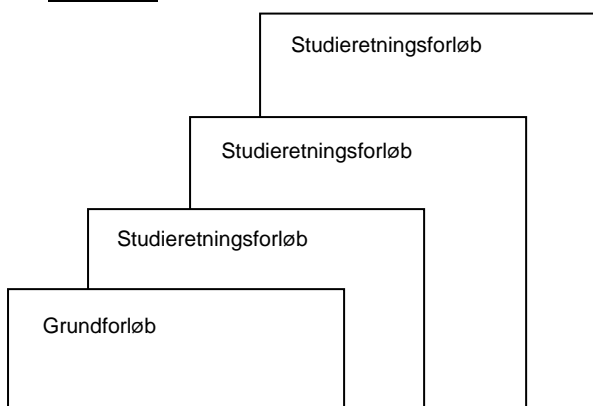


Evalueringsplan for Teknisk gymnasium (htx)

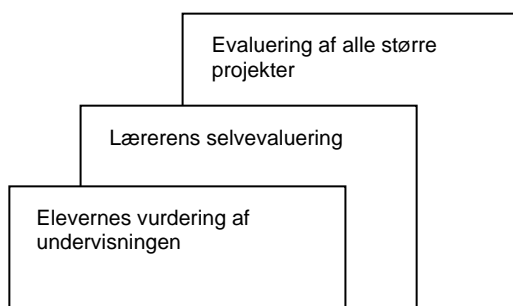
Niveau 1



Team → Studieplan for grund- og studieretningsforløb

Evaluering af studieplanen som arbejdsredskab for koordinering og planlægning af rammerne for undervisningen.

Niveau 2



Undervisning og arbejdsformer → Studieplan

Evaluering af undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse.

Eleverne er løbende orienteret om deres faglige standpunkt, og hvilken udviklingsproces de er i.

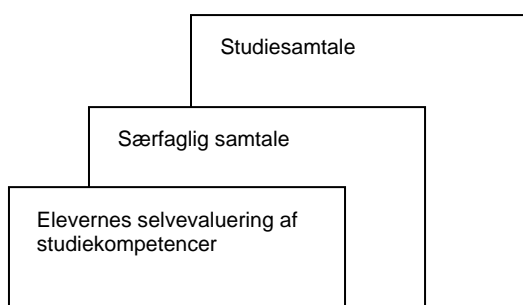
Den enkelte lærer er orienteret om elevernes faglige standpunkt, og hvordan eleverne udvikler sig i lærerens fag samt klassens andre fag og forløb.

Undervisningen evalueres regelmæssigt med henblik på at vurdere valgte metoder og planlægge kommende forløb.

Skolens leder holder sig orienteret om resultatet af de gennemførte evalueringer.

Alle større projekter skal evalueres særskilt, og resultaterne af evalueringen forelægges skolens leder.

Niveau 3



Fra elev til studerende → Studieplan

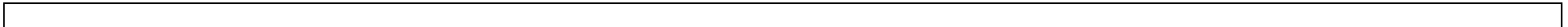
Studieplanen skal sikre sammenhæng og kontinuitet i uddannelsen, og studieplanen er udgangspunktet for lærerteamets fælles planlægning.

Studieplanen skal omfatte alle klassens fag og deres samspil for derigennem at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer, herunder skriftligt arbejde, virtuelle forløb, projektarbejde og ekskursioner.

Niveau 1								
Studieplan for grund- og studieretningsforløb								
Hvad evalueres?	Efter hvilke mål og hvilken kvalitet?	Hvem evaluerer?	Hvornår evalueres?	Hvorfor evalueres?	Hvordan evalueres?	Hvordan rapporteres?	Hvem følger op?	Hvem er ansvarlig for vidensdeling og udvikling?
Studieplan som koordinerende redskab for grund- og studieretningsforløb	Bekendtgørelse, skabelon for studieplan	Lærerteam	August måned og løbende	Dokumentere og forbedre undervisningen	Teamdiskussion	Studieplan og undervisningsbeskrivelse	Faglærer, lærerteam, pædagogisk inspektør, uddannelseschef	Teams, pædagogisk inspektør, uddannelseschef
Sammenhæng mellem studieplan og undervisningsbeskrivelse	Bekendtgørelser, lokale mål for progression og kompetenceudvikling	Lærerteam	Efter hvert forløb	Dokumentere og forbedre samspillet i fag- og studieområder	Teamdiskussion	Studieplan, undervisningsbeskrivelse	Lærerteam, pædagogisk inspektør, uddannelseschef	Teams, pædagogisk inspektør, uddannelseschef

Niveau 2**Undervisning og arbejdsformer**

Hvad evalueres?	Efter hvilke mål og hvilken kvalitet?	Hvem evaluerer?	Hvornår evalueres?	Hvorfor evalueres?	Hvordan evalueres?	Hvordan rapporteres?	Hvem følger op?	Hvem er ansvarlig for vidensdeling og udvikling?
Undervisningen i og på tværs af fagene og studieplanen	Bekendtgørelse og studieplan	Elever og faglærere	Løbende	Dokumentere og justere undervisningen	Individuelle elevsamtaler, spørgeskema, klassediskussion, portfolio etc.	Årlig team-udviklingssamtale (TUS)	Lærerteam, lærere, pædagogisk inspektor, ledelsen	Ledelsen, pædagogisk inspektor, lærere
Det faglige samspil i studieområderne	Bekendtgørelse og studieplan	Elever og faglærere	Løbende	Dokumentere og justere undervisningen	Individuelle elevsamtaler, spørgeskema, projektevaluering, klassediskussion, teamdiskussion	Årlig team-udviklingssamtale (TUS)	Lærerteam, lærere, pædagogisk inspektor, ledelsen	Ledelsen, pædagogisk inspektor, teams



Niveau 3								
Elevernes udbytte								
Hvad evalueres?	Efter hvilke mål og hvilken kvalitet?	Hvem evaluerer?	Hvornår evalueres?	Hvorfor evalueres?	Hvordan evalueres?	Hvordan rapporteres?	Hvem følger op?	Hvem er ansvarlig for vidensdeling og udvikling?
Elevernes faglige standpunkt (summativt)	Mål for fag og undervisning 7-skalaen.	Lærerne	Ved opgaver, tests, karaktergivning, prøver og eksamen	Krav i bekendtgørelserne. Til brug ved optagelse på videregående uddannelse og på arbejdsmarkedet.	Karaktergivning, faglig vurdering	Indberetning til undervisningsministeriet	Ledelsen, lærerteam	Ledelsen, team
Elevernes læring og udvikling (formativt)	Mål for fag, undervisning og skolens studieplaner (faglige og flerfaglige)	Elever og lærere	Løbende og ved opgaver, tests, portfolioarbejde og standpunktskarakterer	For at udvikle forudsætningerne for den enkelte elevs læring. For at læreren kan vejlede eleven fagligt.	Lærerens og elevens refleksion over elevens FAPS (faglige, almene, personlige og sociale kompetencer)	Elevsamtaler, 12-skala, respons på portfolioarbejde, således eleven får et billede af egne styrker, svagheder og fremskridt	Lærer og elever	Ledelsen