	525		17%	23%	32%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	521	0%	1%	2%	2%	7%	7%	11%	19%	22%	28%
Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	523	1%	1%	1%	1%	8%	7%	16%	30%	15%	19%

Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	525	2%	7%	33%	58%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	347	1%	12%	40%	48%
Jeg er glad for at gå på skolen	523	2%	8%	35%	54%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	523	3%	0%	3%	5%	11%	9%	17%	21%	17%	14%
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	525	2%	1%	3%	6%	7%	8%	16%	24%	16%	17%
Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	524	4%	2%	4%	5%	10%	11%	16%	24%	12%	12%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?	520	0%	0%	0%	1%	3%	4%	12%	22%	21%	38%
Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?	525	0%	0%	0%	2%	6%	9%	18%	28%	22%	14%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg overholder aftaler med lærerne	523	1%	1%	20%	77%
Jeg kommer til tiden	524	2%	4%	19%	76%
Jeg er forberedt til timerne	520	1%	4%	52%	43%
Jeg deltager aktivt i undervisningen	525	1%	2%	42%	56%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	522	4%	10%	35%	51%
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr	523	5%	15%	37%	43%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Praktik											
Hvordan vurderer du sammenhængen mellem det du lærer i skolen og på din praktik/læreplads?	176	6%	4%	7%	4%	21%	12%	16%	18%	6%	5%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Praktik					
Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleopholdet	167	20%	23%	37%	19%
Det jeg lærer på skolen kan jeg bruge i dagligdagen i praktikken/hos min arbejdsgiver (besvares kun, hvis du har været i praktik)	158	8%	22%	53%	17%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Frafald					
Skolen interesserer sig for, om jeg gennemfører min uddannelse	488	2%	7%	32%	60%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					

Udvidet IT					
At tage noter i undervisningen?	514	44%	30%	21%	6%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	516	34%	42%	18%	6%
Informationssøgning?	514	7%	16%	53%	24%
Individuelt arbejde?	515	7%	17%	51%	25%
Gruppenarbejde?	514	11%	25%	44%	20%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	506	15%	24%	41%	20%
Brug af computere og internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	514	8%	11%	50%	31%

Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Æstetisk Miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	518	16%	26%	45%	12%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	516	18%	31%	38%	14%
Der er mange hyggekroge på skolen	516	24%	30%	32%	14%
Skolen er flot udsmykket	519	20%	29%	38%	13%
Elever har indflydelse på skolens indretning og udseende	509	29%	30%	28%	13%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Kostafdeling					
Jeg befinder mig godt på kostskolen (Kostskolen)	52	27%	17%	33%	23%
Jeg har gode kammerater på kostskolen (Kostskolen)	52	6%	6%	29%	60%
Der er ro til at læse lektier kl. (-)	52	15%	19%	38%	27%
Der er ro efter kl. 23 på dage før skoledage	51	24%	24%	25%	27%
Jeg henvender mig gerne til lærerne, når jeg har et problem	52	17%	10%	48%	25%
Jeg kan få fat på en lærer, når jeg har brug for det	52	6%	19%	46%	29%
Der er gode fritidsaktiviteter på skolen	52	35%	21%	31%	13%
Jeg får god og varieret mad på kostskolen (Kostskolen)	51	63%	20%	12%	6%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Tilfredshed med vejledning											
Hvordan oplevede du din kontakt med skolen første gang, du kom her i forbindelse med fællesarrangementer (f.eks. introkursus, brobygning, åbent hus eller lignende)	326	3%	1%	1%	2%	13%	13%	15%	24%	12%	16%
Inden opstart har du måske været til en personlig samtale/et møde, hvor I snakkede om, hvilken uddannelse, du skulle starte på. Hvordan var udbyttet af denne samtale/dette møde?	280	5%	2%	2%	4%	19%	11%	11%	21%	9%	17%
Jeg havde stort udbytte af samtalen med vejlederen/uddannelsesvejlederen?	93	3%	1%	2%	3%	17%	8%	9%	27%	12%	18%
Vejledningen har hjulpet mig, når jeg har været i tvivl, om jeg skulle blive på uddannelsen?	85	8%	2%	2%	5%	8%	4%	12%	19%	12%	28%
Hvordan var dit udbytte af den hjælp, som du fik af den eller dem, du havde kontakt med?	300	3%	0%	2%	1%	8%	8%	19%	20%	15%	24%
I hvor høj grad har du fået information fra vejledningen om dine muligheder for videreuddannelse, når du har gennemført din erhvervsuddannelse?	325	9%	3%	4%	7%	18%	12%	17%	14%	6%	10%
Det er let at få fat på en person fra vejledningen, når du har behov for det?	320	4%	2%	4%	6%	20%	13%	12%	16%	8%	14%
Hvordan er din oplevelse af vejledningen alt i alt?	316	3%	1%	1%	3%	19%	13%	17%	22%	9%	13%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Tilbage melding på indsats					
Lærerne/underviserne har inden for de seneste 2 måneder givet mig en tydelig vurdering af min indsats	511	9%	18%	45%	28%
Lærerne/underviserne giver mig tilbagemeldinger som hjælper mig til at gøre mit skolearbejde bedre fremover	513	6%	17%	46%	31%
Lærerne/underviserne og jeg har aftalt klare personlige mål for, hvad jeg skal kunne i skolen	505	13%	21%	43%	23%
Lærerne/underviserne sætter ind overfor klassen, når gruppearbejdet ikke fungerer (f.eks. larm, manglende fokus på opgaverne m.m.)	502	7%	16%	46%	31%
Når vi laver gruppearbejde er vi gode til at give hinanden tilbagemeldinger på hinandens indsats	504	8%	20%	44%	28%
Når vi laver gruppearbejde hjælper vi hinanden med at blive bedre	500	5%	11%	42%	42%
Når vi laver gruppearbejde fungerer samarbejdet godt	501	4%	8%	45%	43%
Jeg kan se meningen med de opgaver, jeg skal lave i skolen	510	4%	14%	41%	40%

Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over kategorispørgsmålene

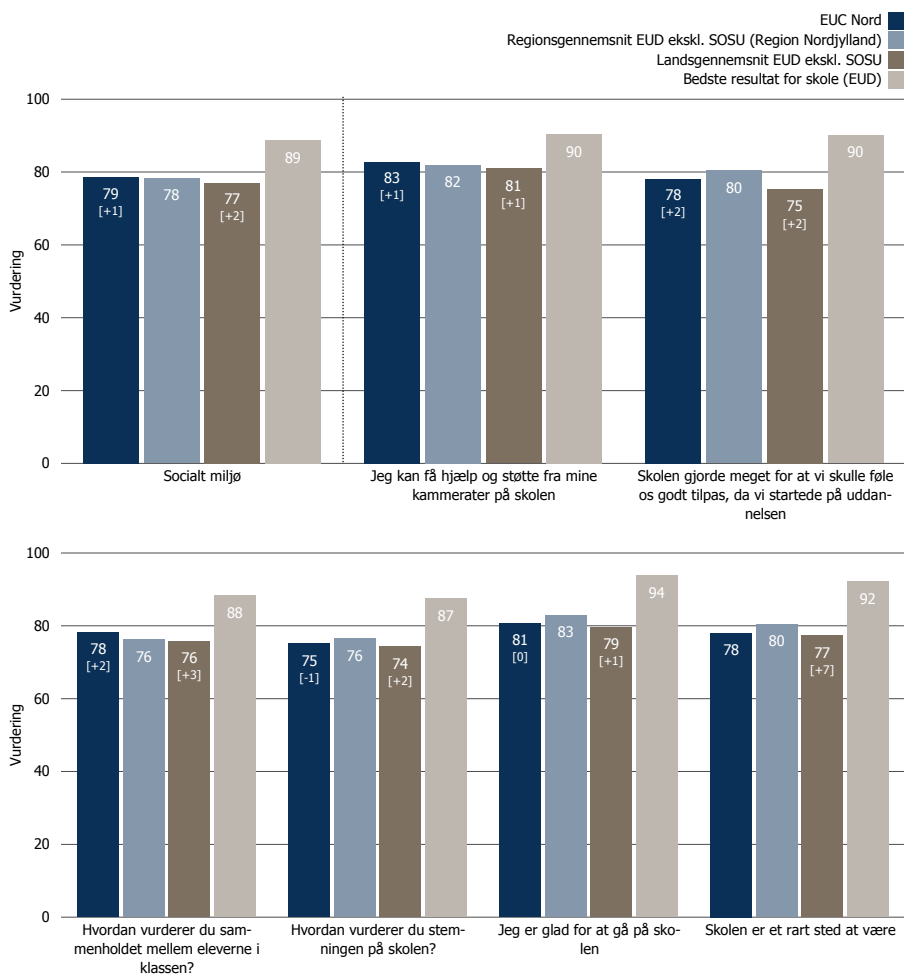
	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	135	26%
Mand	392	74%
Hvordan klarer du dig i klassen/ på holdet?		
Jeg er en af de bedste	118	23%
Der er nogle få, der er bedre end mig	308	59%
Der er mange, der er bedre end mig	98	19%
Er du inden for den seneste måned blevet væk fra undervisningen?		
Nej, slet ikke	160	46%
Ja, nogle få timer	93	27%
Ja, 1-3 dage	74	21%
Ja, 4 dage eller mere	20	6%
Har du inden for de seneste tre måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?		
Ja	88	17%
Nej	438	83%
Hvad var den vigtigste årsag til, at du overvejede at stoppe på uddannelsen?		
Forhold som skyldes uddannelsen	19	22%
Forhold som skyldes opholdet i praktikken	6	7%
Forhold som skyldes skolen	11	13%
Personlige årsager	52	59%
Hvordan oplever du kravene i uddannelsen?		
For store	44	8%
Tilpas	444	85%
For små	37	7%
Bor du på kostafdeling?		
Nej	468	90%
Ja	54	10%
Arbejder du under din uddannelse med maskiner og/eller apparater, køretøjer, farlige kemiske stoffer? (bemærk, at der her er mulighed for at svare på mere end et af udfaldene)		
Nej ingen af disse	141	19%
Ja, jeg arbejder med maskiner og/eller apparater	359	49%
Ja, jeg arbejder med køretøjer	124	17%
Ja, jeg arbejder med kemiske processer	111	15%
Alder		
18 år eller yngre	188	38%
19-20 år	105	21%
21-25 år	118	24%
26 år eller ældre	90	18%
Fordeling på grund- og hovedforløb?		
Grundforløb	349	66%
Hovedforløb	178	34%
Har du i løbet af dit grundforløb haft samtale med en [vejleder/uddannelsesvejleder]?		
Ja	101	30%
Nej	192	56%
Ved ikke	47	14%
Hvilke af følgende personer har du gjort brug af indtil nu på dit grundforløb?		
Vejleder	92	16%
Læsevejleder	9	2%
Mentor	24	4%
Psykolog	8	1%
Coach	15	3%
Kontaktlærer	151	26%
Uddannelseskonsulent	18	3%
Misbrugskonsulent	5	1%
Praktikpladskonsulent	16	3%
SPS-lærer	3	1%
Klasselærer	169	29%
Andre tilbud om støtte	14	2%
Ingen	65	11%

Del VI:
**Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og
handlingsplan**

