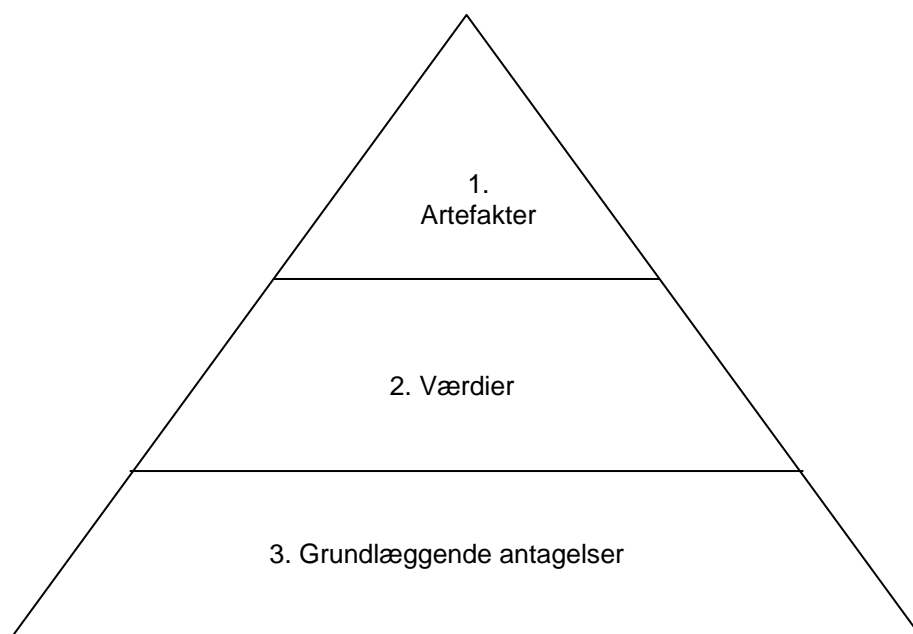


Ifølge lov om "Gennemsigtighed og åbenhed i uddannelser" skal alle uddannelsessteder beskrive deres profil på en række nærmere angivne områder herunder deres "værdigrundlag og pædagogiske udgangspunkt".

Ved "værdigrundlag" forstås såvel de idealer, som er fælles for nationen og den kulturkreds, vi tilhører. Ved "pædagogisk udgangspunkt" forstås de principper, som skolen lægger til grund for sin praksis, og som mere eller mindre direkte afspejler institutionens værdigrundlag.

Edgar H. Schein betragter kulturen i en organisation som bestående af tre lag:



Artefakterne dækker de konkrete aktiviteter, roller, bygninger, udstyr o. lign., som findes i en organisation, og de udgør i Scheins model det øverste lag i kulturen. Værdierne kan være mere eller mindre bevidst formulerede, spændende fra uskrevne regler til formålparagraffer og strategiplaner. De grundlæggende antagelser omhandler organisationens mission og omverdensforhold, dens virkeligheds- og menneskesyn, samt rum- og tidsdimensioner. De grundlæggende antagelser er sjældent bevidst formulerede, men styrer derimod kulturen som et sæt af ikke diskuterbare kendsgerninger: Det en organisation og dens medlemmer tager for givet og derfor ikke behøver at formulere.

Skolens værdigrundlag og pædagogiske udgangspunkt hører hjemme i det mellemste lag i kulturen – den kan ikke baseres på grundlæggende antagelser og intet kan tages for givet!

Handelsgymnasiets pædagogiske værdigrundlag

Forskellig og klare profiler motiverer unge med forskellig baggrund og forskellige interesser til at påbegynde en uddannelse. Skærpes profilerne, kan den klarere markering af forskellene mellem uddannelserne bidrage til at kvalificere de unges valg af ungdomsuddannelse og dermed til at begrænse frafaldet.

Styrkelse af de erhvervsgymnasiale uddannelsers profil indebærer større vægt på studiekompetencen og det erhvervsrelaterede samt øget fokus på overgangen fra grundskolen og overgangen til videregående uddannelse.

"Erhvervsgymnasial" handler om mål, sigte, niveau og metoder, der knytter sig til uddannelsernes overordnede mål som studieforberedende uddannelser. På det område adskiller hhx/htx sig fra erhvervsuddannelserne, og har ligheder med de andre gymnasiale uddannelser – analyse, generalisation, ræsonnement, helhed, abstrakt tænkning m.v.

Erhvervsgymnasial handler også på den ene side om at tilgodeses elevernes behov for socialt samvær, kulturelle og sportslige arrangementer, fester m.m. og på den anden side at udnytte, at skolen kan være en øvelsesbane for afprøvning af vilkår på arbejdsmarkedet.

