

Studieplan HHX1.Cg/ 2013 – 16.

Grundforløbet.

Markedsorienteret studieretning.

Business.

Markedsorienteret	Grundforløb
Mål	<p>Fagligt og pædagogisk arbejdes der med at etablere og udvikle kompetencer i de enkelte fag og i samspillet mellem fagene.</p> <p>Læring og det studiesociale miljø: I det daglige arbejdes der med at skabes en fælles holdning til det sociale miljø, læringsmiljøet i klassen, afleveringer, fravær, omgangstone og pc-etik.</p> <p>Der er fokus på at skabe en klasserumskultur, der giver eleverne mulighed for at udvikle deres faglige og personlige kompetencer.</p>
Overordnet plan	<p>a) Kompetenceplan</p> <p>Grundforløbets strækker sig over det første år på HHX. Undervisningen har fokus på elevernes overgang fra folkeskoleelever til gymnasieelever, og sigtet er at etablere et indledende grundlag for elevens valg af studieretning.</p> <p>Der arbejdes i fagene på et basalt niveau med fagenes teorier, metoder og arbejdsformer.</p> <p>Målet er, at eleven tilegner sig indsigt i fagenes stofområder og metoder og de taksonomiske niveauer – beskrivelse, analyse og vurdering/diskussion, samt hvordan fagene hver især belyser en given problemstilling.</p> <p>Der arbejdes med elevernes evne til at kunne formulere sig mundtligt og skriftligt.</p> <p>Det faglige skal sammen med de generelle studiemetoder give eleven et grundlag for at udvikle evnen til at reflektere over, hvordan eleven lærer bedst, så eleven opnår størst muligt udbytte af undervisningen.</p> <p>Der er bl.a. fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • notatteknik • læsestrategier

	<ul style="list-style-type: none"> • processkrivning • at gå i dybden med stoffet • refleksion over egne læringsvaner/læringsstil <p>Endvidere arbejdes der med de personlige og sociale kompetencer. Målet er at udvikle elevernes analytiske og kritiske sans, samt evne til fordybelse og refleksion. Via gruppearbejdsformer arbejdes der med elevens ansvarlighed.</p> <p>b) Arbejds- og produktformer</p> <p>Forskellige arbejdsformer introduceres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - læreroplæg - klassediskussion - individuelt arbejde - par/gruppearbejde - gæstelærer - virksomhedsbesøg - emne-, case- og projektarbejde <p>Der arbejdes med fagenes metoder samt med progression således, at der indledes med mere strukturerede og lærerstyrede arbejdsformer, og efterhånden inddrages mere selvstændiggørende arbejdsformer. Eleverne får mulighed for at reflektere over metodernes muligheder og begrænsninger.</p> <p>c) Evaluerings:</p> <p>Undervisningen og eleverne evalueres løbende under hensyntagen til de mål, der gælder for de forskellige fag samt for uddannelsen som helhed.</p>
Introforløb	<p>Introforløbets formål er dels at markere et gearskifte fra folkeskoleelev til gymnasieelev og dels et socialiseringsformål, hvor eleverne kommer til at kende skolen, årgangen og holdkammeraterne.</p> <p>Varighed af introforløbet er 3 dage</p>
Studieområdet	<p>Udover undervisning i de obligatoriske fag er undervisningen på grundforløbet organiseret i et studieområde, der består af tre flerfaglige områder. De tre hovedområder er:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. det kulturelle 2. det samfundsøkonomiske 3. det virksomhedsøkonomiske område. <p>De tre hovedområder/temaer i studieområdet går på tværs af den</p>

måde, der traditionelt tænkes fag på. Det overordnede formål med dette fagsamarbejde er, at der skabes mulighed for, at **eleverne bliver i stand til at bruge fagene og deres forskellige metoder og indgangsvinkler på et konkret stofområde.**

Tema 1. Det kulturelle område .

Fag: Dansk, Tysk og Engelsk

Arbejdet med det kulturelle område skal sikre, at elevernes kulturelle og interkulturelle kompetencer styrkes.

Eleverne skal kunne redegøre for begrebet kultur/forskellige kulturopfattelser, identificere/karakterisere forskellige udtryk for dansk identitet/kultur i historisk sammenhæng. Med udgangspunkt i egen kulturelle baggrund og på basis af diverse kulturteorier skal eleverne desuden kunne identificere/karakterisere forskellige udtryk for fremmede kulturer. Endelig skal eleverne kunne redegøre for kulturelle forholds betydning for almene og erhvervsmæssige sammenhænge.

Der arbejdes med et bredt spektrum af tekster og forskellige medier.

Tema 2: Samfundsfaglige/økonomiske område

Fag: Samfundsfag og Matematik

Formålet med det samfundsfaglige område er at udvikle elevernes forståelse for det danske demokrati – herunder de forskellige politiske holdninger, samt hvordan beslutningsprocessen fungerer. Herigennem vil eleverne opnå en større erkendelse af, hvad de selv mener, og hvordan de kan påvirke politiske beslutninger.

Eleverne vil også kunne sætte nutidens politiske holdninger og aktuelle begivenheder ind i et historisk perspektiv, samt få et indblik i Danmarks placering i den globaliserede verden nu og i fremtiden.

Tema 3: Virksomhedsøkonomiske område

Fag: Virksomhedsøkonomi og Afsætning

Formålet med det virksomhedsøkonomiske område er, at eleverne skal opbygge faglige begreber og metoder. Eleverne skal stifte bekendtskab med centrale emner indenfor iværksætteri og

innovation, herunder skal de kunne redegøre for historiske innovationer af samfundsmæssig betydning og demonstrere praktisk indsigt i innovative processer og metoder til idé-generering.

Innovation og iværksætteri

Det virksomhedsøkonomiske område afsluttes med forløbet ” Start af egen virksomhed – innovation og iværksætteri”.

Formålet med dette temaforløb er at opbygge og bruge faglige metoder inden for det virksomhedsøkonomiske område.

Eleverne skal her stifte bekendtskab med centrale emner inden for innovation og iværksætteri.

Tværgående fokusområder:

It i grundforløbet

Grundforløbet anvender it som en integreret del af undervisningen, hvor det indgår i den daglige undervisning gennem brug af elevernes bærbare pc'er.

Eleverne skal anvende it-baserede kommunikationsfora, samt videreudvikle deres kritiske sans ved indsamling, bearbejdning og præsentation af informationer.

Sprog og kommunikation

Eleverne præsenteres for et fælles sprogligt begrebsapparat, så de har muligheden for at tilegne sig en fælles grammatisk basisviden, der også muliggør anvendelsen af en fælles grammatisk terminologi.

Den fælles grammatiske basisviden opbygges indenfor områder som ordklasser, bøjningsformer, sætningsanalyse, sætningstyper, kommatering, stavning mv.

Motion, sundhed og livsstil/bevægelse

Eleverne deltager i forskellige former for fysiske aktiviteter.

Eleverne får viden om livsstilens betydning for et fysisk aktivt liv samt om kostvaner/sund mad.