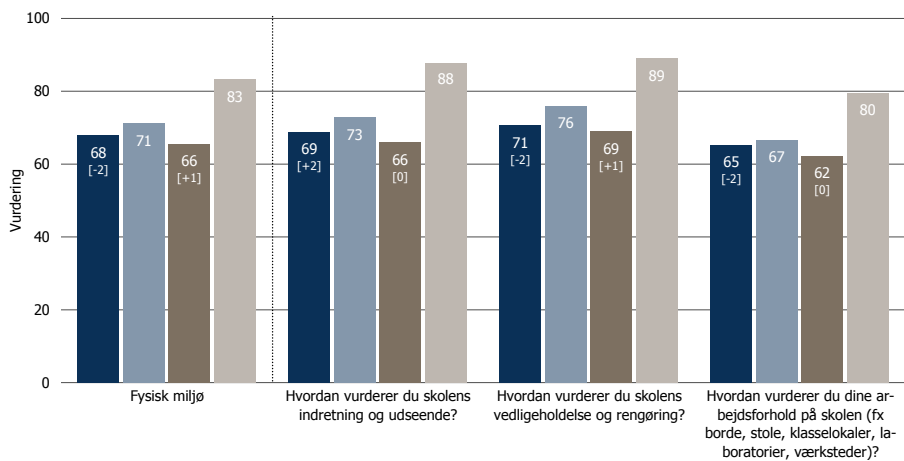
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det sociale, fysiske og æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

