

Linie	<p>Internationale linie, august 2009 til december 2009, grundforløb</p> <p>HH1E</p>
Studieretning	Afsætning A, Spansk A og Kulturforståelse C
Generel introduktion	<p>Grundforløbet skal gøre eleverne klar til en gymnasial undervisning og introducerer eleverne til undervisningsformerne på hhx, så de har grundlag for at vælge endelig studieretning. Undervisningen foregår dels fagdelt i dansk, engelsk, spansk, samfundsfag og matematik og dels som tematiske forløb i hovedområderne: det kulturelle område, det virksomhedsøkonomiske område samt det samfundsfaglige område. Desuden er der undervisning i motion, sundhed og livsstil, it samt sprog og kommunikation. I studieområdet er der endvidere krav om portfolio som en metode for eleverne til at lære at reflektere over egen læring.</p>
Mål for lærerteamet	<p>Planlægning og koordinering</p> <p>Udviklingsmål for eleverne:</p> <p>Klasserumskultur, holdning til PC-anvendelse, studieaktivitet, god opførsel, orden i klasselokalet.</p> <p>Fokus på gennemførelse af uddannelsen. Samtaler med studievejleder ved fravær.</p> <p>Træning i forskellige arbejdsformer, eks. klasseundervisning, par- og gruppearbejde, fremlæggelse og portfolio.</p> <p>Studieforberedelse, læringsprocesser og refleksion.</p>

<p>Kompetencemål Studiekompetence</p>	<p>Vi fokuserer på progression i de faglige og studiemæssige kompetencer, som findes i bekendtgørelsen for de enkelte fag. Dette gælder også for den mundtlige og skriftlige formidlingsevne.</p> <p>På det personlige og sociale plan ønskes fokus på ansvarlighed, respekt, koncentration, fleksibilitet og samarbejde, konfliktløsning, tolerance og orden.</p>
<p>IT i undervisningen</p>	<p>Præsentation af skolens IT-netværk. Fronter, Internet, søgning i bibliotekets databaser, e-post, Word, Power-point, Excel, Derive og Graphmatica. IT indgår i de forskellige fag.</p>
<p>Liniens enkelte fag</p>	<p>Engelsk</p> <p>Kultur, novellelæsning, virksomhedsportræt grammatik og handelskorrespondance.</p> <p>Spansk</p> <p>Grundkursus i det spanske sprog, kultur, geografi, grammatik samt skriftlige opgaver.</p> <p>Dansk</p> <p>Grundkursus i kommunikation såvel skriftligt som mundtligt, arbejde med medietekster og indføring i de litterære genrer.</p> <p>Matematik</p> <p>Beskrivende statistik, talbegrebet, funktioner, lineære funktioner.</p> <p>Samfundsfag</p> <p>Indførelse i det danske politiske system samt introduktion til nationaløkonomiens</p>

	<p>grundbegreber.</p> <p>Motion, sundhed og livsstil/bevægelse</p> <p>Der er afsat 15 timer til motion, sundhed og livsstil. Forløbets fokus er at give eleverne praktisk indsigt i livsstil og motions betydning for det fysiske, psykiske og sociale sunde liv, samt orienterer dem om de muligheder, det omgivende samfund tilbyder for fysisk aktivitet. De 15 timer fordeler sig på teori på skolen og en fysisk del som består af en ekskursion og en introduktion til vals.</p>
<p>Studieområdet</p>	<p>Det samfundsfaglige/-økonomiske område</p> <p>Emne: Politik</p> <p>Fag: Samfundsfag, International økonomi og Samtidshistorie</p> <p>Formålet med det samfundsfaglige område er at udvikle elevernes forståelse for det danske demokrati – herunder de forskellige politiske holdninger, samt hvordan beslutningsprocessen fungerer. Herigennem vil eleverne opnå en større erkendelse af, hvad de selv mener, og hvordan de kan påvirke politiske beslutninger.</p> <p>Eleverne vil også kunne sætte nutidens politiske holdninger og aktuelle begivenheder ind i et historisk perspektiv, samt få et indblik i Danmarks placering i den globaliserede verden nu og i fremtiden.</p> <p>Det kulturelle område</p> <p>Emne: Det kulturelle møde</p> <p>Fag: Dansk, Spansk og Engelsk</p>