Udvikling af den "gymnasiale" profil indebærer større vægt på styrkelse af uddannelsernes studieforberedende sigte med vægt på hhx/htx særlige styrkeområder: Højt fagligt niveau og vægt på pædagogiske metoder, der fremmer udvikling af studiekompetence.

Visionen er især – i væsentlig højere grad end nu – at bidrage til den overordnede målsætning om, at 50 % af en ungdomsårgang skal have en videregående uddannelse.

Uddannelsens studieforberedende sigte skal afspejle sig i undervisningens tilrettelæggelse, og der skal indgå undervisningsformer, som kan udvikle elevens selvstændighed og evne til ræsonnement, generalisering og abstraktion.

I planlægningen af undervisning skal der både tænkes i fag og i kompetencer, således at eleverne gennem undervisning også udvikler almen dannelse.

Undervisning baseret på samarbejde mellem elever og lærere og gensidigt ansvar tager tid – det er en læreproces for både lærere og elever. Og en vigtig forudsætning for, at den kan lykkes, er at lærerne er parate til at støtte eleverne i at arbejde under sådanne rammer.

Hvis eleverne på kvalificeret vis skal påtage sig en mere medarbejdende og medansvarlig rolle, kræver det træning i relevante arbejdsvarer og studiemetoder. Sådanne kompetencer er væsentlige forudsætninger for den nye og mere krævende elevrolle.

Evnen til at tage medansvar for egen læring er en kulturel kapital, som nogle af eleverne har med sig og andre til gengæld står uden.

Det er værdifuldt, at de erhvervsgymnasiale uddannelser på EUC Nord giver de unge en i uddannelse, som giver grundlag for videregående uddannelse og som bidrager til de unges personlige udvikling og til forståelse af samfunds- og erhvervsudviklingen – i Danmark og i udlandet.

Det betyder, at skolen lægger vægt på at fremme elevernes lyst til at lære, lyst til at lære på nye måder og under nye vilkår, og på en måde, der fremmer livsoptimisme og livsmod.

Det er derfor afgørende, at lære- og arbejdsformerne fra 1. til 3. år er så varierede og udviklende som mulig. Tre års uddannelse må være tre års progressiv, taksonomisk tilrettelagt uddannelse, skoleårets rutine må brydes og fornys i nye stadig mere krævende arbejdsformer, og til at være meget mere i overensstemmelse med undervisningsformer, arbejdsformer og samværsformer på de videregående uddannelser.

At HHX og HTX giver studiekompetence betyder bl.a., at 3. år i langt højere grad er tilrettelagt til og for kommende studerende end for elever.

Det betyder, at vi lægger vægt på at give faglige, almene, personlige og sociale kompetencer, dvs.:

- Almen dannelse
- Gode fagkundskaber
- Tro på evnen til at løse problemer
- Evne til samarbejde
- Evne til at løse konflikter
- Evne til at skaffe sig og anvende viden i nye sammenhænge
- Opfindsomhed, kreativitet og selvstændighed
- Tolerance, samfundsansvar og etiske værdier
- Evnen til at begå sig internationalt
- Vilje til at blive ved med at lære

Det gør vi ved:

- Lærersamarbejde om kompetenceopbygningen, der skal nås i løbet af uddannelsen
- Medbestemmelse om tilrettelæggelse/gennemførelse af undervisningen
- Kvalificeret gennemførelsesvejledning
- Effektiv formidling af praktikpladser – også efter eleven har forladt skolen
- Studiemiljø, der giver mulighed for at møde forskellige læringsformer
- Adgang til IT – også efter skoletid
- Adgang til moderne biblioteksfaciliteter
- Information om ting af betydning for dagligdagen
- Undervisning, hvor der er sammenhæng i og mellem fagene
- Personlige kontakter, der understøtter undervisning og læring

Til gengæld forventer vi:

- At eleven tager et medansvar i læringsarbejdet
- At eleven møder præcist og velforberedt
- At eleven afleverer skriftlige hjemmeopgaver til tiden
- At eleven deltager aktivt i læringsarbejdet
- At eleven søger råd og vejledning, hvis der er behov for det
- At eleven medvirker ved evalueringen af undervisningen og skolen tilrettelæggelse af uddannelsen
- At eleven tager del i skolens sociale liv
- At eleven medvirker i udviklingen af skolemiljøet

Handelsgymnasiets pædagogiske udgangspunkt

Studiekompetence eller studieparathed er et ofte brugt, men dårligt defineret begreb. Oftest opfattes det af de modtagne institutioner som evnen til at studere på den måde, man nu gør det der. Det kan være at håndtere store stofmængder, forelæsningsformen, gruppearbejde, manglende lærerstyring, uigennemskueligt pensumkrav, fraværet af mødepligt osv.

Selv om der typisk er tale om unge først i 20'erne, må forventningerne til deres modenhed ikke overspændes. Dette nytter ikke at forvente, at de er på niveau med en 3. års universitetsstuderende.