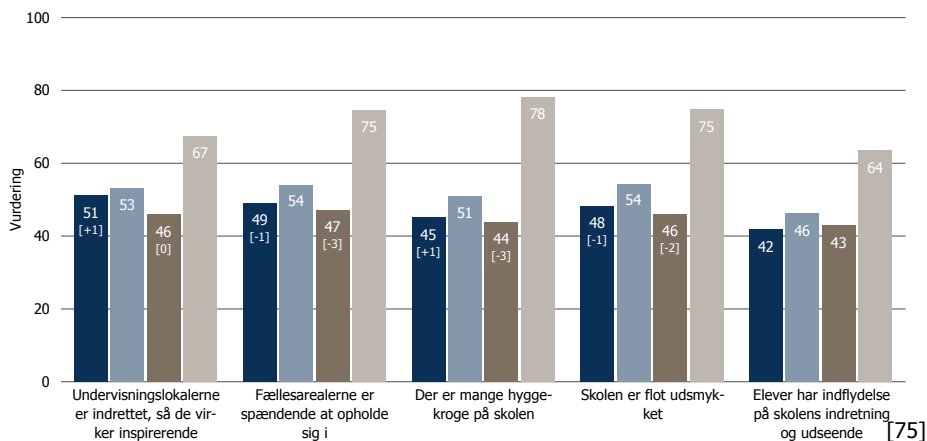
Sociale miljø



Fysisk miljø



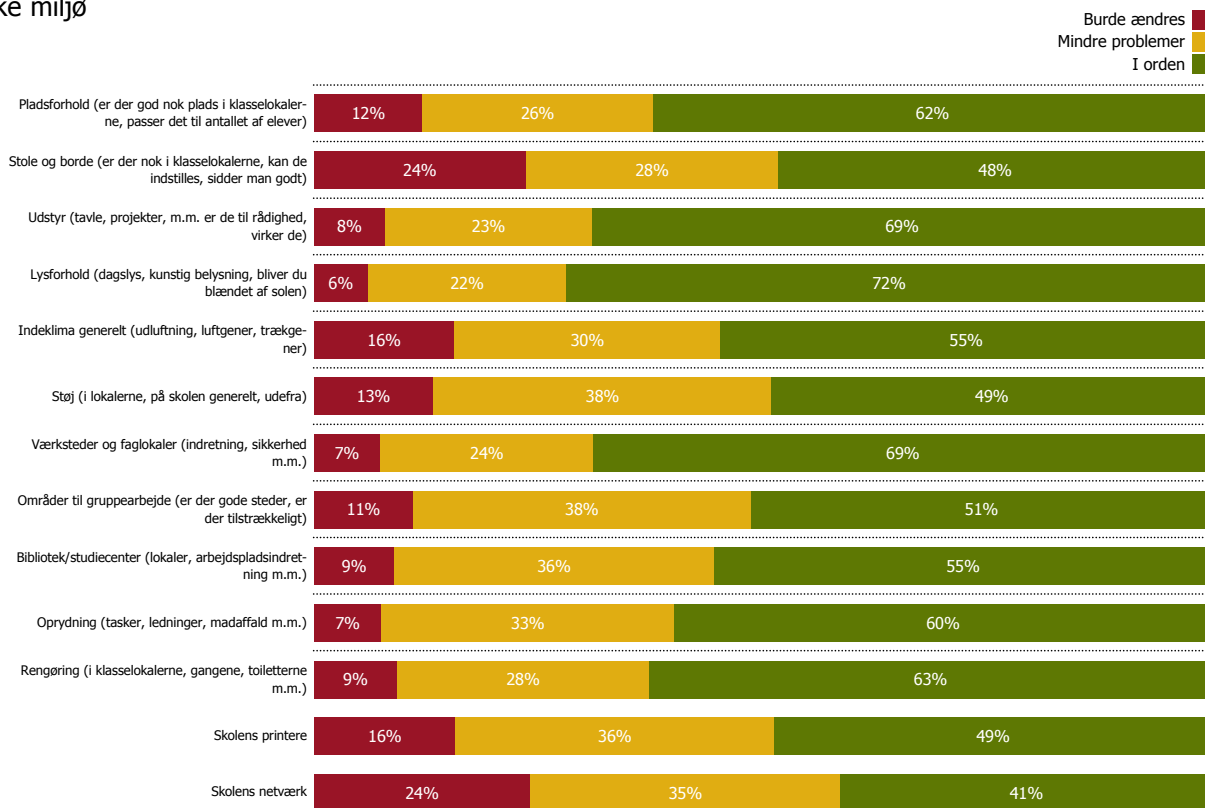
Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø
(hvis valgt i undersøgelsen)

Vurdering af supplerende spørgsmål vedrørende fysiske miljø



Vurdering af supplerende spørgsmål vedrørende mobning



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan i anføre, hvad i vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

**- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og
læsevejledning**

Rapportens indhold

Rapportens fokus Denne rapport belyser trivslen på EUC Nord og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver EUC Nord input til:

- At få et overordnet billede af trivslen
- At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"
- At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"
- At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"
- At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"

Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten

Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.

Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker:

Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.

I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.

Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.

I rapporten finder I følgende resultater:

- Årets samlede resultat. Hvad er status?
- Årets resultat for årgange og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?
- Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?
- Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?



- Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.
- Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene
- Den samlede spørgeramme
- Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner
- Uddybende metodeforklaring

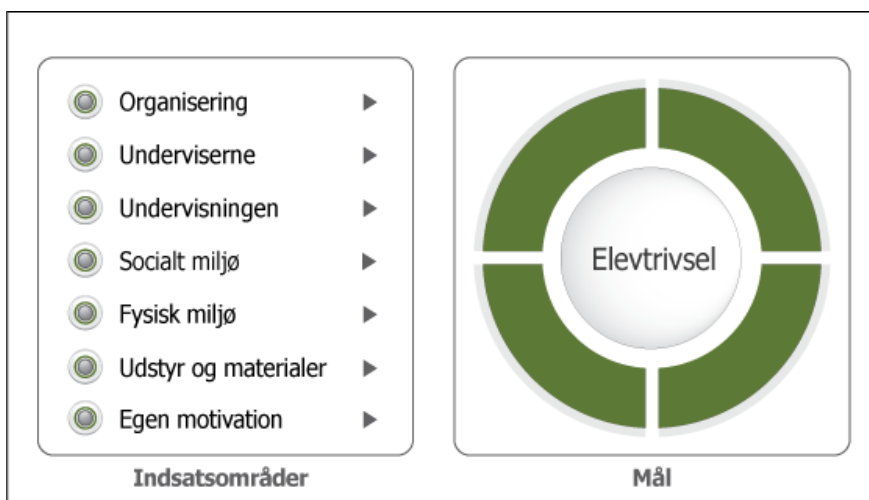
Formidling af resultaterne

For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle grafer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

