

| | |
|-----------------------------------|--|
| Linie | Internationale linie, januar 2010-juni 2012 HH1E (HH2E og HH3E) |
| Studieretning | Afsætning A, Spansk A og Kulturforståelse C |
| Generel introduktion | Studieretningsforløbet består af både fagdelt og tværfagligt emneorienteret undervisning. Den fagdelte undervisning indeholder obligatoriske fag og valgfag. Studieretningsfagene er i samspil med hinanden. |
| Mål for lærerteamet | Planlægning og koordinering Udviklingsmål for eleverne: Klasserumskultur, holdning til PC-anvendelse, studieaktivitet, god opførsel, orden i klasselokalet. Fortsat fokus på gennemførelse. Samtaler med studievejleder ved fravær. Anvendelse af forskellige arbejdsformer, eks. klasseundervisning, par- og gruppearbejde, fremlæggelse og portfolio. Studieforberedelse, læringsprocesser og refleksion. |
| Kompetencemål Studiekompetence | Vi fokuserer fortsat på en progression i de faglige og studiemæssige kompetencer, som findes i bekendtgørelsen for de enkelte fag. Dette gælder også for den mundtlige og skriftlige formidlingsevne. På det personlige og sociale plan ønskes fokus på ansvarlighed, respekt, koncentration, fleksibilitet og samarbejde, konfliktløsning, tolerance og orden. |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Gennem forskellige arbejdsformer og elevernes egne refleksioner sikres en reel studiekompetence.</p> <p>Vi fokuserer på følgende kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notatteknik • Læsestrategier • Informationssøgning. • Anvendelse af processkrivning • Præsentationsteknikker - fysiske og virtuelle • Problemformulering • De taksonomiske niveauer • Evaluering • Refleksion over lærings-/arbejdsvaner. • Portfolio |
| IT i undervisningen | <p>Skolens IT-netværk. Fronter, Internet, søgning i bibliotekets databaser, e-post, Word, Powerpoint, Excel, Derive og Graphmatica. IT indgår i de forskellige fag.</p> |
| Liniens enkelte fag | <p>Se de enkelte fags læreplaner og vejledninger</p> |
| Studieområdet | <p>Studieområdet i studieretningsforløbet består af erhvervs-case i løbet af uddannelsens 2. år og det internationale område (DIO) i løbet af uddannelsens 3. år.</p> <p>I erhvervs-case indgår virksomhedsøkonomi og afsætning. Forløbet er case-baseret og består af fire moduler, hvoraf det sidste afsluttes med en intern prøve. Portfolio er et obligatorisk arbejdsredskab i forløbet.</p> <p>I det internationale område (DIO) indgår fagene dansk, international økonomi,</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>samtidshistorie, engelsk og spansk. Undervisningen i det internationale område tilrettelægges som emner der belyses gennem tværfagligt samarbejde. Portfolio er et obligatorisk arbejdsredskab i forløbet.</p> |
| <p>Faglige samspil</p> | <p>HH1 Reklamer (dansk og engelsk) Sætningsanalyse (engelsk, spansk og dansk)</p> <p>HH2 Optimering (matematik og virksomhedsøkonomi) Kultur og normer (dansk, kulturforståelse, engelsk, og spansk) Periodelæsning (dansk og samtidshistorie) Eksportmarkedsføring (international økonomi og afsætning) Prisdannelse (matematik, afsætning, international økonomi og virksomhedsøkonomi) Erhvervscase (virksomhedsøkonomi og afsætning) Studietur (spansk, samtidshistorie, dansk, afsætning, virksomhedsøkonomi, kulturforståelse) Dansk – samtidshistorieopgave</p> <p>HH3 DIO (dansk, international økonomi, samtidshistorie, engelsk og spansk)</p> <p>Studieretningsprojekt</p> |
| <p>Arbejdsformer</p> | <p>I de forskellige fag og forløb veksles der imellem forskellige arbejdsformer så som læreroplæg, foredrag, gruppearbejde og</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>forskellige præsentationsmetoder.</p> <p>I undervisningen veksles der mellem det deduktive og det induktive undervisningsprincip. Det deduktive praktiseres, når begreber og modeller introduceres for eleverne, og der trænes opøvelse af færdigheder. Det induktive princip praktiseres, når eleverne tager udgangspunkt i virkelighedsnære problemstillinger, der tages bl.a. udgangspunkt i elevernes egne erfaringer fra fritidsjobs og lignende.</p> <p>Gruppearbejde har det formål at træne elevernes samarbejdsevner og at forbedre elevernes evner til at kunne reflektere over gruppensamarbejdets fordele og ulemper, således at eleverne opøves til at kunne indgå som ansvarlige gruppemedspillere.</p> <p>Samlet set skal studieretningsforløbet bidrage til elevernes almendannelse og studiekompetence gennem et bevidst og systematisk arbejde med studie- og arbejdsformer. Der indgår en variation af undervisnings- og arbejdsformer spændende fra klasseundervisning, forelæsninger, virtuel undervisning, individuelt arbejde, portfolio, gruppearbejde over casearbejdsformen til projektarbejde.</p> |
| Progression | <p>Progressionen i arbejdsformerne bygger bro mellem en høj grad af lærerstyring til delvis lærerstyring førende frem til elevernes selvstændige og individuelle arbejde. Generelle studiefærdigheder som planlægning, lektielæsning, notatteknik, informationssøgning og projektarbejde har en fremtrædende plads på studieområderne i forløbet.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | |
| Samspil med erhvervslivet | Undervisningen planlægges generelt med udgangspunkt i en virkelighedsnær kontekst og tilstræber at gøre brug af eksterne foredragsholdere for at fremme elevernes engagement og studieindsats. Relevante virksomhedsbesøg tilstræbes ligeledes inddraget for at tydeliggøre fagenes vidensindhold og metoder, således at eleverne oplever en sammenhæng mellem teori og praksis. |
| Fælles- og sociale arrangementer | Studietur og eventuelt sprogskole. |
| Det sociale miljø og læringsmiljø | Teamet vurderer behovet for særlige tiltag. |
| Forældrekontakt | Gallafest og dimission. |
| Skriftligt arbejde | Som en del af studiekompetencen skal eleverne selv kunne disponere deres tidsforbrug med hensyn til forberedelsen til den daglige undervisning, samt disponere tid til at udarbejde skriftlige afleveringsopgaver. Lærerne koordinerer større projekter. |
| Evaluering | Fællesevaluering på HH2 i efteråret omkring 1. standpunktskarakter. På HH3 evaluerer faglærerne individuelt. |