De unge oplever ofte studieparathed som at være nået til et punkt i livet, hvor den unge har "prøvet sig af", har rejst, været på højskole og måske levet på alternative måder. En interviewundersøgelse med unge, der ikke havde påbegyndt en videregående uddannelse fire år efter afsluttet ungdomsuddannelse, eller som var sprunget fra på et tidspunkt, viste tydeligt, at de unge skelner mellem på den ene side "livet", på den anden side "studierne". I relation til studieparathed er dette ganske tankevækkende.

Studieparathed har som begreb således to sider. Denne ene er evnen til at klare studiet, og her tænkes ikke på de strengt faglige kundskaber. Denne anden er en følelse hos den unge selv om at være klar til at betrede det næste trin på uddannelsesstigen.

Undervisningen er studieforberedende og almindelig og organiseres og gennemføres, således at der er sammenhæng mellem fagene. I planlægningen af undervisningen tænkes i vidnefærdigheder og i kompetencer, således at eleverne gennem undervisningen udvikler såvel viden og færdigheder.

Studiekompetence opbygges gennem et samspil mellem

- Faglige kompetencer
f.eks. faglig viden, faglige færdigheder – herunder beherskelse af faglige metoder og bevidsthed om egne faglige læreprocesser
- Almene (tværfaglige) kompetencer
f.eks. analytiske evner, beherskelse af forskellige arbejdsformer, kommunikative færdigheder samt evne til at kunne overskue, strukturere, tage stilling til og formidle et materiale på en relevant og forståelig måde
- Personlige kompetencer
f.eks. selvstændighed, selvtillid, initiativ, ansvarlighed og kreativitet
- Sociale kompetencer
f.eks. evne til at deltage i demokratiske beslutningsprocesser, samarbejdsevne, åbenhed og omgængelighed

Skoleåret omfatter ca. 40 uger inkl. prøver og eksamen. De fleste går med skemalagte aktiviteter, nogle med prøver og eksamen og andre med særlige aktiviteter, f.eks. udvekslings- og studierejser.

Skolen tilrettelægger undervisningen sådan, at målene for fag og uddannelse nås, inden der holdes prøve i faget. Skolen gennemfører undervisningen efter reglerne om de enkelte fag og de læreplaner, der er optaget som bilag til bekendtgørelsen. Undervisningen og prøver i fag fra andre uddannelser gennemføres efter reglerne for faget i den pågældende uddannelse.

Uddannelsens studieforberedende og almindelige sigt afspejler sig i undervisningens tilrettelæggelse, og der indgår undervisningsformer, som kan udvikle selvstændighed og evne til ræsonnement, generalisering og abstraktion.

Undervisningen tilrettelægges, så fagene gensidigt støtter hinanden og med henblik på en passende og jævn fordeling af arbejdsbyrden.

I de enkelte fag bidrager eleverne til den nærmere planlægning af undervisningens indhold og valg af arbejdsformer.

Medansvarligheden gælder også tilrettelæggelsen af arbejdet i timerne. Bortset fra de to første måneder af skoleåret, hvor der normalt er lærerens plan, der følges, deltager eleverne rutinemæssigt i tilrettelæggelsen af undervisningen i de enkelte fag. Skolen lægger afgørende vægt på at tilskynde til en aktiv og bevidst elevindsats på dette punkt.

Alle gymnasiale uddannelsers målsætning er fra august 2005 den dobbelte:
Almenuddannelse og studieforbereelse.

Almen dannelsen vil – rigtig opfattet og brugt – være det overordnede begreb, der til enhver tid kan rumme og ordne alle andre delmål for undervisningen, herunder viden og færdigheder samt kompetencer.

Almendannelsen skal medvirke til at integrere systemets forskellige dele, men også sikre grænserne til andre systemer, erhvervsuddannelserne til eksempel. Handelsskolernes Grunduddannelse, HG er således ikke almindannede.

Læringen er således ikke til for erhvervslivet, men at dens formål og indhold er at udvikle elevernes selvforståelse, omverdens forståelse og personlige myndighed. Et godt ord for det sammen er Lebenskompetenz – livskompetence, som tyskerne kalder almindannelsen.

Det betyder selvfølgelig ikke, at fagene og deres indhold i form af viden og færdigheder intet har at gøre med elevernes fremtidige liv på arbejdsmarkedet. Selvfølgelig ikke, bl.a. fordi vi uddanner elever, der vil forlade arbejdsmarkedet efter 2050.

Det hører selvfølgelig med til almindannelse, at eleverne også har viden om erhvervslivet og dets indretning og om livet på en arbejdsplads, men Handelsgymnasiet uddanner altså ikke dygtige bankfolk eller revisorer, men studenter!