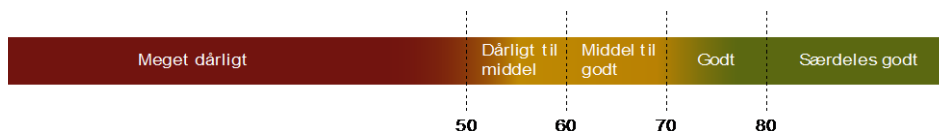
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2013 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioritetsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på EUC Nord.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/3)

.....
Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

GRD: Grundforløbsspørgeramme, HVD: Hovedforløbsspørgeramme, RED.HVD: Reduceret hovedforløbsspørgeramme.

Alle øvrige spørgsmål er en del af de tre ovenstående spørgerammer, mens tilvalgsmoduler kun er med, hvis de er valgt til.

Elevtrivsel (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad anbefaler du uddannelsen til andre?
Organisering (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration? Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen GRD+HVD: Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne
Undervisere (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed? Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise? * Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem? Lærerne/underviserne virker godt forberedte Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats Lærerne/underviserne overholder aftaler GRD+HVD: Lærerne/underviserne giver os ansvar GRD+HVD: Lærerne/underviserne respekterer os
Undervisning (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du undervisningen? Der forventes noget af mig i undervisningen GRD+HVD: I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative GRD+HVD: Vi har indflydelse på undervisningen GRD+HVD: Undervisningsformerne skifter i løbet af dagen (kun gl. skema) GRD+HVD: Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag GRD+HVD: Vi bruger skolens intranet/LMS-system i forbindelse med undervisningen GRD+HVD: Jeg bliver udfordret i undervisningen (nyt i 2013) GRD+HVD: Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen (nyt i 2013) RED.HVD: Jeg lærer nok under skoleopholdet
Socialt miljø (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du stemningen på skolen? (NB: Tilvalg på RED.HVD) Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne? (NB: Tilvalg på RED.HVD) Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen (NB: Tilvalg på RED.HVD) GRD+HVD: Jeg er glad for at gå på skolen (NB: tilvalg på RED.HVD) GRD+HVD+RED.HVD: Skolen er et rart sted at være GRD+HVD: Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen GRD+HVD: Jeg føler mig tryk på skolen (gl. skema)
Fysisk miljø (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)? Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring? GRD+HVD: Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?
Egen Motivation (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen? Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt? GRD+HVD: Jeg har altid de rigtige bøger, notater eller udstyr med til timerne (gl. skema) GRD+HVD: Jeg kommer til tiden GRD+HVD: Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne GRD+HVD: Jeg deltager aktivt i undervisningen GRD+HVD: Jeg er forberedt til timerne (nyt i 2013)
Udstyr & Materialer (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr
Frafald	GRD: Er du inden for den seneste måned blevet væk fra undervisningen? Skolen interesserer sig for om jeg fuldfører min uddannelse GRD+HVD: Har du inden for de seneste tre måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen? GRD+HVD: Hvad var den vigtigste årsag til, at du overvejede at stoppe på uddannelsen? Hvordan oplever du kravene i uddannelsen?
Praktik	HVD+RED.HVD: Hvordan vurderer du sammenhængen mellem det du lærer i skolen og på din praktik/læreplads? HVD+RED.HVD (ikke SOSU): Min arbejdsgiver/læreplads har forberedt mig på skoleopholdet HVD+RED.HVD (kun SOSU): Jeg føler mig godt forberedt til at komme i praktik HVD+RED.HVD: Det jeg lærer på skolen kan jeg bruge i dagligdagen i praktikken/hos min arbejdsgiver
Udvidet IT (Tilvalgsmodul)	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Individuelt arbejde Gruppearbejde Lærerne/underviserne er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen (gl. skema) Lærerne/underviserne er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og internettet i undervisningen (gl. skema) Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater, når jeg er i skole (gl. skema) Brug af computere og internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt (nyt i 2013) Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer (nyt i 2013)