	<p>Formålet med forløbet er, at eleverne skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden. Eleverne skal opbygge elementær viden om kulturbegrebet og kulturelle ytringsformer. De skal arbejde med danske og fremmedsprogede tekster om kulturelle forhold.</p> <p>Der arbejdes med tekster om relevante kulturelle og interkulturelle forhold samt i faget dansk med kultur- og bevidsthedshistoriske fremstillinger. Der fokuseres på ligheder og forskelle mellem egen og fremmedsproget kultur. I fremmedsprogene – primært i begynder sproget spansk – arbejdes der med dansksproget materiale om de pågældende landes kultur og historie.</p> <p>Det virksomhedsøkonomiske område</p> <p>Emne: Start af egen virksomhed – innovation og iværksætteri</p> <p>Fag: Virksomhedsøkonomi og Afsætning</p> <p>Formålet med emneforløbet er, at eleverne skal opbygge faglige begreber og metoder inden for det virksomhedsøkonomiske område. Eleverne skal stifte bekendtskab med centrale emner inden for iværksætteri og innovation, herunder skal de kunne redegøre for historiske innovationer af samfundsmæssig betydning og demonstrere praktisk indsigt i innovative processer og metoder til idégenerering.</p>
Faglige samspil	<p>Gennemgang af de latinske grammatiske betegnelser, basisgrammatik, ordbogsopslag, ordklasser, sætningsled, sætningstyper fordeles på sprogfagene og dansk.</p> <p>Det faglige samspil er herudover især</p>

	<p>koncentreret omkring forløbene i studieområdet.</p>
Arbejdsformer	<p>I forløbene veksles der mellem forskellige arbejdsformer så som læreroplæg, foredrag, gruppearbejde og forskellige præsentationsmetoder.</p> <p>I undervisningen veksles der mellem det deduktive og det induktive undervisningsprincip. Det deduktive praktiseres, når begreber og modeller introduceres for eleverne, og der trænes opøvelse af færdigheder. Det induktive princip praktiseres, når eleverne tager udgangspunkt i virkelighedsnære problemstillinger, der tages bl.a. udgangspunkt i elevernes egne erfaringer.</p> <p>Gruppearbejde har det formål at træne elevernes samarbejdsevner og at forbedre elevernes evner til at kunne reflektere over gruppensamarbejdets fordele og ulemper, således at eleverne opøves til at kunne indgå som ansvarlige gruppemedspillere.</p> <p>Samlet set skal grundforløbet bidrage til elevernes almindelse og studiekompetence gennem et bevidst og systematisk arbejde med studie- og arbejdsformer. Der indgår en variation af undervisnings- og arbejdsformer spændende fra klasseundervisning, forelæsninger, virtuel undervisning, individuelt arbejde, portfolio, gruppearbejde over casearbejdsformen til projektarbejde.</p>
Progression	<p>Progressionen i arbejdsformerne bygger bro mellem en høj grad af lærerstyring til delvis lærerstyring førende frem til elevernes selvstændige og individuelle arbejde. Generelle studiefærdigheder som planlægning,</p>

	<p>lektielæsning, notatteknik, informationssøgning og projektarbejde har en fremtrædende plads på studieområderne i grundforløbet.</p>
<p>Samspil med erhvervslivet</p>	<p>Der inddrages eksterne foredragsholdere i det virksomhedsøkonomiske område evt. suppleret med virksomhedsbesøg.</p>
<p>Fælles- og sociale arrangementer</p>	<p>Ekskursion.</p>
<p>Det sociale miljø og læringsmiljøet i klassen</p>	<p>Teamet vurderer løbende behovet for mulige særlige tiltag.</p>
<p>Forældrekontakt</p>	<p>Der afholdes et forældremøde.</p>
<p>Skriftligt arbejde</p>	<p>Som en del af studiekompetencen skal eleverne selv kunne disponere deres tidsforbrug med hensyn til forberedelsen til den daglige undervisning, samt disponere tid til at udarbejde skriftlige afleveringsopgaver. Lærerne koordinerer større projekter.</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Der evalueres løbende på grundforløbet med udgangspunkt i de faglige, personlige og studiemæssige kompetencer. I uge 46 gives en faglig karakter.</p> <p>Grundforløbet afsluttes med en portfolio-eksamen.</p>