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/3)

Mobning (Tilvalgsmodul)	Er du blevet mobbet af en eller flere elever på skolen Har du været med til at mobbe andre elever? Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere/undervisere? Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere?
Udvidet fysisk miljø (Tilvalgsmodul)	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) (gl. skema) Skolens netværk (nyt i 2013) Skolens printere (nyt i 2013) Værksteder og faglokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Udvidet æstetisk miljø (Tilvalgsmodul)	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever har indflydelse på skolens indretning og udseende (nyt i 2013)
Arbejds miljøvurdering (Tilvalgsmodul)	Arbejder du under din uddannelse med maskiner og/eller apparater, køretøjer, farlige kemiske stoffer? <i>Du svarede, at du arbejder med maskiner og/eller apparater:</i> Har du fået instruktion i de maskiner eller apparater, du arbejder med? Har du adgang til brugsanvisning? Findes der bevægelige dele, der ikke er beskyttet med afskærmning? Findes der maskiner, der ikke har nødstop? Er alle maskiner godt vedligeholdte? Findes der støj, som gør at to personer på ca. 1 meters afstand ikke kan tale sammen uden at hæve stemmen? Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/ brugsanvisninger for maskiner eller apparater? <i>Du svarede, at du arbejder med køretøjer:</i> Er der risiko for, at personer bliver påkørt eller klemt af køretøjer? Er der uorden i værktøj, materialer og affald m.v.? Findes der udsugning på alle relevante værksteder? Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads på værksteder m.v.? Findes der hjælpemidler til brug ved løft over 11 kg? Har du fået instruktion/vejledning i brugen af hjælpemidler til løft? Har du fået instruktion i sikkerheds- og sundhedsforhold omkring køretøjer? Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/ brugsanvisninger for køretøjer? <i>Du svarede, at du arbejder med farlige kemiske processer:</i> Har du fået instruktion i håndtering af de stoffer, du arbejder med? Har du adgang til brugsanvisninger og produktblade for alle produkter? Er du orienteret om betydningen af de orange faremærker? Findes der udsugning i de lokaler, hvor I arbejder med kemikalier m.v.? Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads, hvor du arbejder med kemikalier m.v.? Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/ brugsanvisninger for kemikalier m.v.?
Kostafdeling (Tilvalgsmodul)	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro til at læse lektier kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til lærerne/underviserne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en lærer/underviser, når jeg har brug for det Der er gode fritidsaktiviteter på skolen Jeg får god og varieret mad på kostskolen
Baggrund/Demografi	Køn Alder Eget faglige niveau

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (3/3)

Vejledning (gl. Skema) (Tilvalgsmodul - hovedforløb)

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejledning, når jeg har brug for det?
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder

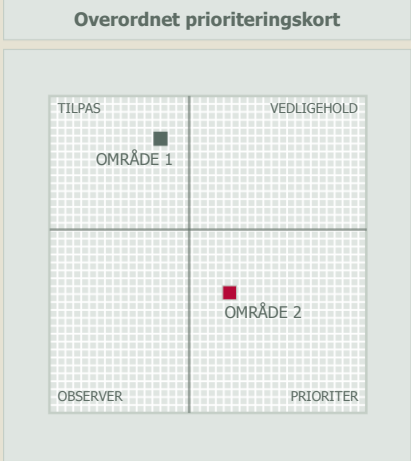
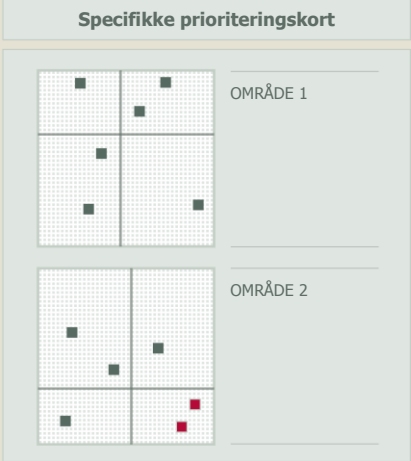
Vejledning (nyt i 2013) (Tilvalgsmodul grundforløb)

Hvordan oplevede du din kontakt med skolen første gang, du kom her i forbindelse med fællesarrangementer
Inden opstart har du måske været til en personlig samtale/et møde, hvor I snakkede om, hvilken uddannelse, du skulle starte på. Hvordan var udbyttet af denne samtale/dette møde?
Har du i løbet af dit grundforløb haft samtale med en vejleder/uddannelsesvejleder?
Jeg havde stort udbytte af samtalen med vejlederen/uddannelsesvejlederen?
Vejledningen har hjulpet mig, når jeg har været i tvivl, om jeg skulle blive på uddannelsen?
Hvilke af følgende personer har du gjort brug af indtil nu på dit grundforløb?
Hvordan var dit udbytte af den hjælp, som du fik af den eller dem, du havde kontakt med?
Tror du, at skolens vejledning (f.eks. vejleder eller praktikpladskonsulent) kan støtte dig i at skaffe praktikplads?
Har du kunnet bruge vejledningen til at blive afklaret om valg af hovedforløb?
I hvor høj grad har du fået information fra vejledningen om dine muligheder for videreuddannelse, når du har gennemført din erhvervsuddannelse
Det er let at få fat på en person fra vejledningen, når du har behov for det?
Hvordan er din oplevelse af vejledningen alt i alt?

Tilbage melding på indsats (nyt i 2013) (Tilvalgsmodul grundforløb)

Lærerne/underviserne har inden for de seneste 2 måneder givet mig en tydelig vurdering af min indsats
Lærerne/underviserne giver mig tilbagemeldinger som hjælper mig til at gøre mit skolearbejde bedre fremover
Lærerne/underviserne og jeg har aftalt klare personlige mål for, hvad jeg skal kunne i skolen
Når vi laver gruppearbejde er vi gode til at give hinanden tilbagemeldinger på hinandens indsats
Når vi laver gruppearbejde hjælper vi hinanden med at blive bedre
Når vi laver gruppearbejde fungerer samarbejdet godt
Lærerne/underviserne sætter ind overfor klassen, når gruppearbejdet ikke fungerer (f.eks. larm, manglende fokus på opgaverne m.m.)
Jeg kan se meningen med de opgaver, jeg skal lave i skolen

Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv indsatsområder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation samt Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre den overordnede elevtrivsel.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder (Prioriter), mens område 1 ligger i feltet for muligheder (Tilpas).</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p>
<p>Prioriteringskortet er opdelt i fire felter af en vandret og en lodret linie. Disse linier angiver gennemsnittet for henholdsvis vurderingen (den vandrette linie) og betydningen (den lodrette linie).</p> <p>NB: Da linierne er gennemsnittet af punkterne, vil de ligge forskelligt fra kort til kort. Af samme grund vil der altid være punkter på begge sider af linierne. Det betyder, at der altid er områder at prioritere - også når alle vurderinger generelt er gode.</p> <p>Dette er en af grundtankerne i arbejdet med kvalitet - der kan altid findes forbedringer.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Overordnet prioriteringskort</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Specifikke prioriteringskort</p>  </div> </div>

